**Аннотация к рабочим программам 7 класс**

**Английский язык ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена наоснове «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных вФедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобренорешением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общегообразования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурноговзаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным итехнологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он являетсяуниверсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо отвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и вкачество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающиепроблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметныхрезультатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитаниякачеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления квзаимопониманию между людьми разных стран.



На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,

языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и

иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование уменияпредставлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю

**Алгебра ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом

и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций

российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи

и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху

цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным

современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит

опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью

становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной

подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным

применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в

гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать

значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от

простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для

развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание

принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна

повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять

расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами

геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц,

диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер

случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё болееважным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам,совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебнойдеятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная сторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графическиесредства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для

решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой

вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию

красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению

идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение другихдисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо дляпродолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представленийо происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукойявлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научномпознании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления,необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественнымобразом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требуеткритичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы,формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышленияобучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение иконкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объёмсамостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественнымобразом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимаютсодержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»;«Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линийразвивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь ивзаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логическирассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить впрограмму некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математическогообразования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математическогоязыка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса«Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики,способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоватьсяалгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами,формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линииотнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраические выражения» и «Уравнения инеравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимогодля решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основнойшколе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрируетзначение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов иявлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитиеалгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, иовладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о

функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных

процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у

обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики **—**

словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли

математики в развитии цивилизации и культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает

следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения»,

«Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3учебных часа в неделю, 105 учебных часа в год

**Биология**

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии стребованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программыосновного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся иорганизацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможностипредмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметнымрезультатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебныхпредметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 7 класса основного общегообразования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные,предметные.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методахеё познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечиваетпонимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладываетосновы экологической культуры, здорового образа жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологическихсистем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологическихсистем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельностисобственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей,значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельностичеловека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраныокружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе;о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологическогооборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современныхдостижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранениюсобственного здоровья и охраны окружающей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основногообщего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе - 1 час внеделю, всего - 35 часов.

**Вероятность и статистика**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА"**

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к

математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и

саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития

обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического

образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой

деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой

математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения

смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное

образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и

математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с

непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в

технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для

которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения

отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для

развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено

понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и

интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации,

малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни

приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть

практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию,

представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и

понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более

важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных

навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека

естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и

синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических

умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,

способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым

развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным

алгоритмам,совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач —

основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и

прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и

информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические

средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее

Знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах

математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики

для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит

свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию

красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм,

усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость,

как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому

человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая

подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения

образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает

решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях

недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное

вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную

грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и

критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать

вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие

вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления

данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к

общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора

и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории

графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области

информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности

обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования,

формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и

закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность

И статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические

линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»;

«Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для

формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,

представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа

данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с

данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать,

аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами,

вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и

процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и

тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое

значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными

моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении

Курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных

экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами

позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления

о

случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными

операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также

использования в других математических курсах и учебных предметах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 учебных часов в год.

**География**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примернойпрограмме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепциигеографического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географиии утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от



24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихсясредствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализациитребований к результатам освоения программ основного общего образования, требований крезультатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностяхразвития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействияприроды и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подходав обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе,базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующейуровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1)ꢀвоспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания сдругими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностныхориентаций личности;

2)ꢀразвитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессенаблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новыхзнаний;

3)ꢀвоспитание экологической культуры, соответствующей современному уровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основныхгеографических

особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способахсохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4)ꢀформирование способности поиска и применения различных источников географическойинформации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценкиразнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5)ꢀформирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности вповседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих вжизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образованияпо направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, которыйвходит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержаниякурса«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географииотводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего – 70 часов.

**Геометрия ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на

основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования сучётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическомуобразованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевымикомпетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а такжецелостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Впрограмме учтены идеии положения Концепции развития математического образования вРоссийской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельностиневозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки.Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а послешколы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценнойбазовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственнымприменением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, идаже вгуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика можетстать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являютсяфундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношенияотпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых дляразвития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затрудненопониманиепринципов устройства и использования современной техники, восприятие иинтерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации,малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизниприходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владетьпрактическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию,представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости ипонимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё болееважным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданнымалгоритмам,совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач —основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая иприкладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графическиесредства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, ихотличийот методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях примененияматематики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическоеобразование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм,

усвоениюидеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский

ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии

каксоставной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия

преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на

уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические

умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить

рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные

утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей

жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такоедоказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важноевоспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математическойшколе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма,особеннов отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне поэтому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мнекажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой жестороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений,которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственнымидвигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении какматематических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курсгеометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описатьсловами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимуюдлину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этомусоответствует вторая,вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическаялиния является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «гражданеПрекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное еёприменение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведьзнаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии инепричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера длярассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций,проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важноподчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определениягеометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике итехнике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения»,«Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает

следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства»,

«Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости»,

«Векторы», «Движенияплоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план

предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 70 учебных часов в учебном

году.

