




Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР		МОШ №
Протокол № 1 от «29» 08 2023	 Ю.А. Аболишина		Загайнов
 И.Е. Домашенко подпись/расшифровка	подпись/расшифровка	подпись/расшифровка	
	Дата « 30 » 08 2023	Дата « 30 » 08 2023 Приказ № 01-08 /393-1	

Рабочая программа  
**образовательного курса:** Индивидуальный проект  
образовательная область – «обществознание и естествознание»  
среднего общего образования  
11 класс  
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	
Протокол № 1 от «29» 08 2023	 Ю.А. Аболишина	
 /И.Е. Домашенко подпись/расшифровка	подпись/расшифровка	 А. Загайнов подпись/расшифровка
	Дата « 30» 08 2023	Дата « 30» 08 2023 Приказ № 01-08 /393-1

Рабочая программа  
**образовательного курса:** Индивидуальный проект  
образовательная область – «обществознание и естествознание»  
среднего общего образования  
11 класс  
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:  
Иванова И.И.,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

г. Барнаул, 2023

## Планируемые результаты обучения:

### Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Метапредметные.

#### *Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### *Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
  - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

#### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

#### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

#### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

#### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

#### **Учащиеся учатся самостоятельно:**

- определять и формулировать задачу;

- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроко в	Прак- тичес- ких работ	Тестов ых работ	Контрол ьных работ	
	Введение	1	1				
	Глава I Этапы проектной (исследовательской) деятельности	9	9				
	Глава II Организация проведение проектной (исследовательской) деятельности	10	10				
	Глава III Управление завершением проекта	10	10				
	Глава IV Защита результатов проектной деятельности	4	4				
	Итого	34	34				

## Урочно – тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
	Введение	1.	Введение
<b>1.</b>	Глава I Этапы проектной (исследовательской) деятельности	2.	Структура учебно-исследовательской деятельности
		3.	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы
		4.	Виды научных работ
		5.	Индивидуальный план
		6.	Виды информации и методы поиска
		7.	Основные источники получения информации
		8.	Применение информационных технологий в исследовании
		9.	Формы представления проектов
		10.	Структура работы и ее оформление. Главные предпосылки успеха публичного выступления
<b>2</b>	Глава II Организация проведение проектной (исследовательской) деятельности	11.	Выбор темы и ее конкретизация
		12.	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез
		13.	Подготовка к исследованию и его планирование
		14.	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций
		15.	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)
		16.	Обработка результатов исследования
		17.	Индивидуальные и групповые консультации
		18.	Подготовка к защите проектов. Анализ собранного материала
		19.	Подготовка к защите проектов. Анализ собранного материала
		20.	Доработка проекта
<b>3</b>	Глава III Управление завершением проекта	21.	Обработка результатов проекта или исследования
		22.	Подготовка к защите проектов
		23.	Подготовка к защите проектов
		24.	Промежуточные отчеты учащихся
		25.	Промежуточные отчеты учащихся
		26.	Промежуточные отчеты учащихся
		27.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений



		28.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
		29.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
		30.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
<b>4</b>	Глава IV Защита результатов проектной деятельности	31.	Публичная защита проекта
		32.	Публичная защита проекта
		33.	Публичная защита проекта
		34.	Подведение итогов. Анализ проектно деятельности
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### **Литература, используемая при написании рабочей программы:**

1. Методического пособия Г.Б Голуб. Е.А Перельгина. О.В Чуракова. «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008.
2. Учебно- методического пособия. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/О.А. Чернышева.- Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Легион, 2016 – 64с.

**Лист внесения изменений**

В рабочую программу учебного предмета «Индивидуальный проект» в 11 А(2) классе  
учитель: Иванова И.И.

**Обоснование внесения изменений:**

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема