

Комитет по образованию города Барнаула

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №126»**

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол №9 от 22.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №126»
А.В.Загайнов
от 23.08.2024г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №126»
Протокол №9 от 22.08.2024г



АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (Вариант 6.3)

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цель реализации АООП НОО.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО ОВЗ.....	4
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).....	7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)	7
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ...	8
1.2.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ:.....	9
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)	22
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 6.3) ..	25
2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2.2.1. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).....	32
2.2.2. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)	94
2.2.3. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).....	148
2.2.4. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)	222
2.2.5. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).....	288
2.2.6. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)	577
2.2.7. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).....	630
2.2.8. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)»	677
2.2.9. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»	742
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.3.)	887
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	914
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НОДА (вариант 6.3.)	927
2.5.1. Программа коррекционного курса «Основы коммуникации».....	942
2.5.2. Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»..	964
2.5.3. Программа коррекционного курса «Речевая практика».....	975
2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НОДА (вариант 6.3)	1030
2.6.1. Программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	1032
2.6.2. Программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».....	1050

2.6.3. Программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школе».....	1059
2.6.4. Программа по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».....	1066
2.6.5. Программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я».....	1100
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3).....	1221
3.1 Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3).....	1221
3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.).....	1248

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) МБОУ «СОШ №126» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО). (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

1.1.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №126» (далее –школа) положены следующие **принципы:**

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО

ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) школы предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся школы.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО для обучающихся с НОДА школы определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА школы составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

-Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Устав школы.

1.1.3. Общая характеристика АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

За основу АОП НОО в МБОУ «СОШ№126» для обучающихся с ОВЗ взята федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.3.

В соответствии с вариантом 6.3 обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. В нашем центре создаются условия, учитывающие общие и особые образовательные потребности, и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Группу обучающихся по варианту 6.3 в МБОУ «СОШ№126» составляют обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи;

освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.3 АООП НОО в школе реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения направлена на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3).

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего

учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) наш центр может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АОП НОО.

Предметные результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ЧТЕНИЕ

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками,

осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

МАТЕМАТИКА

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватное поведение в классе, в школе, на улице, в условиях реальной или смоделированной и учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

РИСОВАНИЕ

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников

(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МУЗЫКА

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД))

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали изготовления, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня

(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПРА ребенка – инвалида в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемыми результатами освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Система оценки достижения планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: предметных и личностных.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.3) планируемыми результатами необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемыми результатами образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у

учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА (вариант 6.3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА (вариант 6.3).

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок (краткой и развернутой). Со второго класса второй четверти используется текущая оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

Личностные результаты:

- 1) Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.
- 2) Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА (вариант 6.3) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)
- 3) Психолого-педагогическая характеристика

Предметные результаты:

- 1) Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

Цели и задачи программы формирования УУД

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) (далее программа формирования УУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО.

Программа формирования УУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА.

Цель программы формирования УУД: формирование обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им; ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

-развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

В программе УУД отражена их связь с содержанием учебных предметов. Практически все УУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа УУД	Перечень УУД	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные УУД	осознание себя как ученика, заинтересованного по-	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика

сещением школы,
обучением,
занятиями, как
члена семьи,
одноклассника,
друга

способность к
осмыслению
социального
окружения,
своего места в нем,
принятие
соответствующих
возрасту
ценностей и
социальных
ролей

положительное
отношение к
окружающей
действительности,
готовность к
организации
взаимодействия с
ней и
эстетическому ее
восприятию;
целостный,
социально
ориентированный
взгляд на
мир в единстве его
природной и
социальной
частей

Самостоятельность
в вы-
полнении учебных
заданий,
поручений,
договоренностей
понимание личной
ответственности за
свои

Язык и речевая
практика
Русский язык
Чтение
Речевая практика
Технологии

Язык и речевая
практика Искусство
Физическая
культура
Технологии

Язык и речевая
практика

Естествознание

Язык и речевая
практика
Математика
Технологии

Язык и речевая
практика
Физическая

Технологии

Русский язык
Чтение
Речевая практика
Музыка
Рисование
Адаптивная
Физическая
культура
Технология

Русский язык
Чтение
Речевая практика
Мир природы и
человека

Русский язык
Чтение
Математика
Технология

Русский язык
Чтение
Речевая практика

	<p>поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>культура Технология</p> <p>Язык и речевая Практика Естествознание</p>	<p>Адаптивная физическая культура Технологии</p> <p>Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика Естествознание Физическая Культура Технология</p>	<p>Речевая практика Русский язык Чтение Математика Мир природы и Человека Адаптивная физическая культура Технология</p>
	<p>использовать принятые ритуалы социального</p> <p>Язык и речевая практика Русский язык Чтение 50</p> <p>взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Язык и речевая Практика Математика Естествознание Искусство Физическая Культура Технология</p>	<p>Речевая практика Русский язык Чтение Математика Мир природы и Человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Технология</p>
	<p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Математика Технология Искусство</p>	<p>Математика Технология Музыка Рисование</p>
	<p>слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Искусство Математика</p>	<p>Музыка Рисование</p>

	учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Математика Физическая культура Технология
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство Физическая культура	Технология Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Технология Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая Практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура
Регулятивные УУД	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Физическая культура	Математика Музыка Рисование Технология Адаптивная физическая культура

вставать и выходить
из-за
парты и т.д.)
работать с
учебными
принадлежностями
(инструментами,
спортивным
инвентарем) и
организовывать
рабочее
место
принимать цели и
произ-
вольно включаться
в
деятельность,
следовать
предложенному
плану и
работать в общем
темпе
активно участвовать
в
деятельности,
контролировать и
оценивать
свои действия и
действия
одноклассников
соотносить свои
действия и
их результаты с
заданными
образцами,
принимать оценку
деятельности,
оценивать ее с
учетом
предложенных
критериев,
корректировать
свою деятельность с
учетом
выявленных

	недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные УУД	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая Практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и Человека Рисование
	устанавливать видо- родовые отношения предметов	Язык и речевая Практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая Практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Язык и речевая практика	Русский язык	

выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

2.2. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

2.2.1. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа учебных предметов предметной области «Речевая практика» (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель реализации АООП НОО по русскому языку для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон

речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Речевая практика 1-4 классы

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная цель изучения предмета «речевая практика»

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие **задачи**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
 - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;
 - учить учащихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
 - развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;
 - коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
 - коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- коррекция и развитие связной устной речи.

На уроках речевой практики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека.

Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой

речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Учебный курс предусматривает следующую *структуру*:

- Общение и его значение в жизни
- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации
- Культура общения

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного учебного предмета в 1, 1 доп. по 66 ч (2 часа в неделю); 2 - 4 классы –по 68ч. (2 ч. в неделю)

Содержание учебного предмета 1 класс/ 1доп.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша- ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы

проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и

др.).

внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии,

обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания»

2 класс

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во втором классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

«Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

«Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

3 класс

Цель: научить детей понимать обращенную речь, расширить арсенал языковых средств, необходимых для вербального общения, формировать элементарные коммуникативные навыки диалогической речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.
- «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.
- Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из

двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию;

выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

- **«Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

4 класс

В программе речевой практики выделяются *разделы*:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», 7 «здравствуйте», «до свидания»

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения программы 1 класс / 1 доп.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
 - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
 - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
 - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план

Два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический

план.

Во 2, 3, 4 классах знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочими программами 2 - 4 классов по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога; 5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без

помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

3 класс

Освоение обучающимися по учебному предмету «Речевая практика» за 3 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь

отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;

- **Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по речевой практике уч-ся 4 класса за ... полугодие**

<i>Фамилия имя уч-ся</i>					
--------------------------	--	--	--	--	--

<i>Предметные результаты</i>				
Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;				
Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;				
Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;				
Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;				
Правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;				
Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;				
Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;				
<i>Средний балл</i>				
<i>Тип оценки</i>				
<i>Уровень</i>				

Тематическое планирование

1 класс / 1 доп. по (66 ч)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Давайте знакомиться	4	<p>Знакомство. Приветствие, беседа. Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время уроков.</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.</p>	<p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>Составить начало памятки «Секреты вежливо го общения»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p> <p>52</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
2	Знакомство во дворе	4	<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы, работа с</p>	<p>Составлять рассказ по теме ситуации (коллективное</p>	

			<p>рассказа.</p> <p>Конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p>	<p>Рассказывать с опорой на план.</p> <p>Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»</p> <p>Уметь играть в группе., слушать друг друга.</p> <p>Проявлять инициативу в</p> <p>Уважать мнение других собеседников.</p>	
3	Теремок	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки</p> <p>Разучивание чистоговорки и. Знакомство со сказкой «Теремок»</p> <p>Закрепление содержания сказки, драматизация</p>	<p>Слушать сказку.</p> <p>Составлять вопросы по сказке.</p> <p>Принимать участие в играх.</p> <p>Выразительно исполнять свою роль в</p> <p>Уметь вести диалог.</p>	

			ия фрагментов сказки.		
			Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Составление вопросов по теме.	
4	Знакомство в гостях	4	Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы. Правила этикета при знакомстве в гостях. Ролевые игры. Составление рассказов. Коллективное составление рассказа с опорой на	Знакомиться с правилами этикета при знакомстве в гостях. Принимать участие в играх. Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки. Уметь вести диалог. Составлять рассказ из	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			<p>иллюстрации и условно-графические схемы предложения.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p>	<p>личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>	
5	Покупка школьных принадлежностей	4	<p>Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Разучивание скороговорки.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме.</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование</p>	<p>Знакомиться с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме. Конструирование возможных диалогов</p>	

			возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)		
6	В магазине игрушек. Я	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Беседа на основе личного опыта, по картинке.</p> <p>Правила поведения в магазине. Ролевые игры по ситуации.</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации)</p>	<p>Вести пересказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Характеризовать героев на иллюстрациях</p> <p>Выбирать свою роль в</p> <p>Отгадывать загадки.</p>	
7	Готовимся к	3	<p>Введение в ситуацию. Составление предложений, рассказов по картинке. Знакомство с Дедом Морозом.</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки.</p>	<p>Слушать аудиозаписи с опорой на иллюстрации.</p> <p>Давать оценку главным героям сказки: Деду Морозу, зайцу и т. д..</p> <p>Составить и запомнить правила общения на празднике</p>	

			Составление приглашений на новогодний праздник.		
			Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.		
8	Новогодние чудеса	3	<p>Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование диалогов поздравления.</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации. Составление предложений о новогоднем празднике.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник.</p> <p>Выучить стихи про Новый год.</p> <p>Составить приглашение на утренник.</p> <p>Научиться поздравлять знакомых с Новым Годом</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			<p>в.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»»</p>		
9	Зима.	4	<p>Введение в тему. Беседа по предметным картинкам.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб.</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p>	<p>Запоминать новые слова по теме.</p> <p>Запомнить правила поведения на лыжной прогулке</p>	
			<p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме.</p> <p>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</p>	<p>Ведение диалога о том, что понравилось на лыжной прогулке</p> <p>Тренироваться в</p>	

1 0	«Надо, на до умываться.»	4	<p>Введение в тему. Знакомство со стихотворением Чайковского «Мойдодыр». Работа с картинками.</p> <p>Составление предложений по теме. Моделирование диалогов. Ролевые игры. Составление рассказа.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	<p>Пополнить словарь по теме.</p> <p>Уметь дать характеристику детям, которые не соблюдают гигиенические правила.</p> <p>Уметь правильно называть показатели термометра.</p> <p>Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.</p>	
1 1	Помощники	4	<p>Введение в тему. Работа по сюжетной картинке.</p>	<p>Выразительно читать диалог.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
			<p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»</p> <p>Конструирование возможн</p>	<p>Играть роль с опорой на иллюстрации. Составлять предложения по теме. Моделирование диалогов</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			<p>ых диалогов, содержащих просьбу</p> <p>и/или распределени е обязанностей.</p> <p>Коллективное составлени е рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>		
1 2	Петушок	и 4	<p>Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой.</p> <p>Закрепление содержан ия сказки, пересказ по сюжетным картинкам. Прослушивание сказки.</p> <p>Драматизация фрагментов сказки, коллективн ое рассказывание сказки,</p>	<p>Запомнить сказку.</p> <p>Участвовать инсценировании.</p> <p>Участвовать коллективном рассказывание сказки.</p>	

			просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.		
1 3	Весенние праздники	4	Введение в ситуацию, беседа с порой на сюжетную картинку.	Тренировочные упражнения произнесении поздравлений с различной	. https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru
			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Создание видеопоздравления	интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

1 4	Заячья избушка	4	<p>Введение в тему ситуации. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма</p> <p>Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки.</p> <p>Инсценирование сказки. Обобщающая беседа</p>	<p>Слушать сказку.</p> <p>Коллективно рассказывать сказку.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма</p>	
1 5	Спокойной ночи!	4	<p>Введение в тему, беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со</p>	<p>Характеризовать героя сказки - Мышонка. Запомнить тренировочные</p>	

			<p>сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным</p>	<p>упражнения</p> <p>в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</p>	
1 6	День Победы	4	<p>Введение в ситуацию беседа с опорой на иллюстрацию. Беседа «День победы!»</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p>	<p>Прослушивание стихов и песен.</p> <p>Заучивание стихов и песен.</p> <p>Составление устных поздравлений с Днем Победы</p>	
1 7	Доброе утро!	2	<p>Введение в тему, беседа с опорой на</p>	<p>Разгадывание кроссвордов по теме.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

			сюжетную картинку. Знакомство с		
			этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Разучивание чистоговорки. Моделирование диалогов по теме. Составление рассказов Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	Участие в ролевых играх. Запомнить тренировочные упражнения произнесении этикетных форм с различной интонацией. Составлять короткие рассказы из личного опыта	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
18	Ура! Лето!	2			
Всего		66			

**Тематическое планирование
2 класс (68 ч.)**

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
---	---	------------------	------------------------	---	---------------------

1	Добро пожаловать!	4	<p>Добро пожаловать!</p> <p>Составление рассказа «День знаний»</p> <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на</p>	<p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>Составить</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<p>вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях</p>	<p>начало памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам. .</p> <p>Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувства во товарищества, взаимоуважения, доброты.</p>	

2	Истории о лете	4	<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы, работа с иллюстрацией.</p> <p>Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве.</p> <p>Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.</p>	<p>Составлять рассказ по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации).</p> <p>Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».</p> <p>Рассказывать с опорой на план.</p> <p>Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»</p> <p>Уметь играть в группе., слушать друг друга.</p>	<p>Проявлять инициативу в</p> <p>Уважать мнение других собеседников.</p>
---	----------------	---	--	--	--

3	«Три поросенка»	4	<p>Песенка трёх поросят.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»</p> <p>Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Развивать коммуникативные способности и, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними</p>	<p>Слушать сказку.</p> <p>Составлять вопросы по сказке.</p> <p>Принимать участие в играх.</p> <p>Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки.</p> <p>Уметь вести диалог.</p> <p>Составление вопросов по теме.</p>	
---	-----------------	---	--	--	--

4.	Расскажи м не о школе	4	<p>Составление рассказа о своей школе с опорой на символы.</p> <p>Игра «Угадай, где я был»</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы.</p> <p>Правила этикета при знакомстве в гостях.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Составление рассказов.</p>	<p>Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)</p>	
			<p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p>		
5	Алло! Алло!	4	<p>Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Разучивание скороговорок.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме.</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p>	<p>Знакомиться с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме.</p> <p>Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

6	С м рождения! Дне	4	С днём рождения! Конструирование возможн ых поздравлений Характер поздравления людей. Подарки на день рождения. Ролевая игра «День рождения» Составление рассказа о праздновании дня рождения	Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	
7	Новогодняя сказка	4	Введение в ситуацию. Составление предложений, рассказов по картинке. Знакомство с Дедом Морозом.	Слушать аудиозаписи с опорой на иллюстрации.	
			Разучивание стихотворен ий новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.	Давать оценку главным героям сказки: Деду Морозу, зайцу и т. д.. Составить и запомнить правила общения на празднике	

8	Новогодний карнавал	4	<p>Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование диалогов поздравления.</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации. Составление предложений о новогоднем празднике.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>	<p>Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник.</p> <p>Выучить стихи про Новый год.</p> <p>Составить приглашение на утренник.</p> <p>Научиться поздравлять знакомых с Новым Годом.</p>	
9	Дежурство	4	<p>Дежурство.</p> <p>Составление рассказа о дежурстве в столовой.</p> <p>Ролевая игра «В столовой»</p>	<p>Запоминать новые слова по теме.</p> <p>Запомнить правила поведения в столовой, в классе,</p>	
			<p>Диалог между дежурным учеником и работником столовой</p> <p>Обязанности дежурного по классу.</p> <p>Игра «Живое предложение»</p>	<p>обязанности дежурного по столовой,</p> <p>основные обязанности дежурного.</p>	

10	Гигиена школьника.	4	<p>Введение в тему. Знакомство со стихотворением Чайковского «Мойдодыр». Работа с картинками.</p> <p>Составление предложений по теме. Моделирование диалогов. Ролевые игры. Составление рассказа.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	<p>Пополнить словарь по теме.</p> <p>Уметь дать характеристику детям, которые не соблюдают гигиенические правила.</p> <p>Уметь правильно называть показатели термометра.</p> <p>Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
11	У меня есть щенок!	4	<p>Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос...»</p> <p>Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»</p> <p>Игра «Узнай моего питомца» С. . Михалков «Щенок»</p>	<p>Выразительно читать диалог .</p> <p>Играть роль с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения по теме.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Знать правила ухода за домашними животными.</p> <p>Умение</p>	

			<p>Похождения домашнего любимца.</p> <p>Игра «Рассказ по кругу»</p>	<p>использовать на практике полученные знания</p>	
1 2	Пошли в	4	<p>Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой.</p> <p>Закрепление содержания сказки, пересказ по сюжетным картинкам. Прослушивание сказки.</p> <p>Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.</p>	<p>Запомнить сказку.</p> <p>Участвовать в инсценировании. Участвовать в коллективном рассказывании сказки.</p>	
1 3	<p>Наши любимые сказки</p> <p>«Красная Шапочка»</p>	4	<p>Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»</p> <p>Звуковые загадки.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки.</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»</p> <p>Инсценирование сказки «Красная</p>	<p>Умение грамотно строить речевое высказывание.</p> <p>Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			Шапочка»		
1 4	Занятия в кружках и	4	Я записался в кружок! Моделирование диалога в парах. Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа. Игра «Живое предложение» Занятия в спортивной секции	Умение применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию. Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду.	
1 5	Наши любимые сказки	4	Кот и лиса. Русская народная сказка. Хаврошечка. Русская народная сказка Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка. Царевна лягушка. Русская народная сказка	Характеризовать героя сказки. Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку.	

			Одобрение, комплимент		
1 6	День Победы	4	<p>Введение в ситуацию беседа с опорой на иллюстрацию. Беседа «День победы!»</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики,</p>	<p>Прослушивание стихов и песен.</p> <p>Заучивание стихов и песен.</p> <p>Составление устных поздравлений с Днем Победы</p>	
			<p>моделирование и проигрывание диалогов.</p>		

1 7	Ура! Лето	4	<p>Введение в тему, беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Моделирование диалогов по теме.</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p>	<p>Разгадывание кроссвордов по теме.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> <p>Запомнить тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.</p> <p>Составлять короткие рассказы из личного опыта</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
Всего		68			

Тематическое планирование 3кл. (68)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
1	Снова в школу!	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации,	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

			<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов) Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>Составить начало памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
--	--	--	---	--	--

2	Мы собрались поиграть	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов.</p> <p>Проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся)</p> <p>Разучивание считалок. Составление «копилки игр» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Составлять рассказ по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».</p> <p>Рассказывать с опорой на план. Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»</p> <p>Уметь играть в группе., слушать друг друга.</p> <p>Проявлять инициативу в игре, при ведении диалога.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
				<p>Уважать мнение других собеседников.</p>	

3	В библиотеке	4	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p>	<p>Уметь вести диалог.</p> <p>Составление вопросов по теме.</p> <p>Рассказывать о книге, которую прочитали.</p> <p>Выбирать книгу по названию, автору, иллюстрации.</p> <p>Знать правила поведения в</p> <p>Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
4	На приеме у	4	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.</p> <p>Конструирование возможных диалогов в регистратуре.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Уметь выражать в словах о том, что болит у человека.</p> <p>Составлять вопросы для обращения к врачу.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<p>возможных диалогов с врачом.</p> <p>Ролевая игра «На приеме у врача»</p> <p>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Знать правила поведения в</p> <p>Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»</p>	

5	«Лисичка со скалочкой»	4	<p>Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.</p> <p>Игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.</p>	<p>Слушать сказку.</p> <p>Составлять вопросы по сказке.</p> <p>Принимать участие в играх.</p> <p>Выразительно исполнять свою роль в инсценировании сказки.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
6	Сказки п ро Машу	4	<p>Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки.</p> <p>Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации)</p> <p>Игра «Живые загадки».</p> <p>Инсценирование сказки по выбору учащихся.</p>	<p>Вести пересказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Характеризовать героев сказки.</p> <p>Выбирать свою роль в</p> <p>Отгадывать загадки.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

7	Телефонный разговор	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание</p> <p>Чтение фрагментов сказки по ролям.</p> <p>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор»</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Слушать аудиозаписи с опорой на иллюстрации.</p> <p>Давать оценку главным героям сказки.</p> <p>Составить и запомнить правила общения по телефону.</p> <p>Читать фрагменты сказки по ролям.</p> <p>Уметь вести диалог с использованием слов приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Телефонный разговор»</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
8	Новогодние поздравления	4	<p>Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p>	<p>Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник.</p> <p>Выучить стихи про Новый год.</p> <p>Составить приглашение на утренник.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

9	Я – зритель	4	<p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя»</p> <p>Ролевая игра «Кинотеатр»</p> <p>Продолжение «Памятки вежливого общения»</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Запоминать новые слова по теме.</p> <p>Запомнить правила поведения в театре, кинотеатре, стадионах.</p> <p>Ведение диалога о том, что понравилось при просмотре.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
10	Какая сегодня погода?	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>Ролевая игра «Прогноз погоды»</p>	<p>Пополнить словарь по теме.</p> <p>Уметь дать характеристику погоды на данное время.</p> <p>Уметь правильно называть показатели термометра.</p> <p>Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

1 1	«Снегурочка»	4	<p>Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Конкурс «Мастер сказки сказывать».</p>	<p>Выразительно рассказывать сказку.</p> <p>Читать диалог .</p> <p>Выбирать роль в</p> <p>Играть роль с опорой на иллюстрации.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
1 2	Веселый праздник	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>Ролевая игра «Прием гостей»</p> <p>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p>	<p>Составлять рассказ с опорой на ключевые слова</p> <p>Запомнить правила приема гостей.</p> <p>Принимать участие в ролевой игре.</p> <p>Различать правильное и неправильное поведение героев сюжета.</p>	
1 3	Учимся понимать животных	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными.</p>	<p>Знать правила ухода за</p> <p>Анализировать обращение людей с животными по</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

					<u>3</u>
			Составление рассказа «Мой питомец»	сюжетным картинкам и	
1 4	Поздравляем с Днем победы!	4	<p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.</p>	<p>Прослушивание стихов и песен. Заучивание стихов и песен.</p> <p>Составление устных поздравлений с Днем Победы.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/0</p> <p><u>3</u></p>
1 5	Узнай меня!	4	<p>Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)</p> <p>Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.</p>	<p>Пробовать описывать внешность человека.</p> <p>Участие в игре «Наш портрет»</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/0</p> <p><u>3</u></p>

1 6	Завершение темы «Э то важно!»	4	Вспомнить все разделы данной рубрики. Характеристика каждого раздела. Подбор пословиц к каждому разделу.	Называть разделы рубрики, давать им описание, подбирать нужные пословицы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
1 7	Ура! Лето!	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Кто и где будет отдыхать? – беседа. Правила поведения в летние дни.	Разгадывание кроссвордов по теме. Участие в ролевых играх.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
Всего		68			

Тематическое планирование

4класс. (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
---	---	------------------	------------------------	---	---------------------

1	Делимся новостями.	4	<p>Делимся новостями.</p> <p>Расскажи мне о своих летних каникулах</p> <p>Рассказываем о своих друзьях</p> <p>Игра «Вопрос на вопрос».</p>	<p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>Составление рассказа с опорными словами по</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<p>Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок»</p>	<p>иллюстрации.</p> <p>Повторение правил этикета. Рисование рисунка.</p> <p>Составить начало памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	