**Физическая культура**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества вфизически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться вразнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культурыдля самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли своиотраженияобъективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества,условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей иметодистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новыхметодик итехнологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившеесяпредназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся кпредстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных иадаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднегообщего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнениюнормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплексаГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разностороннефизически развитой личности, способной активно использовать ценности физической

культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовойдеятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цельконкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников вбережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических инравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организацииздорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качестви функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления ихздоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существеннымдостижениемданной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организациисамостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно- ориентированнойфизической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и ихцеленаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализациишкольников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российскогоолимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.В число практических результатов данного направления входит формирование положительныхнавыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями

физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образованиявосновной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитииих физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной наоснове содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знанияофизической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимогосмысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входятструктурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкаяатлетика,зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание.Данные модулив своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленностьучащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующихобогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по

физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерствомпросвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативныхмодулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации,модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержаниябазовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.Внастоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля,представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрываетсявкладпредмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий,соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностныедостижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представленыпомере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечиваетпреемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеиучебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовностиучащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессиональногообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕВ 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 70 часов. Вариативные модули(не менее 1 часа в неделю) реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в формесетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты,зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования».

**ИЗО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формыэмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации вхудожественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особаядуховная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный инравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так каквключает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики,скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии,функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры каксмысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности ипатриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной веё архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной ипространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития иформирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств

обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и

детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательныхрезультатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяетсячётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательнымитребованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповойформе. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчествов команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотренатематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут бытьоснованием для организации проектной деятельности, которая включает в себя какисследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентациюрезультата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую,искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектнуюдеятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебноехудожественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме,макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурнаядеятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий ипраздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а такжесмотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность,восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающейдействительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личногохудожественного творчества, в практической работе с разнообразными художественнымиматериалами.

**Задачами** модуля «Архитектура и дизайн» являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных

ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни

общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной

культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных

материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись,

графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного

творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах

(театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах

воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих

позиций человека;



развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной

художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и

личностно значимой ценности.

**МЕСТО МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Архитектура и дизайн» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

**Информатика ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и

развитияобучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне;

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по

разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и

последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет

количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в

том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации

обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

— формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт

развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития

личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов,

информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой

трансформациимногих сфер жизни современного общества;

— обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как

необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном

обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более

простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги

длядостижения результата и т. д.;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков

работы синформацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в

условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и

этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области

информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств

информационных технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и

возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии,

управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование

мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента

практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные

обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного

процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях,

становятсязначимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование

метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обучающихся:

— понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,

представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой

трансформации современного общества;

— знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической

деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и

навыкиформализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом

моделировании;

— знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения

алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

— умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из

языков программирования высокого уровня;

— умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ

(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью

практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права,

основамиинформационной безопасности;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью

информационных технологий, применять полученные результаты в практической

деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют

структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических

разделов:

— цифровая грамотность;

— теоретические основы информатики;

— алгоритмы и программирование;

— информационные технологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным

предметом,входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебныхчаса — по 1 часув неделю.

**История ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществав связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной

практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и

мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать событияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. —№ 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 7классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях

**Безопасности жизнедеятельности (курс)**

Курс предназначен для:

• формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни,об их последствиях для здоровья и жизни человека;

• выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасностиокружающих;

• приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизниусловиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;• формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочнойдеятельности;

• формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательногоотношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся.Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных,коммуникативных и информационных компетенций учащихся 7 класса. Данные компетенции обучающихсяобеспечивают реализацию задач основного общего образования.

**1.2. Количество учебных часов.**

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется вобщеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю 35 часов в год.

**Литература ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287, зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОСООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языкаи литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовногооблика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место вэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предметасвязаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключеноэстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено вхудожественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщаютих к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихсяхудожественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению такихнравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретациявозможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависитот возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного ичитательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности скурсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка,истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления,художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и еговоплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (отфольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературнародов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечисленыпри изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижениепланируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся

потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных

текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувствапричастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач,которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной

самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на

основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,

мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной

классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к

отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей

воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к

диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих

культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средствепознания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы

на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опытаосвоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим

вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о

литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний,

необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения

воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов

искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи

направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные

особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к

прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания,

реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций;

сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как

между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике

литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска

необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их

критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка

на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменныхвысказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и являетсяобязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету«Литературное чтение».

В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в7классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

**Музыка ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 7 класса основного общего образования

составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по

предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех

культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-

выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и

мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий

уровеньобобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности.

Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека,

гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через

занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства,

какцелостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное

значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего

понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других

народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и

социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и

смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке,

произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное

воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации,

мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю

систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более

глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временнóе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса

психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к

распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать

индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает

его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере

эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким

образоммузыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное

развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

— реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание

учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв.

приказом

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития

его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание

самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и

воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей

духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания

является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций,

чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через

переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений,

моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по

следующимнаправлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в

единствеэмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения

музыкальногоискусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми

разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации

кинтонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический

опытэмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития

музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в

человеческомобществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства.

Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей.

Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств

музыкальногоискусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для

различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в

предметныхумениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным

музыкальнымпроизведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных

инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных

музыкальныхинструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки,

втом числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец,

двигательноемоделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,

представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное

дляактивного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства

родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной

музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала идопускаетвариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебныхтем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями(тематическимилиниями), обеспечивающими преемственность с образовательной программойначального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество

России»;модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая

музыка»; модуль № 5 «Русская классическая

музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры инаправления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство»,



является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участиев исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такимидисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География»,«История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучениепредмета «Музыка» в 7 классе составляет 35 часов ( 1 час в неделю).

**Обществознание ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе положений и

требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в

соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также

с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в

выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет

позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности

современного общества,различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с

другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти

взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях

его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и

обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской

идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и

Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической

иполитической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений

извлекатьнеобходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир

культурыи общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,

формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в

обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым

ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных

интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции

Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие личности

на исключительно важном этапе еёсоциализации — в подростковом возрасте,

становление её духовно-нравственной, политическойи правовой культуры,

социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;развитие

интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному

самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к

высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной

современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников

подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой

деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные

отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения

типичных социальных ролей человека и гражданина;овладениеумениями

функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать

полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и

государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного

взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими

и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в

современном динамично развивающемсяроссийском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для

выстраивания отношениймежду людьми различных национальностей и

вероисповеданий в общегражданской и в семейно- бытовой сферах; для соотнесения

своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами исредствами

защите правопорядка в обществе.

В связи с внедрением обновленного ФГОС ООО 2021 в 2022 – 2023 учебном году, для

обеспечения государственной гарантии получения качественного основного общего

образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ

основного общего образования и результатам их освоения, на основании решения

методического объединения учителей истории и обществознания (МО №1 от 24.08.2022**.**),

была произведена корректировка рабочей программы по предмету «Обществознание»

сокращено количество часов в разделе «Защита проектов» на 3 часа, «Социальные ценности»

на 1 час, «Мораль и моральный выбор.Право и мораль» на 2 часа. В рабочую программу 7

класса добавлены разделы : «Политическая жизнь» (2 часа), «Культурная жизнь» (1 час),

«Развитие общества» (3 часа)

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения

составляет35 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и

дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной

образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от

04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного

региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей

программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого

раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения

учебного материала.

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена наоснове Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программывоспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияОсновной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаваниярусского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построенияшкольного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральныйперечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственногоязыка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от местаего проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностейи выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык вразличных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности ивозможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной икоммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной

грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая

деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных

результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные

разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и

хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к

общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного

языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и

использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к

речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения

различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления

определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты

разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик

информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли

языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык илитература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общегообразования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю)

**Технология**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимыхаспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровностолько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность сталаприобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальнойи практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии снекоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколькоон окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриальногообщества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным еговоспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (чтопостепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начинаяс науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможностидля хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Измениласьструктура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которыепослужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процессаинформатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественноновые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информациив важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка.Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией кновой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепциипреподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепцияпреподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» какнеобходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни вэтом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованиюматерии, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических,социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественнойбезопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности кпредложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровыхинструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки кбудущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональныхпредпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущейформой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектнаядеятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи дополучения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельностидостигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересыобучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённыхмасштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания,полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной дляобразования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих даннуюпредметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих кжелаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов изакономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений ипроцессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболеезначимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является стольмасштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологическогопроцесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимоцеленаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикларешения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоениятехнологии:

уровень представления; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной тросуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формированиенавыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важнойзадачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко непозитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоенияпринципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных наосвоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоениесущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания —построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичькогнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современныхучебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальныхобразовательных траекторий, что является основополагающим принципом построенияобщеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип иподходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуляосуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержаниемодуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке исовершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создаватьтехнологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике створческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологическогоподхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальныесоставляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данныхв информацию и информации в знание в условиях появления феномена «большихданных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сферетехнологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положенсформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётсяпо единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, вкаждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако этиотклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализацииуже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям созданияуникальных изделий народного творчества.

***Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных иинформационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нёмформируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями иэтапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальныйхарактер.

***Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методическогопринципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно сосвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этомсвязь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны,анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если

эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологическийподход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последнийподход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формированиизнаний и умений, необходимых для создания технологий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделе, общий объемсоставляет 70 часов.

**Физика**

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотностиучащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываютсявозможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемымличностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связиестественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов,

поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией,

биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не

только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет

наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения

достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими

естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об

увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового

знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования

состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у

основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разно

образных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и

подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей

профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и

создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе

определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать

активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с

естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении

проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него

следующих компетентностей:

— научно объяснять явления,

— оценивать и понимать особенности научного исследования,

— интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формированиеестественнонаучной грамотности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены вКонцепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организацияхРоссийской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации,протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

— приобретение интереса и стремления обучающихся к научномуизучению природы, развитие их интеллектуальных и творческихспособностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;