

Пояснительная записка.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения. Согласно официальной статистике ГИБДД России, ежегодно в ДТП в общей сложности погибают более восьми тысяч человек. Каждое 13 дорожно-транспортное происшествие происходит с участием несовершеннолетних. По данным ГИБДД города Барнаула в дорожно-транспортных происшествиях ежегодно страдают около 200 детей.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД. Безопасность человека на улицах и дорогах города зависит от него самого, уровня его подготовленности как участника движения, дисциплинированности и культуры поведения на дороге. В условиях функционирующей среды одних теоретических знаний правил дорожного движения оказывается недостаточно. Необходимы специальные знания, умения, навыки. Формы безопасного поведения, ставшие для детей привычными нормами, отличаются гибкостью и обобщенностью, легко проявляются в разных обстоятельствах, в данном случае в дорожных ситуациях, принимая соответствующие этим обстоятельствам конкретные способы действия.

Программа отвечает актуальным запросам времени, разработана в соответствии с законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что целенаправленное и систематическое изучение правил дорожного движения способствует воспитанию у ребенка сознательного чувства ответственности за свое поведение на улицах, дорогах, транспорте.

Участники программы: учащиеся 3-6 классов, возраст 9- 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Основная направленность программы физкультурно - спортивная.

Данная образовательная программа способствует:

- **умственному развитию** - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;
- **нравственному воспитанию** - через занятия у обучающихся формируется культура поведения среди сверстников, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;
- **эстетическому воспитанию** - участвуя в различных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Цель программы: Сформировать у учащихся устойчивые знания по правилам дорожного движения и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также привлечь детей к организации пропаганды соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по безопасности дорожного движения;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.

Воспитывающие:

- воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- сформировать навыки культуры поведения в транспорте;

Развивающие:

- развить умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Основополагающие принципы обучения.

- **принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных творческих навыков, способности их применять в практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- **принцип учета индивидуальных** возможностей и способностей, обучающихся с использованием разно уровневых по трудности и объему представления предметного содержания.
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.**
- **принцип деятельности ориентации**, где взаимодействие с обучающимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.
- **принцип реальности** предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

Методы обучения.

Метод дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Метод индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Метод проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего они сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Метод проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают

технологии его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Формы организации учебной деятельности.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность учащихся.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Утренник, праздник – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Режим занятий: общее количество часов по программе - 36, в год 36, в неделю - 1 час.

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана.

Отслеживание результатов образовательного процесса основано на мониторинговых исследованиях, обучающихся и проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, проведение итоговых занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети должны:

ЗУВ	
Знать	Основные правила поведения на улицах и дорогах, четко осознавать значения ПДД в жизни человека, значение сигналов регулировщика, квалификацию дорожных знаков, типы общественного транспорта и каковы правила поведения в нем, теоретическую составляющую соревнований «Безопасное колесо».
Уметь	поменять правила дорожного движения в реальных ситуациях, оказать первую доврачебную помощь, опознавать группы знаков по их основным признакам, переходить проезжую часть на регулируемых и нерегулируемых перекрестках самостоятельно
Владеть	навыками пешехода (различать безопасные места для перехода улиц и дорог, для игр и прогулок), навыками участия в тематических соревнованиях и конкурсах различного уровня, навыками решения проблемных ситуаций на дорогах города, оказывать первой медицинскую помощь.

--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Обсуждение плана Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
2	История ГАИ, ГИБДД России, Алтайского края.	1	1		Устный опрос
3	Азбука дорожного движения	18	14	4	Устный опрос Зачет Творческое задание Соревнования
4	Знакомство с безопасным маршрутом «Дом-школа-дом»	3	1	2	Устный опрос Зачет
5	Творческие конкурсы, соревнования	8			Творческое задание
6	Экскурсии	3			Творческое задание
7	Итоговое занятие	2	1	1	Соревнования
	итого	36	28	8	

Содержание занятий

Вводное занятие: обсуждение плана работы, инструктаж по технике безопасности, тренинги на знакомство.