2	Я выбираю книгу.	4	<p>Книга - лучший собеседник.</p> <p>Моя любимая книга.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся)</p>	<p>Составлять рассказ по теме «Библиотека»</p> <p>Научиться играть в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».</p> <p>Рассказывать с опорой на план.</p> <p>Продолжить составлять памятку «Секреты вежливого общения»</p> <p>Уметь играть в группе., слушать друг друга.</p> <p>Проявлять инициативу в игре, при ведении диалога.</p> <p>Уважать мнение других собеседников.</p>	
			<p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление «копилки игр» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		

3	Я пассажир.	4	<p>Правила поведения в транспорте.</p> <p>Ролевая игра «В автобусе».</p> <p>Экскурсия «Мы и дорога».</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о</p> <p>Конструирование возможных диалогов с одноклассниками.</p>	<p>Уметь вести диалог.</p> <p>Составление вопросов по теме «Повторение ПДД».</p> <p>Повторение прав</p> <p>ил поведения в транспорте</p>	<p>. https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
4	Играем в	4	<p>Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».</p> <p>Пересказ сказки.</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>«Мы артисты» - игра.</p>	<p>Просмотр сказки, обсуждение</p> <p>Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».</p> <p>Инсценирование сказки</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
5	Сочиняем сказку.	4	<p>Моя любимая сказка</p> <p>Сочиняем сказку.</p> <p>Сочиняем свою сказку.</p>	<p>Слушать сказку.</p> <p>Составлять вопросы по сказке.</p>	

			<p>Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.</p> <p>Игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.</p>	<p>Принимать участие в играх.</p> <p>Выразительно исполнять свою роль в</p>	
6	У телевизора.	4	<p>У телевизора.</p> <p>Полезные и вредные телевизионные передачи.</p> <p>Составь свою телевизионную передачу.</p> <p>Игра «Живые загадки».</p>	<p>Вести пересказ о любимой передаче.</p> <p>Характеризовать героев передач.</p> <p>Отгадывать загадки.</p>	
7	Знаки – помощники.	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику</p> <p>Правила дорожного движения достойны уважения.</p>	<p>Вспомнить ПДД.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Дорога и пешеход»</p> <p>Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
8	Новогодние чудеса	4	Новогодние чудеса.	<p>Составлять рассказ по теме «Новогодний праздник.</p>	

			<p>В гости к Деду Морозу</p> <p>Готовимся к празднику.</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>Новогодние поздравления.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p>	<p>Выучить стихи про Новый год.</p> <p>Составить приглашение на утренник.</p> <p>Составлять новогодние поздравления.</p>	
9	В гостях у	4	<p>В гостях у леса.</p> <p>Я на прогулке в лесу.</p> <p>Мы друзья или враги природы?</p> <p>Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.</p>	<p>Запоминать новые слова по теме.</p> <p>Запомнить правила поведения в лесу.</p> <p>Ведение диалога о том, что понравилось при просмотре.</p>	

10	Задумчивый разговор.	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>Вместе в беде и в радости.</p> <p>Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».</p>	<p>Пополнить словарь по теме.</p> <p>Конструировать предложения с опорой на условные обозначения.</p> <p>Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<p>Ролевая игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.</p>	
11	Приглашение.	4	<p>Пригласительная открытка.</p> <p>23 февраля- день Защитника Отечества. 8 марта- мамин день.</p> <p>Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.</p>	<p>Учиться правильно составлять приглашение на праздник.</p> <p>Составлять текст поздравительных открыток.</p>	

1 2	Поздравление .	4	<p>Поздравление ветеранов.</p> <p>Поздравление с днём рождения.</p> <p>Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно)</p> <p>Разучить поздравления на день рождения</p> <p>Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p>	<p>Составлять рассказ с опорой на ключевые слова</p> <p>Запомнить правила приема гостей.</p> <p>Принимать участие в ролевой игре.</p> <p>Различать правильное и неправильное поведение героев сюжета.</p>	<p>Произносить текст торжественно, доброжелательно)</p> <p>Разучить поздравления на день рождения</p>
1 3	Техника в	4	<p>Мой помощник- телефон.</p> <p>Значение домашней техники в жизни человека.</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными.</p> <p>Составление рассказа «Техника моего дома»</p>	<p>Знать правила ухода за домашней техникой.</p> <p>Знать и произносить правила поведения с телефоном.</p> <p>Ведение диалога «Алло!»</p>	

1 4	Поздравляем с Днем победы!	4	<p>Этих дней не смолкнет слава!</p> <p>Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.</p>	<p>Прослушивание стихов и песен.</p> <p>Заучивание стихов и песен.</p> <p>Составление устных поздравлений с Днем Победы.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
1 5	Встречают по одежке, провожают по уму.	4	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)	Пробовать описывать внешность человека.	
			Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Участие в игре «Наш портрет»	
1 6	Завершение темы «Э то важно!»	4	<p>Вспомнить все разделы данной рубрики.</p> <p>Характеристика каждого раздела.</p> <p>Подбор пословиц к каждому разделу.</p>	<p>Называть разделы рубрики, давать им описание, подбирать нужные пословицы.</p>	

1 7	Вот и лето пришло!	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Кто и где будет отдыхать? – беседа. Правила поведения в летние дни.</p>	<p>Разгадывание кроссвордов по теме.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
Всего		68			

2.1.2 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель - реализации АОП НОО по русскому языку для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте);
- коррекция и развитие связной устной речи.

На уроках речевой практики используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;

- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Место предмета Русский язык в учебном плане

Освоение программы по русскому языку в 1 подготовительном классе, в 1 классе, во 2 классе, 3 классе, 4 классе рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения. Чтение.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника).

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Содержание обучения по русскому языку

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Предложение

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение.

Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);

- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты освоения предмета:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине.

2. Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям;

осознание себя, как ученика, принятия определенных правил, соответствующих данному статусу;

3. Эстетическое воспитание:

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.

4. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

5. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Планируемые предметные результаты:

- действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- осуществлять выбор и группировку предметов, изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;
- обводить по клеткам;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове; – написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

1 дополнительный класс.

Содержание обучения в подготовительном классе.

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления
- Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте.
- Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок
- Обводка по контуру кругов различной величины в зависимости от особенностей ребенка его величины.
- Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)
- Рисование прямых и наклонных палочек.
- Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))
- Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки)
- Письмо полуovalов.
- Письмо нижней петельки
- Соединение из одинаковых элементов.
- Знакомство со строчными буквами а, у и упражнения в ее написании.
- Знакомство со строчной и заглавной буквами о, О. Упражнения в их написании.

Освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

1 класс

Содержание учебного предмета

Рабочая программа включает в себя повторение добукварного периода, он был пройден в подготовительном классе, а уже изученные звуки и буквы будут на 1-м этапе закреплены в повторении.

В классах с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) несколько изменен (по сравнению с обучением детей в классах вариант 6.3) порядок изучения звуков, букв и

слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить учащихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов и в дальнейшем предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную графическую запись и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Добукварный период.

- Развитие умения держать ручку, карандаш.
- Работа с маркером на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.
- Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.
- Конструирование изученных ранее букв.
- Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.
- Раскрашивание и штриховка простых предметов, соблюдение пределов контура при штриховке.
- Написание основных элементов букв, написание элементов в определенной последовательности.
- Выработка у учащихся правильно и последовательно называть предметы в определенном порядке, прослеживание пальцем строки слева направо сверху вниз.
- Учить правильно ориентироваться в тетради, находить рабочую строку.

Букварный период.

Повторение изученных звуков и букв в подготовительном классе.

- Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв 1 и 2 этапов.
- Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. - Работа с прописями.
- Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.
- Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания.
- Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

- Письмо на слух букв и слогов.

- Работа с предложением. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Изучение нового материала: - Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв 3 и 4 этапов

- Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

- Работа с прописями. - Прописная буква в именах людей.

- Работа с предложением. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

- Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех, четырех букв с последующей записью. - Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- У обучающихся будут формироваться следующие умения:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватного представления о собственных способностях;
- овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картине, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- правильно держать карандаш, ручку;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного текста отдельные буквы и слоги (выкладывание);

- письмо (выкладывание) под диктовку слоги и слова

Достаточный уровень:

- составлять предложения по действию или по предметной картине;

- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов;
- делить слова на слоги, части;
- правильно держать карандаш, ручку;
- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова в предложении;
- письмо под диктовку слов и предложений из двух трех слов с предварительным анализом;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании

2класс

Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово

Понятие «слово» Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- умение проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- умение проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умение использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремление запомнить как можно больше слов из словаря;
- умение ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- умение проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- умение проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- умение проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- умение элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Содержание учебного предмета Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.

нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус

предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации

Личностные результаты освоения учебного предмета

- умение проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым

интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Содержание учебного предмета Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**.

Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

– проявление заинтересованности в выборе картинке, слова, темы для составления предложений;

- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

**Тематическое
планирование
1 доп. класс. (132ч)**

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол и- чест во часов	Программное содержание	Характеристика деятельнос ти обучающихся	Интернет - ресурсы
1	Подготовка к		<p>- Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления</p> <p>- Ориентация на клетчатой бумаге.</p> <p>Обводка клеток сверху, снизу, справа слева от заданной точки.</p> <p>- Соединение точек на плоскости карандашом. Обводить по шаблону квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Ориентироваться на листе бумаги. Тренировать руку в написании произвольных прямых линий</p> <p>Овладевать пространственны ми понятиями: справа, слева, внизу, сверху.</p> <p>Учиться соединять точки по заданию учителя.</p> <p>Тренироваться обводить шаблон.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/0 3</p>

2	Учимся писа ть элементы букв		<p>-Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные - - Письмо элементов бу</p> <p>кв: наклонные палоч ки короткие и длинные. - Палочки с сверху.</p>	<p>Упражняться в написании элементов букв. Учиться различать маленькую и</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/0 3</p>
			<p>-Письмо полуovalов и ovalов. - Письмо нижней петельки.</p>		

3	<p>Знакомство со звуками буквами</p>		<p>-Соединение</p> <p>из одинаковых элементов.</p> <p>- Знакомство со звуком /о/</p> <p>-Знакомство</p> <p>со строчной и заглавной буквами о, О.</p> <p>Упражнения в их написании.</p> <p>- Знакомство со звуком /а/</p> <p>Знакомство</p> <p>со строчной и заглавной буквами а, А.</p> <p>Упражнения в их написании</p> <p>- Знакомство со звуком /у/</p> <p>Знакомство</p> <p>со строчной и заглавной буквами у, У.</p> <p>Упражнения в их написании.</p>	<p>Учиться писать буквы о, О, а, А, у, У.</p> <p>Тренироваться в выполнении звуко- буквенного анализа</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/0</p> <p><u>3</u></p>
---	--------------------------------------	--	---	---	---

5	Письмо слов и выполнение звко- буквеннно анализа.		- Слова ау и уа. Звуко-буквенный- анализ и письмо слов - Звуко- буквенный анализ слогов ам, му		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	Резервный урок				
Общее количество часов		132			

**Тематическое
планирование 1 класс
(132 ч.)**

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол и- чест во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет - ресурсы
---	---	----------------------	------------------------	---	--------------------

1	Повторение. Добукварный период	5	<p>- Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября.</p> <p>- Письмо палочек.</p> <p>- Строчные и прописные буква «А, а», «У, у», М,м», «О, о». Упражнения в написании.</p>	<p>Упражняться в написании элементов букв.</p> <p>Учиться различать маленькую и большую строку в прописях.</p> <p>Писать знакомые буквы под диктовку, обозначать печатную букву письменной.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
2	Букварный период	119	<p>Знакомство со всеми звуками речи. Обучение написанию строчных и заглавных букв алфавита.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа.</p> <p>Написание слогов и</p>	<p>Научиться различать звуки и обозначать их буквами.</p> <p>Учиться печатать слова в тетрадях в клетку.</p> <p>Научиться писать все письменные и печатные буквы.</p> <p>Научиться списывать односложные и двусложные слова.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			слов. Постановка ударения. Сочетания ча - ща, чу - щу, жи – ши. Написание сл ов гласными е, ё, ю, я в начале слова.	Учиться писать два – три слова под диктовку. Подбирать слова к схеме. Составлять слово по схеме. В конце года списывать предложение с печатного текста (два – три нераспространенных предложения). Составлять схе му предложения.	
3	Повторение пройденного за год	4			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

**Тематическое
планирование 2класс
(136 ч.)**

№ № п /	Наименован ие разделов и тем учебного предмета	Количеств о часов	Программное содержание	Характеристика деятельнос ти обучающихся	Интернет-ресурсы
------------------	--	----------------------	------------------------	--	------------------

II					
1.	Повторение	10	Выделение звука и	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв,	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru
			Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило его записи Предложение и его схема Распространение предложений Составление предложений	используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение, одним словом, с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

2.	Звуки и буквы. Графика. Правописание.	67	<p>Гласные звуки и буквы Согласные буквы</p> <p>Слова, различающиеся одним звуком</p> <p>Слова, различающиеся количеством звуков</p> <p>Выделение ударного гласного в слове</p> <p>Понятие о слоге.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги. Перенос слов по слогам.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.</p> <p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя.) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p> <p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
----	---	----	--	--	---

		<p>Различие «б – п», «в-ф», «г-к», «д-т», «ж-ш», «з-с»</p> <p>Шипящие согласные.</p> <p>Свистящие согласные. Их различие.</p> <p>Буква е(ё), (ю),(я) в начале, середине слова или слога.</p> <p>Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Гласные о - ё (у-ю) (а- я)после твёрдых и мягких согласных</p> <p>Буквы я, е, ё, ю для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова</p>	<p>переносить слова по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков</p> <p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать предметы на заданный звук, с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю ,я в начале слова и правильно писать их после буквенного анализа.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации</p>	
--	--	--	--	--

3.	Слово (име на собственные, предлоги). Правописание	8	Предмет и его название. Названия предмет ов, отвечающие на вопрос что? Названия част ей предмета	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
----	---	---	---	---	--

		<p>Обобщающее слово к группе однородных предметов</p> <p>Названия предметов, отвечающие на вопрос, кто?</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы, кто? и что?</p> <p>Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.</p> <p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Большая буква в кличках животных.</p> <p>Действие и его название.</p> <p>Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Что сделает? что сделают?</p> <p>Подбор названий действий к названиям</p>	<p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.</p> <p>Находить в предложении «маленькое слово» - предлог.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>предметов.</p> <p>Различение назван ий действий по вопросам.</p> <p>Различение названи й действий по вопросам.</p>	<p>Учитывать наличие предлога при</p>	
--	--	--	---	---	--

			Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах -«родственников»	подсчёте слов в предложении и его схеме	
4.	Предложение	17	<p>Выделение предложения из текста</p> <p>Правила записи предложения</p> <p>Предложение и его схема</p> <p>Различение набора слов и предложения</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p>	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

5	Развитие речи		Уроки планируются в соответствии с	Уметь подбирать слова к Составлять предложения по картинкам, о явлениях природы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
				Составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картинке. Работать с деформированным текстом.	
6	Повторение	20	Звонкие и глухие согласные Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова Названия предметов Названия действий Названия действий		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
	Резерв 10 по триместрам				

**Тематическое
планирование 3 класс
(136 ч.)**

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол и чест во часо в	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающегося	Интернет ресурсы
1	Повторение	10	Предложение. Выделение его из текста Предложение и его схема Предложения- вопросы и предложения- ответы Завершение начато го предложения Различение набора слов и предложения	Характеристика основны х видов деятельности ученика Определять количеств о предложений в тексте. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/03

			Порядок слов в	<p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>	
2	Звуки и буквы. Графика. Правописание (родственные слова)	26	Знакомство с Звуки гласные и Ударение в словах Гласные ударные и	<p>Познакомиться с</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		<p>безударные.</p> <p>Выделен ие ударного гласного в слове</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.</p> <p>Перенос части слова при письме</p> <p>Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я</p>	<p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Сравнивать предъявляемый учителем</p>	<p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/03</p>
		<p>Буква мягкий знак (ь) на конце слова</p> <p>Буква мягкий знак (ь) на конце слова</p> <p>Буква мягкий знак в середине слова</p> <p>Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу в словах</p> <p>Парные звонкие и Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Проверка</p>	<p>Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p>	

			написания звонких и глухих согласных на конце слова	<p>Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за</p>	
3	Слово (име собственные, на предлоги). Правописание	44	<p>Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i></p> <p>Обобщающее название для группы однородных предметов</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i></p> <p>Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом</p>	<p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

		<p>Выделение названий предмета из предложения</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных</p> <p>Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают?</p> <p>Постановка вопросов к названиям действий</p> <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Различение предметов по их признакам</p> <p>Постановка вопросов к названиям</p>	<p>(обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>признаков предмета</p> <p>Выделение названий признаков предмета из предложения</p> <p>Предлоги в, на, с, из, у, к, по, от, над, под, о со</p>	<p>назван</p> <p>ия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам</p>	
4	Предложение	17	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Слова в предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок,</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

				вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	
5	Развитие речи	10	Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6	Повторение	12			

Тематическое планирование

4 класс (136 ч.)

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет- ресурсы
1	Повторение	20	<p>Предложение. Выделенное предложение и его схема.</p> <p>Предложения-вопросы и их схемы.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p>	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке)</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			<p>Предложение законченное и незаконченное</p> <p>Различение набора слов и предложения.</p> <p>Порядок слов</p> <p>Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p>	<p>Различать предложения вопросы и предложения ответы.</p> <p>Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в 27 предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>	
--	--	--	---	---	--

2	Звуки и буквы графика	43	Алфавит Звуки гласные и согласные. Ударение в словах.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
			<p>Гласные ударные и</p> <p>Выделение ударного гласного в слове.</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p>	<p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласно.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса</p>	

		<p>Проверяемые и</p> <p>Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.</p> <p>Перенос части слова при письме.</p>	<p>Уметь составлять пары из слогов (ма – мя).</p> <p>Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Знать правила переноса слов с одной строки на другую.</p>	
		<p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Различение их перед гласными</p> <p>Обозначение мягк их согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Буква мягкий знак (ь) на конце слова.</p> <p>Буква мягкий знак в</p>	<p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.</p> <p>Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p>	

			<p>середине слова.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных</p> <p>Написание жи – ши в словах.</p> <p>Написание ча – ща в словах.</p>	<p>Выучить сочетания букв чу – щу, жи – ши, ча – ща находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p>	
			<p>Написание чу – щу в</p> <p>Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение б – п, в – ф.</p> <p>Различение д – т, г – к</p> <p>Различение ж – ш, з – с.</p> <p>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце</p>	<p>Наблюдать за парными согласными на конце слов;</p> <p>сравнить, как они произносятся и как пишутся;</p> <p>под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Учиться доказывать правильность</p>	

			<p>слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>	
				<p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах</p>	

	Слово	31ч	<p>Названия предметов.</p> <p>Различение их по вопросам кто? что?</p> <p>Обобщающее название для группы однородных предметов.</p> <p>Выделение названий предметов из предложения.</p> <p>Вставить названия предметов в предложение.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
--	-------	-----	--	---	---

			<p>Названия действ й. Различение их по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Различение назван ий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?</p> <p>Различение назван ий действий по вопросам что делает? что сделает? что сделали? что сделал? что сделала?</p> <p>Различение назван ий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</p>	<p>Учиться различать названия действий по вопросам: что делает? что сделают?</p> <p>Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?</p> <p>Что сделал? что сделала? что сделали?</p> <p>Учиться ставить вопросы к названиям действий.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?</p>		
			<p>Постановка вопросов к названиям действий.</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.</p> <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Различение предметов по их признакам.</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>Нахождение слов. Которые отвечают на вопросы какой? какая? какие?</p>	<p>Учиться определять предмет по его действию.</p> <p>Учиться строить словосочетания по вопросам Кто? что делает?</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Угадывать предмет по данным</p>	

			<p>Выделение названий признаков предмета из предложения.</p> <p>Названия предметов, действий и признаков предмета.</p>	<p>признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Предлоги в, на, с, из, у.</p> <p>Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами.</p> <p>Предлоги над, под со словами.</p> <p>Предлог о со словами.</p> <p>Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.</p>	<p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Наблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
--	--	--	--	--	--

				Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
4	Предложение	35 ч	<p>Предложение. Выделенные предложения из текста.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Распространенные предложения. (2ч)</p> <p>Слова в предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Уметь выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов)</p> <p>Уметь распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

5	Повторение за год.	7ч	Слово. Прави ла правописания в слове.	Использовать знания, умения и навыки приобретённые в процессе обучения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru
			Названия предметов и Название действ ий предмета. Предложение. Контрольный дикта нт. РНО		https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/18/03
	Общее количес тво часов	136	Если 4 часа в неделю.		

2.1.3 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» АОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель: реализации АОП НОО по чтению для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации содержания предмета «Чтение»

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника).

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного со опытом обучающихся и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы

Учить самостоятельно работать с книгой. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционные задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- коррекция и развитие связной устной речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств.

На уроках речевой практики используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;

- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Место предмета в учебном плане

Освоение программы по чтению в 1 доп. классе и в 1 классе 132ч (4ч внеделю, 33 уч. недели), во 2 классе, 3 классе, 4 классе рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

1 доп./1 класс

Содержание обучения по предмету

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. *Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:*

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. *Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:*

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря; - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация	неречевых	звуков:	сходные
звуки	игрушек,	сходные	звуки

музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-шш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок
повтори: дом

— дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре:

«Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с

опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом.

Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки.

Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.\

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы.

Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких

согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя

2 - 4 классы

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование

навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2 класс

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

1.) Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2.) Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3.) Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4.) Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней **рассказывается?**

Тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об

изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

1.) ***Техника чтения.***

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2.) ***Понимание читаемого.***

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

3.) ***Развитие устной речи.***

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

4.) ***Внеклассное чтение.*** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе

обучающийся научится:

1.) *Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

2.) *Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

3.) *Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

4.) *Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

1 класс.

