Согласовано Утверждаю

Педагогическим Советом МБОУ «СОШ №126» директор МБОУ «СОШ №126»

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Загайнов

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024

**Порядок**

**проведения диагностики учащихся**

**на уровень владения русским языком в МБОУ «СОШ №126»**

* 1. Порядок проведения диагностики учащихся на уровень владения русским языком (далее - Порядок) устанавливает последовательность процедур и сроки проведения диагностики учащихся, прибывших с территории иностранного государства, на уровень владения русским языком.
	2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
* образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115", письмом Минпросвещения России от 06 мая 2022 г. N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан"), уставом МБОУ «СОШ №126» (далее - Школа).
	1. Школа проводит диагностику на уровень владения русским языком (далее - диагностика) учащихся, прибывших с территории иностранного государства, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее - учащиеся с миграционной историей) с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов таких учащихся, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации.
	2. Диагностика опирается на следующие методические принципы:
	+ системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки учащихся;
	+ направленность - проверка коммуникативных умений, учащихся во всех видах речевой деятельности;
	+ методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на учащихся; а также организации, проведения, составления контрольно измерительных материалов; применения диагностических материалов;
	+ учет возраста и психоэмоционального состояния учащегося;
	+ учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с учащимися и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).
		1. Организация проведения диагностики
	1. Диагностика проводится при поступлении учащегося в Школу, но не ранее начала учебного года, в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) учащегося на проведение языковой диагностики не требуется.
	2. Диагностика проводится:
		+ утвержденной директором Школы комиссией, в количестве двух человек, включающей учителя русского языка и ассистента из числа педагогов или администрации Школы;
		+ по расписанию, утверждаемому директором, расписание доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);
		+ по материалам для проведения языковой диагностики (определение уровня владения русским языком), разработанным Школой в соответствии с методикой преподавания русского языка как иностранного.
	3. Диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности, выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у учащихся с миграционной историей.
	4. Общий алгоритм организации диагностики учащегося с миграционной историей:
		1. Собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с миграционной историей. При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.
		2. Диагностика для учащихся 6,5-9 лет проводится в форме собеседования, для учащихся 10-12 лет - в форме тестирования и собеседования. Для учащихся, не умеющих читать и писать на русском языке, входная диагностика проводится только в виде собеседования
		3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.
		4. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка.
		5. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и позволяет оценить возможности учащегося с миграционной историей и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.
		6. Максимальная продолжительность проведения диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2-5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.
	5. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается как:
		+ достаточный (в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50 - 70 слов) повествовательного или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25 - 30 слов, включая предлоги) или словарный диктант);
		+ средний (имеет навыки чтения и письма на русском языке, но учащийся допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения учителя, может ответить на поставленный вопрос);
		+ слабый (с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определённые темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте). Лексический запас ограничен. Присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть ученик постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);
		+ нулевой (не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя).

По результатам диагностики оформляется заключение, включающее фамилию, имя, отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося с миграционной историей. Оригинал заключения вкладывается в личное дело учащегося.

* 1. Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики учащегося с миграционной историей. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.
	2. По результатам проведения диагностики Школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ учащимися с миграционной историей.
		1. Заключительные положения
	3. Настоящий Порядок принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.
	4. Настоящий Порядок действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.

отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося с миграционной историей. Оригинал заключения вкладывается в личное дело учащегося.

* 1. Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики учащегося с миграционной историей. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.
	2. По результатам проведения диагностики Школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ учащимися с миграционной историей.
		1. Заключительные положения
	3. Настоящий Порядок принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.
	4. Настоящий Порядок действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.