


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №126» г. Барнаул

<p>Принято педагогическим советом  Протокол от 22.08.2024 №9</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299</p> 
--	---

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для учащихся с задержкой психического развития  
(Вариант 8.2)  
1-4 класс**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы  
педагог – психолог  
С.А. Панюшкина

г. Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы одного из участников коррекционного процесса педагога-психолога.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами. Целью программы является развитие коммуникативных навыков и формирование адекватных форм поведения и реакций в социуме.

Особенности построения программы:

- четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- простроенная вертикаль на всех 5 годах обучения – повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного материала;
- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;

- совместное и самостоятельное действие – от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Основные задачи реализации содержания программы:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Направления коррекции:

Приемы работы:

- эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
- сюжетное рисование («истории в картинках»);
- провоцирование произвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и произвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
- повторение за ребенком и обыгрывание его реакций;
- использование изображения предмета с подписанным его названием;
- использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
- использование разных типов альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного направления коррекции определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Ребенок с РАС, не достаточно владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов.

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).
- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

Место курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане:

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 5 лет (дополнительный первый, I-IV классы).

Количество часов на изучение предмета в неделю: 1 час в неделю, 33 часа в год в первом дополнительном и первом классе, и 34 часа в год со второго по четвертый класс.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных правил);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

включает следующие основные направления:

- взаимодействие (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксировать внимание и взгляд на педагоге, когда тот дает инструкцию, задание; смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния).
- имитация (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)
- импрессивная речь (выполнение простой и более сложной инструкции, нахождение картинок, предметов по словесной инструкции педагога);
- экспрессивная речь (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого –

педагогических мероприятий и т.п.

#### **Учебно-методическая литература**

- -Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989 100 с. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- - Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- - Учебно-методическое пособие «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.
- -Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина, Ю.В., Стальмахович О.В. обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с.
- Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
- -Корнелия Спилман. «Когда я грущу», «Когда я злюсь», «Когда я боюсь», «Когда я верю в себя». Полезные сказки.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся дополнительного первого класса**

Занятие	Тема	Содержание основной части	Кол-во часов
1	Диагностика	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Будем знакомы! Это Я.	Знакомство. Введение карточек «Жди», «Тихо», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Положи руки», «Не вставать с места», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Введение ритуала приветствия.	1
3	Я и мой педагог	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Введение карточек «Жди», «Тихо», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Положи руки», «Не вставать с места», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно»	1
4	Я и мой педагог	Закрепление представлений о том, кто такой учитель на примере социальных историй «Мой учитель», «У меня есть разные учителя». Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
5	Я и школа	Ознакомление со школьным режимом, введение визуального расписания, планшета «Сейчас-потом», карточек «Урок 1-4», «Перемена», «Завтрак», «Обед», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка», «Уход домой».	1
6	Я и школа	Ознакомление со школьным режимом, введение визуального расписания, планшета «Сейчас-потом», карточек «Урок 1-4», «Перемена», «Завтрак», «Обед», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка», «Уход домой».	1
7	Школьные правила	Закрепление правил поведения во время занятий, введение карточек «Смотреть на доску», «Слушать учителя», «Не драться», «Не плевать», «Не разбрасывать вещи», «Правильное поведение/ Неправильное поведение», «Можно», «Нельзя», «Да», «Нет». Продолжение работы с карточками «Жди», «Тихо», «Положи руки», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Не вставать с места», закрепление поведенческих стереотипов.	1
8	Для чего нужна школа	Ознакомление со статусом школьника, формирование восприятия себя, как школьника. Социальная история «Я школьник!» Формирование представлений по визуальной опоре о правах и обязанностях школьника ходить в школу (визуальные опоры – что я могу делать, что я должен делать). Моделирование ситуации для формирования положительного отношения к школе и учению.	1
9	Правила поведения на уроке. Я на уроке	Продолжение знакомства с понятием «школьный урок» и «перемена», демонстрация изображений приемлемого учебного поведения на уроке. Продолжение работы с карточками, обозначающими названия уроков и занятий,	1