Тематическое планирование. Добукварный период. (132 ч.),

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол и-чест во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

2	Звуки и цвет.	3	<p>Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающ ей действительности. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительно го восприятия. Различение неречевых звуков окружающ ей действительности.</p>	<p>Имитация звуко в животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с</p>	
---	---------------	---	---	---	--

			Воспроизведение сказки и «Курочка Ряба» с драматизации	опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
2	Слово	7	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предмет ов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
			Условно-графическая фиксация слова с «чтением»	«Чтение» условн о- графической записи слов по порядку и вразбивку	
			Представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и	
			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-	

				графических изображений	
			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	Пересказ сказки	
			«Чтение» условн о- графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)	

			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
3	Предложение.	5	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи		
			Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», «зоопарк»	Составление предложений по соответствию	

			Знакомство с делением предложения, состоящего из двух (трёх) слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	
			Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения,		Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на

			состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок	
4	Деление слова на слоги	7	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Учиться делить слова на слоги.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
			Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение»	Беседа на тему «Моя любимая громко плачет»	

5	Выделение звука в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	10	<p>Научиться выделять звуки А, У, О, М, С, Н, в начале слова</p> <p>Дифференциация и «Заячья избушка», их условно-графическая запись</p>	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	---	----	--	---	--

Букварный период (4 ч в неделю)

7	<p>Знакомство со звуками речи и обозначение их буквами алфавита</p>	100	<p>Знакомиться со звуками речи и буквами алфавита.</p> <p>Выделение звука из начала слова. Работа со схемой слова.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении</p> <p>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога.</p> <p>Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ из прямых и обратных слогов.</p>	<p>Выделять звук из слова. Обозначать звук буквой.</p> <p>Составлять схему слога. Составлять схему слова.</p> <p>Составлять схему предложения.</p> <p>Подбирать слог или слово к схеме.</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	--	-----	--	---	---

			Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Писать слова из одного слога и двух слогов.	
			<p>Буквы ъ, ь. Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаком.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ из прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работа со схемами слов и предложений.</p> <p>Составлять схему слога.</p>	<p>Различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференцировать гласные: а – я, у -ю, о – ё, э – е. Запомнить написание сочетаний: ча, ща, чу, шу, жи, ши.</p> <p>Рассказывать сказки по иллюстрациям.</p> <p>Составлять предложения и короткие рассказы по картинкам.</p>	

			<p>Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация а – я, у - ю, о – ё, э – е. ча, ща, чу, щу.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Учить читать предложения с опорой на иллюстрации и схемы.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ сказок. Заучивание стишков.</p>		<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
Общее количество часов		132			

Тематическое планирование

2 класс(136ч)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные ресурсы
---	---	------------------	------------------------	--	---------------------

1	Зазвенел звонок – начался урок	17	<p>Зазвенел звонок – начался урок! Я могу считать до ста... Р. Сеф Школьные слова. В. Драгунский.</p> <p>Я учусь писать. По М. Яснову.</p>	<p>Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://edsoo.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
---	-----------------------------------	----	---	--	--

		<p>Таня знала буквы... Л. Толстой. В школе. К. Ушинский. Мы дежури́м. По В. Викторову Про того, для кого Вовка учится. По В. Голявкину. Физкультура. По Э. Мошковской. Пятёрка. Р. Сеф Всякой вещи своё место. К. Ушинский. Три плюс пять. М. Юдалевич Первый урок. По В. Голявкину. Уроки. В. Драгунский Давайте складывать слова. Г. Мамлин Школьные загадки.</p>	<p>Внимательно читать текст по слогам или целыми словами. Правильно стави́ть ударение в словах Соблюдать при чтении знаки препинания. Отвечать на вопросы по тексту. Ставить вопросы к тексту.</p>	
--	--	---	--	--

2	Осенние страницы	10	<p>Художник осень. Г.Скребицкий.</p> <p>В эту осень... (Отрывок) С. Козлов.</p> <p>Падают, падают листья...М.Ивенсен.</p> <p>Здравствуй, осень. По В. Викторову. В октябре. По А. Митяеву.</p> <p>Верная примета. Г. Ладонщиков.</p>	<p>Давать характеристику героям произведения.</p> <p>Пересказывать текст по вопросам.</p> <p>Пересказывать текст по иллюстрациям.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	------------------	----	--	---	---

			Народные приметы. Когда шубу носить? А. Степанов. Белки. По Соколову-Микитову. Белкина кладовка. Е. Благинина.		
3	Сказка за сказкой	7	Русские народные сказки. «Вершки и корешки», «Лиса и кувшин» «Рак и Лиса» «Старик и два медвежонка» Сказки народов мира. «Заяц и черепаха». (Ингушская сказка) Сказки народов мира. «Волк и лошадь». Румынская сказка. Сказки народов мира. Заяц и черепаха. (Ингушская сказка) Добрый крестьянин. (Японская сказка)	Запоминать маленькие пословицы и передавать их смысл. Запоминать стишки и выразительно их пересказывать	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4	Мир животных.	14	Кто любит собак. Р.Сеф Барашек. Английская народная песенка	Выделять главную мысль в тексте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			<p>Загадка. А. Введенский. Кролик. В. Лифшиц.</p> <p>Лапки. Ю. Коринец.</p> <p>Котенок. Е. Благинина. Собака. А. Барто.</p> <p>Еж. Е. Чарушин.</p> <p>Живой букет. Я. Агафарова.</p> <p>Медвежонок. По Г. Снегиреву.</p> <p>Лисья нора. По И. Соколову- Микитову.</p> <p>Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. Г. Снегирёв.</p> <p>Детский дом. С. Маршак.</p> <p>Животные. Р. Зелёная.</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Обобщение к разделу: «Мир животных».</p>		<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
5	Птицы - наши друзья	6	<p>Соловей . По И. Соколову- Микитову.</p> <p>Ворон. Г. Снегирев.</p> <p>Спор на скворечне. <u>Г. Ладонщиков.</u></p> <p>Пылесос. По Н. Сладкову.</p> <p>Птичьи загадки.</p> <p>Обобщение к разделу: «Птицы- наши друзья».</p>	Определять тему текста.	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>

6	Обобщение к 9	9	<p>По ягоды на лыжах. Н. . Егоров. Снег идёт. Л. Воронкова Сёмка и мороз. Е. Кузнецова. Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зимний запас. Н. Сладков. Что такое Новый год? Е. Махалова. Обобщение к разделу: «Зимние страницы».</p>	<p>Вести переска з «цепочкой»</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
7	Всё мы сделаем сами и своими руками.	8	<p>Вот какие наши руки. А. Гафт. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Колюбинский. Разговор о технике.Е. Серова. Мы вдвоём. Г. Глушнев. Мамина работа. Е. Пермяк. Загадки о наших помощниках. Обобщение к разделу: «Всё мы сделаем сами и своими руками».</p>	<p>Делить текст на части.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

8	<p>Буду дела ть хорошо и не буду плохо.</p>	5	<p>Буду делать хорошо и не буду плохо.</p> <p>Подружки. А. Кузнецова.</p> <p>Урок дружбы. М. Пляцковский</p> <p>Сказка про честные ушки.С. Прокофьев.</p>	<p>Инсценировать маленькие тексты.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	--	---	--	--	---

			Буду делать хорошо и не буду плохо.		
9	Ежели вы вежливы	3	Доброе утро. Н. Красильников. Песенка о вежливости. С. Маршак. Кто грамотней? Я. Пинясов.	Читать текст по ролям.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
10	Весенние страницы.	10	Появление весны Л. Модзалевский. Март. Ю. Коринец. Песенка капли. М. Борисова. Художник — Весна. Г. Скребицкий. Подснежник. Е. Серова. Подснежник. Е. Серова. Девятое мая. Г. Виеру. Майский праздник. Т. Белозёров.	Стараться правильно но ставить ударение совах.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
11	Посмеёмся, улыбнёмся.	4	Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Банька Ю. Кушак. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	Различать добрые поступки героев от злых.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

12	Летние страницы.	3	Солнце и радуга. К. Ушинский. Гнездо в траве. По В. Хомченко. Читалочка. В. Берестов	Учиться описывать картины природы и составлять словесный рисунок.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
13	Как хорошо уметь читать!	2	Читателю. Р. Сеф. Ау! Л.Пантелеев.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
	Резерв.	2			
Общее количество часов		136			

Тематическое планирование

3 класс (136 ч.)

--	--

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чест во часо в	Программное содержание	Характеристика вид ов деятельности учащихся	Интернет -ресурсы
------------------	--	----------------------------------	------------------------	--	-------------------

1	Раздел «Здравствуй, школа»	10	<p>Сентябрь. М. Садовский</p> <p>Веселая улица. По В. Воскобойникову</p> <p>Первое сентября. В. Берестов</p> <p>Завтра в школу. По В. Драгунскому</p> <p>Пятерки. По Э. Шиму.</p> <p>Кто лучшим будет. В. Бирюков</p> <p>Обида. По В. Хомченко</p> <p>Наша учительница. А.</p> <p>Аксенов Школьные загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.</p> <p>Определение эмоционального состояния героя по содержанию</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16 /0 3</p>
---	----------------------------------	----	--	--	---

				<p> на рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своег о </p>	
--	--	--	--	---	--

				мнения о возможном поведении героев рассказ	
2	Раздел «Осень наступила»	13	<p>Последний лист. По Ю. Ковалю.</p> <p>Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову</p> <p>Воробей. В. Степанов</p> <p>Лето на веревочке. По А. Баркову</p> <p>Улетают, улетели... Е. Благинина</p> <p>За кормом для птиц. По Л. Воронковой В октябре. Г. Ладонщиков</p> <p>Страшный невидимка. По Н. Сладкову</p> <p>Осень наступила... А. Плещее</p> <p>Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой</p> <p>Осенние загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> <p>Объяснение смысла образных выражений.</p> <p>Составление</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>

				<p>рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Сравнение</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>произведений одинаковых по теме.</p> <p>Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них.</p> <p>Объяснение смысла пословиц и образных выражений.</p>	
3	Раздел «Учимся трудиться»	14	<p>Всё для всех. Ю. Тувим</p> <p>Работа. По Д. Габе</p> <p>Мои помощники. В. Орлов</p> <p>Бабушка и внучка. По А.</p> <p>Потапово Повара. Б. Заходер</p> <p>Сюрприз. По М.</p> <p>Дружининой Маргаритка. О.</p> <p>Высотска Пуговица. По В.</p> <p>Хомченко Портниха. Г.</p> <p>Ладонщиков Пуговица. В.</p> <p>Осеева</p>	<p>Уточнение названий профессий, упоминавшихся в</p> <p>Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>

				<p>Сравнение произведений и близких по теме. Нравственная оценка поступков героев.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину</p> <p>Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину</p> <p>Чем пахнут ремесла. Дж. Родари</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым.</p> <p>Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося.</p> <p>Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной</p>	
--	--	--	--	---	--

				ситуации «Зачем люди трудятся	
4	Раздел «Ребятам о	14	Лисята. По Е. Чарушину Заяц. Е. Тараховская	Уточнение названий диких животных и названий	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			<p>Еж. По М. Пришвину</p> <p>Материнская забота. По А. Баркову</p> <p>Белёк. По Г. Снегиреву</p> <p>Пин и Гвин. В. Приходько</p> <p>Галка. По Б. Житкову</p> <p>Куриный воспитанник. По В. Гаранжину</p> <p>Добрый Волк. По М. Тарловскому</p> <p>Живая шляпа. По Н. Носову</p> <p>Котята. По Н. Павловой</p> <p>Кошкин щенок. В. Берестов</p> <p>Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>рассказов, в которых о них говорится.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Устный рассказ по теме близкой содержанияю текстов.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела.</p> <p>Самостоятельное</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.</p>	
5	Раздел «Чудесный мир сказок»	10	<p>Лиса и журавль. Русская народная сказка Храбрый баран. Русская народная сказка Лиса и тетерев. Русская народная сказка Овечка и волк. Украинская народная сказка Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка Тигр и лиса. Таджикская народная сказка Лиса и куропатка. Французская народная сказка Куцый хвост. Абхазская народная сказка Глупый котенок. Удмуртская народная сказка</p>	<p>Пересказ с использованием иллюстраций. Определение смысла названия сказки. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с уточнением названий народов, сказки которых</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>

				есть в разделе. Сравнение	
--	--	--	--	------------------------------	--

			Обобщающий урок по разделу.	<p>сказок одинаковых по теме.</p> <p>Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки.</p> <p>Пересказ любимых сказок, не входящих в</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	--

6	Раздел «Зимушка- зима»	20	<p>Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки</p> <p>Декабрь. М. Садовский</p> <p>Как елку наряжали. По Л. Воронковой В новогоднюю ночь. С. Попов</p> <p>Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.</p> <p>Такой вот герой. По А. Потаповой</p> <p>Зима. С. Есенин</p> <p>Подарок. С. Суворова</p> <p>У Ники новые лыжи. По В. Голявкину С прогулки. И. Шевчук</p>	<p>Уточнение признака зимы в лесу и в городе.</p> <p>Составление элементарных рассуждений на прочитанного</p> <p>Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	---------------------------	----	--	---	---

			<p>Неудачная находка. По М. Быковой</p> <p>Детство. И. Суриков</p> <p>Что за зверь? По Е. Чарушину</p> <p>Не стучать – все спят! По Э. Шиму</p> <p>Зайка. В. Степанов</p> <p>Еловая каша. По Н. Сладкову</p> <p>Снежок. З. Александрова</p> <p>Коллективная печка. По С. Баруздину</p> <p>Зимние загадки.</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Определение названия зимнего праздника по приведенным словам.</p> <p>Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах).</p> <p>Рассказывание понравившегося стихотворения.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Объяснение смысла</p>	
--	--	--	---	--	--

				ла НОВОГО СЛОВА.	
7	Раздел «Так нельзя, а так можно»	10	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Объяснение смыс ла названия раздела.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

			<p>Птица-синица. По В. Хомченко</p> <p>Дельный совет. Г. Ладонщиков</p> <p>Косточка. По Л. Толстом</p> <p>Праздничный стол. По С. Георгиеву</p> <p>Бревно. С. Баруздин</p> <p>Как Артемка котенка спас. А. Седугин</p> <p>Подвиг. По В. Осеевой</p> <p>Лесные доктора. По В. Бирюкову</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом.</p> <p>Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений.</p> <p>Пересказ текстов с</p> <p>Определение названий произведений</p> <p>по приведенным отрывкам.</p> <p>Пересказ понравившегося рассказа.</p>	<p>https://uchi.ru/lesson/academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
8	Раздел «Весна в окно стучится»	19	<p>Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)</p> <p>Весенняя песня. По В. Бирюкову</p> <p>Веснянка. Украинская народная песня.</p>	<p>Уточнение признаков весеннего времени года.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

			Сосулька. По Э. Шиму		
--	--	--	----------------------	--	--

		<p>Выгляни, Солнышко... Русская народная песня</p> <p>Мамин портрет. С. Вербова</p> <p>Разноцветный подарок. П.</p> <p>Синявский Тихо-тихо. А. Седугин</p> <p>Лицом к весне. Р. Сеф</p> <p>Ледоход. С. Вербова</p> <p>Сон Медвежонка. По Р. Фархади</p> <p>Медведь проснулся. Г. Ладонщиков</p> <p>Заяц на дереве. По В. Бианки</p> <p>Наши гости. С. Погореловский</p> <p>Скворушка. По Г. Скребницкому</p> <p>Пчелки на разведках. По К. Ушинскому</p> <p>Тюльпаны. По А. Баркову</p> <p>Весенние загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>стихотворениях и</p> <p>Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки.</p> <p>Ориентирование в книге по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о</p> <p>Установление причинно- следственных связей ей между явлениями природы весной и жизнью животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Пересказ текстов с</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
--	--	---	---	--

			Страшный клад. По С. Баруздину	Уточнение представлений о празднике Победы, о	
--	--	--	--------------------------------	---	--

			<p>Тульские пряники. По С. Алексееву</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>символах государства (флаге, столице).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа</p> <p>ов. Прогнозирование возможного продолжения рассказа</p>	
11	Раздел «Здравствуй, лето!»	9	<p>Что такое лето? А. Усачев</p> <p>Что сказала бы мама? По Л. Воронковой</p> <p>Земляника. М Дружинина</p> <p>Куда исчез гриб? По В.</p> <p>Хомченко Еж-спаситель. По В.</p> <p>Бианки Жарко. Р. Фархади</p> <p>Верное время. По Э. Шиму</p> <p>Летние загадки.</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Уточнение представлений о летних явлениях природы.</p> <p>Самостоятельное рисование отгадки к</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>

Общее количество часов

136

Тематическое планирование

4 класс (136 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Интернет-ресурсы
1	Школьная жизнь	10	<p>День знаний.</p> <p>По Н. Носову «Снова в школу».</p> <p>Э. Мошковская «Жил-был Учитель».</p> <p>М. Пляцковский «Чему учат в школе».</p> <p>М. Пляцковский «Чему учат в школе».</p> <p>По Е. Ильиной «Шум и Шумок».</p> <p>В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».</p> <p>По Л. Каминскому «Три</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказ фрагмента текста по заданию учителя.</p> <p>Устное составление подписей к рисунку.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

		<p>желания Вити».</p>	<p>Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев.</p> <p>Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего</p>	
--	--	-----------------------	---	--

			В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Загадки	мнения о возможном поведении героев рассказ	
2	Время листь ям опада ть	13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто- то»... По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Е. Благинина «Подарки осени». Е. Благинина «Подарки осени». А. Твардовский «Лес осенью». По В. Путилиной «В осеннем лесу». Н. Некрасов «»Славная осень!» По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». К. Бальмонт «Осень».	Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

		По Ю. Ковалю «Три сойки». По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	Объяснение смысла пословиц и образных выражений.	
--	--	--	---	--

		<p>А. Плещеев «Скучная картина».</p> <p>По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».</p> <p>По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».</p> <p>По Г. Граубину «Время листья опадать».</p> <p>Загадки.</p> <p>Обобщение по разделу Школьная жизнь».</p> <p>Русская потешка «Пекла кошка пирожки».</p> <p>Чешская потешка «Сенокос»</p> <p>По Л. Пантелееву «Карусели».</p> <p>По Н. Носову «Прятки».</p> <p>Считалки.</p> <p>По М. Булатову «Жмурки».</p> <p>Обобщение по разделу «Делу</p>	<p>Знакомиться с приметами осени, пословицами про осень.</p> <p>Учиться делать словесный рисунок по прочитанному</p>	
--	--	---	--	--

3	Делу – время, потехе – час	7	<p>Русская потешка «Пекла кошка пирожки».</p> <p>Чешская потешка «Сенокос»</p> <p>По Л. Пантелееву «Карусели».</p> <p>По Н. Носову «Прятки».</p> <p>Считалки.</p> <p>По М. Булатову «Жмурки».</p> <p>Обобщение по разделу «Делу –</p>	<p>Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела.</p> <p>Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана.</p> <p>Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев.</p> <p>Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым.</p> <p>С любовью относиться к братьям нашим меньшим.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
---	----------------------------	---	---	--	---

				трудятся	
--	--	--	--	----------	--

4	В е мир животных	13	<p>По К. Ушинскому «Бодливая корова».</p> <p>По В. Бирюкову «Упрямый котёнок». По В. Гаранжину «Пушок».</p> <p>По Е. Чарушину «Томка».</p> <p>По Б. Житкову «Охотник и собаки».</p> <p>По Л. Матвеевой «Чук заболел»</p> <p>Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».</p> <p>По А. Баркову «Барсучья кладовая».</p> <p>По А. Дорохову «Гостья».</p> <p>Г. Корольков «Игрушки лисят».</p> <p>По Ю. Дмитриеву « Лиса».</p> <p>По Ю. Дмитриеву « Лиса».</p> <p>Общение по разделу «В мире животных».</p>	<p>Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	---	----	--	---	---

5	Жизнь дана на добрые дела	8	<p>По С. Баруздину «Когда люди радуются».</p> <p>По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».</p> <p>Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».</p> <p>Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».</p>	<p>Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице.</p> <p>Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p> <p>Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в разде</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	----------------------------------	---	---	---	---

6	Зима наступила	19	<p>По Л. Воронковой «Снег идёт».</p> <p>А. Слещёв «Снегурочка».</p> <p>И. Суриков «Зима».</p> <p>С. Маршак «Декабрь».</p> <p>По В. Сутееву Ёлка».</p>	<p>Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.</p> <p>Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	-----------------------	----	---	--	--

		<p>По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».</p> <p>М. Садовский «Где лежало «спасибо».</p> <p>По Н. Носову «На горке».</p> <p>Русская народная сказка «Лисичка- сестричка».</p> <p>А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».</p> <p>П. Головкин «Зимняя сказка».</p> <p>Г. Скребицкий «Митины друзья. В. Бирюков «Снежная шапка».</p> <p>По А. Тумбасову «В шубах и</p> <p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».</p> <p>По В. Бианки «Находчивый медведь».</p> <p>По А. Спирину «Зимние приметы».</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определение названия зимнего праздника по приведенным словам.</p> <p>Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах).</p> <p>Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Объяснение смысла нового слова.</p>	
--	--	--	--	--

			Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила».		
7	Весёлые истории	8	По Н. Носову «Как Винтик и Г. Остер «Одни неприятности». М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». По О. Кургузову «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по разделу «Весёлые истории».	Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
8	Полюбуйся, весна наступает...	19	В. Алфёров «Март». По Л. Фроловой «Восьмое марта». Е. Благинина «Забота».	Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

				прочитанных стихотворениях и рассказах.	
--	--	--	--	--	--

		<p>По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».</p> <p>По В. Бианки «Последняя льдина».</p> <p>А. Плещеев «Весна».</p> <p>По А. Баркову «Скворцы прилетели». По Э. Шиму «Всему свой срок».</p> <p>И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».</p> <p>По Ю. Ковалю «Весенний вечер».</p> <p>По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».</p> <p>Загадки.</p> <p>Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает».</p>	<p>Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки.</p> <p>Ориентирование в книге по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Пересказ текстов с использованием иллюстраций.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
--	--	---	---	--

9		7	<p>Русская народная сказка «Хаврошечка»</p> <p>Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».</p>	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».</p> <p>По Ш. Перро «Подарки феи».</p> <p>Братья Гримм «Горшочек каши».</p> <p>По В. Порудоминскому «Наши сказки».</p> <p>Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».</p>	<p>смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится.</p> <p>Определение стихотворения по приведенным строчка</p>	
--	--	--	--	--

10	Родная земля	9	<p>М. Ильин «Царь-колокол».</p> <p>С. Васильева «Город на Неве».</p> <p>Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».</p> <p>С. Вербова «Сочинение на тему»</p> <p>По Л. Кассилю «Какое это слово?»</p> <p>По Б. Никольскому «Главное Дело».</p> <p>А. Усачёв «Защита».</p>	<p>Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказ</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</p>
----	---------------------	---	--	--	---

			<p>По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».</p> <p>Т. Белозёров «День Победы».</p> <p>Обобщение по разделу «Родная земля».</p>		
11	Лето пришло	9	<p>С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». . Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».</p> <p>По А. Дорохову «Встреча со змеёй» А. Бродский «Летний снег».</p> <p>В. Голявкин «После зимы будет лето».</p> <p>О. Гарнопольская «Хозяюшка».</p> <p>По А. Спирину «Летние приметы».</p> <p>Обобщение по разделу «Лето пришло».</p>	<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
Общее количество часов		136			

2.1.4 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) по учебному предмету музыка (1(0)-4 класс) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения.

Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1(0) – 4 КЛАССЫ

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности. Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно- нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область

«Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение музыки в 1(0) – 4 классах 1 учебный час в неделю. 1 и в 1 доп.классах 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций

республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

— **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

— Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКИ»

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
 - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
 - пение с инструментальным сопровождением без него (с помощью педагога);
 - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
 - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
 - правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
 - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
 - различение песни, танца, марша;
 - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
 - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 - владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- Достаточный уровень:
- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
 - знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
 - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
 - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
 - пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
 - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
 - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
 - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
 - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

Тематическое планирование предмета «Музыка»

1(0)- 1класс (33.)

№ п/п	Наименование раздела и темы предмета	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	«Музыка вокруг нас» (15 ч.)				
1	И музыка вечная со мной!	1	Стремление человека к красоте Особое состояние– вдохновение. Музыка–возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей–хор, хоровод.	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения В жизни человека.	https://www.youtube.com/watch?v=1w808Ek0wM&t=6s
2	Музыка осени	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка–выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов Для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки	https://www.youtube.com/watch?v=t9ENbG-jIc0 https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXl https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg&t=1s

				с произведениями изобразительного искусства.	
--	--	--	--	--	--

3	Повсюду му-зыка слышна...	2	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.) Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
4	Душа музыки – мелодия.	1	Инструментальные наигрыши. и. Плясовые мелодии.	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/https://www.youtube.com/watch?v=93G1_RccH38
5	Сочини мелодию	1	Мелодия – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека	https://www.youtube.com/watch?v=dII_BQ59Cmw https://www.youtube.com/watch?v=kdPGFK_316A&t=1s
6	Хоровод муз		Музы водят хоровод. Хоровод, хор.	Знакомство с особенностями исполнения хороводов разных стран.	
7	Азбука, азбука каждому нужна		Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.	https://www.youtube.com/watch?v=Ln_NFLc0DKMhttps://www.youtube.com/watch?v=omnbmA_837M&t=1s

8	Музыкальная азбука		Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.	Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.	https://www.youtube.com/watch?v=JzBmEpB970I https://www.youtube.com/watch?v=S81ZE8e7y9w https://www.youtube.com/watch?v=5
---	--------------------	--	--	---	--

					P7KWgVsNuM
9	Музыкальные инструменты. Национально-региональный компонент		Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=5-xgSFVOfXYhttps://www.youtube.com/watch?v=tm9jNyxE1RUhttps://www.youtube.com/watch?v=5sQqHTQIPs https://www.youtube.com/watch?v=5n3raG1Wp5c
10	«Садко» (из русского былинного сказа)		Знакомство с народным былинным сказом «Садко». Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гусями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые.	На примере музыки Н.А.Римского-Корсакова дать понятия «композиторская музыка».	https://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg
11	Обобщающий урок		Обобщение пройденного материала		

12	Музыкальные инструменты	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).	<p>Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя.</p> <p>Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/https://www.youtube.com/watch?v=_nrLk6BwedUhttps://www.youtube.com/watch?v=1Z4HlrKdK8Mhttps://www.youtube.com/watch?v=AOXLs89Ki80https://www.youtube.com/watch?v=kDeDSDxc96Y&t=1shttps://www.you
----	-------------------------	--	---	---

				разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем.	tube.com/watch?v=Fa79XhNBr7U
13	Звучащие картины		Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка–выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	https://www.youtube.com/watch?v=IDfddbeyLYhttps://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s
14	Разыграй песню		Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
15	Добрый праздник среди зимы		Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.	Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями.	https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lRQMfY

2. «Музыка и ты» (18 ч.)