История ГИБДД. Исторические факты. Герои нашего времени.

Азбука дорожного движения:

Теоретическая часть: Мой город. Развитие видов транспорта в городе. Безопасные маршруты. Опасности на улицах и дорогах, «дорожные ловушки». Дорога, ее элементы. Виды дорог. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые

переходы проезжей части. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего при ДТП. Правила движения велосипедистов.

Практическая часть: Задания по картинкам, изображающим дорожные ситуации. Игры «Транспорт», «Пешеход», «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Сложи слово», «Собери картинку», «Я – регулировщик», «Что за знак?», «Автобус», «Посади каждого водителя в машину», «Найди знак», «Поставь знак». Создание безопасного маршрута. Задания «Раскрась знаки», «Дорисуй картинку». Конкурсно - игровая программа «Знаки дорожные - наши помощники».

Творческие конкурсы: конкурс поделок «Безопасность дорожного движения», конкурс рисунков «На посту», составление рассказов на тему «Если бы я был инспектором ГИБДД», конкурс рисунков «Мой папа - водитель», конкурс рисунков, посвященных Памяти жертв ДТП, конкурс поделок «Дед Мороз - за безопасность дорожного движения», конкурс «Письмо родителям» (обращение к взрослым), конкурс поделок «Безопасность дорожного движения», конкурс листовок - обращений к женщинам водителям, конкурс кроссвордов и ребусов на тему «Безопасность дорожного движения».

Экскурсии: Музей ГУВД России Алтайского края, по улицам города, на опасные перекрестки, на пост ГИБДД, в отдел ГИБДД.

Итоговые занятия: проверка знаний, умений, навыков в соответствии с учебно-тематическим планом в форме конкурсno-игровых программ.

Экскурсии: по улицам города, на опасные перекрестки, на пост ГИБДД, в отдел ГИБДД.

Итоговые занятия: проверка знаний, умений, навыков в соответствии с учебно-тематическим планом в форме конкурсno-игровых программ.

Методическое обеспечение программы.

Для осуществления образовательного процесса необходим следующий дидактический материал:

- плакаты, сюжетные картинки, отражающие различные дорожные ситуации;
- комплекты дорожных знаков;
- наборы различных игр по ПДД;
- тематические фильмы, ролики и мультфильмы;
- макеты дорожной разметки и автомобильной дороги.

Техническое оснащение занятий:

- оборудование для практических занятий по правилам дорожного движения, мобильная площадка;
- компьютеры, мультимедиа, фотоаппарат.

Список литературы, рекомендуемый детям

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2008.
2. Вохринцева С. Дорожная безопасность. – Издательство «Страна фантазий», 2009
3. Газета «Добрая дорога детства»
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва, ООО «Издательство «Эсмо», 2011
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз», 2009
6. Садовский М., Садовская Л. «Дорожная азбука в картинках». – «ОЛМА - ПРЕСС», 2010
7. Терентьева Н., Позина Е. Правила дорожного движения для детей. - «Стрекоза», 2000
8. Шугуров Л. «365 рассказов об автомобилях». – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008

Список литературы для педагогов.

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2008

4. Козловская Е., С.Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М, Третий Рим, 2002
5. Комментарии к Правилам дорожного движения
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004
7. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. – Вологда, «Эпатаж», 2010
8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск , 2008
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
10. Рыбин А., М.Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008
11. Саулина Т. Три сигнала светофора. – М., Мозаика – Синтез, 2010
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 13.С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД. – М., Эксмо-Пресс, 2008
- 14.С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. – М., Эксмо-Пресс, 2008

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. № 1090 (с изменениями и дополнениями).
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / Под общ.ред. начальника Департамента ОБДД МВД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. - М.: Изд-во «За рулем», 2006.
5. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. Министерства Образования РФ «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
6. Приказ № 322 от 09.02.1998 г. Министерства Образования РФ.