		«Перемена», «Завтрак», «Обед», «Изменение в расписании», «Столовая», «Прогулка» в визуальном расписании ребенка.	
10	Правила поведения на уроке. Я на уроке	Формирование правил поднятия руки при ответе. Продолжение работы с карточками «Положи руки», «Жди», «Тихо», «Смотреть на доску», «Слушать учителя», закрепление поведенческих стереотипов. Введение карточек «Не выкрикивать с места», «Не вставать с места», «Не подсказывать», «Не кусать себя», «Не драться», «Успокоиться», «Мне нужен перерыв», планшет для карточек «Мне нужен перерыв».	1
11	Правила поведения на перемене. Я на перемене	Продолжение знакомства с понятием «школьный урок» и «перемена». Расширение поведенческого репертуара во время отдыха. Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
12	Мое школьное расписание	Закрепление у обучающихся представлений о школьном режиме, продолжение знакомства с визуальным расписанием, планшетом «Сейчас- потом». Введение карточек, обозначающих действия на уроке (Открой учебник/тетрадь, Закрой учебник/тетрадь, Посчитай, Сколько всего?, Прочитай, Напиши, Обведи, Подчеркни, Зачеркни, Соедини, Приклей, Нарисуй, Раскрась, Построй, Разложи на группы). Работы с социальными историями «Мой школьный день», «Моя школа», «Урок и перемена».	1
13	Мое школьное расписание	Закрепление карточек, обозначающих действия на уроке (Открой учебник/тетрадь, Закрой учебник /тетрадь, Посчитай, Сколько всего?, Прочитай, Напиши, Обведи, Подчеркни, Зачеркни, Соедини, Приклей, Нарисуй, Раскрась, Построй, Разложи на группы). Работы с социальными историями «Мой школьный день», «Моя школа», «Урок и перемена».	1
14	Правила поведения на праздниках. Я на празднике.	Знакомство обучающихся с праздниками, их значением и особенностями. Работа с социальными историями «Праздник», «Как вести себя, если шумно».	1
15	Мои друзья, какие они? Я и мое окружение.	Формирование представления об сверстниках. Узнавание по внешним признакам. Формирование социально приемлемых стереотипов поведения в отношении сверстников (приветствие, прощание, просьба, совместная игра).	1
16	Кто такой друг? Я и мой друг.	Формирование первичных представлений о дружбе. Составление образа друга. Формирование позитивного отношения к общению со сверстниками. Работа с социальными историями «Друг», «С кем я могу подружиться». Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ.	1
17	Как я могу общаться.	Развитие представления о понятиях «общение» и «дружба». Работа с социальными историями «С кем я могу подружиться», «Этот человек мне друг или нет?», «Что нужно сделать, чтобы стать хорошим другом».	1



		Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом	
18	Как я могу общаться.	Знакомство с различными формами коммуникации. Совместная игра. Правила работы в совместной игре, умение договариваться. Работа с социальными историями «Во что я могу поиграть с другом», «Как попроситься поиграть вместе», «Я умею проигрывать», «Личное пространство», «Объятия», «Кого и когда я могу поцеловать». Моделирование поведения в ситуациях совместной игры с правилами. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
19	Я и моя внешность	Формирование представлений у обучающихся о своей внешности: цвет волос, глаз, телосложение, рост. Формирование умения описывать свою внешность по опорным словам и визуальной схеме. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Это Я. Моя внешность»).	1
20	Схема тела, части тела	Формирование первичных представлений о схеме собственного тела. Развитие способности выделять части тела. Формирование навыка узнавания частей тела, указания на заданную часть	1
21	Право-лево, верх-низ	Формирование пространственных представлений в схеме собственного тела. Развитие способности ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование первичного соматогнозиса в статичной позе и в движении по подражанию.	1
22	Части лица	Формирование представлений о частях лица. Развитие способности давать описание собственной внешности по опорным словам и визуальной схеме. Формирование первичных навыков сопоставления своей внешности и внешности другого (по реальному изображению другого человека). «У меня глаза карие, а у него...» и т.п. Формирование позитивного самоотношения.	1
23	Мимика	Ознакомление с различной мимикой. Расширение вербального репертуара (поднять брови, надуть щеки, сморщить нос и т.п.). Формирование умения различать мимические движения.	1
24	Как я могу описать себя	Развитие первичных навыков самопрезентации на примере описания внешности по опорным словам и визуальной схеме. Обогащение словарного запаса в области описания внешности человека. Формирование позитивного самоотношения.	1
25	Органы чувств	Развитие представлений о органах чувств человека. Работа в сенсорной комнате(сенсорной коробкой).	1
26	Что я могу увидеть	Развитие представлений о зрении, как основном источнике знаний об окружающем. Развитие представлений о гигиене зрения, приемах зрительной гимнастики. Совместное осмысление зрительной информации на основе событий жизни ребенка.	1

		Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Что я видел ... в зоопарке, на прогулке и т. п.»). Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	
27	Что я могу слышать	Развитие представлений о слухе и слуховой информации. Формирование представлений о значимости слухового внимания на уроке. Развитие умения дифференцировать речевые и неречевые звуки. Совместное осмысление слуховой информации на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Что я слышал ... на прогулке, в лесу, на даче и т. п.»).	1
28	Какие бывают колючий, пушистый и т. д.	Формирование понимания значимости тактильных ощущений. Формирование способности различать тактильные ощущения: теплый – холодный, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, Какие бывают колючий, пушистый и т. д. Развития умения называть собственные тактильные ощущения. Работа с сенсорной коробкой. Развитие умения определять у себя болезненные ощущения и сообщать о них взрослому. Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ. Развитие умения делать выбор.	1
29	Мои ощущения	Развитие умения называть по опорной схеме свои ощущения от разных органов чувств (сладкий вкус, вкусный запах, яркий цвет, гладкий и твердый на ощупь). Развитие умения отслеживать дискомфортные ощущения и сообщать о них взрослому. Формирование социально приемлемых навыков реагирования на дискомфортные ощущения.	1
30	Мои эмоции	Формирование представления об эмоциях. Знакомства с эмоциями по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям.	1
31	Мои эмоции	Формирование представления о чувствах. Развитие способности узнавать эмоции по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям.	1
32	Мои эмоции	Формирование представления о чувствах. Развитие способности узнавать эмоции по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям.	1
33	Диагностика	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого класса**

Занятие	Тема	Содержание основной части	Кол-во часов
1	Диагностика	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Средства общения: какие они бывают	Ознакомление со средствами невербального общения: с мимикой, жестами, позой, интонацией. Моделирование различных ситуаций для использования невербальных средств общения.	1