16	Пришло Рождество, начинается торжество		Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова.	Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboohttps://www.youtube.com/watch?v=EGZrw1Ln5aMhttps://
----	--	--	--	---	---

					www.youtube.com/watch?v=a6krf2F XcYs
--	--	--	--	--	--

17	Край, в котором ты живешь		Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/
18	Художник, поэт, композитор		Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова-краски-звуки).	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.	https://www.youtube.com/watch?v=t9ENbG-jIc0 https://www.youtube.com/watch?v=7xvSeCbKBXlhttps://www.youtube.com/watch?v=LDNiWq7SBPg&t=1s
19	Музыка утра		Образы утренней и вечерней природы в музыке.	Слушание произведений программной музыки	
20	Музыка вечера		Образы утренней и вечерней природы в музыке.	Слушание произведений программной музыки	

21	Музыкальные портреты		Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.	<p>Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3MsqhgICOO0 https://www.youtube.com/watch?v=ymsLpKNtXAo</p>
----	----------------------	--	---	--	---

				Сопоставление музыки с про искусства.	
22	Разыграй сказку		Разыгрывание музыкальн ой сказки.	Сказки-шумелки	
23	Музы не молчали. Обобщающий урок		Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.).	Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/4150/start/226712/https://www.youtube.com/watch?v=Gj6AE_KSsNE
24	Мамин праздник		Музыка, создающая настроение праздника.	Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику.	https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s

25 26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент	2	Оркестр–большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта– музыкальное соревнование солиста с оркестром	«Я–дирижёр»–игра – имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/https://www.youtube.com/watch?v=KuQkEX-snms
----------	--	---	--	--	---

27	«Чудесная лютия» (по алжирской сказке)		Знакомство со сказкой		
28	Музыка в цирке		Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=mFEtAuidaz4https://www.youtube.com/watch?v=30nsHQ1X5W8
29 30	Дом, который звучит. Опера-сказка	2	Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=O-Wt4vuu4bw&t=3s
31	«Ничего на свете лучше нету...»		Музыка для детей: мультфильмы. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.	Исполнение любимых песен	https://www.youtube.com/watch?v=o6OKDf8r5iQhttps://www.youtube.com/watch?v=AiZ694NJ1ng

32	Музыка в кино		Музыка из детских фильмов.	Знакомство с композиторами, создающими музыкальные образы для фильмов	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboo https://www.youtube.com/watch?v=EGZrw
----	---------------	--	----------------------------	---	---

					1Ln5aMhttps://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs
33	Обобщающий урок по теме года «Музыка и ты»				
Итого			33		

Тематическое планирование 2 класс (34ч.)

п/п	Наименование разделов и тем предмета	час	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.«Россия – Родина моя» (3 ч.)					
1	Мелодия	1	Мотив, музыкальная фраза. Постепенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок	Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с постепенным, плавным движением, скачками.	https://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=Ss60kJT1_YE&t=3s
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия	1	Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности	Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй,	https://www.youtube.com/watch?v=9M3Q6Cjdog4&t=3s https://www.yo

			(мелодия, Формы аккомпанемент).	Родина моя!» Г. Струве (сл. Н	
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------	--

			построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев).	Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае.	utube.com/watch?v=fJQwhRpkJxM&t=1s
3	Гимн России	1	Гимн России – главный музыкальный символ страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.	Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения.	https://www.youtube.com/watch?v=9Bddkqyp54w&t=2s
2.«День, полный событий» (5 ч.)					
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).	Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами).	http://music-fantasy.ru/materials/chaykovskiy-detskiy-albom
5	Природа и музыка. Прогулка	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любящегося природой. Музыка–выражение глубоких чувств,	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	https://www.youtube.com/watch?v= =l DfddbeyLYhttps://www.youtube. co m/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s

			тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.		
6	Танцы, танцы, танцы...	1	Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.	Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?	https://www.youtube.com/watch?v=qZQpbzvxiLc&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=63Ev2Fi6F3g&t=4s
7	Звучащие картины	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.	https://www.youtube.com/watch?v=lDfddbceyLYhttps://www.youtube.com/watch?v=8BGjd1-k8l0&t=2s
8	Расскажи сказку.	1	Разыгрывание музыкальной сказки.	Сказки-шумелки	
3.«О России петь – что стремиться в храм...» (7 ч.)					
9	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1	Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами	https://www.youtube.com/watch?v=AxUg_wD-jAg&t=1s

				КОЛОКОЛЬНЫХ ЗВОНОВ.	
--	--	--	--	---------------------	--

10	Обобщающий урок. Контрольная работа №1	1			
1 1 1 2	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский	2	Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев).	Различные виды музыки: хоровая, оркестровая. Народные песнопения.	https://www.yandex.ru/video/preview/473646120973921124
13	Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов	1	Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения.	https://www.youtube.com/watch?v=q6w3b0x4xY&t=3shttps://www.youtube.com/watch?v=sorfhi8qYug
14	С Рождеством Христовым! Рождественское чудо	1	Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.	Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями.	https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lLrQMfY

15	Музыка на Новогоднем празднике	1	Музыка, создающая настроение праздника.	Разучивание и исполнение тематических песен к новогоднему празднику.	https://www.youtube.com/watch?v= = mFEtAuidaz4https://www.youtube .c om/watch?v=30nsHQ1X5W8https :// www.youtube.com/watch?v=O- Wt4vuu4bw&t=3s
----	--------------------------------------	---	--	--	---

4.«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)					
16	Русские народные инструменты	1	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=zzsKQG6xMyghttps://www.youtube.com/watch?v=HIYvDktMFig&t=44shttps://www.youtube.com/watch?v=HVoewIq6-cQ&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=SX74097OMOA&t=2s
17	Разыграй песню.	1	Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.	Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий.	https://www.youtube.com/watch?v=8rK86LsGQC8&t=1s
18	Музыка в народном стиле	1	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.	https://www.youtube.com/watch?v=xTZxNJXpapQ

19	Обряды и праздники русского народа. НРК	1	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика—например одного или нескольких народных праздников.	Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре.	https://www.youtube.com/watch?v=xTZxNJXpapQ
----	--	---	---	--	---

5. «В музыкальном театре» (6 ч.)					
20	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр	1	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.	Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».	https://www.youtube.com/watch?v=g084rG530Xl https://www.youtube.com/watch?v=eVXj4IHB6w &t=2s https://www.youtube.com/watch?v=7I3ePOix7JM
21	Контрольная работа №2	1			
2 2 2 3	Детский музыкальный театр. Опера «Руслан и Людмила»	2	Ария, хор, сцена, увертюра–оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.	Знакомство с тембрами голосов оперных певцов.	https://www.youtube.com/watch?v=I0t5sPeizyM https://www.youtube.com/watch?v=dejJIG1rvZU https://www.youtube.com/watch?v=zvMEIkUATX0
2 4 2 5	Детский музыкальный театр. Балет	2	Особенности музыкальных спектаклей. Балет.	Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами. Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями	https://www.youtube.com/watch?v=kqcUzQNSEkk https://www.youtube.com/watch?v=DsZqGffBF6E

				учителя.	
--	--	--	--	----------	--

6. «В концертном зале» (4 ч.)					
26	Симфоническая сказка. С.Прокофьев «Петя и волк»	1	Музыка, передающая образ, походку, движения, характер. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=A1NbcMaVlck
2 7 2 8	«Картинки с выставки». Музыкальные впечатления	2	Интонационно-образная музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.	Знакомство с музыкальным материалом	https://www.youtube.com/watch?v=Z9CUdq-H_08
29	Обобщение музыкальных слуховых впечатлений.	1			
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч.)					
3 0 3 1	Природа и музыка. Песня, танец, марш	2	Знакомство с музыкальными жанрами	Сказка «Три кита в музыке»	https://www.youtube.com/watch?v=hAVMuyiDuw

32	Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев)	1	Детская музыка П.И.Чайковского, С.С.Прокофьева, Д.Б.Кабалевского и др.	Музыкальная викторина. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных	https://www.youtube.com/watch?v=1tudH5paGHE&t=3shttps://www.youtube.com/watch?v=jJ7yXgSEIRk&t=
----	---	---	--	---	---

				композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.	https://www.youtube.com/watch?v=CCPwMdGvWn0
33	Контрольная работа №3	1			
34	Волшебный цветик-семицветик	1	Урок-концерт		
Итого		34			

Тематическое планирование 3 класс (34ч.)

п/п	Наименование разделов и тем предмета	часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.«Россия – Родина моя» (5 ч.)					
1	Мелодия – душа музыки	1	Песенность русской музыки.		https://www.youtube.com/watch?v=5IPHoLhiWAo
2	Природа и музыка	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства	Рисование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/https://www.youtube

			человека, любующегося природой. Музыка –выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	«услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись–передача настроения цветом, точками, линиями.	e.com/watch?v=Ss60kJT1_YEhttps://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTwhttps://www.youtube.com/watch?v=cIsBddhiIpUhttps://www.youtube.com/watch?v=cdkEw603ugkhttps://www.youtube.com/watch?v=AsYbJ6zg65Q
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава	1	История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.	Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера героев и событий.	https://www.youtube.com/watch?v=r_lmKUOnOcsM
4	Кантата «Александр Невский»	1	Знакомство с музыкальным материалом	Жанр кантата	https://www.youtube.com/watch?v=r_lmKUOnOcsM
5	Опера «Иван Сусанин»	1	Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из оперы	Рисование героев, сцен из оперы.	https://www.youtube.com/watch?v=nzOs9cRCCUhttps://www.youtube.com/watch?v=g6BEWVvaqv0https://www.youtube.com/watch?v=2d7dERrUO-Qhttps://www.youtube.com

					/watch?v=wjPuiyxW2s0
--	--	--	--	--	---

2.«День, полный событий» (3 ч.)					
6	Утро	1	Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке.	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей.	https://www.youtube.com/watch?v=Ft4mgw0WMAhttps://www.youtube.com/watch?v=IDfddbacyLY
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек	1	Выразительность и образительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).	Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.	https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QIA9A
8	«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер	1	Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке.	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей.	https://www.youtube.com/watch?v=Ft4mgw0WMAhttps://www.youtube.com/watch?v=IDfddbacyLY
3.«О России петь – что стремиться в храм...» (5 ч.)					

9	Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!	1	Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.	Поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах	https://www.youtube.com/watch?v=aci01P9hBsY
---	---	---	--	---	---

10	Древнейшая песнь материнства	1	Праздничная служба, вокальная(в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.	Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников	https://www.youtube.com/watch?v=eVEh_At36b4&t=7s
11	Обобщающий урок. Контрольная работа №1	1			
12	Вербное Воскресение. Вербочки	1	Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.).	Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=kfmTy0CyP6A
13	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир	1	Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.	Выразительное, интонационно осмысленное исполнение, сочинений разных жанров и стилей.	https://www.youtube.com/watch?v=XpYGgtrMTYs https://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY
4.«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)					
14	Настрою гусли на старинный лад... Былина о Садко и Морском царе	1	Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.	Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U

15	Певцы русской старины. Лель.	1	Народные сказители. Русские народные сказания, былины.	Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
16	Звучащие картины. Прощание с Масленицей	1	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.	Участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.	https://www.youtube.com/watch?v=SSrjfDnD1k https://www.youtube.com/watch?v=Vt5yCym-n0o
5. «В музыкальном театре» (6 ч.)					
17	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра.	1	Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере. Контрастные образы, лейтмотивы.	Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер.	https://www.youtube.com/watch?v=FmfB2qY5cJc https://www.youtube.com/watch?v=1MoVb5IRhKI https://www.youtube.com/watch?v=jBhCT5m4yCs
18	Опера «Орфей и Эвридика»	1	Путешествие в музыкальный театр.	Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного спектакля.	https://www.youtube.com/watch?v=kvwepsXSYA https://www.youtube.com/watch?v=9Pkv8uKQkGo https://www.youtube.com/watch?v=ZHlcfEg55Cch https://www.youtube.com/watch?v=zg5lc1zPxgg

19	Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы	1	Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкальных спектаклей	Выполнение творческ их заданий из рабочей тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=f_c7cHZyGbSE
----	---	---	--	---	---

20	«Океан – море синее»	1	Опера «Садко»	Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.	https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QIA9A
21	Балет «Спящая красавица»	1	Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.	<p>Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов.</p> <p>Музыкальная викторина на знание балетной музыки.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=k_v_wepsXSYAhttps://www.youtube.com/watch?v=9Pkv8uKQkGohttps://www.youtube.com/watch?v=ZHlcfEg55Cchhttps://www.youtube.com/watch?v=zg5lc1zPxgg
22	В современных ритмах (мюзикл) Контрольная работа №2	1	История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И.Штрауса, И.Кальмана, мюзиклов Р.Роджерса, Ф.Лоуидр.	Разучивание и исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей.	https://www.youtube.com/watch?v=f_c7cHZyGbSE
6. «В концертном зале» (6 ч.)					

23	Музыкальное состязание	1	Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и	«Вторая жизнь» народной песни в инструментальном	https://www.youtube.com/watch?v=Lt_hUpB5bjs https://www.youtube.com/watch?v=tQW4EkOUCew
----	------------------------	---	---	--	--

	(понятие «концерт»)		исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра.	концерте (П. Чайковский).	www.youtube.com/watch?v=VVA2I VQCeaIhttps://www.youtube.com/watch?v=0NZbUODG-zc
2 4 2 5	Музыкальные инструменты (флейта, скрипка) Звучащие картины	2	Певучесть тембров струнных смычковых и духовых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.	Музыкальная викторина название конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=8apXgiNmPXshttps://www.youtube.com/watch?v=J6WsYe8IHGwhhttps://www.youtube.com/watch?v=nYbzMupFrnAhttps://www.youtube.com/watch?v=oSYr46tgOEE
26	Сюита «Пер Гюнт» Э. Григ	1	Знакомство с понятием «сюита»	Слушание	https://www.youtube.com/watch?v=5z7DiaiYz6M
27	«Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть, финал	1	Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/https://www.youtube.com/watch?v=QTJ6ZuI8nlkhttps://www.youtube.com/watch?v=OOGqSi89a2E

28	Мир Бетховена	1	Творчество композитора	Знакомство с произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=KbqFzz6dRjA
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 ч.)					

29	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки	1	Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения в джазовой музыке. Импровизация как основа джаза.	Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
30	Мир Прокофьева	1	Мир музыки С. Прокофьева.	Знакомство с произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=bGACY-QIA9A
31	Певцы родной природы	1	П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы.	Знакомство с произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=Ft4mgw0WMA https://www.youtube.com/watch?v=IDfddbacyLY
32	Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет	1	Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна.	Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U
33	Обобщающий урок. Контрольная работа №3	1	Мелодии прошлого, которые знает весь мир.	Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
34	Урок-концерт	1			
Итого		34			

Тематическое планирование 4 класс (34ч.)

п/п	Наименование разделов и тем предмета	часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Интернет- ресурсы
1.«Россия – Родина моя» (4 ч.)					
1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»	1	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей.	Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.	https://www.youtube.com/watch?v=cIsBddhiIpU
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1	Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Связь народного пения с родной речью (навык пения способом «пения на распев»). Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке.	Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова- Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...».	https://www.youtube.com/watch?v=Q3oMeVghmTw
3	«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1	Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.	https://www.youtube.com/watch?v=Ss60kJT1_YE

			речи. Многообразие жанров народных песен.		
4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»	1	Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.	Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
2. «О России петь – что стремиться в храм» (3 часа)					
5, 6	Святые земли Русской. Илья Муромец, Кирилл и Мефодий	2	Святые земли Русской. Народная и музыкальные традиции Отечества.	Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.	https://www.youtube.com/watch?v=cdkEw603ugk

7	Праздников праздник,	1	Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.	Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Де во,	https://www.youtube.com/watch?v ≡
---	-------------------------	---	---	--	--

	торжество из торжеств.		Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества.	радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).	AsYbJ6zg65Q
3.«День, полный событий» (5 ч.)					
8	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1	Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.	Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5278/start/85959/
9	Зимнее утро, зимний вечер	1	Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. Музыкально-поэтические образы.	Музыкальное прочтение стихотворения (стих и А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/

				дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).	
1 0	«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда	1	Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Особенности звучания различных видов	Музыкально- поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –	https://resh.edu.ru/subject/leso/n/5277/start/86172/

			оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов.	Корсакова «Сказка о царе Салтане».	
11	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Контрольная работа №1	1	Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле	Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).	https://resh.edu.ru/subject/leso/n/5279/start/86022/

12	«Приют, сияньем муз одетый...»	1	<p>Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.</p> <p>Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).</p>	<p>Обобщение музыкальных впечатлений четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащимся.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4</p>
<p>4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)</p>					

13	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России	1	<p>Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.</p> <p>Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов.</p>	Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/start/69492/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/
14	Оркестр русских народных инструментов	1	<p>Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.</p>	Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/

15	«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка	1	Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах.	Народное музыкальное творчество разных стран мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/
16	Народные праздники. Троица	1	Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры.	Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.	https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4
5. «В концертном зале» (7 ч.)					
17	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1	Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.	Музыкальная викторина название конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.	https://www.youtube.com/watch?v=8apXgiNmPXshhttps://www.youtube.com/watch?v=J6WsYe8IHGwhhttps://www.youtube.com/watch?v=nYbzMupFrnAhttps://www.youtube.com/watch?v=oSYr46tgOEE
18	Вариации на тему рококо	1	Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).	Слушание	https://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY

19	Старый замок	1	Различные виды музыки: инструментальная. Фортепианная сюита.	«Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с	https://www.youtube.com/watch?v=ci01P9hBsYhttps://www.youtube.com/watch?v=XpYGtrMTYs
----	--------------	---	---	---	---

				выставки»	
20	Счастье в сирени живет...	1	Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и музыка. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова	Романс «Сирень» С.Рахманинов).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
21	Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1	Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух- и трехчастные, куплетные.	Интонации народных танцев в музыке «Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).	https://www.youtube.com/watch?v=aci01P9hBsY https://www.youtube.com/watch?v=XpYGtrMTYsh https://www.youtube.com/watch?v=3d4xXvF2ukY

22	Патетическая соната. Годы странствий Контрольная работа №2	1	Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.	Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).	https://www.youtube.com/watch?v=eVEh_At36b4&t=7s
----	---	---	---	--	---

2 3	Царит гармония оркестра	1	<p>Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.</p> <p>Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений.</p>	<p>Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CZEK26Sq16U</p>
6. «В музыкальном театре» (6 ч.)					

2 4 2 5	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки	2	<p>Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.</p> <p>Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинки - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).</p> <p>Основные средства музыкальной выразительности.</p>	<p>Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.</p> <p>Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Бал в замке польского короля (2-е действие) За Русь мы все стеной стоим...» (3-е действие) Сцена в лесу (4-е действие) из оперы «Иван Сусанин», М. Глинки</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/start/55262/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5278/start/85959/</p>
------------------	---------------------------------	---	---	---	--

26	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского	1	Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма . Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).	Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/start/69492/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/
27	Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы	1	Народная и профессиональная музыка. Орнаментальная мелодика.	Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/
28	Театр музыкальной комедии	1	Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.	Знакомство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/

29	Балет «Петрушка»	1	Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.	Фрагменты музыкальных сцен	https://www.youtube.com/watch?v=SCm9O2KNEX4
----	------------------	---	--	----------------------------	---

7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч.)					
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд	1	Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. Развитие музыкального образа.	«Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен	https://www.youtube.com/watch?v=kfmTy0CyP6A
31	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара, скрипка)	1	Музыкальные инструменты (гитара, скрипка). Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.	Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И. Бах, «Патетическая соната» Л. Бетховен, «Утро» Э. Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б. Окуджава, «Песня о друге» В. Высоцкий).	https://www.youtube.com/watch?v=0U0NB9oyBj4 https://www.youtube.com/watch?v=hLvTUqskRP4 https://www.youtube.com/watch?v=xaqqJiVlzngh https://www.youtube.com/watch?v=AQjI8emjs8I&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=ViXQjQWXZ88

32	В каждой интонации спрятан человек	1	«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.	Интонационная выразительность музыкальной ре чи композиторов: Л. Бетховена «Патетическая соната», Э.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/
----	------------------------------------	---	---	---	---

			Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира.	Грига «Песня Сольвейг», М. Мусоргский «Исходила младшенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»	
33	Музыкальный сказочник. Контрольная работа №3	1	Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита.	Музыкальные образы в произведениях Н. Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).	https://www.youtube.com/watch?v=kPTDvzDXWcE
34	Рассвет на Москве-реке.	1	Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).	Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за год. Составление афиши и	https://www.youtube.com/watch?v=QTJ6ZuI8nlk https://www.youtube.com/watch?v=OOGqSi89a2E
Итого		34			

2.1.5 АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели образовательно-коррекционной работы

Адаптированная рабочая программа Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АОП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс математики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в

предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

1 доп. класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых

емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки

арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

1 класс

Содержание учебного предмета

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра

0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более

крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью

знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени –

часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетами более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.

Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение:

1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

1 доп. класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
 - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
 - слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
 - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
 - проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
 - умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
 - оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
 - первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
 - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
 - умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
 - умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций; начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
 - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их

прочитать с помощью учителя;

- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными

совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно- практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики

предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
 - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
 - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
 - умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
 - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
 - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
 - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
 - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
 - различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
 - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
 - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке

математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно- бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя

отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11- 20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18)

из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении

отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной

- мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
 - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
 - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
 - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
 - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
 - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
 - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
 - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
 - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с

использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их

составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами

(5 см 6 мм, 8 м 3 см);

- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без

использования таблицы);

- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

помощью учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых

простых задач (возможно с помощью учителя);

- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на

нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя)

Тематическое планирование

1 доп. класс 3 ч в неделю, 99 ч в год

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
<i>Подготовка к изучению математики (48 ч)</i>				
1.	Пропедевтика. Свойства предметов. 1ч	Цвет, назначен ие предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.	Геометрический материал. 1ч	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	
3.	Сравнение предметов. ов. 2ч	Большой	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	

4.	Сравнение предметов ов. 1ч	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате	
----	----------------------------	---------------------------------	---	--

			сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.	
5.	Положение предметов в	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в Перемещение предметов в указанное положение.	1 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
6.	Положение предметов в	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	
7.	Геометрический материал. 1ч	Квадрат.	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

8.	Положение предметов	Вверху – внизу, выше – ниже,	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к	2
----	------------------------	---------------------------------------	---	---

	пространстве, на плоскости.2ч	верхний – нижний, на, над, под.	пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	
9.	Сравнение предметов.2ч	Длинный	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.	21 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/02.1/03

10.	Положение предметов	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов Определение пространственных отношений предметов между собой	1
-----	------------------------	--	--	---

			на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».	
11.	Геометрический материал. 1ч	Треугольник.	<p>Перемещение предметов в</p> <p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	<p>11 https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

12.	Сравнение предметов.2ч	Широкий – узкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.</p>	2
-----	------------------------	------------------	---	---

13.	Положение предметов в	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
14.	Геометрический материал. 1ч	Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p> <p>дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1

15.	Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>2</p> <p>1 https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
16.	Сравнение предметов.2ч	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.</p>	2

17.	Положение предметов	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
-----	------------------------	-----------------------------------	---	---

18.	Положение предметов	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	2
19.	Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
20.	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни	2

			обучающих ся применительно к частям суток.	
21.	Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к	1

			Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	
22.	Единицы измерения и их соотношения.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1
23.	Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
24.	Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех	2

			предметов.	
25.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после	31 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
26.	Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1
27.	Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участник образовательного процесса).	1

28.	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	4
29.	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2

30.		Повторение, обобщение пройденного		2
31.		Резерв		2
2.				
<i>Первый десяток (45 ч)</i>				
1.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количес тва, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.	Нумерация. 8ч Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 2.	Образование, назван ие, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количес тва, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/02.1/03

			достоинством 2 р.	
--	--	--	-------------------	--

	<p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1, 2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	
--	---	--	--	--

3.	Геометрический материал.	Шар.	<p>Шар: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой</p>	<p>21https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
----	--------------------------	------	--	--

			формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
4.	<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p>	Число и цифра 3.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p> <p>Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>Переместительное свойство</p>	<p>81https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

			<p>сложения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p>	
--	--	--	--	--

	Арифметические задачи.		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
5.	Геометрический материал.	Куб.	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	21 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

6.	Нумерация.	Число и цифра 4.	<p>Образование, назван ие, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количес тва, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.</p>	8
----	------------	------------------	---	---

	<p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>	
--	---	--	---	--

7.	Геометрический материал.	Брус.	<p>Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предмета окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p>	2
----	--------------------------	-------	---	---

			Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
--	--	--	---	--

8.	<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</p>	Число и цифра 5.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p>	<p>91 https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
----	---	------------------	--	---

	Арифметические задачи.		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
9.		Резерв		3
Итоговое повторение (6 ч)				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. класс 3 ч в неделю, 99 ч в год

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет -ресурсы
1.	<i>Первый десяток (48 ч)</i>			
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы,	6 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

			разности	
--	--	--	----------	--

			(остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
	Геометрический материал.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1
	Геометрический материал.	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

	Нумерация.	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0.	1
--	------------	------------------	--	---

	Арифметические действия.		<p>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в $= 0$).</p>	
	Нумерация.	Число и цифра 6.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.</p> <p>Счет в заданных пределах. Счет по 2.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров</p>	<p>8https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

			на сложение и вычитание с опорой	
--	--	--	---	--

	<p>Арифметические действия.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.</p>		<p>иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
	<p>Геометрический материал.</p>	<p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p>	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	<p>1</p>

	Нумерация.	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	8
--	------------	------------------	--	---

	<p>Арифметические действия.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.</p>		<p>Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
--	---	--	--	--

	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	2
	Геометрический материал.	Отрезок.	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	<p>1 https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

