**АННОТАЦИИ**

**к рабочим программам**

**6 класс**

Английский язык **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена наоснове «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных вФедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобренорешением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ**

**(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общегообразования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурноговзаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным итехнологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он являетсяуниверсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо отвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и вкачество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающиепроблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложнымипо структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Аиностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности длясамореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средстввоспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашеноформирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких еёсоставляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основныхвидах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобраннымитемами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разныхспособах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре,традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основнойшколы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, еёкультуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения вусловиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающиеобразовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностногосамосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмойобразования основными подходами к обучению иностранным языкам признаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможностьреализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов врамках содержания, отобранного для основной школы, использования новыхпедагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектнаядеятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область«Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучениеиностранного языка в 6 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

**Биология**

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии стребованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программыосновного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся иорганизацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможностипредмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметнымрезультатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебныхпредметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 6 класса основного общегообразования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные,предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах еёпознания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать,присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает пониманиеобучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основыэкологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических системразного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека,условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем,в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологиидля объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значениебиологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраныокружающей среды. Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о ролибиологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования инаблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях вобласти биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственногоздоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 6 классе - 1 час в неделю, всего 35 часов

**География**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примернойпрограмме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепциигеографического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихсясредствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализациитребований к результатам освоения программ основного общего образования, требований крезультатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностяхразвития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействияприроды и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подходав обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе,базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующейуровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1)ꢀвоспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими

народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций

личности;

2)ꢀразвитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем

повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых

знаний;

3)ꢀвоспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического

мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических

особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4)ꢀформирование способности поиска и применения раз- личных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки

разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5)ꢀформирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений,

необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в

повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни

процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

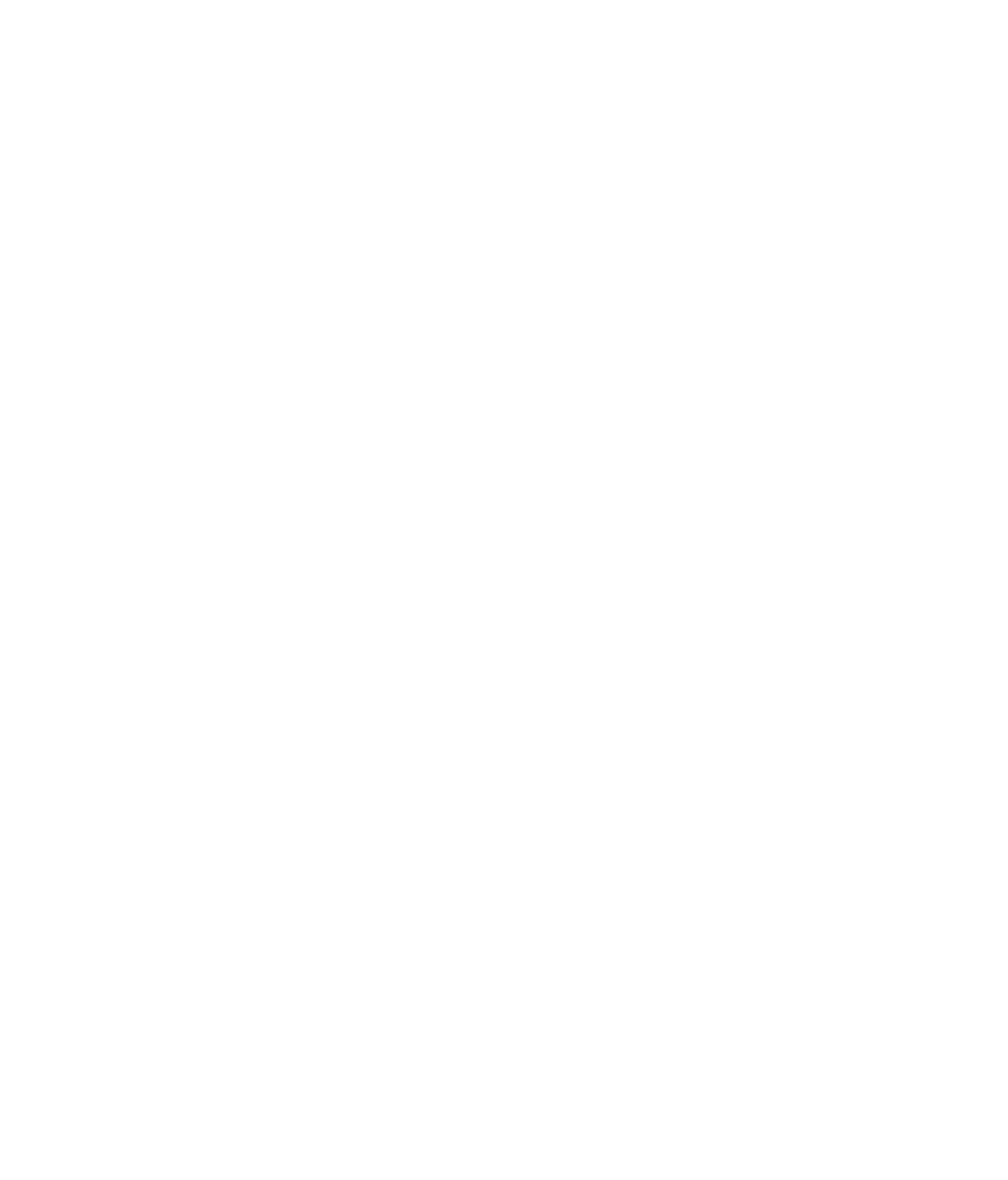
6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по

направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических

знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который



входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,

сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»** Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формыэмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации вхудожественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особаядуховная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственныймировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включаетв себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры,дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функциихудожественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность,зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры каксмысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности ипатриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в еёархитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной ипространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития иформирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет,при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихсякак для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатоввыделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чёткопоставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательнымитребованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповойформе. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество вкоманде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическимпланом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основаниемдля организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так ихудожественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую,искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектнуюдеятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебноехудожественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете). Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность,в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, ворганизации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятникиархитектуры, посещают художественные музеи.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность,восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающейдействительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личногохудожественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. **Задачами** модуля «Живопись, графика, скульптура» являются:



освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовныхценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизниобщества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культурево всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материаловв разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика,скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества вкомпьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино)(вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способахвоплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позицийчеловека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественнойхудожественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формированиеактивного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

**МЕСТО МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Модуль «Живопись, графика, скульптура» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 35 часов.

**Технология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимыхаспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько,сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретатьс развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практическойдеятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии снекоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько онокажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриальногообщества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» вследующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным еговоспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (чтопостепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная снауки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности дляхранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Измениласьструктура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как

необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в

этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию

материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических,

социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к

предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых

инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к

будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных

предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой

учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная

деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до

получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности

достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы

обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых

масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания,

полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для

образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к

желаемому результату при соблюдении определённых условий;предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты

действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что

интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно

для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов

технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны

следующие уровни освоения технологии:уровень представления;уровень пользователя;когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыковиспользования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивноевлияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий—информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии уменияучиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структурытехнологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразныхмоделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов.Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, чтоявляется основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к егореализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжениивсего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и

совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоениетехнологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимыхдля человека продуктов.



Особенностью современной техно сферы является распространение технологического подхода накогнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифровогосоциума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знаниев условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и

востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Называть и характеризовать чертёжные инструменты и приспособления, изучать основы созданияэскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений, анализироватьпоследовательность и приёмы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов.Изучают основы компьютерной графики, изучают графический редактор, основные инструменты,изучают условные графические обозначения.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единойсхеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случаевозможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею обуниверсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить уменияреализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям созданияуникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационныхтехнологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы скогнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровомсоциуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделе, общий объем составляет 70 часов

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных

мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского

образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и



познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции

развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации

всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без

базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для

изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное

образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и

математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с

непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических

областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика

может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные

структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших,

усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных

и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов

устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной

социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая

деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять

алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических

измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков,

жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более

важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных

навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека

естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез,

классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических

умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,

способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым

развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам,

совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной

деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны

мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графическиесредства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий.



от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для

решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой

вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию

красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению

идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,

геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического

образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной

активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикии

окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать

математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для

решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и

оценивать их на соответствие практической ситуации.

*Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с

собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о

натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной

техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной

культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов

вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными

понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования

дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе

значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между

ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с

понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут

рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с

отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на

основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся

практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении

арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность,

на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения

задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме

таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических

представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста

вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих

утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в

качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие

образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в

изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на

наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности,

опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на

плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на

нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения

наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и

расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который

включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из

алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в

неделю, всего 170 учебных часов.

**История**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и

мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня

своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества всвязи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе

осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная

цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории,

понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к

прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать событияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. —№ 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 6 классесоставляет 70часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35учебных неделях.

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ПриказМинпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературыв Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г №637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований крезультатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языкав основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русскогоязыка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России,национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык

межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языкамежнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этническойпринадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональныхразновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильнои эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешностьсоциализации личности и

возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского идругих народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культурыученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыковсамостоятельной учебной деятельности,

самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности какинтегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширятьсвои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность являетсясистемообразующей доминантой школьного курса русского языка

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения,в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку какгосударственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательногоотношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русскогои других народов России, как к средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к

общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладениерусским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальныхвзаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка иречевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и

использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различнойинформации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных уменийсравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённыхзакономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитиефункциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовыватьнеобходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработкитекста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намеренияавтора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образованияучебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и являетсяобязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**Технология** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимыхаспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько,сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретатьс развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практическойдеятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии снекоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколькоон окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриальногообщества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» вследующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становитсявозможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (чтопостепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки(начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры,родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномензарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности дляхранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структурачеловеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которыепослужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процессаинформатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественноновые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации вважнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка.Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией кновой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепциипреподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепцияпреподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМОБРАЗОВАНИИ

Основной ц е л ь ю освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» какнеобходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни вэтом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованиюматерии, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических,социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественнойбезопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровыхинструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки кбудущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональныхпредпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формойучебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектнаядеятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи дополучения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигаетсясинтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересыобучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённыхмасштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания,полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной дляобразования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из наборапонятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание —знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённыхусловий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общихзакономерностей изучаемых явлений и процессов

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспектыдействительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни идеятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуретехнологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимоцеленаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решенияпоставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровеньпредставления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыковиспользования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

**ОДНКНР** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»(далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД)для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,

необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих

ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширятьи углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления оструктуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить вистории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культуройРоссии, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональнойобщности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с

принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях междуматериальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества егодуховно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфическиеинструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданинасвоего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебныхпредметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичностиобучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры(единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществованиянародов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культури мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического ицивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм длядостойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству иматеринству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вестимежличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранениисобственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитиенавыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурномунаследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личностив истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности дляпроцветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиознойкультуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальнойшколы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли вразвитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами,на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умениюпринимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими иэгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия ссоциальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательнойдеятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 35 часов.

**Обществознание** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований крезультатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии сКонцепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примернойпрограммы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функцииинтеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательнораскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспектывзаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства игражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях егоразвития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах иобязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской

идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ иИнтернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической иполитической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекатьнеобходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,

формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры,

социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса кизучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению,самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовойдеятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровнюзнаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимисязнаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах,регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой ивыполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников икритически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученныеданные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдля участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различнымиполитическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами дляреализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений междулюдьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовойсферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями инормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защитеправопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучениясоставляет 35 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час.



**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и

современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций

российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе

учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской

Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно

стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе

математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной

необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой

общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши

дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере

экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким

образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения

от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для

развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено

понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и

интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации,

малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни

приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть

практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию,

представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать

вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более

важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных

навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека

естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и

синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических

умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,

способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым

развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным

алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач —

основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная

стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и

информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические

средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее

знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики,

их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики

для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой

вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию

красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению

идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,

геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического

образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной

активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и

окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать

математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для

решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их

на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с

собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о

натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной

техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной

культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов

вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными

понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования

дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе

значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между

ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с

понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут

рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с

отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит

на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся

практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при

выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы

решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе,

рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и

производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся

с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией,

представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических

представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста

вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих

утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в

качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие

образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в

изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на

наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности,

опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на

плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на

нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения

наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и

расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который

включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из

алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в

неделю, всего 170 учебных часов.

**МУЗЫКА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 6 класса основного общего образования

составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования,

представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»,

Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех

культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-

выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и

мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень

обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта

особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека,

гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через

занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как

целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное

значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего

понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других

народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и

социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и

смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях

великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете

целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы

являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему

мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком —

подсознательном — уровне.

Музыка — временнóе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса

психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к

распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать

индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает

его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере

эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким

образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное

развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю: — реализовать в процессе преподавания музыки

современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного

предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря

2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой

основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2

июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного

региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе

примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также

предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве

эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения

музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми

разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к

интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт

эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития

музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом

обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства.

Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей.

Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального

искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных

музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных

умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным

произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных

инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных

инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки,

в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное

моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,

представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное

для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства

родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной

музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает

вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и

методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими

линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального

образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на

протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7

«Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими

видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является

обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно. Изучение

предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в

исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с

такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература»,

«География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов,

отведённых на изучение предмета «Музыка» в 6 классе составляет 35 часов (не менее 1 часа в неделю).