3	Средства общения: мимика	Формирование представления о мимике. Ознакомление со значением различных мимических движений. Формирование значимости понимания мимики собеседника для эффективного общения.	1
4	Мимика	Что такое мимика. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
5	Средства общения: жесты и поза	Формирование представлений о категориях «жест», «поза». Ознакомление со значением различных жестовых движений и возможностью их использования в общении с другими людьми.	1
6	Жесты.	Изучение значения различных жестовых движений и возможностью их использования в общении с другими людьми. Ознакомление со значением различных поз в коммуникативных ситуациях.	1
7	Как устроено общение	Формирование представления об этапах общения в коммуникативных ситуациях: начало общения (вступление в контакт), собственно общение (поддержание контакта) и завершение общения (выход из контакта).Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
8	Мои эмоции	Формирование представления об эмоциях. Знакомства с эмоциями по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям.	1
9	Какие чувства и эмоции я испытываю.	Формирование представлений об чувствах и эмоциях. Знакомства с эмоциями по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
10	Радость.	Формирование представления о радости. Развитие способности узнавать эмоцию по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Имитационные игры	1
11	Грусть.	Формирование представления о грусти. Развитие способности узнавать эмоцию по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Имитационные игры	1
12	Гнев.	Формирование представления о гневе. Развитие способности узнавать эмоцию по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Имитационные игры. Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
13	Как справиться с гневом?	Развитие умения высказывать причину злости и гнева у себя, высказывать предположения о причинах злости и гнева у других (на материале событий с вымышленными героями). Расширение социально приемлемых форм выражения злости.	1
14	Как справиться с гневом?	Развитие умения высказывать причину злости и гнева у себя, высказывать предположения о причинах злости и гнева у других (на материале событий с вымышленными героями). Развитие умения использовать различные	1

		приемы, помогающие справиться со злостью. Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	
15	Страх.	Развитие умения справляться с чувством страха, обучение детей различным способам, которые помогут ослабить или преодолеть чувство страха. Ознакомление со способом преодоления страхов с использованием смеха и положительных эмоций.	1
16	Страх: как его преодолеть	Развитие умения справляться с чувством страха, обучение детей различным способам, которые помогут ослабить или преодолеть чувство страха. Обучение способам преодоления страхов с использованием смеха и положительных эмоций.	1
17	Спокойствие: как научиться быть спокойным	Развитие представления о пользе состояния спокойствия для учебы и общения. Развитие умения использовать различные способы и приемы, которые помогут успокоиться. Закрепление навыков релаксации.	1
18	Спокойствие: как научиться быть спокойным	Развитие представления о пользе состояния спокойствия для учебы и общения. Развитие умения использовать различные способы и приемы, которые помогут успокоиться. Закрепление навыков релаксации.	1
19	Удовольствие	Формирование представления о состояниях удовольствия («приятное», «неприятное»). Разбор типичных жизненных ситуаций, в которых будут довольны близкие, друзья, учитель. Имитационные игры.	1
20	Я и другие	Развитие умения выделять отличительные черты своей внешности, называть их с опорой на визуализацию. Развитие умения сопоставлять свою внешность и внешность других людей по алгоритму, обращать внимание на сходства и различия. Развитие навыков самопрезентации. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
21	Что нравится мне, что нравится моему другу	Формирование представлений о том, что может нравиться самому ребенку. Развитие способности обращать внимание на интересы друга. Работа обучающихся с индивидуальными фотоальбомами друг друга.	1
22	Я и моя семья	Развитие представлений о собственной семье, ближайшем окружении ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Я и моя семья»). Помощь в осмыслении и упорядочивании переживаемых событий из семейной жизни ребенка. Проработка впечатлений, воспоминаний и событий из семейной жизни ребенка на материале индивидуального фотоальбома.	1

23	Ребенок и взрослый	Развитие умения обращать внимание на внешнее сходство и различие взрослого человека и ребенка. Развитие умения различать взрослого и ребенка по внешним признакам, давать сравнительную характеристику по опорным словам и визуальной схеме.	1
24	Мой учитель, какой он	Развитие умения выделять особенности внешности другого человека. Развитие представлений о ближайшем окружении ребенка в школе (педагогах). Отработка использования социально приемлемых речевых шаблонов при описании внешности взрослого человека. Формирование различных моделей поведения в отношении взрослого (педагога) и сверстника (одноклассника). Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
25	Я в мире людей	Формирование у обучающегося образа «другого», который отличается от него. Помощь в осмыслении и упорядочивании переживаемых событий из индивидуального жизненного опыта ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Я в путешествии», «Я в магазине», «Я на прогулке»). Проработка впечатлений, воспоминаний и событий из жизни ребенка, его опыта взаимодействия с другими людьми. Развитие позитивного самоотношения.	1
26	Мой внутренний мир	Формирование первичного представления о своем внутреннем мире. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Мои любимые игрушки», «Мой любимый мультфильм», «Мое любимое занятие» и т. п.). Проработка индивидуального жизненного опыта ребенка. Развитие позитивного самоотношения.	1
27	Мы похожи!	Формирование первичных представлений о качествах человека (добрый, старательный, трудолюбивый, отзывчивый). Выделение схожих психологических качеств у людей. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
28	Мы похожи!	Различение сюжетных картинок «хороший поступок», «плохой поступок». Выделение схожих психологических качеств у людей. Формирование позитивного отношения к положительным психологическим качествам человека. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
29	Я и другой	Упорядочивание событий личного жизненного опыта ребенка по итогам составления индивидуального фотоальбома событий жизни. Сопоставление событий жизни и интересов своих и одноклассников на материале	1

		индивидуального фотоальбома. Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	
30	Я и другой	Развитие представления о психологических сходствах и различиях между людьми на основе предложенных слов-характеристик разных качеств. Формирование позитивного отношения к другим людям. Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
31	Интерес, любопытство	Формирование представления о состояниях интерес, любопытство. Развитие способности узнавать состояние возникновения интереса и любопытства по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения делать выбор	1
32	Интерес, любопытство	Развитие способности узнавать состояние возникновения интереса и любопытства по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение интереса, любопытства. Развитие умения делать выбор	1
33	Я умею общаться с другом	Развитие умения обращать внимание на партнера по общению. Показ на примерах комфортной дистанции для общения. Наблюдение за настроением собеседника и его мимикой на примере героя сюжетной картинки. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
34	Диагностика	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся второго класса**

Занятие	Тема	Содержание основной части	Кол-во часов
1	Диагностика	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Будем знакомы! Это Я.	Знакомство.иЗакрепление карточек «Жди», «Тихо», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Положи руки», «Не вставать с места», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Введение ритуала приветствия.	1
3	Какие средства общения я знаю	Развитие представлений о вербальных и невербальных средствах общения (мимика, жесты, пантомимика, интонация). Развитие умения воспринимать сочетание различных невербальных средств общения.	1
4	Я умею общаться без слов	Закрепление умения использовать мимику, жесты, пантомимику для передачи информации. Развитие умения понимать невербальную информацию, поступающую от другого человека. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1

5	Личное пространство	Знакомство с представлением «личное пространство» человека, «дистанция для общения». Показ в различных коммуникативных ситуациях комфортной дистанции для общения между людьми. Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
6	Личное пространство	Развитие представления «личное пространство» человека, «дистанция для общения». Показ в различных коммуникативных ситуациях комфортной дистанции для общения между людьми. Отработка умения различать дистанции для общения с близкими и малознакомыми людьми.	1
7	Вещи мои и чужие	Развитие представления о понятии «свое» и «чужое». Правила соблюдения личного пространства другого человека. Работа с социальной историей «Почему нельзя брать чужое». Формирование представления о бережном отношении к своим и чужим вещам как о хорошем и одобряемом поведении.	1
8	Мое – чужое	Различение своего личного пространства и личного пространства другого человека. Развитие умения обращаться с просьбой взять понравившуюся вещь, принадлежащую другому ребенку или взрослому.	1
9	Мое – чужое	Формирование социально приемлемого способа реагирования в случае отказа. Развитие социально приемлемого способа снятия эмоционального напряжения в случае отказа. Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).	1
10	Общее пространство	Развитие представлений об общем пространстве класса, школы. Правила поведения в общем пространстве, социально приемлемые модели поведения в нем. Отработка умения договариваться при использовании общих вещей. Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).	1
11	Такие разные друзья	Развитие представления о дружеском отношении к близкому взрослому человеку, сверстнику, животным. Развитие представления о том, что друзья могут желать некоторое время «побывать одни». Формирование умения выражать свое желание побыть одному приемлемым способом (использование социальных историй).	1
12	Знакомство	Формирование представления о различных способах знакомства, использования вербальных и невербальных способов общения при знакомстве. Развитие умения самопрезентации, представления себя во время знакомства с другим человеком. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие социально приемлемого способа реагирования в случае отказа от знакомства при общении с другим человеком.	1

13	Что мешает дружбе	Формирование представления о поведении, которое ведет к разрушению дружеских отношений. Развитие представлений о том, какое поведение способствует установлению дружеских отношений. Моделирование проявления позитивных форм дружеского поведения, формирование представления о таком поведении как о хорошем.	1
14	Помогаем сами	Формирование представлений о моделях поведения «я помогаю», как о социально одобряемых. Формирование представлений о различных ситуациях, в которых можно предложить свою помощь.	1
15	Помогаем сами и принимаем помощь	Формирование представлений о моделях поведения «я помогаю», «я принимаю помощь», как о социально одобряемых. Развитие умения обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и сверстникам, развитие понимания к кому можно обращаться за помощью в различных ситуациях. Развитие умения благодарить за оказанную помощь другого человека. Формирование представлений о различных ситуациях, в которых можно предложить свою помощь.	1
16	Я умею работать вместе с другом	Формирование представлений о правилах совместной работы (работа в парах). Развитие умения работать совместно с напарником в различных моделируемых ситуациях. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
17	Что мешает договориться?	Развитие представлений о том, что может помочь в совместной работе и что может помешать. Моделирование коммуникативных ситуаций, в которых нужно договориться с партнером. Формирование социально одобряемых стереотипов поведения в совместной работе со сверстниками.	1
18	Я учусь понимать другого	Развитие умения обращать внимание на собеседника. Развитие умения прислушиваться к словам другого человека, обращать внимание на смысл сказанного при взаимодействии с окружающими. Развитие умения выделять главную мысль в словах собеседника. Разыгрывание простых коммуникативных ситуаций. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза. Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
19	Эмоции человека	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста коммуникативных ситуаций (на примере сюжетных историй с героями- сверстниками). Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале	1



		заданий с изображением сюжета без прорисованного лица героя).	
20	Эмоции человека	Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале заданий с изображением сюжета без прорисованного лица героя). Развитие умения пояснить эмоции героев сюжета в соответствии с его контекстом.	1
21	Эмоции человека	Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале заданий с изображением сюжета без прорисованного лица героя). Развитие умения пояснить эмоции героев сюжета в соответствии с его контекстом. Развитие представлений о том, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами, развитие умения подбирать из предложенных вариантов различные причины возникновения определенной эмоции.	1
22	Тревога	Формирование представлений о состоянии тревоги. Развитие умения различать состояние тревоги от других состояний человека. Развитие способности различать состояние другого человека, узнавать состояние тревоги по описанию, картинкам, реальным изображениям.	1
23	Моя тревога: если ситуация мне не знакома	Развитие умения различать состояние тревоги от других состояний человека. Развитие способности различать состояние другого человека, узнавать состояние тревоги по описанию, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может испытывать тревогу (моделирование жизненных ситуаций с вымышленными героями).	1
24	Тревога, как с ней справиться	Развитие умения обратиться за помощью к окружающим при возникновении тревоги. Формирование социально приемлемых способов выражения чувства тревоги.	1
25	Тревога, как с ней справиться	Развитие умения обратиться за помощью к окружающим при возникновении тревоги. Формирование социально приемлемых способов выражения чувства тревоги. Формирование представления о способах ослабления чувства тревоги (с использованием социальных историй).	1
26	Каждый может ошибаться	Развитие представления о том, что каждый человек может допустить ошибку (и взрослый, и ребенок). Развитие представлений о ситуациях ошибки, с которыми может столкнуться каждый обучающийся. Формирование социально приемлемых способов реагирования на ситуацию ошибки.	1

27	Если Я не справился заданием	с	Формирование представления о различных жизненных ситуациях, когда человек может столкнуться с неудачей. Снижение эмоциональной значимости ситуации неудачи в школьной жизни.	1
28	Если Я не справился заданием	с	Снижение эмоциональной значимости ситуации неудачи в школьной жизни. Развитие представлений о способах преодоления школьных трудностей (переспросить, задать уточняющий вопрос, обратиться за помощью или разъяснениями к учителю, воспользоваться памяткой или визуальной подсказкой и т. д.).	1
29	Мои желания		Формирование представления о своих желаниях, предпочтениях (в еде, одежде, играх, игрушках, отдыхе, учебе, в общении с конкретными людьми). Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Мои желания»). Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ. Развитие умения делать выбор.	1
30	Мои желания		Проработка впечатлений и осмысление индивидуального жизненного опыта. Отработка умения выражать свои желания, используя формулы речевого этикета («пожалуйста», «спасибо»). Разъяснение того, что не все желания можно удовлетворить или получить в данный момент (на примере конкретных житейских ситуаций). Формирование социально приемлемого реагирования на ситуацию отказа. Развитие умения делать выбор.	1
31	Что мне можно, что нельзя		Формирование представлений об опасных и безопасных желаниях. Разъяснение что мне можно, необходимости безопасного поведения, и в чем оно заключается (демонстрация видеофрагментов и мультфильмов). Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ. Развитие умения делать выбор	1
32	Что мне можно, что нельзя		Формирование представлений об опасных и безопасных желаниях. Знакомство с правилами безопасного поведения. Работа с индивидуальными социальными историями по закреплению стереотипов безопасного поведения. Развитие умения делать выбор.	1
33	Мои интересы		Упорядочивание впечатлений об интересах ребенка, пополнение индивидуального фотоальбома («Мои интересы»). Осмысление и дифференциация событий жизни ребенка, связанных с его интересами. Развитие умения обращать внимание на интересы ближайшего окружения (взрослых и сверстников).	1
34	Диагностика		Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся третьего класса**

Занятие	Тема	Содержание основной части	Кол-во часов
1	Диагностика	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Будем знакомы! Это Я.	Закрепление карточек «Жди», «Тихо», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Положи руки», «Не вставать с места», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Введение ритуала приветствия.	1
3	Мои способности	Формирование представления о способностях человека. Формирование представления о собственных способностях у обучающихся. Составление «портрета» ребенка: «Что у меня хорошо получается» (с помощью взрослого). Стимулирование интереса к самопознанию.	1
4	Что я знаю о себе?	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа. Развитие умения самопрезентации по заданному алгоритму с визуальной опорой.	1
5	Что я знаю о себе?	Расширение коммуникативного репертуара, используемого при описании человека, его психологических особенностей, черт характера, качеств личности. Формирование представления о положительных чертах и качествах человека, ободряемых социумом. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
6	Что я знаю о себе?	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа. Работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка: проработка различных событий из жизни ребенка, пополнение индивидуального фотоальбома.	1
7	Представление себя	Развитие умения рассказывать о себе, своих интересах, способностях, качествах и особенностях по развернутому алгоритму с визуальной опорой. Формирование самооценочных суждений по образцу. Развитие чувства уверенности в себе.	1
8	Я и другие	Развитие умения ориентироваться на партнера по общению, обращать внимание на особенности, интересы своих одноклассников. Развитие навыков самопрезентации по заданному алгоритму. Знакомство с правилами работы в группе. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
9	Я умею слушать	Формирование навыков вежливого общения. Развитие навыков группового взаимодействия: умение ждать свою очередь для высказывания или действия, с опорой на карточки «Жди», «Говорить спокойно», «Слушай внимательно»,	1

		«Смотри внимательно», умение высказываться по очереди, не перебивая друг друга. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	
10	Я умею слушать	Формирование навыков вежливого общения. Формирование навыков вежливого общения. Развитие навыков группового взаимодействия: умение ждать свою очередь для высказывания или действия, с опорой на карточки «Жди», «Говорить спокойно», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно», умение высказываться по очереди, не перебивая друг друга, умение слушать другого, умение запоминать, что говорят собеседники в группе. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
11	Я и другой: наши отличия и сходства	Развитие навыков выделения общих и различных особенностей и интересов своих и одноклассников (работа с индивидуальными фотоальбомами жизненных событий, работа в парах). Развитие умения поддерживать беседу с партнером по общению. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
12	Я и другой: наши отличия и сходства	Развитие навыков выделения общих и различных особенностей и интересов своих и одноклассников (работа с индивидуальными фотоальбомами жизненных событий, работа в парах). Развитие умения поддерживать беседу с партнером по общению. Выделение с помощью взрослого общих положительных качеств и черт характера у себя и партнера по общению. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
13	Я умею понимать другого	Развитие навыков активного слушания. Развитие умения слышать и реагировать на информацию, сообщаемую собеседником, в процессе общения. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
14	Я умею понимать другого	Развитие навыков активного слушания. Развитие умения слышать и реагировать на информацию, сообщаемую собеседником, в процессе общения. Развитие умения запоминать и уточнять полученную от собеседника информацию в процессе беседы. Отработка умения задавать вопросы собеседнику по теме беседы. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1
15	Быть разными – это интересно	Развитие представлений об индивидуальных отличиях людей. Перечисление по схеме индивидуальных характеристик человека. Формирование положительного отношения к особенностям и отличиям собеседника.	1
16	Я умею	Алгоритм поведения в ситуации, когда	1

	договариваться с людьми	необходимо договориться. Отработка умения согласовывать свои действия с действиями партнера в моделируемых коммуникативных ситуациях. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	
17	Я умею договариваться с людьми	Алгоритм поведения в ситуации, когда необходимо договориться. Отработка умения согласовывать свои действия с действиями партнера в моделируемых коммуникативных ситуациях. Разъяснение важности учета мнения собеседника для эффективного общения. Работа в группах в условиях специально моделируемых ситуаций по закреплению умения договариваться. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза. Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
18	Я умею договариваться с людьми	Алгоритм поведения в ситуации, когда необходимо договориться. Отработка умения согласовывать свои действия с действиями партнера в моделируемых коммуникативных ситуациях. Разъяснение важности учета мнения собеседника для эффективного общения. Работа в группах в условиях специально моделируемых ситуаций по закреплению умения договариваться. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
19	Я умею уступать	Развитие умения применять правила общения в процессе совместной деятельности на примере различных жизненных ситуаций. Формирование социально одобряемого поведения в ситуации, когда необходимо уступить партнеру по общению, совместной работе. Развитие навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
20	Я умею уступать	Развитие умения применять правила общения в процессе совместной деятельности на примере различных жизненных ситуаций. Формирование социально одобряемого поведения в ситуации, когда необходимо уступить партнеру по общению, совместной работе. Развитие умения делать выбор.	1
21	Я умею быть вежливым	Формирование образа вежливого человека. Формирование положительного отношения к такому качеству личности как вежливость. Моделирование коммуникативных ситуаций вежливого общения. Расширение коммуникативных стереотипов (вежливые речевые клише).	1
22	Я умею быть вежливым	Формирование образа вежливого человека. Формирование положительного отношения к такому качеству личности как вежливость. Моделирование коммуникативных ситуаций вежливого общения. Расширение коммуникативных стереотипов (вежливые речевые клише). Соблюдение	1

		правил вежливости в различных жизненных ситуациях (в школе, в общественных местах, дома).	
23	Я умею быть доброжелательным	Закрепление образа доброжелательного человека. Формирование положительного отношения к такому качеству личности как доброжелательность, его важности для установления коммуникативного контакта. Проявление доброжелательности в различных жизненных ситуациях (с близкими, одноклассниками и посторонними), моделирование коммуникативных ситуаций.	1
24	Мир эмоций человека	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста социальных ситуаций («У врача», «На отдыхе», «В кафе», «На детской площадке», «В транспорте», «В музее», «На перемене»). Формирование коммуникации на лексическом и картинном материале.	1
25	Мир эмоций человека	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста социальных ситуаций («У врача», «На отдыхе», «В кафе», «На детской площадке», «В транспорте», «В музее», «На перемене»). Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями. Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале заданий с изображением сюжета «Школа» без прорисованных лиц разных героев).	1
26	Мир эмоций человека	Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями. Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале заданий с изображением сюжета «Город» без прорисованных лиц разных героев). Развитие умения описывать сюжет с пояснением эмоций героев. Развитие понимания того, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами, развитие умения самостоятельно подбирать и называть различные причины возникновения определенной эмоции.	1
27	Мир эмоций человека	Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями. Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на	1

