

## Пояснительная записка

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях дополнительного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Дополнительная образовательная программа «Лабиринты русского языка» предназначена для детей, склонных к занятиям русским языком, а также тех, кто желает повысить уровень своих лингвистических способностей, имеет социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы позволит более глубоко раскрыть богатства русского языка. Обучающиеся смогут познакомиться с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки общеобразовательной программы, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и лингвистических способностей обучающихся, что может способствовать приобщению их к творчеству, причем не только к литературному, а также раскрытию лучших человеческих качеств.

Актуальность программы «Лабиринты русского языка» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы курса «Лабиринты русского языка» в том, что данный курс предусматривает включение элементов занимательности на всех этапах занятий. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель курса «Лабиринты русского языка»: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые будут решаться в процессе деятельности:

расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;

совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;

выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития обучающихся.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении обучающимися знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Формы и режим занятий.

Наполняемость учебных групп выдержана в соответствии с «Положением об оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 126».

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Творческому росту обучающихся будет способствовать их учебно-исследовательская деятельность, организованная в рамках реализации данной программы.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

При изучении данного курса предполагается использование различных форм и методов работы, что позволит избежать перегрузки учащихся, а именно: мини-лекции, беседы, работа с компьютером, защита проектов, работа в парах, работа в группах, обучающий тренажер, практические занятия, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

Планируемые результаты

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

### Содержание

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение. Чтобы речь звучала.	4
2	Занимательная орфография.	12
3	Секреты морфологии.	10
4	Наши друзья: синтаксис и пунктуация.	6
5	Такое непростое простое предложение.	2
6	Кто здесь главный?	4
7	Кто поможет главным членам предложения?	4
8	Кто отсутствует?	4
9	Родственники.	4
10	Зачем нужны обращения	2
11	Водные или вводные.	4
12	Особые обособленные	6
13	Чужая речь	4
14	Итоговое занятие	2
	Итого	

### Урочно-тематическое планирование план занятий.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение. Введение. Чтобы речь звучала.4	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	2 ч
2	Типы речи или типы в речи.	2 ч
	Занимательная орфография. 12ч.	
3	Необычные правила.	2ч
4	Н+Н=НН	2 ч
5	Путеводные звёзды орфографии.	2 ч
6	Слитно, раздельно или через дефис?	2 ч
7	Не и Ни бывают в слове.	2ч
8	Различай и отличай.	2ч
	Секреты морфологии. 10 ч.	
9	Морфологическая семейка.	2 ч.
10	Тайна в имени твоём.	2 ч.
11	Именная родня.	2 ч.
12	Братство глагольное.	2 ч.

13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	2 ч.
Наши друзья: синтаксис и пунктуация. 6 ч.		
14	Сочетание или словосочетание?	2ч.
15	Примыкай, управляй, согласуй...	2 ч.
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	2ч.
Такое простое предложение. 2 ч.		
17	Секреты простого предложения.	2
Кто здесь главный? 4 ч.		
18	Главнее главного.	2 ч.
19	Действую по-разному.	2 ч.
Кто поможет главным членам предложения? 4 ч.		
20	Определяй и дополняй.	2 ч.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	2 ч.
Кто отсутствует? 4 ч.		
22	Назывные именные.	2 ч.
23	Личные отличные.	2 ч.
Родственники. 4ч.		
24	Тройное доказательство родства.	2 ч.
25	Соединю родных и разделю.	2ч.
Зачем нужны обращения 2ч.		
26	Обратись ко мне красиво!	2 ч.
Водные или вводные. 4 ч.		
27	Можно ли обойтись без вводных слов?	2 ч.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	2 ч.
Особые обособленные 6 ч.		
29	Обособим мы тебя.	2ч.
30	Квадратное обособление.	2ч.
31	Распространённые одиночки.	2ч.
Чужая речь 4 ч.		
32	Скажи прямо, не молчи...	2 ч.
33	Косвенно чужая речь.	2 ч.
Итоговое занятие 2ч.		
34	Защита проекта.	2 ч.
Всего		68ч.

Лист внесения изменений  
в рабочую программу учебного курса «Лабиринты русского языка»

Обоснование внесения изменений

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема