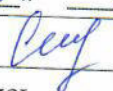
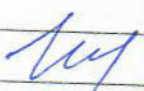



Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 126»
 /Н.Н.Сященко	 /Е.В.Головченко	 /А.В.Загайнов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2023	Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2023
		Приказ № <u>01-08/393-1</u>

Рабочая программа
учебного предмета: английский язык
образовательная область – «иностраный язык»
среднего общего образования

11 класс

Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчики рабочей программы:
Сященко Наталья Николаевна
Ладыга Алена Игоревна
Казакова Т.А.

Барнаул 2023

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №____ от «__» _____ 2023	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 126»
/Н.Н.Сященко	/Е.В.Головченко	/А.В.Загайнов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Дата «__» _____ 2023	Дата «__» _____ 2023 Приказ № _____

Рабочая программа
учебного предмета: английский язык
образовательная область – «иностраный язык»
среднего общего образования

11 класс

Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчики рабочей программы:
Сященко Наталья Николаевна
Ладыга Алена Игоревна
Казакова Т.А.

Барнаул 2023

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Предметные результаты освоения программы на базовом уровне в 11 классе состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (овладение видами речевой деятельности)

В области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выразить свое мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/ грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т.д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.)

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.).

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (языковые знания и владение языковыми средствами)

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Обучающийся получит возможность научиться

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В области говорения:

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/ интервью);

В области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

В области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на иностранном языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

В связи с требованиями выполнения норм СанПиНа о проведении контрольных работ, контрольные работы переносятся с последнего урока на предпоследнюю неделю. Решение о внесении контрольных работ в рабочие программы принято на заседании МО учителей иностранного языка 30.08.2023

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное кол-во часов на самостоятельную работу учащихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Раздел 1 «Налаживание отношений»	7	7				
2.	Раздел 2 «Разве мы не удивительны?»	6	6				
3.	Раздел 3 «Хорошо ли это для нас?»	7	7				
4.	Повторение	1	1				
5.	Подготовка к экзамену	1	1				
6.	Диалог культур 1	1	1				
7.	Контрольная работа	2				2	
8.	Подведение уроков четверти. Защита проектов	1		1			
9.	Резерв	1	1				
10.	Раздел 4 «Тайные миры»	7	7				
11.	Раздел 5 «Самовыражение»	7	7				
12.	Повторение	1	1				
13.	Подготовка к экзамену	1	1				
14.	Диалог культур 2	1	1				
15.	Контрольная работа	2				2	
16.	Подведение итогов четверти. Защита проектов	1		1			

17.	Резерв	1	1				
18.	Раздел 6 «Полезен ли прогресс?»	7	7				
19.	Раздел 7 «Зачем рисковать?»	8	8				
20.	Раздел 8 «Там, где сердце»	8	8				
21.	Повторение	1	1				
22.	Подготовка к экзамену	1	1				
23.	Диалог культур 3	1	1				
24.	Контрольная работа	2				2	
25.	Подведение итогов четверти. Защита проектов	1		1			
26.	Резерв	1	1				
27.	Раздел 9 «Дай мне подсказку»	9	9				
28.	Раздел 10 «Достойно ли это внимания прессы?»	9	9				
29.	Повторение	2	2				
30.	Подготовка к экзамену	2	2				
31.	Диалог культур 4	1	1				
32.	Контрольная работа	2				2	
33.	Подведение итогов четверти. Защита проектов	1		1			
34.	Резерв	1	1				
	Итого	105					

Урочно – тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1	Раздел 1 «Налаживание отношений» (7ч)	1	«Налаживание отношений». Школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
		2	«Налаживание отношений». Школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
		3	«Налаживание отношений»
		4	«Налаживание отношений»
		5	«Налаживание отношений»
		6	«Налаживание отношений»
		7	«Налаживание отношений»
2	Раздел 2 «Разве мы не удивительны?» (6 ч)	8	«Разве мы не удивительны?» Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
		9	«Разве мы не удивительны?» Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
		10	«Разве мы не удивительны?»
		11	«Разве мы не удивительны?»
		12	«Разве мы не удивительны?»
		13	«Разве мы не удивительны?»
3.	Раздел 3 «Хорошо ли это для нас?» (7ч)	14	«Хорошо ли это для нас?» Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
		15	«Хорошо ли это для нас?» Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание,

			посещение врача. Отказ от вредных привычек.
		16	«Хорошо ли это для нас?»
		17	«Хорошо ли это для нас?»
		18	«Хорошо ли это для нас?» Участие молодёжи в жизни общества. Любовь и дружба.
		19	«Хорошо ли это для нас?»
		20	«Хорошо ли это для нас?»
4.	Контрольная работа (2ч)	21	Контрольная работа по теме: «Хорошо ли это для нас?»
		22	Контрольная работа по теме: «Хорошо ли это для нас?»
5.	Повторение (1ч)	23	Повторение по теме: «Хорошо ли это для нас?»
6.	Подготовка к экзамену (1ч)	24	Подготовка к экзамену.
7.	Диалог культур 1 (1ч)	25	Диалог культур 1.
8.	Подведение итогов четверти. Защита проектов (1 ч)	26	Подведение итогов четверти. Защита проектов.
9.	Повторение по теме: «Хорошо ли это для нас?» (1ч)	27	Повторение по теме: «Хорошо ли это для нас?»
10.	Раздел 4 «Тайные миры» (7ч)	28	«Тайные миры» Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.
		29	«Тайные миры». Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.
		30	«Тайные миры».
		31	«Тайные миры».
		32	«Тайные миры». Роль спорта в современной жизни: виды спорта, спортивные соревнования, Олимпийские игры
		33	«Тайные миры». Роль спорта в современной жизни: виды спорта, спортивные соревнования, Олимпийские игры
		34	«Тайные миры».