		материале заданий с изображением сюжета «Магазин» без прорисованных лиц разных героев). Развитие умения описывать сюжет с пояснением эмоций героев. Развитие понимания того, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами, развитие умения самостоятельно подбирать и называть различные причины возникновения определенной эмоции.	
28	Такие разные настроения	Формирование представлений о понятии «настроение». Развитие умения различать различные настроения человека по описанию, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать и понимать ситуации, в которых человек может испытывать плохое или хорошее настроение (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями).	1
29	Мысли и настроения	Развитие представления о том, что своим настроением можно изменить самому. Развитие представления о зависимости своего настроения от позитивных или негативных мыслей. Развитие умения находить способ для регуляции своего настроения в разных ситуациях (с использованием социальных историй).	1
30	Беседа о настроении	Формирование обобщенного представления о переживаниях, эмоциях и состояниях человека. Развитие умения распознавать внешним признакам. Развитие представления о связи эмоций и переживаний человека с различными жизненными ситуациями. Прогнозирование с помощью взрослого возникновения того или иного настроения в разных смысловых контекстах жизненных ситуаций. Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека.	1
31	Цвет моего настроения	Развитие умения обращать внимание на то, как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями, цветом и музыкой. Развитие умения соотносить собственное настроение в различных ситуациях с природными явлениями, цветом и музыкой. Развитие умения понимать настроение другого человека (на примере конкретных жизненных ситуаций).	1
32	Хорошее настроение	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи музыки, рисуночных методов. Расширение знаний о способах улучшить настроение с помощью арт-терапевтических техник. Закрепление позитивного отношения к своему «Я», снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1

33	Мой выбор поведения	Развитие представления о том, что можно выбирать то, как себя вести в ситуации. Развитие представлений о социально одобряемых моделях поведения в отношении одноклассников, учителей, близких людей. Развитие понимания о связи правильности выбора поведения и последствий для общения и совместной деятельности с окружающими.	1
34	Диагностика	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся четвертого класса**

Занятие	Тема	Содержание основной части	Кол-во часов
1	Диагностика	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Это Я.	Закрепление карточек «Жди», «Тихо», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Положи руки», «Не вставать с места», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Введение ритуала приветствия.	1
3	Цвет моего настроения	Развитие умения обращать внимание на то, как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями, цветом и музыкой. Развитие умения соотносить собственное настроение в различных ситуациях с природными явлениями, цветом и музыкой. Развитие умения понимать настроение другого человека (на примере конкретных жизненных ситуаций).	1
4	Хорошее настроение	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи музыки, рисуночных методов. Расширение знаний о способах улучшить настроение с помощью арт-терапевтических техник. Закрепление позитивного отношения к своему «Я», снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1
5	Мой выбор поведения	Развитие представления о том, что можно выбирать то, как себя вести в ситуации. Развитие представлений о социально одобряемых моделях поведения в отношении одноклассников, учителей, близких людей. Развитие понимания о связи правильности выбора поведения и последствий для общения и совместной деятельности с окружающими.	1
6	Мой выбор поведения	закрепление представлений о социально одобряемых моделях поведения в отношении одноклассников, учителей, близких людей. Развитие понимания о связи правильности выбора поведения и последствий для общения и совместной деятельности с окружающими.	1
7	Ответственность за выбор поведения	Развитие представления об ответственности за выбор своего поведения (действия,	1



		высказывания, поступка). Развитие умения представлять последствия того или иного поведения в различных жизненных ситуациях (моделирование ситуаций с реальными и вымышленными персонажами).	
8	Тайм-аут, что это такое?	Знакомство с понятием «тайм-аут». Развитие умения использовать тайм-аут, как прием саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях. Работа с социальной историей «Мне нужен перерыв». Развитие умения своевременно использовать карточки, жесты, высказывания о необходимости перерыва. Развитие умения использовать тайм-аут для предотвращения или ослабления нежелательного поведения ребенка.	1
9	Тайм-аут, что это такое?	Развитие умения использовать тайм-аут, как прием саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях. Работа с социальной историей «Мне нужен перерыв». Развитие умения своевременно использовать карточки, жесты, высказывания о необходимости перерыва. Закрепление умения использовать тайм-аут для предотвращения или ослабления нежелательного поведения ребенка.	1
10	Я умею быть спокойным	Разъяснение важности умения останавливаться в ситуациях, вызывающих негативное эмоциональное состояние (агрессивное поведение). Развитие представлений о способах снятия или снижения интенсивности негативных эмоциональных переживаний (социально приемлемые способы выразить свое негативное эмоциональное состояние, способы релаксации). Развитие представлений о спокойном, уравновешенном поведении, как о хорошем.	1
11	Язык наших чувств	Закрепление знаний о чувствах, развитие умения описывать их словами. Разъяснение важности понимания чувств другого для эффективного общения и взаимодействия. Развитие понимания того, какие чувства приятны или неприятны каждому человеку	1
12	Язык наших чувств	Закрепление знаний о чувствах, развитие умения описывать их словами. Разъяснение важности понимания чувств другого для эффективного общения и взаимодействия. Развитие понимания того, какие чувства приятны или неприятны каждому человеку Развитие представлений о том, как различные чувства помогают понять себя и окружающих	1