	Нумерация. Геометрический материал.	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	8
--	--	------------------	--	---

	<p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p>		<p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Практическое знакомство с</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	
	<p>Геометрический материал.</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>	<p>1</p>

	Нумерация.	Число и цифра 9.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.</p> <p>Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 9.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>8https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
--	------------	------------------	---	--

	<p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p>		<p>Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
--	--	--	---	--

		Повторение, обобщение пройденного.		1
		Резерв		1
2.	<i>Первый десяток (продолжение) (21 ч)</i>			
	Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Числа 1-9.	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	3 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.	Мера длины –	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	2

	Нумерация.	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	8
--	------------	-----------	--	---

	<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p>	
--	--	--	--	--

	Геометрический материал			
	Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.</p> <p>Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	2

	<p>Единицы измерения и их соотношения.</p>	<p>Мера массы</p>	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	<p>1</p>
--	--	-------------------	--	----------

	Единицы измерения и их соотношения.	Мера ёмкости –	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	1
		Повторение, обобщение пройденного.		2
		Резерв		2
3.	Второй десяток (24 ч)			
	Нумерация. Арифметические действия.	Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.	2 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Нумерация.	Число 12.	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием	2

			счетного материала.	
--	--	--	---------------------	--

	<p>Арифметические действия.</p>		<p>Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.</p> <p>Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 12.</p> <p>Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).</p>	
--	---------------------------------	--	---	--

	Нумерация.	Число 14.	<p>Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	2
	Арифметические действия.			
	Нумерация.	Число 15.	<p>Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе</p>	2

			десятичного состава чисел; сложение и	
--	--	--	--	--

	Арифметические действия.		вычитание на основе присчитывания и	
	Нумерация.	Число 16.	<p>Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	2
	Арифметические действия.			
	Нумерация.	Число 17.	<p>Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду.</p>	2

			Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.	
--	--	--	--	--

	Арифметические действия.		Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
	Нумерация.	Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2
	Арифметические действия.			
	Нумерация.	Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания	2 https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			1 к предыдущему числу. Получение	
--	--	--	-------------------------------------	--

	Арифметические действия.		<p>предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.</p> <p>Место числа 19 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 19.</p> <p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
	Нумерация.	Число 20.	<p>Образование, название, запись числа 20.</p> <p>Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.</p> <p>Место числа 20 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 20.</p> <p>Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация о</p> <p>Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и</p>	4

			отсчитывания единицы.	
--	--	--	-----------------------	--

	Арифметические действия.			
		Резерв		2
Итоговое повторение (6 ч)				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

Название темы/раздела	Количество часов	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке	Интернет- ресурсы
Первый десяток (12 ч)					
Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8	Нумерация	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число. Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

			Состав чисел в пределах 10.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

				<p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>	
		Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).</p>	
		Единицы измерения и их соотношения	<p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).</p>	<p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р.</p>	

		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по</p>	<p>Решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при</p>	
--	--	------------------------------	--	---	--

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
	Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03	

Сравнение чисел	2	Нумерация	<p>Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).</p>	<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же</p>	
-----------------	---	-----------	--	--	--

			<p>Установление отношений «больше», «меньше» с $> 2; 1 < 5$).</p> <p>Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.</p>	<p>предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).</p>	
		Арифметические задачи	<p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.</p>	<p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.</p>	

Сравнение отрезков по длине	1	Геометрический материал	<p>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.</p>	<p>Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.</p> <p>Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/0_2.1/03</p>
-----------------------------	---	-------------------------	---	---	--

Контроль и учет знаний	1				
Второй десяток (52 ч)					
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	Нумерация	<p>Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет</p>	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13. Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее числа. Осуществлять счет предметов в пределах 13.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/0_2.1/03</p>

				<p>Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	
		<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и</p>	<p>Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>	
		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.</p>	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13.</p>	

	<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).</p>	<p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами.</p>	
	<p>Геометрический материал</p>	<p>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении</p>	<p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см.</p>	

			длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см).	
--	--	--	---	--	--

<p>Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16</p>	<p>2</p>	<p>Нумерация</p>	<p>Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16.</p>	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее числа в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/0_2.1/03</p>
---	----------	------------------	---	--	--

		Арифметические действия	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$).	Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($14 + 1$; $15 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/0_2.1/03
		Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами.	

			пределах 16 р.).		
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см).	
Нумерация чисел	3	Нумерация	Числа 17-19: образование, название, запись,	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/

<p>второго десятка: числа 17- 19</p>			<p>десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17- 19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовы ми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19.</p>	<p>дидактического материала, предметов окужающ ей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17- 19. Воспроизводить последовательность чисел в Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и Осуществлять счет предметов в пределах 19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Арифметическое действие</p>	<p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$);</p>	<p>Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($17 + 1$; $18 - 1$).</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--

			<p>сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p>	<p>Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.</p>	<p>Решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности в пределах 19.</p> <p>Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.</p>	
		Единицы измерения и их соотношения	<p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,</p>	<p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р.</p>	

		10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	различными способами.	
	Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче)	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см).	

			данного отрезка (в пределах 19 см).	Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.	
Нумерация чисел второго десятка: число 20	3	Нумерация	<p>Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числами группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах.</p>	<p>Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать число 20.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в</p> <p>Определять место числа 20 в</p> <p>Получать следующее и</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числителем и записью числа.</p>	

			Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.		
--	--	--	--	--	--

				<p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа.</p> <p>Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p>	
		Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p>	<p>Выполнять сложение в пределах 20 ($10 + 10$; $19 + 1$; $20 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 ($10 + 5$; $5 + 10$; $15 - 5$; $15 - 10$).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p>	

			Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	
	Арифметические задачи	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы,	Решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности в пределах 20.	

			разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.	
		Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р. различными способами.	
		Геометрический материал	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				

Мера длины - дециметр	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение дли ны предметов в дециметрах (с	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с	
-----------------------------	---	---	---	---	--

			<p>помощью модели 1 дм в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p>	<p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p>	
		Геометрический материал	<p>Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).</p>	<p>Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в</p>	

<p>Увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>3</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении и числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной</p>	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравнимую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»). Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Отражать в математической записи действия, выполненные в</p>	
---	----------	--------------------------------	--	---	--

			совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).	практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).	
		Арифметические задачи	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.	
		Арифметические задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.	

<p>Уменьшен и е числа на несколько единиц</p>	<p>4</p>	<p>Арифметическ и е действия</p>	<p>Уменьшение на несколько единиц предметн ой совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнен ия предметно- практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненн ых действий в математической</p>	<p>Уменьшать предметну ю совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельнос ти («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-</p>	
---	----------	--------------------------------------	--	---	--

			<p>записи (составлен ии числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.</p>	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.</p>	
--	--	------------------------------	--	---	--

		Нумерация	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Луч	1	Геометрический материал	Луч: распознавание, название. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	

Сложение двузначного числа с + 2)	3	Арифметические действия	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2). Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13). Название компонентов и результата сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения (2 + 13). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя	
-----------------------------------	---	-------------------------	--	---	--

			Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 – 2). Название компонентов и результата вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 – 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя	

				уменьшаемое, о, вычитаем разность); использовать названия компонентов и результата	
--	--	--	--	--	--

				<p>вычитания в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>	
		Арифметические задачи	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Арифметические действия	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5). Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Получать сумму 20 при выполнении Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).	

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).	
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Арифметические действия	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной	

				с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	
		Арифметическ и е задачи	Составление и решение простых арифметическ их	Составлять и решать простые арифметические задачи по	

			задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	
<i>Резерв</i>	1				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Сложение чисел Ноль как результат вычитания	2	Арифметические действия	Ноль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Ноль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в	
		Нумерация	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.	

Угол	1	Геометрический материал	Угол: распознавание, название. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с Построение угла.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.	
Сложение и вычитание чисел,	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел,	

полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)			измерении стоимости (в	полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.	
	Единицы измерения и их соотношения	Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет.	Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане обмен монет.		

		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.</p>	<p>Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задачи недостающими числами. Составлять и решать простые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...».</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
--	--	------------------------------	---	--	--

				Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».	
		Единицы измерения и их соотношения	Измерение длин предметов окружающей действительности. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Измерять длину предметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины.	

		Арифметические задачи	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку.	
--	--	-----------------------	---	---	--

			<p>понятий «длиннее на ...», «короче на ...».</p>	<p>Дополнять условие задач недостающими числами данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».</p>	
		<p>Геометрический материал</p>	<p>Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров.</p>	<p>Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров. Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка.</p>	
<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в</p>	<p>1</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с «тяжелее», «легче».</p>	

		<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении массы.</p>	<p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).</p>	
		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение</p>	<p>Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении</p>	

			несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на...», «легче на ...».	массы, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на ...», «легче на ...».	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в	1	Арифметическое действие	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	
		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.	

Меры времени	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	
--------------	---	-------------------------	--	--	--

		<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.</p>	<p>Сравнить числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час – с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнить продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.</p>	
		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».</p>	<p>Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».</p>	
<i>Резерв</i>	1				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Второй десяток (продолжение) (69 ч)					

Сложение и вычитание без перехода через	6	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	
---	---	-------------------------	---	---	--

десяток (все случаи)		Нумерация	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.	
		Арифметические задачи	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	
Контроль и учет знаний	1				

Виды углов	2	Геометрический материал	<p>Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.</p> <p>Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
------------	---	-------------------------	---	---	--

Составные арифметические задачи	3	Арифметические задачи	<p>Составление составной арифметической задачи из простых арифметических задач: нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач нахождение суммы, разности (остатка).</p>	<p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>	
---------------------------------	---	-----------------------	---	---	--

		<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических.</p>	<p>Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ($8 + 2 + 5$).</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--

		Геометрический материал	Определение прямого угла на глаз.	Определять прямой угол на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач нахождение суммы, разности.	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	

ие числа 5		Арифметическ и е задачи	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	Составлять составн ую арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и	
------------	--	----------------------------	--	---	--

				самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	Арифметическое действие	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Геометрический материал	Определение видов углов на глаз.	Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление	3	Арифметическое действие	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	

ие числа 7	Арифметическ и е задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцирова ть способы их решения.	
------------	----------------------------	--	--	--

Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
		Арифметические задачи	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	

<p>Состав двузначных чисел (1-18) из двух однозначных чисел.</p>	<p>3</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.</p>	
--	----------	--------------------------------	---	---	--

		Арифметическая задача	Уточнение понятия «арифметическая задача».	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).	
<i>Резерв</i>	1				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Четырехугольники	2	Геометрический материал	<p>Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.</p>	<p>Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.</p> <p>Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон.</p> <p>Дифференцировать квадрат и прямоугольник – это четырехугольники.</p> <p>Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.</p>	

Вычитание с переходом	3	Арифметические действия	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	
-----------------------	---	-------------------------	--	---	--

через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4				решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Арифметическ и е задачи	Составные арифметические задачи в 2 действия.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	Арифметическ и е действия	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Арифметическ и е задачи	Решение прост ых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание	3	Арифметическ и е действия	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два	

числа 6				числа.	
		Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	
Вычитание с переходом	3	Арифметическое действие	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной	

через десяток: вычитание числа 7				записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
		Нумерация	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3	Арифметическ и е действия	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3	Арифметическ и е действия	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
<i>Резерв</i>	1				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Треугольни к	1	Геометрическ ий материал	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Определять элемен ты треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать	

				треугольники и четырехугольники.	
Сложение и вычитание с переходом через	6	Арифметическое действие	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных	

десяток (все случаи)				чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	
Меры времени	2	Арифметические задачи.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	
		Единицы измерения и их соотношения.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Измерять время по часам с	
Деление на две равные части	1	Арифметические действия	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	
<i>Резерв</i>	1				

<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
<i>Итоговое повторение (3 ч)</i>					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

Название темы/раздела	Количество часов	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке	Интернет-ресурсы
Второй десяток (64 ч)					
Нумерация (повторение)	3	Нумерация	<p>Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20.</p>	

				<p>Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	
--	--	--	--	---	--

		Арифметические действия	Сложение и вычитание в	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).	
		Арифметические задачи	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.	
Линии	1	Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание,	Узнавать, называть, дифференцировать линии	

		<p>название, дифференциация. Построение прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p>	<p>(прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.</p>
--	--	--	--

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
Числа, полученные при измерении и величин	3	Единицы измерения и их соотношения	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении</p>	<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной</p>	

		<p>величин.</p> <p>Дифференциация</p> <p>л, полученных при измерении разных величин.</p>	<p>числе</p>	<p>мерой. Сравнить предметы по длине, массе, емкости;</p> <p>сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать</p> <p>а, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференцировать</p> <p>а, полученные при измерении разных величин.</p>	<p>числ</p> <p>числ</p>
--	--	--	--------------	--	-------------------------

		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
		Геометрический материал	Сравнение длины отрезков с 1 дм.	Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм.	
		Арифметические задачи	Решение, составленные простые арифметических задач нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	

Пересечение линий	1	Геометрический материал	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся	и	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся</p> <p>и</p> <p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде:</p>	
-------------------	---	-------------------------	--	---	---	--

				<p>пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар).</p> <p>Актуализирова ть знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора).</p> <p>Строить пересекающиеся прямые линии.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Сложение и вычитание</p> <p>б</p> <p>ез перехода</p> <p>чер</p> <p>ез десятков</p>	<p>3</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$).</p> <p>Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p>	
---	----------	--------------------------------	--	---	--

				<p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 (15 + 0, 0 + 15).</p> <p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p>	
		Нумерация	<p>Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p>Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.</p>	<p>Упорядочивать числа в пределах 20.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.</p>	<p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p>	

		<p>Геометрический материал</p>	<p>Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся линий.</p>	<p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и</p>	
--	--	--------------------------------	--	---	--

				Строить пересекающиеся отрезки.	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Точка пересечения линий	1	Геометрический материал	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».	

Сложение переходом через десяток	с	4	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
			Нумерация	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и	

				отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
		Геометрический материал	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.	
Углы	1	Геометрический материал	<p>Определение видов углов с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>	<p>Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>	

Вычитание с переходом через десяток	4	Арифметические действия	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.	
		Нумерация	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	

		Геометрический материал	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	
Четырехугольники	1	Геометрический материал	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон	

				построенной фигуры, определения свойств ее сторон.	
Сложение и вычитание переходом чер ез десяток (все случаи)	2	Арифметически е действия	Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении	

				<p>вычитания с переходом через десяток. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p>	
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Арифметические действия	Знакомство со скобками. Порядок действий в	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	
Контроль и учет знаний	1				

<p>Меры времени – год, месяц</p>	<p>2</p>	<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событ ий окружающей жизни с месяцами года.</p>	<p>Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).</p>	
----------------------------------	----------	---	---	---	--

Треугольники	1	Геометрический материал	Элементы треугольника. Построение треугольников по 3	Выделять элементы (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.	
--------------	---	-------------------------	--	--	--

Умножение чисел	3	Арифметическое действие	<p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «\times». Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.</p>	<p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («\times») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (с Понимать названия компонентов и результата умножения в речи</p>	
-----------------	---	-------------------------	---	---	--

				учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).	
		Арифметические задачи	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.</p>	<p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>	

Умножение числа 2	3	Арифметическое действие	<p>Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении</p>	<p>Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный</p>	
-------------------	---	-------------------------	--	--	--

			<p>стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р.× 3).</p>	<p>пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.</p>	<p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--

				Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.	
Деление на равные части	3	Арифметические действия	<p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по предметным совокупностям на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p>	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).</p> <p>Читать примеры на деление.</p> <p>Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p>	

		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление на равные части.	Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.	
--	--	-----------------------	---	---	--

Деление на 2	3	Арифметическое действие	<p>Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать</p>	
--------------	---	-------------------------	---	--	--

				<p>взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p>	
--	--	--	--	---	--

		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	<p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	
Многоугольники	1	Геометрический материал	<p>Многоугольники, их элементы.</p> <p>Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p>	<p>Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называть многоугольники разного вида.</p>	

Умножение числа 3	3	Арифметическое действие	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3.</p>	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p>	
-------------------	---	-------------------------	---	---	--

				<p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Составление и решение простых арифметических задач нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.</p>	<p>Составлять простые арифметические задачи нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>	

Деление на 3	3	Арифметические действия	<p>Составление таблиц деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности</p>	<p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p>	
--------------	---	-------------------------	--	--	--

			<p>вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров</p>	
--	--	--	---	---	--

				на умножение и деление. Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических	Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.	

			их		
--	--	--	----	--	--

			задач на деление на 3 равные части.	Составлять прост ые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	
--	--	--	--	---	--

<p>ножение числа 4</p>	<p>3</p>	<p>Арифметическое действие</p>	<p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p>	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
------------------------	----------	--------------------------------	---	--	---

				Выполнять умножение чисел, полученных при измерении	
--	--	--	--	---	--

				величин, на основе табличного умножения числа 4.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).	

Деление на 4	3	Арифметическое действие	<p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p>	
--------------	---	-------------------------	---	---	--

Умножение чисел 5 и 6	3	Арифметическое действие	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.	
-----------------------	---	-------------------------	---	--	--

			вычислений по таблицам умножения. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	
--	--	--	--	--	--

		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и	
--	--	-----------------------	--	---	--

				частного (деление на равные части).	
Деление на 5 и на 6	3	Арифметические действия	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на	Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на	

			<p>6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>5, 6 равных частей. Выявить взаимосвязь между отдельными компонента ми таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров. Проверять правильнос ть вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6. Устанавливать взаимосвя зь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p>	
--	--	--	---	---	--

		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.	<p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
Последовательность месяцев в году	1	Единицы измерения и их соотношения	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	<p>Определять последовательность месяцев от начала года.</p> <p>Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.</p>	
<i>Резерв</i>	1				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Второе полугодие – 72 ч					
<i>Второй десяток (5 ч)</i>					

Умножение	и	4	Арифметическое действие	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
					примеров на умножение и	https://lesson.academyschool.edu.ru/02.1/03

		<p>Арифметические задачи</p>	<p>Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>	<p>Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному</p>	
--	--	------------------------------	---	---	--

				сюже ту, иллюстрациям.	
Шар, Г, окружность	кру 1	Геометрический материал	Окружность: распознавание, название.	Узнавать окружность, называть ее.	

			<p>Дифференциация ша ра, круга, окружности. Соотнесение фор мы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотнести форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность») Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монеты). Чертить окружность с помощью циркуля.</p>	
<i>Сотня (61 ч)</i>					
Круглые десятки	3	Нумерация	<p>Образование кругл ых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p>	<p>Моделировать образован ие круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать») Воспроизводить последовательность кругл ых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yan dex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

				<p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Арифметические действия	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).	
Меры стоимости	1	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 р. = 100 к. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к. Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р. Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

Числа 21-100	6	Нумерация	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p>	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p>	<p>https://myschool.edu</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
--------------	---	-----------	---	--	---

			<p>Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и</p> <p>Счет предметов и</p> <p>100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.</p> <p>Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p>	<p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать с.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
--	--	--	--	--	--

		Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении	<p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Сравнить числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p>	
		Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$). Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное</p>	

			<p>присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p>	
	Арифметические задачи	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических	Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.	

			задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				

Мера длины - метр	2	Единицы измерения и их соотношения	<p>Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p>	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м ($1\text{ м} = 10\text{ дм}$); сколько сантиметров содержится в 1 м ($1\text{ м} = 100\text{ см}$). Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м). Сравнить длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p>	
-------------------	---	------------------------------------	--	--	--

				Сравнивать числа, полученные при измерении длины. Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.	

<p>Меры времени. Календарь</p>	<p>2</p>	<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Числа, полученные при измерении времени. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.</p>	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин. Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток). Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя</p>	
--	----------	---	---	--	--

				<p>движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p>	
Сложение	и 3	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.</p>	<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

	Единицы измерения и их соотношения	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой	Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого	
--	------------------------------------	--	---	--

			более крупного достоинства (1 р.).	достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Сложение	и 4	Арифметическое действие	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами</p> <p>устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</p> <p>Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).</p>	<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в арифметических действиях (сложение, вычитание)</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в</p>	
----------	-----	-------------------------	--	--	--

				<p>примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>	
<p>Центр, радиус окружности и круга</p>	1	<p>Геометрический материал</p>	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>Выделять точку - центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга. Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом. Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными</p>	

				по длине.		
Сложение	и	4	Арифметически е действия	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устн ых	Моделировать сложен ие двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из	https://myschool.edu .ru/

			<p>вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.</p>	<p>двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p>	<p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
		Геометрический материал	<p>Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).</p>	<p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).</p>	

Сложение	и 5	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$).	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>	
----------	-----	-------------------------	--	--	--

		Геометрический материал	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Единицы измерения и их соотношения	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерять длину предметов в Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	

<p>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</p>	<p>4</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и</p>	<p>Моделировать сложение двузначных чисел с Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с</p>	<p>https://myschool.edu https://infourok.ru/ https://education.yan dex.ru https://uchi.ru/</p>
---	----------	--------------------------------	--	--	---

			<p>числа 100 приемами устных вычислений (27 + 13; 87 + 13).</p>	<p>получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.ed.u.ru/02.1/03</p>
		Геометрический материал	<p>Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>	<p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>	

<p>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</p>	<p>5</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4; 100 – 24).</p>	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью</p>	
---	----------	--------------------------------	---	--	--

				<p>примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать</p> <p style="text-align: right;">вычитан</p> <p>ие однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять</p> <p style="text-align: right;">вычитан</p> <p>ие однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>	
<i>Резерв</i>	1				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				

Меры времени – 3	3	Единицы измерения и их соотношения	<p>Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>	<p>Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч). Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
------------------	---	------------------------------------	--	--	--

				<p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p> <p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>	
--	--	--	--	--	--

Умножение	и 4	Арифметические действия	<p>Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и</p>	<p>Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
-----------	-----	-------------------------	--	--	---

				<p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических</p> <p>действ ия (сложение (вычитание) и умножение;</p> <p>сложен ие (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Деление по содержанию</p>	<p>3</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.</p>	<p>Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.</p>	
------------------------------	----------	--------------------------------	---	---	--

		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.	
Порядок действий в примерах	2	Арифметические действия	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
<i>Резерв</i>	2				
<i>Контроль и учет знаний</i>	1				
<i>Итоговое повторение (6 ч)</i>					

Тематическое планирование
4 класс (136 ч)

№	Кол-во	Интернет-ресурсы
---	--------	------------------

темы	Тема раздела, курса	часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
------	---------------------	--	---

Нумерация			
1.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
2.	Разряды единиц, десятков, сотен	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.
3.	Разрядная таблица	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.

4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения.	
----	---	---	--	--

			Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03

6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
7.	Знакомство микрокалькулятором	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и	
			проверки действий сложения и Участие в беседе с учителем и Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.	
8.	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	Участие в установочной беседе с Выполнение упражнений, решение задач	
Единицы измерения и их соотношения				
10.	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины,	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
			- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	
.	Виды углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий.	

			Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	
15.	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	
16.	Решение примеров с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
17.	Решение задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры.	

18.	Решение примеров и задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
19.	Контрольная работа а «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Участие в установочной беседе с Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
20.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

<p>Арифметические действия</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
--------------------------------	--

<p>21.</p>	<p>Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3</p>	<p>1</p>	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.</p>	
<p>22.</p>	<p>Проверка действий сложения обратным действием м. Присчитывание по 4</p>	<p>1</p>	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.</p>	

23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	
26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	

27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	
31.	Контрольная работа а «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Участие в установочной беседе с Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
32.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
33.	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	

34.	Решение задач на нахождение остатка	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий. 	
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры).</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение).</p> <p>Выполнение практических заданий с таблицей умножения.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>	

37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок.	
38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	
9.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	

			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).</p>	
41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Участие в беседе с учителем и</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений,</p>	

			решение задач (выполнять	
--	--	--	--------------------------	--

			деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	
42.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>

43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. 	
-----	---	---	--	--

			Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. <p>Выполнение в парах практических заданий.</p>	

45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно.	
46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. 	
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	<p>Участие в установочной беседе с</p> <p>Самостоятельное решение задач и</p> <p>Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.</p>	
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.</p>	
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости.</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными</p>	

			<p>измерениями.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	
--	--	--	---	--

51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Выполнять устно и письменно действие умножения.</p> <p>Использовать таблицу умножения.</p>	
52.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	

53.	Порядок выполнен ия действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: цен ой, количеством, стоимостью	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
			Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/02.1/0 3

			PowerPoint на интерактивной доске.	
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений.	
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах.	
57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	

58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/02.1/0 3
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100.	

			Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
61.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
62.	Контрольная работ а «Умножение и деление на 5,6»	1	Участие в установочной беседе с Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
63.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

64.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	
			Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
65.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	

66.	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03</p>
67.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Вычисление числовых выражений.</p>	
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Вычисление числовых выражений.</p>	

69.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	
			Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным материалом	

71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	
72.	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	
73.	Составные задачи, решаемые двумя арифметически ми действиями	1	Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	
			Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	

74.	Сравнение числов ых выражений	1	<p>Выполнение упражнений на сравнение выражений.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с учебником и дидактическим материалом.</p>	
75.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	
76.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делить числа в пределах 100; 	

			- использование таблицы деления.	
77.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	
78.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	

79.	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	
-----	---	---	--	--

			<p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Выполнять письменно и устно арифметические действия.</p>	
80.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений на построение:</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске</p>	

81.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	<p>Решение задач</p> <p>Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Вычисление числовых выражений.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для</p>	
-----	--	---	--	--

			решения задач, выбирать и объяснять выбор действия).	
82.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.</p>	

83.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	
84.	Порядок действий I и II	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p>	
			<p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске</p>	

85.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на деление чисел в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	
86.	Взаимосвязь табл иц умножения числа 8 и деления на 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.	
87.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			<p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах.</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
88.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>а «Таблица умножения и</p>	1	<p>Участие в установочной беседе с</p> <p>Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.</p>	
89.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Умножение числа 9.</p> <p>Таблица умножения числа 9</p>	1	<p>Выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с дидактическим материалом.</p>	

0.	Решение примеров удобным способом	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Установление закономерности.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>	
91.	Решение составных задач	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач с использованием алгоритма:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	

92.	Сравнение числов ых выражений	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	
93.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Отработка умений делить числа в</p> <p>Использование таблицы деления.</p>	

94.	Порядок действий в примерах без скобок	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	
95.	Решение составных задач	1	<p>Решение задач по алгоритму:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	
96.	Решение примеров на умножение и деление	1	<p>Решение примеров</p> <p>Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами.</p> <p>Использование таблиц умножения и деления.</p>	

97.	Решение задач	1	<p>Решение задач по алгоритму:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	
98.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости, отработку умений распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	
99.	Построение пересекающихся прямых	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. 	

100.	Контрольная работ а «Умножение и деление на 8, 9»	1	Участие в установочной беседе с Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
101.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
102.	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	

103.	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	
------	-------------------------------	---	---	--

104.	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР	
105.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать таблицу умножения.	

106.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). - Использовать таблицу умножения. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	

107.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. <p>Выполнение практических заданий на интерактивной доске с использованием ЭОР.</p>	
108.	Умножение нуля и на ноль	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	

109.	Решение примеров с нулём	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	
110.	Умножение единицы и на единицу	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>	

111.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p>	
			Выбирать и объяснять выбор действий.	
112.	Умножение числа 10 и на 10	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	

113.	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Вычисление значения числового выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	
114.	<p>Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).</p>	
115.	<p>Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин</p>	1	<p>Знакомство с секундомером, работа с секундомером.</p> <p>Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума.</p> <p>Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).</p>	

116.	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1	Работа с часами, будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	
117.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	
			Участвовать в дидактических играх.	

118.	Решение примеров и задач с мерами времени	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	
119.	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	
120.	Взаимное положение геометрических фигур	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p>	

			<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями геометрических фигур.</p>	
121.	<p>Диаметр. е окружности го диаметра</p> <p>Построени заданно</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).</p>	
122.	<p>Деление окружности на 2, 4 равные части</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).</p>	

123.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	
124.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>	

125.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа. Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала.	
6.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	

			Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
127.	<p>Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с наглядным материалом</p>	
128.	<p>Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму:</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов на плоскости.</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.</p>	
129.	<p>Контрольная работа «Правила умножения и деления»</p>	1	<p>Участие в установочной беседе с</p> <p>Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.</p>	

130.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
------	---------------------	---	---	--

			Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
132.	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	

133.	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.</p>	
134.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.</p>	
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.</p>	

136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все действия от 0 до 100.</p>	
ТОГО:		136 часов (4 часа в неделю)		

2.1.6 АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человек» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру ***потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:***

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия:

1. Специальные методы формирования графо - моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов).

2. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с НОДА с умственной отсталостью является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человек» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально - волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и

человека

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, изобразительное искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Мир природы», «Мир человека».

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
1 (подготовительный)	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих

личностных умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Курс должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия

- с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Окружающий мир» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 подготовительном-1 классе

Минимальный уровень:

- знать свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка
- безопасного поведения в различных ситуациях;
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
- знать и называть времена года; соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом

Достаточный уровень:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих,
- корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

знать день, месяц своего рождения;

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- знать номер школы, класса;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- знать дату своего рождения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в программе;
- отличать домашних и диких животных;
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- знать день, месяц своего рождения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью.

Достаточный уровень:

- знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2. Основное содержание учебного предмета.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура

воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени

Оде года, погоды,

предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа. Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена, питания (рациональное и регулярное) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Критерии оценки предметных результатов

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результаты продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений – 1 раз в четверть и заноситься в личностный лист индивидуальных достижений

Результаты индивидуальных достижений 1 класс – без оценок.

2-4 классы

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, не может применять самостоятельно знания на практике.

Тесты.

«5» - свыше 65% выполненных заданий;

«4» - от 50% до 65% выполненных заданий;

«3» - от 35% до 50% выполненных заданий;

«2» - менее 35% выполненных заданий.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений

предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Тематическое планирование.

1 подготовительный класс (66 ч.)

№ п / п	Наименование разделов и	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
1	Безопасное поведение	8	<p>Дорога в школу. Транспорт.</p> <p>Моя школа</p> <p>Мой класс. Мои обязанности в классе. Мое поведение в школе</p> <p>Учебные вещи.</p> <p>Одежда и обувь</p> <p>Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы.</p> <p>Название</p>	<p>Название знакомых объектов. Рассмотрение и название знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков.</p> <p>Показ знакомых объектов на иллюстрациях.</p> <p>Аппликация «Дорога».</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

		<p>знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя.</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Мой режим дня</p> <p>Моя семья. Мои обязанности в семье</p>	<p>Называние знакомых объектов.</p> <p>Рассказ о занятиях и</p> <p>Слушание стихотворения.</p> <p>Зарисовка в тетради по заданию учителя.</p>	
			<p>Перечисление своих обязанностей в семье.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Распределение обязанностей в зависимости от роли.</p>	

2	Неживая природа	4	<p>Мир природы. Земля.</p> <p>Солнце. Луна.</p> <p>День. Ночь. Утро. Вечер.</p> <p>Мой режим дня. Утренняя зарядка.</p> <p>Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).</p>	<p>Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок.</p> <p>Перечисление видов деятельности в утреннее время.</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя. Выбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня.</p> <p>Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь.</p>	
---	-----------------	---	---	---	--

3	Сезонные изменения в	13	<p>Погода. Календарь погоды. Осенняя погода</p> <p>Парк (лес, сквер) осенью.</p> <p>Животные осенью.</p> <p>Осенняя простуда (профилактика) Зимняя погода.</p> <p>Календарь погоды. Растения зимой.</p> <p>Животные зимой.</p> <p>Зимние забавы. Зимние праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду)</p> <p>Весенняя погода</p> <p>Календарь Растения весной</p> <p>Животные весной</p> <p>Праздники. Мамин день Летняя погода</p> <p>Летний календарь.</p>	<p>Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных».</p> <p>Подбор изображен</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
---	----------------------	----	---	--	---

			<p>Растения</p> <p>лет</p> <p>ом Животные</p> <p>летом.</p> <p>Экскурсия. Нахождение и название</p>	<p>ий животных в летний период</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	--

			<p>объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок.</p>		
--	--	--	--	--	--

4	Живая природа Растения	3	<p>Овощи. Фрукты Ягоды.</p> <p>Цветы, травы.</p> <p>Деревья. Кустарники</p> <p>Квест – игра «Угадай растение»</p> <p>Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).</p>	<p>Рассматривание гербария. Нахождение и название знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала).</p> <p>Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и название знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом.</p>	
			<p>Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя.</p>	<p>Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень.</p>	

5	Животные	2	<p>Домашние животные. Дикие животные Птицы.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о повадках животных.</p>	<p>Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.</p> <p>Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.</p>	
6	Человек	3	<p>Части тела человека. Расскажи про Себя.</p> <p>Как мы ходим.</p> <p>Как мы видим.</p> <p>Как мы слышим. Как мы чувствуем</p>	<p>Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).</p> <p>Рисунок «Портрет» в альбоме</p>	<p>https://infourok.ru/ https://edsoo.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			<p>Гигиена тела человека. Мытье Рук</p> <p>Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок</p>		
Общее количество во часов		33ч			

Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы

1	Неживая природа	4	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	<p>Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и</p> <p>День и ночь. Небо днем и ночью.</p> <p>Сутки. Занятие людей в течение суток.</p> <p>Режим дня.</p>		самостоятельно или с	<p>Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

2	Сезонные изменения Занятия Погода.	8	. Занятия и одежда летом. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
---	--	---	--	---	--

	<p>Календарь природы.</p> <p>Зима.</p> <p>Признаки зимы.</p> <p>Занятия Календарь природы.</p> <p>Занятия Календарь природы</p>		<p>Перечисление зимних месяцев.</p>		
3	<p>Живая природа</p> <p>Растения</p> <p>Растения. Строение</p> <p>Различия растений</p>	5	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.</p> <p>Приспособления растений к условиям жизни.</p> <p>Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.</p> <p>Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.</p>	

			лесу.		
	<p>Разнообразие цветов.</p> <p>Семена</p> <p>·</p> <p>Плоды растени</p> <p>й.</p>		<p>Нахождение</p> <p>н</p> <p>а</p> <p>иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).</p>		

4	Животные Строение и Детеныши. Домашние и животные. Дикие животные.	6	<p>Прослушивание текст а «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовлен ие продуктов из молока, шерсти). Составлен ие описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.</p>	<p>Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/0 3</p>
5	Человек	7	<p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навык ов</p>	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке.</p>	

	<p>Части тела человека.</p> <p>Гигиенические навыки.</p> <p>Лицо человека</p>		<p>пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста.</p> <p>Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).</p> <p>Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>	<p>Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>	
<p>Общее количество часов</p>	33				

Тематическое планирование.

2 класс (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного	Кол-и-чес-т-	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
---	--------------------------------------	--------------	------------------------	----------------------------	---------------------

	предмета	во час ов			
1	Сезонные изменения в	7	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление	Рассматривание рисунка, определение времени года (лето, зима). Определение времени суток по	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	природе Долго та дня Вода. Свойст ва воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Температура воды. Термометр. Значение воды. Правила обращения с		названий приёмов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию. Разучивание телефоно в экстренных слу жб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о занятиях семьи. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о занятиях семьи	

2	<p>Неживая природа</p> <p>Вода.</p> <p>Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p> <p>Температура</p>	9	<p>Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды.</p> <p>Рассматривание аквариума на рисунке.</p> <p>Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая.</p>	<p>Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра.</p> <p>Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p>воды.</p> <p>Термометр.</p> <p>Значение воды.</p> <p>Правила обращения</p>		Зарисовка аквариума в		
3	<p>Живая природа. Растения.</p> <p>Растения осенью.</p>	5	<p>Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунков</p>	<p>Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунков</p>	

4	Живая природа. Животные. Животные осенью.	5	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.	Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
5	Живая природа. Человек. Занятия людей осенью..	6	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке.	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.	
	Правила поведения на улице.		Чтение стихотворения, обсуждение.		

6	<p>Живая природа. Растения.</p> <p>Части растений.</p> <p>Жизнь растений.</p> <p>Растения влаголюбивые и</p> <p>Растения светолубивые.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Практическая работа.</p>	12	<p>Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента</p>	<p>Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.) Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения.</p>	
7	<p>Сезонные изменения в</p> <p>Времена года.</p>	6	<p>Наблюдения за изменениями в природе зимой.</p>	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложения. Объяснение пословицы</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	Экскурсия. «Зима».				
8	Повторение	10			
Общее количество часов		68			

Тематическое планирование по предмету

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы.
1	День Знаний.	1			

<p>Сезонные изменения</p> <p>1.1 Осень. Растения осенью.</p> <p>Животные осенью.</p> <p>Труд</p> <p>людей осенью.</p> <p>1.2 Зима. Растения зимой.</p> <p>Животные зимой.</p> <p>Труд людей зимой.</p> <p>1.3 Весна. Растения весной.</p> <p>Животные весной.</p> <p>Труд</p> <p>людей весной.</p> <p>1.4 Лето. Растения</p>	<p>10</p>	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).</p> <p>Птицы зимующие и</p> <p>Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Сравнение схемы с</p> <p>Сравнение схем месяцев.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды осенью</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа о походе в лес за грибами.</p> <p>Зарисовка Работа с</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с</p>	<p>ИНФОУРОК</p> <p>https://infourok.ru/prezentaci-i-k-urokam-tehnologii-razdel-bumazhnaya-plastika-klassi-1038079.html</p>
--	-----------	---	--	--

	летом. Животные летом. Труд людей летом. 1.5 Календарь.				
--	---	--	--	--	--

			<p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.</p>	<p>иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей</p> <p>Название по иллюстрациям объектов,</p> <p>классификация овощей и фруктов.</p> <p>Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения.</p> <p>Разучивание знака в: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».</p> <p>Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и</p>	
--	--	--	--	---	--

				заучивание стихотворен ий наизусть. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в	
--	--	--	--	---	--

				различных ситуаци ях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.	
2	Неживая природа 2.1 Почва. Рельеф. 2.2 Солнце. Воздух. 2.3 Ветер.	3	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Рельеф на карте.	Рассматривание схе м, дифференциация схе м, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушиван ие текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна. Умение показывать рельеф земной поверхности по карте.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

3	Живая природа Растения 3.1 Огород. 3.2 Лес.	14	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки,	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
---	--	----	---	---	---

	<p>3.3 Сад.</p> <p>3.4 Растения культурные и</p> <p>3.5 Лекарственные растения.</p> <p>3.6 Парки.</p> <p>3.7 Растения поля.</p>		<p>листья, цветы. Называть и распознавать:</p> <p>1. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).</p> <p>2. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>3. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.</p> <p>Составление рассказа по последовательным схемам.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Различать растения леса и сада; семена и плоды.</p> <p>Объяснять, почему грибы не являются растениями.</p> <p>Находить и называть объект природы по описанию.</p>	
--	---	--	---	---	--

4	<p>Животные</p> <p>4.1 Домашние животные.</p> <p>4.2 Птицы.</p> <p>4.3 Дикие птицы.</p> <p>4.4 Домашние птицы.</p> <p>4.5 Насекомые.</p> <p>4.6 Пчёлы.</p>	12	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка,</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Дифференциация и сравнение объектов.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок</p> <p>Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь.</p> <p>Зарисовка объекта</p> <p>Рассматривание картин, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание схемы строения птицы.</p> <p>Соотнесение двух иллюстраций</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
---	--	----	--	---	--

			дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок		
--	--	--	---	--	--

				<p>Рассматривание картин ок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Составление расска за (описательного, по схеме, по плану)</p>	
--	--	--	--	--	--

5	<p>Человек</p> <p>5.1 Мозг человека. Режим дня.</p> <p>5.2 Охрана природы.</p> <p>5.3 Правила поведения дома, в школе.</p> <p>5.4 Правила дорожного движения.</p>	8	<p>Дыхание человека.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе легких.</p> <p>Температура тела человека.</p> <p>Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека.</p> <p>Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.</p> <p>Приготовление и хранение пищи.</p>	<p>Проведение опыта.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунков, название объектов.</p> <p>Словарная работа: трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Рассматривание схемы: показ и название объектов.</p> <p>Название и запоминание правил гигиены дыхания.</p> <p>Чтение стихотворений.</p>	
---	---	---	--	--	--

			Профилактика пищевых отравлений.	Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы	
Общее количество часов		68			

Тематическое планирование

4 класс (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Сезонные изменения в Влияние Солнца на	17	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения,	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Признаки осени. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	смену времен года.		садовые инструмент ы). Практическая работа на пришкольном участке	месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени.	
	<p>Признаки осени.</p> <p>Растения осенью.</p> <p>Животные осенью.</p> <p>Труд людей осенью.</p> <p>Признаки зимы.</p> <p>Растения зимой.</p> <p>Животные зимой.</p> <p>Труд людей весной.</p> <p>Растения зимой.</p> <p>Животные весной, Растения весной.</p> <p>Труд людей весной</p>		<p>(сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий.</p> <p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы.</p> <p>Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа</p>	<p>Составление рассказа об осенних месяцах.</p> <p>Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок.</p>	

			со стихотворным текстом.		
2	<p>Неживая природа</p> <p>Почва.</p> <p>Состав почвы.</p> <p>Обработка почвы.</p> <p>Правила обращения</p>	8	<p>Опыт: свойства глины, (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составлен рассказ о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины).</p>	<p>Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p>садовым инструментом.</p> <p>Песок.</p> <p>Глина.</p> <p>Рельеф.</p> <p>Горы, холмы.</p>		<p>Изготовление поделки из глины.</p>		

	Равнины, овраги				
3	Живая природа. Растения Растения. Огород. Лес. Как ориентироваться в лесу? Растения культурные и Лекарственные растения. Красная книга. Парки.	11	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.	Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы	

	<p>Растения полей.</p> <p>Поле в разное время года.</p> <p>Что мы узнали о растениях</p>				
4	<p>Животные</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Лошадь.</p> <p>Корова.</p> <p>Свинья, овца.</p> <p>Правила ухода за домашними животными.</p> <p>Птицы.</p>	14	<p>Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.</p> <p>Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы.</p> <p>Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках.</p>	<p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.</p> <p>Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>Польза и вред птиц.</p>		<p>Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий.</p>		
	<p>Водоплавающие птицы.</p> <p>Дикие птицы.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Дикие и домашние птицы - сходство и различия.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Пчелы.</p> <p>Что мы узнали о животных</p>		<p>Составление описательного рассказа.</p>		

5	<p>Человек</p> <p>Мозг человека.</p> <p>Профилактика травм головного мозга.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Часы.</p> <p>Профилактика переутомления.</p> <p>Загрязнение воздуха.</p> <p>Заповедники.</p> <p>Зоопарк.</p>	10	<p>Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.</p>	<p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам.</p> <p>Определение действий человека по очистке воздуха.</p> <p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p>	
6	<p>Безопасное поведение</p> <p>Правила поведения в быту.</p>	7	<p>Прослушивание текста</p> <p>а.</p> <p>Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель,</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе.</p> <p>Составление рассказа по правилам поведения в</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>Правила поведения в школе.</p> <p>ПДД.</p> <p>Дорога.</p> <p>ПДД.</p>		<p>кондуктор).</p> <p>Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в</p>	<p>школе.</p> <p>Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий теста. выполнен</p>	
	<p>Пешеходный переход.</p> <p>Транспорт. Мы - пассажиры.</p>		<p>транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>		
Общее количество часов	68				

2.1.7 АДАптированная рабочая программа по учебному предмету «Рисование» для обучающихся с НОДА (ВАРИАНТ 6.3)

Программа по рисованию включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные и предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по рисованию образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно- досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается

- во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

-формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь (город в архангельской области).

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства

Общее число часов: в 1 дополнительном и 1 классе – по 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;
раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
расширение художественно-эстетического кругозора;
развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента,
применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения

На уроках речевой практики используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Содержание программы отражено в пяти разделах:

"Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и

декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта

с

контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в

соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с

и зобразительной поверхностью с помощью пластилина

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность клея с помощью

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал).

Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).

Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "апликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков

цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

1 класс

Подготовительные упражнения. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Декоративное рисование. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры. Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы. Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве. Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь: организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);

различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2 класс

Декоративное рисование. Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части;

развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету;

составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;

совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур;

учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры. Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов;

соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева;

определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы;

аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы. Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке;

изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве. Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь: свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3 класс

Декоративное раскрашивание. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;

развивать способность анализировать образец;

определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в

декоративных рисунках.

Рисование с натуры. Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы;

учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности;

при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию;

развивать умения определять последовательность выполнения рисунка;

использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы. Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;

располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве. Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь: правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части;

анализировать с помощью учителя строение предмета;

изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних

предметов — выше;

изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; различать и называть цвета и их оттенки;

узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс

Рисование с натуры. Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей);

развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении;

правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и

свет его 24 частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка;

подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное раскрашивание. Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии;

располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края;

размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками;

ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов

Рисование на темы. Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного;

учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве Учащиеся к концу 4 класса должны уметь: правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь: правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.3).

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием программы по рисованию и внеурочной деятельностью.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно- исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Предметные результаты:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

-Формированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, художественном конструировании);

-овладение понятиями и представлениями по изучаемым темам, тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества;

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши; • – выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства;
- выразить простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей;
- правила организации рабочего места на уроке.

Обучающиеся должны знать:

- названия всех изображаемых предметов;
- название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

Формы оценивания: Работы учащихся данной категории не оцениваются.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АОП НОО.

Тематическое планирование

1 класс/1 доп. (по 33 ч .)

№	Наименование разделов и тем учебного	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
1	Подготовительные упражнения	10	Введение в предмет -Человек и изобразительное искусство.	Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

		<p>-Правила поведения организации рабочего места; материалы узнавание и показ основных геометрических</p>	<p>и и</p> <p>Учиться раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.</p>
--	--	--	---

			<p>фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация из листьев - Осенний листопад. (Техника «Изображение мазком») - Дорисуй дерево. - Фрукты и овощи разного цвета. - Лепим лист сирени. - Рисование по клеткам предметов. - Обведи шаблон. 		
2	Декоративное рисование.	10	<p>Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закрашке</p>	<p>Выработать умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закрашке</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			горизонтальные и наклонные линии и;	элементов орнамента с соблюдением контура	
			<p>упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.</p> <p>- Рисование красками разноцветных ленточек. - Узор в полосе. - Узор в круге. -Аппликация «Украшение домика»</p> <p>- Дорисуй наличник. - Раскрась узор.</p>	<p>рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.</p> <p>Находить сходства и различия в орнаментах и узорах. Сравнивать виды орнаментов по форме (в полосе); по содержанию (геометрический, растительный).</p>	

3	Рисование	с 20	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование фигур, состоявших из двух частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка) - Рисование фигур, состоящих из двух частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка) - Рисование предметов 	<p>Учиться различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<p>овальной формы (Яичко, слива, огурец)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование предметов округлой формы "Цветные клубочки" <p>-Сочетание округлой формы с прямыми линиями " Светит солнышко"</p>		

4	Рисование на темы	20	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему "Листопад" - Дорисовать сюжетную картину «Шарик на ковре» - Дорисовать сюжетную картину «Колобок на пеньке», шарик на ковре) - Рисование красками "Следы на снегу" - Рисование картины «Тучка, дождик, лужа» - Аппликация «Снеговик у елки» 	<p>Научиться объединять предметы по признаку формы; развивать умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
5	Беседы о бразительном	8	Беседы «Изобразительное искусство в повседневной	Указывать и различать в иллюстрациях изображении	<p>https://infourok.ru/</p>

	искусстве		<p>жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов»; - «Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства»; - «Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, натюрморт»</p>	<p>предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p> <p>Учиться различать виды изобразительного искусства.</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
--	-----------	--	--	---	--

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем учебного	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
---	--------------------------------------	------------------	------------------------	----------------------------	--------------------

1	<i>Декоративное рисование.</i>	20	<p>-Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части;</p> <p>-развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету;</p>	<p>Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<p>-составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;</p> <p>-совершенствовать навыки раскрашивания рисунка;</p> <p>-равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур;</p> <p>-учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.</p>	<p>Учиться раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.</p>	

2	Рисование	с 20	<p>-Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги;</p> <p>-различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов;</p> <p>-развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов;</p> <p>- соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева;</p> <p>-определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы;</p>	<p>Учиться размешивать краски;</p> <p>-различать и называть;</p> <p>- формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов;</p> <p>- передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов;</p> <p>- использовать слова посередине, справа, слева при соблюдении пространственных отношений в рисунке;</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
---	-----------	------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой. -«Цвет осени» -Аппликация из листьев. -«Фрукты и овощи разного цвета» -«Лист березы и дуба» - Лепка грибов. -«Чашка с блюдцем» 	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой. 	
3	Рисование на темы	20	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; - изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). - «Трава у дома» - «Букет осени» - Лепим «Матрешка» - Аппликация «Рыбки в аквариуме» 	<p>Научиться объединять предметы по признаку формы; развивать умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			<p>-Рисуем «Праздник Новый год» -Рисуем «Украшение для елки»</p>	каким-либо предметом.	
4	Беседы об изобразительн ом искусстве	8	<p>Беседы "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративн о-прикладное искусст ва, архитектура, дизайн. Какие материалы использует художник и скульптор. (краски, карандаши , глину...).</p> <p>Картины художников: И.</p>	<p>Учиться различать виды изобразительного искусства.</p> <p>Понимать, как и о чем создаются картины и скульптуры.</p> <p>Учиться анализирова</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			Левитана, И. Шишкина.	ть произведение искусства	
--	--	--	-----------------------	---------------------------	--

Тематическое планирование 3 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем учебного	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
1	<i>Декоративное рисование.</i>	20	Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; -развивать способность анализировать образец; -определять структуру узора (повторение или чередование	Научатся рисовать узоры из геометрических фигур. Научатся рисовать узоры из растительных	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

			элементов), цвет	форму	и	форм в полосе и	
--	--	--	---------------------	-------	---	-----------------	--

		<p>составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование с натуры осенних листьев -Рисование узора в полосе из веток с листочками. - Рисование шахматного узора в квадрате. - Рисование геометрического орнамента в квадрате - Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). - Рисование узора на рукавичке. - Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 Марта. - Беседа «Декоративно-прикладное искусство» резьба по дереву, богородская игрушка. - Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев) 	<p>квадрате.</p> <p>Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</p> <p>Анализировать структуру узора (повторение или чередование элементов)</p> <p>Учиться использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате .</p>	
--	--	---	---	--

			<p>- Декоративное рисование расписной тарелки.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>- Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).</p> <p>- Беседа о работе гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка готовая форма).</p>		
2	Рисование	с 20	<p>Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы;</p> <p>учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию;</p> <p>развивать умения определять последовательность выполнения рисунка;</p> <p>использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.</p> <p>- Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме</p>	<p>Учиться изображать округлые формы</p> <p>Различать формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предмет ов, передавая их характерные особенности;</p> <p>Знать понятие «осевая линия» и применять ее при построении рисунка</p> <p>Учиться использовать в в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

			<p>листьями.</p> <p>- Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, морковь, огурец).</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Рисование с натуры двухцветного мяча. - Рисование с натуры игрушечного домика - Рисование с натуры игрушки – вертолѐта - Рисование с натуры будильника круглой формы. - Рисование с натуры молотка. - Рисование с натуры теннисной ракетки. - Рисование на тему «Моя любимая игрушка». - Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кастрюля). - Рисование с натуры игрушки-автобуса. 		
--	--	--	---	--	--

3	Рисование на темы	20	<p>Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.</p>	<p>Учиться объединять несколько предметов в сюжетном рисунке и объединять их общим содержанием.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему: «Парк осенью». -Рисование на тему: «Время года - зима» - Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу». - Рисование на тему «Нарядная ёлка». - Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей». -Рисование на тему «Весна - время года». - Тематический рисунок «В магазине игрушек» - Рисование на тему «Я ракету нарисую». - Рисование на тему «Праздник Победы» - праздничный салют. 		