11.	Раздел 5 «Самовыражение» (7ч)	35	«Самовыражение». Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
		36	«Самовыражение». Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
		37	«Самовыражение» Виды отдыха. Экотуризм.
		38	«Самовыражение». Виды отдыха. Экотуризм.
		39	«Самовыражение».
		40	«Самовыражение».
		41	«Самовыражение».
12.	Контрольная работа (2ч)	42	Контрольная работа по теме: «Самовыражение».
		43	Контрольная работа по теме: «Самовыражение».
13.	Повторение по теме: «Самовыражение». (1ч)	44	Повторение по теме: «Самовыражение».
14.	Подготовка к экзамену (1ч)	45	Подготовка к экзамену (1ч)
15.	Диалог культур 2 (1ч)	46	Диалог культур 2.
16.	Подведение итогов четверти. Защита проектов (1ч)	47	Подведение итогов четверти. Защита проектов.
17.	Повторение по теме: «Самовыражение». (1ч)	48	Повторение по теме: «Самовыражение».
18.	Раздел 6 «Полезен ли прогресс?» (7 ч)	49	«Полезен ли прогресс?» Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
		50	«Полезен ли прогресс?» Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность
		51	«Полезен ли прогресс?»
		52	«Полезен ли прогресс?»

		53	«Полезен ли прогресс?»
		54	«Полезен ли прогресс?»
		55	«Полезен ли прогресс?»
19.	Раздел 7 «Зачем рисковать?» (8ч)	56	«Зачем рисковать?» Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
		57	«Зачем рисковать?» Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
		58	«Зачем рисковать?»
		59	«Зачем рисковать?»
		60	«Зачем рисковать?»
		61	«Зачем рисковать?» Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
		62	«Зачем рисковать?» Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
		63	«Зачем рисковать?»
20.	Раздел 8 «Там, где сердце» (8ч)	64	«Там, где сердце». Роль иностранного языка в планах на будущее.
		65	«Там, где сердце».
		66	«Там, где сердце».
		67	«Там, где сердце».
		68	«Там, где сердце». Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
		69	«Там, где сердце». Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
		70	«Там, где сердце».
		71	«Там, где сердце».

21.	Контрольная работа (2ч)	72	Контрольная работа по теме: «Там, где сердце».
		73	Контрольная работа по теме: «Там, где сердце».
22.	Повторение по теме: «Там, где сердце». (1ч)	74	Повторение по теме: «Там, где сердце».
23.	Подготовка к экзамену. (1ч)	75	Подготовка к экзамену.
24	Диалог культур 3. (1ч)	76	Диалог культур 3.
25.	Подведение итогов четверти. Защита проектов. (1ч)	77	Подведение итогов четверти. Защита проектов
26	Повторение по теме: «Там, где сердце» (1ч)	78	Повторение по теме: «Там, где сердце»
27.	Раздел 9 «Дай мне подсказку» (9ч)	79	«Дай мне подсказку» Виды отдыха.
		80	«Дай мне подсказку»
		81	«Дай мне подсказку»
		82	«Дай мне подсказку»
		83	«Дай мне подсказку»
		84	«Дай мне подсказку»
		85	«Дай мне подсказку»
		86	«Дай мне подсказку»
		87	«Дай мне подсказку»
28.	Раздел 10 «Достойно ли это внимания прессы?» (9 ч)	88	«Достойно ли это внимания прессы?» Родная страна. Страны изучаемого языка: система образования.
		89	«Достойно ли это внимания прессы?» Родная страна. Страны изучаемого языка: система образования.
		90	«Достойно ли это внимания прессы?» Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
		91	«Достойно ли это внимания прессы?» Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в

			науку и мировую культуру.
		92	«Достойно ли это внимания прессы?»
		93	«Достойно ли это внимания прессы?»
		94	«Достойно ли это внимания прессы?»
		95	«Достойно ли это внимания прессы?»
		96	«Достойно ли это внимания прессы?»
29.	Контрольная работа (2ч)	97	Контрольная работа по теме: «Достойно ли это внимания прессы?»
		98	Контрольная работа по теме: «Достойно ли это внимания прессы?»
30.	Повторение по теме: «Достойно ли это внимания прессы?» (2ч)	99	Повторение по теме: «Достойно ли это внимания прессы?»
		100	Повторение по теме: «Достойно ли это внимания прессы?»
31.	Подготовка к экзамену (2ч)	101	Подготовка к экзамену
32.		102	Подготовка к экзамену
	Диалог культур 4. (1ч)	103	Диалог культур 4. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам. Альтернатива в продолжении образования.
33.	Подведение итогов четверти. Защита проектов (1ч)	104	Подведение итогов четверти. Защита проектов
34.	Повторение по теме: «Достойно ли это внимания прессы?» (1ч)	105	Повторение по теме: «Достойно ли это внимания прессы?» Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам. Альтернатива в продолжении образования.