		людей.	
13	Говорим от собственного имени	Развитие умения вербально выражать свое мнение, переживания, говорить о них в корректной форме. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ адекватной самооценки.	1
14	Говорим от собственного имени	Закрепление умения вербально выражать свое мнение, переживания, говорить о них в корректной форме. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ адекватной самооценки.	1
15	Дружелюбные требования	Развитие умения вербально выражать свои желания, интересы, говорить о них в корректной форме, используя подходящие Дружелюбные мимику, жесты, интонацию (работа в паре). Формирование представления о необходимости учитывать чувства, настроение, желания партнера по общению.	1
16	Дружелюбные требования	Развитие умения вербально выражать свои желания, интересы, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию (работа в паре). Формирование представления о необходимости учитывать чувства, настроение, желания партнера по общению.	1
17	Помеха для общения: обида	Развитие понимания того, что некоторые чувства могут препятствовать общению. Знакомство с правилами ведения диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему. Формирование социально одобряемых поведенческих и коммуникативных стереотипов.	1
18	Помеха для общения: обида	Развитие понимания того, что некоторые чувства могут препятствовать общению. Закрепление правил ведения диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему. Закрепление социально одобряемых поведенческих и коммуникативных стереотипов. Развитие социально приемлемых форм реагирования в ситуации обиды.	1
19	Помеха для общения: вспыльчивость	Развитие понимания того, что сильные проявления негативных эмоций (злость, гнев) могут препятствовать общению и принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными героями). Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния. Развитие социально приемлемых форм	1

		реагирования в ситуации возникновения злости.	
20	Выбираем как себя вести	Развитие представлений о том, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными героями).	1
21	Выбираем как себя вести	Формирование представлений о различном ходе развития ситуации общения в зависимости от выбранного способа поведения. Развитие умения выбирать способ приемлемого поведения адекватно конкретной ситуации.	1
22	Договариваемся с друзьями	Правила сотрудничества (работа в паре/группе). Отработка умения договориться в разных моделируемых ситуациях.	1
23	Как важно быть уверенным	Формирование образа уверенного человека, различение его с такими качествами как зазнайство и хвастовство. Развитие понимания того, как в различных жизненных ситуациях проявляется уверенное поведение.	1
24	Как вести себя с друзьями	Закрепление представлений о дружбе и дружеских отношениях. Формирование понимания моделей поведения, которые способствуют установлению и поддержанию дружеских отношений. Моделирование коммуникативных ситуаций со сверстниками.	1
25	Круг друзей: темы для общения	Развитие представления о значимости соблюдения правил общения в компании друзей. Развитие умения учитывать интересы друзей при выборе темы для общения. Развитие умения предлагать тему для общения самому. Развитие умения слушать и поддерживать тему для общения другого человека.	1
26	Путешествие в страну добрых отношений	Закрепление знаний о правилах общения. Развитие умения применять правила общения в различных жизненных ситуациях со взрослыми и сверстниками (моделирование коммуникативных ситуаций).	1
27	Такие разные эмоции	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста социальных ситуаций со скрытым смыслом (сюжеты, содержащие противоречия, неоднозначный или скрытый смысл). Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями.	1

28	Такие разные эмоции	<p>Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями.</p> <p>Развитие умения описывать сюжет с пояснением эмоций героев и комментированием причин их возникновения.</p> <p>Развитие понимания того, что эмоциональное состояние может меняться в процессе развития событий, умения устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и их причиной.</p>	1
29	Такие разные эмоции	<p>Закрепление умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями.</p> <p>Развитие умения описывать сюжет с пояснением эмоций героев и комментированием причин их возникновения.</p> <p>Закрепление понимания того, что эмоциональное состояние может меняться в процессе развития событий, умения устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и их причиной.</p> <p>Развитие умения самостоятельно подбирать и называть различные причины возникновения определенной эмоции.</p>	1
30	Позитивные и негативные эмоции	<p>Закрепление обобщенных представлений о позитивных и негативных эмоциях.</p> <p>Развитие представлений о том, какие эмоции можно назвать позитивными, какие негативными.</p>	1
31	Ссора: к чему она может привести	<p>Формирование представлений о понятии «ссора».</p> <p>Развитие представлений о различных жизненных ситуациях, когда ребята могут поссориться (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными персонажами).</p> <p>Анализ с помощью взрослого ситуаций, в которых возникает ссора и установление причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Формирование представления о том, что ссора ведет к возникновению плохого настроения.</p>	1
32	Если я поссорился с другом	<p>Развитие умения представлять последствия своего поведения в ситуации ссоры и соответствующее развитие событий.</p> <p>Формирование представлений о том, что ссора может привести к прекращению дружеских отношений.</p> <p>Закрепление умения использовать приемы для улучшения своего эмоционального состояния.</p> <p>Развитие умения обращать внимание на эмоциональное состояние друга в процессе общения, совместной деятельности.</p>	1

33	Я умею мириться	<p>Развитие понимания того, что ссору можно закончить примирением.</p> <p>Развитие представления о способах примирения.</p> <p>Развитие представлений о том, что мириться можно по-разному со взрослыми и сверстниками (моделирование коммуникативных ситуаций).</p>	1
34	Диагностика	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года.	1