4	Беседы об изобразительн ом искусстве	8	Беседы "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративн о- прикладное искусст ва, архитектура, дизайн. Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые	Учиться различать виды изобразительного искусства. Понимать, как и о чем создаются картины и скульптуры. Учиться анализирова ть произведение искусства;	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
---	---	---	--	--	--

		<p>средствами изобразительно го искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.</p> <p>Картины художников: И. Левитана, И. Шишкина, А. Куинджи.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан «Март», «Первая зелень», К. Юон «Мартовское солнце»).</p> <p>- Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», - Н.Жуковский «Дай дорогу», С. Григорьев «Вратарь»). И др</p>	<p>распознавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных карт ин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.</p>	
--	--	---	---	--

№ раздела	Количество часов	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности	Интернет - ресурсы
1.День Знаний. (1ч.)				
2.Обучение композиционной деятельности(1ч.)				
2.1	1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Обрывная аппликация «Дети собирают грибы в лесу».	Рассматривание иллюстраций в учебнике. Беседа. Умение отвечать на поставленные вопросы по теме. Рассматривание работ детей и выражение своего отношения к ним. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (3 ч)				
3.1	1	<i>«Рисование с натуры ветки с</i>	Беседа, слушание. Самостоятельная работа.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
3.2	1	Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка	Работа с иллюстрациями. Беседа. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

3.3	1	Рисование с натуры «Листья осенью».	Работа с трафаретом. Развитие воображения и фантазии. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей	Презентация, осенние листья, иллюстрации.
			работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (2 ч.)				
4.1	1	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование.	Рассматривание иллюстрации. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
4.2	1	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с	Рассматривание иллюстрации. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Аппликация с дорисовыванием. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
5. Обучение восприятию произведений искусства (3 ч.)				

5.1	1	<p>Рассматривание карт ин художников.</p>	<p>Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Жанр в изобразительном искусстве. Пейзаж. Пейзаж — это изображение природы.</p>	<p>Картины известных художников: В. Серов. «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков. «У подножия Тянь-Шаня», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов. «Лунная ночь», И. Левитан. «Лунная ночь. Большая дорога», К. Коровин. «Последний снег», А. Саврасов. «Весенний день» и др.</p>
5.2	1	<p>«Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами» - акварель.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Рисование. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03</p>

5.3	1	Рисуем деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (8 ч.)				
6.1	1	Рисуем домики, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6.2	1	Рисуем картину-пейзаж. Деревья и дома расположены близко и далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее.	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Соблюдение пропорции фигур в ходе рисования. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6.3	1	Рисование по выбору того, что стоит на столе.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятием «натюрморт». Анализ образца.	
		Натюрморт «Ваза с фруктами».	Соблюдение пропорции фигур в ходе рисования. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	

6.4	1	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	Рассматривание картин известных художников в жанре «портрет». Чтение статей. Обсуждение. Высказывания детей. Рассматривание картин – портретов из Третьяковской галереи и Эрмитажа в Петербурге.	Портреты, выполненные известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина»),
6.5	1	Изображение человека в народном костюме. Рассматривание природы. Дорисуй картинку.	Рассматривание природы. Дорисовывание картинки. Слушание объяснений учителя. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
6.6	1	Портрет моей подруги. Лепка и рисование.	Знакомство с пластилинографией. Уточнение деталей. Замазывание. Окончательное изображение, полученное в технике пластилинографии. Сравнение. Сохранение пропорций. Поэтапное выполнение рисунка. Образец. Пространство. Плоскость. набросок. Уточнение. Прорисовывание деталей. Выбор необходимого цвета. Тон. Контур рисунка.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
6.7	1	<i>Рисунок «Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка»</i>	Слушание педагога. Самостоятельная работа.	
6.8	1	Нарисуй свой автопортрет.	Беседа. Слушание. Рассматривание автопортретов художников. Анализ образца. Соблюдение пропорции фигур в ходе	.

			рисования. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	
1. Простые и сложные формы. (5 ч.)				
7.1	1	Художники о тех, кто защищает Родину! Рассматривание картин художников. Беседа.	Рассматривать картины художников. Ответы на вопросы учителя по картине.	Иллюстрации картин известных художников — В. Васнецова «Богатыри»
7.2	1	Рисование шлема, щита, копья. Или самого богатыря. Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы.	Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм. Беседа.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
7.3	1	Доброе, злое в сказках. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Слушание. Беседа.	Рассматривание иллюстраций художников, чтение статьи по учебнику. Образное представление о героях этих сказок: Баба-Яге, Лешем, Водяном, Кощее Бессмертном, русалках, добрых и злых колдунах, о ковче-самолете и шапке-невидимке и т. д. Дома злых и добрых героев сказок. Рисование доброго и злого. Общее и разное. Образ и предметы доброго и злого мира. Намётка последовательного выполнения работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

7.4	1	Доброе, злое в сказках. Показ этого в рисунках. Композиция рисунка. Центр композиции. «Баба- Яга и Аленушка»	Поэтапное выполнение композиции. Анализ своих работ.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
7.5	1	Добрый и злой мир. Покажи это в рисунках.	Рассматривание рисунков. Беседа. Чтение статьи в учебнике. Выполнение работы. Анализ своей деятельности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8 .Сказочные сюжеты (4 ч.)				
8.1	1	Необычные деревья в сказках. Срисовывание.	Рассматривание иллюстраций знаменитых художников. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8.2	1	Придумай сказочные деревья. Рисование «Сказочное дерево»	Участвовать в беседе. Выполнение работы в красках «Сказочное дерево» Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

8.3	1	Рисунок «Мой любимый сказочный герой».	Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа. Анализ.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
8.4	2	Фигура человека в движении из любимой сказки. «Фигуры сказочных героев в движении».	Сравнивать рисунки «человек стоит», «человек бежит». Называть разные части тела человека.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
			Лепка бегущих фигурок из пластилина с учетом просмотренного материала. Соблюдение пропорций. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь. Сравнение своей работы с работами одноклассников.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
9. Художники и скульпторы (2 ч.)				
9.1	1	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море. Нарисуй море.	<p>Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины разных художников-маринистов, рассказывать о настроении и разных состояниях морского пейзажа, которые передают в своих работах художники.</p> <p>Усвоить понятия «морской пейзаж», «волна», «буря».</p>	<p>Иллюстрации картин известных художников-маринистов.</p> <p>Альбом, краски, кисточки.</p> <p>Технологическая карта.</p>

			<p>Знать имена знаменитых художников-маринистов.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников-маринистов. Беседа. Ответы на вопросы.</p>	
9.2	1	Беседа. Художники и скульпторы	<p>Рассматривание и сравнение картин разных художников-анималистов, созданные ими</p>	https://infourok.ru/
			<p>скульптуры. Усвоение понятия «анималист», «зарисовка», «поза», «скульптура».</p> <p>Знание имен художников - анималистов. Беседа. Ответы на вопросы. Рассуждения.</p>	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
10. Рисуем и лепим животных (4 ч.)				
10.1	2	Животные жарких стран. Жираф, Лев. Нарисуй.	<p>Рассматривание животного. Шея. Ушки. Рожки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Выполнение работы с учетом композиции. Работать поэтапно. Рассматривание, слушание, самостоятельная работа, работа в парах.</p>	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03

10.2	2	Лепка насекомых. Жук. Стрекоза.	Беседа. Слушание. Работа с технологической картой. Самостоятельная работа детей в группах, парах.	
------	---	------------------------------------	---	--

2.1.8 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная)» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения

максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической

культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного

обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах лично- ориентированной, лично-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах.

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств, обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельности подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, мета предметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету

«Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических

упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья); государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет

обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

– умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

– умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

– умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям, теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

– умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 504 часа: в 1 дополнительном классе – 99 часов (3 часа в неделю); в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю); во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из приоритетных задач в системе образования на современном этапе является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Решается эта задача в процессе физического воспитания.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Методика АФК для обучающихся с НОДА имеет ряд существенных отличий, от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающегося с двигательными нарушениями. Основные подходы к

построению и содержанию занятий в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются специальными принципами работы с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП).

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и в речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации, в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);
- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

При построении программы необходимо учитывать, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Цель реализации программы – стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей социальной реабилитации (абилитации) обучающихся, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 1 дополнительном/1 классе

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игры спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль.

Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Броски ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка». Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организуемые команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

Содержание обучения во 2 классе

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»),

упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом. Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча. Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры, и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример: исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример: исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперед, в сторону, поворот «казак», нога вперед горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперед, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперед, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперед), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Содержание обучения в 3 классе

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям.

Эффективность развития физических качеств в

соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных

условий участия во флешмобах.

Содержание обучения в 4 классе

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

– ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической

культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных

учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

– гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

– туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

– спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

– формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

– формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения

гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

- иметь представление об основных видах разминки. Способы физической деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьем формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно- скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

- осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- иметь представление об основных видах разминки. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

– осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно- скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

– осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

– осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

– кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

– выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

– использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

– принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

– знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

– составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с

различной нагрузкой;

– классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно- скоростных способностей;

– осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

– осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

– демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

– осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

– представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

– выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

– представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

– описывать технику выполнения освоенных физических упражнений; формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

– находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики; объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде; формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития; осваивать универсальные умения по

самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная
деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка); осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

- формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

- знать строевые команды;

- знать и применять методику определения результатов развития

физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении

организующих упражнений;

- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила деятельности по соревновательной виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

№ п / п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (10 часов)				
1.	Знания о физической культуре (10 часов)	<p>Физическая культура</p> <p>а. Культура движения</p> <p>я. Гимнастика.</p> <p>Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.</p>	<p>Находить необходимую информацию по темам: гимнастика, игры, туризм, спорт. Определять понятие «физическая культура». Понимать разницу в задачах физической культуры и спорта. Определять и кратко характеризовать понятие «здоровый образ жизни». Понимать и формулировать задачи «ГТО».</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		<p>Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений.</p> <p>Гимнастический шаг.</p> <p>Гимнастический (мягкий) бег.</p> <p>Основные хореографические позиции.</p>	<p>Формулировать общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Понимать и отличать физические качества «гибкость» и «координация». Описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.</p>	
		<p>Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями.</p> <p>Техника безопасности при выполнении</p>	<p>Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.</p>	
		<p>физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.</p>		

		<p>Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень</p> <p>необходимо го спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.</p>	<p>Уметь составлять распорядок дня. Знать правила личной гигиены и правила закаливания. Знать строевые команды и определения при организации строя</p>	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (10 часов)				
2.	Самостоятельные занятия общеразвивающими (3 часа)	Распорядок дня. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Жизненно важные навыки и умения человека.	Составлять индивидуальный распорядок дня. Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для утренней зарядки и физкультминуток. Оценивать своё состояние (ощущения) после закаливающих процедур. Называть основные правила личной гигиены. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. Уметь измерять соотношение массы и длины тела. Вести дневник измерений	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
3.	Самостоятельные развивающие подвижные игры (5 часов)	Игры и игровые задания.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Проводить общеразвивающие (музыкально-сценические), ролевые подвижные игры и спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Составлять игровые задания. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

4.	Самоконтроль. Строевые команды и построения	Самоконтроль. Строевые команды. Построение,	Знать и определять внешние признаки утомления во время занятий гимнастикой. Соблюдать рекомендации по дыханию и	https://infourok.ru/
	(2 часа)	передвижение, расчет. Организующие команды и приемы	технике выполнения физических упражнений. Различать и самостоятельно организовывать построения по строевым командам: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый – второй рассчитайсь!», «На первый – третий рассчитайсь!».	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (56 часов)				

5.	Освоение упражнений и основной гимнастики (34 часа)	Упражнения основн ой гимнастики: - для формирования и развития опорно- двигательного аппарата; - для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника; - для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений. Контроль величины нагрузки и дыхания	1) Освоить универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений: а) для формирования и развития опорно- двигательного аппарата: - гимнастические упражнения общей разминки – приставные шаги вперёд на полной стопе; шаги с продвижением вперёд попеременно на носках и пятках; шаги с продвижением вперёд на носках стоя и в полуприседе; небольшие прыжки в полном приседе; - гимнастические упражнения партерной разминки – упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности голеностопных суставов; - хореографические позиции; б) для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника: - гимнастические упражнения для разогревания мышц спины методом «скручивания»; - гимнастические упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности; в) для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений: - развитие координации – шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне; бег, сочетаемый с круговыми движениями руками; подскоки через скакалку вперёд, назад; прыжки через скакалку вперёд,	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
----	--	---	---	---

			<p>назад; баланс гимнастического мяча на ладони; передача мяча из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола; переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно (в устной форме) перекат мяча по полу, по рукам; бросок и ловля мяча; танцевальные шаги: «полька» или «буратино», «ковырялочка», «верёвочка»;</p> <p>- для развития моторики – вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях;</p> <p>- для освоения жизненно важных навыков и умений: равновесие: рабочая нога – колено вперёд; рабочая нога назад «арабеск» или «ласточка»; повороты в обе стороны на сорок пять градусов; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны (в устной форме).</p> <p>2) Освоить универсальные умения контролировать величину нагрузки.</p> <p>3) Освоить универсальные умения контролировать дыхание во время выполнения гимнастических упражнений.</p>	
6.	Игры и игровые задания (20 часов)	Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с	Освоить музыкально-сценические игры. Выполнять игровые задания, спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

7.	Организующие команды и приёмы (2 часа)	Универсальные умения при выполнении организующих команд.	Освоить универсальные умения при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый–второй рассчитайсь!», «На первый–третий рассчитайсь!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
----	--	--	---	---

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (23 часа)

8.	Овладение физическими упражнениями (23 часа)	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений.	Овладеть универсальными умениями по самостоятельному выполнению упражнений: - гимнастические упражнения – упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; - акробатические упражнения – «велосипед», «мост» из положения лежа; кувырок в сторону; - подводящие упражнения к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»), группировка; - спортивные упражнения (по выбору), в т.ч. через игры и игровые задания;(в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
----	--	---	--	---

1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

№ п / п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (10 часов)				

1.	Знания о физической культуре (10 часов)	<p>Физическая культура</p> <p>а. Культура движения</p> <p>. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.</p>	<p>Находить необходимую информацию по темам: гимнастика, игры, туризм, спорт. Определять понятие «физическая культура». Понимать разницу в задачах физической культуры и спорта. Определять и кратко характеризовать понятие «здоровый образ жизни». Понимать и формулировать задачи «ГТО».</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
		<p>Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения</p>	<p>Формулировать общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Понимать и отличать физические качества «гибкость» и «координация».</p>	
		<p>гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.</p>	<p>Описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.</p>	

<p>Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.</p>	<p>Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.</p>
<p>Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой. Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры.</p>	<p>Уметь составлять распорядок дня. Знать правила личной гигиены и правила закаливания. Знать строевые команды и определения при организации строя</p>

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (10 часов)

2.	Самостоятельные занятия общеразвивающими и физическими упражнениями	Распорядок дня. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Жизненно важные навыки и умения человека.	Составлять индивидуальный распорядок дня. Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для утренней зарядки и физкультминуток. Оценивать своё состояние (ощущения) после закаливающих процедур. Называть основные правила личной гигиены. Выполнять простейшие	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	(3 часа)		закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. Уметь измерять соотношение массы и длины тела. Вести дневник измерений	
3.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и (5 часов)	Игры и игровые задания.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Проводить общеразвивающие (музыкально- сценические), ролевые подвижные игры и спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Составлять игровые задания. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
4.	Самоконтроль. Строевые команды и построения (2 часа)	Самоконтроль. Строевые команды. Построение, передвижение, расчет. Организуемые команды и приемы	Знать и определять внешние признаки утомления во время занятий гимнастикой. Соблюдать рекомендации по дыханию и технике выполнения физических упражнений. Различать и самостоятельно организовывать построения по строевым командам: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый – второй рассчитайсь!», «На первый –третий рассчитайсь!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (56 часов)				
5.	Освоение упражнений основной гимнастики (34 часа)	Упражнения основной гимнастики: - для формирования и развития опорно-двигательного аппарата;	1) Освоить универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений: а) для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: - гимнастические упражнения общей разминки – приставные шаги вперёд на полной стопе; шаги с продвижением вперёд попеременно на носках и	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		<p>- для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника;</p> <p>- для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений.</p> <p>Контроль величины нагрузки и дыхания</p>	<p>пятках; шаги с продвижением вперёд на носках стоя и в полуприседе; небольшие прыжки в полном приседе;</p> <p>- гимнастические упражнения партерной разминки – упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности голеностопных суставов;</p> <p>- хореографические позиции;</p> <p>б) для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника:</p> <p>- гимнастические упражнения для разогревания мышц спины методом «скручивания»;</p> <p>- гимнастические упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности;</p> <p>в) для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений:</p> <p>- развитие координации – шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне; бег, сочетаемый с круговыми движениями руками; подскоки через скакалку вперёд, назад; прыжки через скакалку вперёд, назад; баланс гимнастического мяча на ладони; передача мяча из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола; переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно (в устной форме) перекат мяча по полу, по рукам; бросок и ловля мяча; танцевальные шаги:</p> <p>«полька» или «буратино», «ковырялочка», «верёвочка»;</p> <p>- для развития моторики – вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях;</p> <p>- для освоения жизненно важных навыков и</p>	
--	--	---	---	--

			умений: равновесие: рабочая нога – колено вперёд; рабочая	
--	--	--	--	--

			нога назад «арабеск» или «ласточка»; повороты в обе стороны на сорок пять градусов; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны (в устной форме). 2) Освоить универсальные умения контролировать величину нагрузки. 3) Освоить универсальные умения контролировать дыхание во время выполнения гимнастических упражнений.	
6.	Игры и игровые задания (20 часов)	Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с	Освоить музыкально-сценические игры. Выполнять игровые задания, спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
7.	Организующие команды и приёмы (2 часа)	Универсальные умения при выполнении организующих команд.	Освоить универсальные умения при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый–второй рассчитайсь!», «На первый–третий рассчитайсь!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (23 часа)				
8.	Овладение физическими упражнениями (23 часа)	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений.	Овладеть универсальными умениями по самостоятельному выполнению упражнений: - гимнастические упражнения – упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; - акробатические упражнения – «велосипед», «мост» из положения лежа; кувырок в сторону; - подводящие упражнения к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»), группировка; - спортивные упражнения (по выбору), в т.ч.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			через игры и игровые задания;(в устной форме).	
--	--	--	---	--

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (9 часов)				
1.	Знания о физической культуре (5 часов)	<p>Гармоничное физическое развитие.</p> <p>Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка.</p> <p>Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта.</p>	<p>Находить необходимую информацию по темам. Объяснять связь массы и длины тела для гармоничного физического развития. Характеризовать показатели физического развития. Уметь определять правильную осанку. Понимать и раскрывать связь правильной осанки и развития здорового организма. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Пересказывать тексты по истории и современности олимпийского движения.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

		<p>Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.</p> <p>Эстетические развитие. Упражнения по видам разминки. Танцевальные шаги. Музыкально-сценические игры.</p>	<p>Объяснять структуру российского спортивного движения. Характеризовать систему проведения соревнований в России и мире.</p> <p>Подбирать упражнения основной гимнастики для использования передачи образа движением. Различать манеру выполнения танцевальных шагов русских народных танцев. Подбирать музыкальные фрагменты для передачи образа движением в музыкально-сценических играх.</p>	
2.	<p>Основы навыков плавания (4 часа)</p>	<p>Плавание. Правила поведения в бассейне. Элементы плавания.</p>	<p>Знать и объяснять правила поведения в бассейне. Знать общую информацию по плаванию. Осваивать элементы плавания. Уметь отмечать характерные ошибки при освоении основных элементов плавания (в устной форме).</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (9 часов)				

3.	Самостоятельные занятия общеразвивающими (5 часов)	Гармоничное развитие. Осанка. Физическая нагрузка. Жизненно важные навыки и умения. Оценка динамики развития физических качеств.	Уметь измерять массу и длину тела. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Вести дневник наблюдения за динамикой развития гибкости и координации, изменениями длины и массы тела. Анализировать полученные результаты наблюдений. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (гибкость, координация, быстрота, сила). Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для тренировки отдельных мышц, физических качеств и способностей. Организовывать регулярное повторение освоенных гимнастических упражнений. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. Оценивать своё состояние (ощущения) после выполнения комплексов упражнений, закаливающих процедур.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
4.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и строевые расчёты	Игры и эстафеты, их правила. Ролевое взаимодействие.	Составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил. Проводить общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания; спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Выполнять	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	(4 часа)		ролевые действия при участии в игровой деятельности (тренер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.). Выполнять самостоятельно действия на строевые команды «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!».	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (60 часов)				
5.	Овладение техник ой выполнения упражнений основной гимнастики (48 часов)	Гимнастические упражнения по видам разминки. Общая разминка. Партерная разминка. Разминка у опоры.	Совершенствовать выполнение упражнений. <i>Общая разминка:</i> Овладеть техникой выполнения новых упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»). <i>Партерная разминка:</i> овладеть техникой выполнения упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бёдер («неваляшка»). <i>Разминка у</i>	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			<i>опоры:</i>	
--	--	--	---------------	--

			<p>овладевать техникой выполнения упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз) полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).</p>	
		<p>Основная гимнастика. Подводящие упражнения, акробатические упражнения.</p>	<p>Овладевать техникой выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.</p>	
		<p>Основная гимнастика. Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.</p>	<p>Овладевать техникой выполнения упражнений с гимнастическим предметом скакалка (в устной форме). Вращение скакалки, сложенной вдвое, кистью руки, бросок и ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.</p>	

		Основная гимнастика. Комбинации упражнений.	Осваивать принципы соединения упражнений в комбинации. Овладеть техникой выполнения упражнений в комбинациях	
6.	Игры и игровые задания (10 часов)	Общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания. Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности.	Осваивать взаимодействие общеразвивающих, ролевых, спортивных, туристических игр и игровых заданий; спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности, в т.ч. спортивных эстафет с мячом, со скакалкой. Участвовать в играх, выполнять игровые задания.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
7.	Организуемые команды и приёмы (2 часа)	Техника выполнения действий при строевых командах.	Овладеть техникой выполнения действий при строевых командах «По порядку рассчитайсь!», «На первый–третий рассчитайсь!», «В одну шеренгу – стройся!», «В две шеренги – стройся!», «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!».	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (24 часа)				
8.	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений (24 часа)	Основная гимнастика. Акробатика. Работа с гимнастическим предметом. Основы навыков плавания	Овладеть техникой выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок, прыжки, повороты, равновесие, бросок и ловля гимнастического предмета. Осваивать плавательную подготовку (при наличии материально-технического оснащения). Осваивать упражнения ознакомительного плавания – универсальных умений дыхания в воде. Овладеть техникой выполнения упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Осваивать спортивные стили плавания	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

№ п / п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (9 часов)				
1.	Знания о физической культуре (5 часов)	Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений с постепенным увеличением нагрузки на человека.	Находить необходимую информацию по темам. Объяснять влияние нагрузки на мышцы. Понимать и раскрывать связь между выполнением физических упражнений и гармоничным физическим, интеллектуальным и эстетическим развитием. Понимать и раскрывать смысл и необходимость классификации физических упражнений.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
		Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с возрастными периодами развития.	Уметь определять физические упражнения в классификации по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания. Характеризовать гимнастику в классификации по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и давать оценку эффективности её воздействия на строение и функции организма.	
		Гимнастика. Подводящие упражнения. Характеристика подводящих упражнений	Уметь характеризовать подводящие упражнения и их значение. Уметь подбирать комплекс и объяснять технику выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.	

2.	<p>Основы навык ов плавания (4 часа)</p>	<p>Плавание. Правила дыхания в воде при плавании, техника выполнения согласован ия двигательных действий при плавании.</p>	<p>Знать и уметь представлять на суше правила дыхания в воде при плавании. Знать основные правила плавания – правильное дыхание, согласование работы ног и дыхания, согласование работы рук, координация всех частей тела. Знать и уметь описывать технику выполнения спортивных стилей плавания.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (9 часов)				
3.	<p>Самостоятельные занятия общеразвивающими и (6 часов)</p>	<p>Партерная разминка. Разминка у опоры. Элементы танцевальных движений. Моделирование физической нагрузки. Освоение навыков плавания</p>	<p>Осваивать навыки по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению танцевальных движений под музыку, ритм, счёт. Моделировать физическую нагрузку при выполнении гимнастических упражнений для развития</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
			<p>основных физических качеств. Осваивать и демонстрировать приёмы выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений. Подбирать комплексы и демонстрировать технику выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования. Имитировать упражнения на суше для подготовки к освоению плавания: бег на месте, ноги не отрываются от пола, маленький диапазон движений; в положении сидя – интенсивные махи ногами, имитация плавания (в устной</p>	

			форме).	
4.	Самостоятельные развивающие подвижные игры и (3 часа)	Игровая деятельность с ролевым участием. Правила безопасности при выполнении спортивных эстафет и игровых заданий. Организуя команды.	Составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил. Проводить общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания; спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности. Выполнять ролевые действия при участии в игровой деятельности (тренер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.). Проявлять самостоятельность в организации игр (спортивных эстафет) и игровых заданий. Проявлять коммуникативные качества, демонстрировать стремление к победе, уважительно относиться к соперникам. Устанавливать ролевое участие членов команды. Принимать адекватные решения в условиях игровой и спортивной деятельности. Оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры (эстафеты). Выполнять	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			<p>организующие команды для строевых упражнений:</p>	
			<p>построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.</p>	
<p>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (48 часов)</p>				

5.	Освоение специальных упражнений основной гимнастики (38 часов)	Основная гимнастика. Комплексы упражнений для целевого назначения. Универсальные умения в оздоровительных формах занятий. Перемещения различными способами.	Совершенствовать выполнение упражнений: освоить комплексы упражнений для укрепления отдельных мышечных групп (мышцы спины, мышцы ног, мышцы рук, мышцы живота); освоить комплексы упражнений, учитывающих особенности режима работы мышц (динамические, статические); освоить комплексы упражнений, для развития: гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей; проявлять физические качества: гибкость, координацию, быстроту и демонстрировать динамику их развития; осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий; осваивать строевой и походный шаг; осваивать универсальные умения выполнения перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
6.	Игры и игровые задания (10 часов)	Спортивные игры	Проводить и участвовать в спортивных играх, в том числе с использованием элементов единоборства и элементов видов спорта (в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (36 часов)				
7.	Комбинации упражнений основной гимнастики (14 часов)	Основная гимнастика. Специальные упражнения: прыжки, повороты, равновесия. Танцевальные шаги и элементы.	Овладеть техникой выполнения специальных упражнений для развития двигательных качеств: прыгучесть, способность к вращательным движениям, способность к сохранению равновесия	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

			<p>через освоение технических действий: повороты и прыжки (в устной форме); в комбинации с использованием гимнастических предметов; серия поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку. Осваивать и демонстрировать комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов (в устной форме).</p>	
8.	Спортивные упражнения (12 часов)	Спортивные упражнения. Техника спортивного плавания. Нормативы ГТО.	<p>Осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору). Осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (на выбор) (при наличии материально-технического обеспечения). Демонстрировать динамику улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние. Осваивать универсальные умения для выполнения нормативов ГТО, соответствующих возрастному этапу и уровню физической подготовки; (в устной форме).</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
9.	Туристические физические упражнения (4 часа)	Универсальные умения и навыки туристической деятельности.	<p>Осваивать и демонстрировать универсальные умения для выполнения игровых заданий туристической деятельности (в устной форме).</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

10.	Подготовка	к Формы демонстрац ии физических результатов.	Осваивать контрольно-тестовые упражнения для определения динамики развития гибкости и координации. Осваивать тестовые упражнения ГТО II ступени. Осваивать универсальные умения подготовки и демонстрации показательного выступления. Участвовать в соревновательной	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
			деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений (в устной форме).	

4 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (9 часов)				

1.	Знания о физической культуре (9 часов)	<p>Характеристика физической культуры, ее роль в общей культуре человека. Спорт, задачи и результаты спортивной подготовки. Важные навыки жизнедеятельности человека. Туристическая деятельность. Разновидности туристической деятельности. Туристические упражнения и роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях. Строевые команды. Строевые упражнения. Правила предупреждения травматизма на уроке «Физическая культура».</p>	<p>Определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека. Пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания. Понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности. Формулировать основные задачи физической культуры. Объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта. Приводить примеры спортивной подготовки. Характеризовать навыки плавания и гимнастики как важные навыки жизнедеятельности человека. Характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях. Давать</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
----	--	--	--	--

			<p>основные определения по организации строевых упражнений. Знать строевые команды и демонстрировать освоенные строевые упражнения. Знать технику выполнения упражнения для тестирования результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий. Различать физические упражнения по воздействию на развитие физических качеств и способностей. Различать физические упражнения по целевому назначению: общеразвивающие, спортивные туристические. Знать правила ориентирования на местности и правила безопасной жизнедеятельности на природе.</p>	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (15 часов)				
2.	Способы физкультурной деятельности (15 часов)	<p>Самостоятельные занятия общеразвивающими своим физическим развитием.</p> <p>Показатели развития физических качеств и способностей и методики</p>	<p>Находить информацию по теме. Проявлять творческое начало при подготовке демонстрации личных результатов обучения по программе. Использовать методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием. Составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур. Измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

			<p>скоростные способности). Объяснять технику разученных гимнастических упражнений и</p>	
		<p>определения динамики их развития. Моделирование комплексов упражнений. Туристический поход, составление маршрута, ориентирование на местности</p>	<p>специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору). Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д. Составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Собирать комплект базового снаряжения для похода на короткие дистанции. Составлять маршрут похода на короткие дистанции; использовать карту и компас для определения места нахождения;(в устной форме)</p>	
<p>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (39 часов)</p>				

3.	<p>Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики (20 часов)</p>	<p>Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для укрепления отдельных мышечных групп; - учитывающих особенности режима работы мышц; - для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей 	<p>Совершенствовать выполнение упражнений. Овладеть техникой выполнения комплексов упражнений для укрепления отдельных мышечных групп (мышцы спины, мышцы ног, мышцы рук, мышцы живота). Овладеть техникой выполнения комплексов (в устной форме) упражнений, учитывающих особенности режима работы мышц (динамичные, статичные). Овладеть техникой выполнения комплексов упражнений для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей. Проявлять физические качества: гибкость координацию, быстроту – и продемонстрировать динамику их развития.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
4.	<p>Универсальные умения по самостоятельному выполнению</p>	<p>Составление комплексов в утренней гимнастике и, физкультминуток по целевым</p>	<p>Овладеть универсальными умениями по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Овладеть</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru</p>

	упражнений (13 часов)	В задачам. Общефизическая подготовка по индивидуальной образовательной траектории.	техникой выполнения строевого, походного шага. Овладеть универсальными умениями выполнения перемещений различными способами передвижений, включая: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги (в устной форме).	https://uchi.ru/
5.	Игры и игровые задания (6 часов)	Спортивные игры с элементами видов спорта	Проводить спортивные игры, в том числе с элементами видов спорта, и участвовать в них;(в устной форме).	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (39 часов)				
6.	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии (4 часа)	Физические упражнения. Взаимодействие в группах.	Овладеть универсальными умениями при выполнении организующих упражнений для групп, в том числе при выполнении спортивных упражнений. Овладеть универсальными умениями по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений. Проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики. Моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры). Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания. Овладеть техникой одним (или несколькими) стилем плавания (на выбор). Выполнять плавание на скорость (при наличии материально-технической базы). Соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Овладеть универсальным	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru uchi.ru/
7.	Универсальные умения плавания спортивными стилями (12 часов)	Плавание. Стили плавания.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru uchi.ru/
8.	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении,	Работа с гимнастическими предметами для развития моторики и координационно-скоростных способностей.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru uchi.ru/

	перекатах (3 часа)			
9.	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально (4 часа)	Развитие координации и. Равновесия. Прыжки. Повороты. Танцевальные движения. Акробатика.	умением удержания (в устной форме) гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах. Демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега. Осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках). Осваивать и демонстрировать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах. Осваивать и демонстрировать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Осваивать и демонстрировать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Участвовать в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО (в устной форме)	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
10.	Организация и (4 часа)	Организация соревновательной деятельности через демонстрацию полученных навыков и умений.		https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

11.	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты (4 часа)	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты, воспитательная, эстетическая их составляющие: - воспитание патриотизма, любви к природе, интереса к окружающему миру, ответственности, формирование воли, выдержки,	Демонстрировать игры, спортивные эстафеты и выполнять игровые задания. Принимать на себя ответственность за команду и распределять ролевое участие членов команды. Соблюдать правила игр и правила безопасного поведения во время игр. Уметь описывать правила игр и спортивных эстафет. Проявлять положительные качества личности (волю, смелость, честность, выдержку, решительность), соблюдать этические нормы поведения. Проявлять	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
		взаимопомощи, решительности, смекалки, командной работы и т.д.; - воспитание культуры движения,	коммуникативные качества, демонстрировать взаимопомощь и уважительное отношение к соперникам. Проявлять фантазию и инициативу в игровой деятельности. Выполнять в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнения, танцевальные движения. Передавать характер сюжета, замысла игрового задания движением тела, мимикой лица. Демонстрировать взаимопомощь в команде и уважительное отношение к природе, окружающей среде. Соблюдать правила безопасности во время похода. Проявлять смекалку. Соблюдать приёмы безопасной жизнедеятельности на природе. Выполнять необходимые условия дисциплины и командной работы.	

12 .	Подготовка	к Формы демонстрац ии физических результатов.	Демонстрировать и выполнять контрольно-тестовые упражнения для определения динамики развития гибкости, координации. Демонстрировать тестовые упражнения ГТО II ступени. Демонстрировать универсальные умения подготовки и демонстрации показательного выступления (в устной форме).	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
---------	------------	--	---	---

2.1.9 АДАптированная рабочая программа по предмету для обучающихся с НОДА (Вариант 6.3) «Труд (технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие речи;
 - коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в дополнительном первом классе являются:

Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда. Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию

зрительно-двигательной координации, ритмичности движений.

Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Лепные работы предполагают формирование приемов: разминание пластилина, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону, раскатывание пластилина столбиками (колбасками, жгутиками), скатывание шара из пластилина, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика (конус), вытягивание боковины шара (конус), сплющивание шара, прищипывание пластилина, примазывание пластилина). В процессе выполнения этих приемов у детей развиваются умения регулировать мышечное усилие при сжатии пластилина, дифференцировать движения рук и пальцев, осуществлять движения рук в заданном направлении (на себя от себя, по кругу).

Сматывание ниток на картонку, в клубок дает положительный коррекционный эффект в развитии пространственной ориентировки, ритмичности и плавности движений и осуществлении их в заданном направлении, регуляции мышечного усилия.

Большими коррекционными возможностями в формировании умения клеить обладает бумажная мозаика, привлекающая умственно отсталых детей своим процессом выполнения, от которого они получают удовольствие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 доп., 1 классе (66 ч.) классе-, в 2-4 классах (68 ч.)

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с

геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

1 доп. класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период»

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников

Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как

правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный)). Виды работы с бумагой:

- аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);
- вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);

— конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»;

«сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки).

Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет

содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование). Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. **Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

4 класс

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Раздел 1. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»;

«разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов

прямоугольных форм»;

«вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Раздел 2. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками,

сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Раздел 3. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Раздел 4. Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

1 дополнительный класс

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их

хранения, санитарно- гигиенические требования при работе с ними;
названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону;
выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;
формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделенные детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;

владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс Содержание учебного предмета

Определяющими требованиями к содержанию обучения во втором классе являются учебно-воспитательная значимость труда, его общественно-полезный характер и коррекционно-компенсирующую направленность.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

Формы организации учебных занятий по предмету «Труд (технология)»

Основной формой организации обучения ручному труду школьников с интеллектуальными нарушениями второго класса является занятие продолжительностью один учебный час в неделю. Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по *смешанному или комбинированному типу*. В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление

нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной.

3 класс Содержание учебного предмета

Особенности обучения ручному труду в третьем классе

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются

причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря швеи, позволяют учителю выявлять интерес, склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Формы организации учебных занятий по предмету «Труд (технология)»

Основной формой организации обучения ручному труду школьников с интеллектуальными нарушениями второго класса является занятие продолжительностью один учебный час в неделю. Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по *смешанному или комбинированному типу*. В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной.

1 доп. класс

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в первом дополнительном классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с

помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

1 класс

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы

соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Труд (технология)» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы

соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны *знать*: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие

(красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью третьего класса, включающий следующие *знания и умения*:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:

Минимальный уровень

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с

частичной помощью учителя и самостоятельно;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся третьего класса.

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь

описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Тематическое планирование уроков 1 доп. класс (66 ч.)

Тема раздела, курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
«Адаптационный период» (3 часа)			
«Предметы природного мира»	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о природном мире.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации. Вспоминать и говорить об известных предметах природного мира.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
«Предметы рукотворного мира»	Формирование представлений о Много предметов человек делает своими руками, которые встречаются в природе. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстраций и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др. <i>Задания:</i> Назвать предметы, изображенные на картинках.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

<p><i>Подумай и ответь</i></p>	<p>Закрепление имеющих представления о предметном мире на игровом материале и дополнительных электронных играх-программах.</p> <p><i>Задание:</i> Сравнить предметы. Какие из них сделаны руками человека.</p> <p><i>Задание:</i> Сравнить предметы. Определить, что общего в этих предметах. Какие из них сделаны руками человека.</p> <p><i>Задание:</i> Оглянись вокруг и найди предметы, которые созданы природой.</p>	<p>Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, созданных природой и сделанных руками человека.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru</p>
<p>«Урок труда»</p> <p><i>Материалы, используемые на уроках труда</i></p>	<p>Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему.</p> <p>На уроках ручного труда учатся работать с разными поделочными материалами (глина, пластилин, природные материалы, бумага, клей, нитки).</p> <p><i>Задание.</i> Посмотри на эти материалы и назови их. Скажи, что из них можно сделать.</p> <p>Ознакомление с инструментами</p>	<p>Слушать и запоминать и повторять за учителем.</p> <p>Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Рассматривать, узнавать и называть</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/</p>

<p><i>Инструменты работы поделочными материалами</i></p>	<p>(карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами.</p>	<p>знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
<p><i>Правила работы на уроках труда</i></p>	<p><i>Задание.</i> Посмотреть на эти инструменты и назови их. Сказать, что ими можно делать.</p>	<p>Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам.</p>	
	<p>Развитие первоначальных представлений о содержании организационных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как подготовить и содержать свое рабочее место? - Как пользоваться инструментами и материалами? - Как слушать объяснение учителя? - Как сидеть во время работы? - Как вести себя во время работы? <p><i>Задание.</i> Разложить материалы и инструменты в нужном порядке.</p> <p><i>Задание.</i> Определение вида труда по набору материалов и инструментов.</p> <p><i>Игра:</i> Определи, чего не хватает для работы с пластилином.</p> <p>Определи, чего не хватает для</p>	<p>Запоминать правила работы на уроках ручного труда.</p> <p>Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение.</p>	

	<p>работы с бумагой.</p>		
<p>Работа с глиной и пластилином (20 часов)</p> <p>Лепка представляет собой работу с пластическими материалами - глиной и пластилином. Обучающиеся должны <i>овладеть информацией</i> об этих материалах: нахождение и производство, назначение, физические</p>		<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>	

и художественно-выразительные свойства этих материалов, как правильно обращаться, инструменты для пластической работы, приемы обработки, виды пластических работ и др.

В связи с тем, что работа с глиной требует особой подготовки и организации занятий в отличие от пластилина, то учитель начальных классов в праве, выбрать *любой пластический материал* и использовать его в условиях урочной системы.

Наиболее доступным пластическим материалом считается пластилин, на основе которого и организуется все обучение лепным работам. В первом классе предусмотрено *обучение разным способам лепки*: плоскостной (аппликационный), конструктивный (лепка предметов из отдельных частей), пластический (лепка предметов шарообразной, овальной, конической формы из целого куска). На первоначальном этапе *обучения видам лепных работ* являются лепка по образцу, изготовленному учителем, где размеры, форма и соотношение частей изделия точно совпадают будущим работам обучающихся и с опорой на графическое изображение этого предмета, переданное на плоскости в объеме. В лепных работах применяются *различные приемы работы* с пластилином (разминание, отщипывание кусочков, размазывание на картоне, скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Лепка пробуждает художественно-эстетическое *отношение к предметному миру*. Лепка связана как с изображением на плоскости (рельефные аппликации из пластилина), так и с изучением и лепкой различных объемных предметов (фрукты, овощи, грибы, деревья, птицы, животные, игрушки, фигура человека).

На уроках лепки *развиваются умственные действия* в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно *влияет на укрепление мышечной системы* верхних конечностей, развитие и дифференциации, координации движений пальцев и рук и осуществление *коррекции недостатков* развития мелкой моторики. Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка», «конструктивный способ лепки», «лепка», «объем», «пластилин», «пластический способ лепки», «приемы лепки», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема» и др.

«Познавательные сведения о глине и пластилине»	Знакомство с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины?	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике,	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	Формирование знаний о пластилине предполагает изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. <i>Задание:</i> Назвать цвета пластилина, которые ты знаешь.	книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Как работать с	Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

	<p>Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные).</p> <p>Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия и выполнять задание с опорой на</p>	<p>Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.</p> <p>Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>образец, повторяя все действия за учителем.</p> <p>Обучение элементарным приемам работы с пластилином</p>	<p>Рассматривать и понимать графические изображения.</p> <p>Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.</p>	
<p><i>Приемы работы с пластилином.</i></p>	<p>— Разминание пластилина. <i>Технология выполнения приема:</i> разминание пластилина (твердый пластилин мять</p>	<p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Развивать координацию движений рук.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

<p>— Отщипывание кусочков пластилина.</p> <p>— Размазывание пластилина по картону.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно).</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликацию из пластилина на тему «Яблоко».</p>	<p>Дифференцировать движения пальцев.</p> <p>Регулировать мышечное усилие пальцев.</p> <p>Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</p>	<p>Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя.</p> <p>Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
<p><i>Технология выполнения приема:</i> Пластилин раскатывают в ладонях и на подкладной доске.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка».</p>	<p>Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.</p>	

<p>— Скатывание шара из пластилина. <i>Технология выполнения приема:</i> скатывание пластили на кругообразными движениями в ладонях. <i>Задание:</i> Сделать по образцу помидор.</p>	<p>Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы шаровидной формы.</p>	<p>https://infourok.ru/</p>
<p>— Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. <i>Технология выполнения приема:</i> Пластилин раскатывают в ладонях. <i>Задание:</i> Сделать по образцу огурец.</p>	<p>Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы овальной формы.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Вытягивание одного конца овальной формы. <i>Технология выполнения приема:</i> скатать овальную форму и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы. <i>Задание:</i> Сделать по образцу морковь.</p>	<p>Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

	<p>— Вытягивание боковины шара. <i>Технология выполнения приема:</i> скатать форму шара и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать по образцу свеклу и репку</p>	<p>Закрепить навык скатывания шара.</p> <p>Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина.</p> <p>Закреплять пластический способ лепки</p>	<p>https://education.yandex.ru</p>
	<p>— Сплющивание шара. <i>Технология выполнения приема:</i> скатать шар и сдвинуть его в ладонях до круга.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать по образцу пирамидку из четырех кругов и вершины.</p> <p><i>Задание:</i> Слепить три гриба разной величины и поместить их рядом.</p>	<p>Совершенствовать навык скатывания шара.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Осваивать конструктивный способ лепки предметов.</p> <p>Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
	<p>— Прищипывание пластилина двумя пальцами. <i>Технология выполнения приема:</i> Захватить двумя пальцами кусочек пластилина и немного его сдвинуть.</p> <p>— Примазывание пластилина. <i>Технология выполнения приема:</i> Большим или указательным пальцем с небольшим усилием размазать пластилин в месте</p>	<p>Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев.</p> <p>Развивать координированные движения пальцев.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

	соединения деталей.		
	<i>Задание:</i> Слепить цыпленка из пластилина желтого цвета.		
<i>Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов</i>	<p>Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов.</p> <p><i>Задание:</i> Слепить по образцу гроздь винограда (шариков).</p> <p><i>Задание:</i> Слепить домик из «бревен» (столбиков).</p>	<p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>Лепить отдельные детали фигурок.</p> <p>Соединять детали в заданной последовательности.</p> <p>Использовать сделанные из пластилина детали при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними.</p> <p>Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок и макетов и др.</p>	https://uchi.ru/

<p>Работа с природными материалами (6 часов)</p> <p>Природные материалы <i>имеют естественное происхождение</i>, этим и отличаются от других поделочных материалов. Формировать представления о природных материалах как поделочных. В качестве поделочных материалов в дополнительном первом классе используют: шишки, еловые и сосновые, засушенные листья. Природные материалы делятся на плоские и объемные. Все природные материалы отличаются друг от друга по ряду <i>естественных физических признаков</i>: форме, величине, цвету, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Отличительной особенностью каждого из природных материалов является, что они <i>имеют и художественно выразительные свойства</i>, т.е. они имеют сходство с предметами животного, растительного мира возникающими в нашем воображении. В связи с этим, на занятиях с природными материалами <i>создаются условия для развития</i> наблюдательности и воображения, умений ориентироваться в пространственных отношениях в предметах при выполнении плоских и объемных изделий. Эти уроки дают возможность воспитывать любовь к природе, развивать художественный вкус, прививать интерес к труду и расширять представления о предметах рукотворного мира, сделанных из природных материалов.</p> <p>Обучающиеся должны <i>овладеть информацией</i> об этих материалах: нахождение их в природе, где используют их виды, физические и художественно-выразительные свойства, как работать с ними, какие материалы служат дополнительными, вспомогательными, с помощью которых соединяются детали изделий.</p>		<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>	
<p>«Познавательные сведения о природных материалах»</p>	<p>Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении.</p> <p>Формирование знаний о засушенных листьях и шишках.</p>	<p>Овладевать знаниями о природных материалах.</p> <p>Различать разные виды природных материалов</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Где используют природные материалы</p>	<p>В природе много разнообразных цветов. Из цветов составляют букеты. Их травы, соломы делают игрушки, Из прутьев плетут полезные предметы быта и др.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

<p>Где находят природные материалы.</p>	<p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинку, и сказать, кого ты узнаешь в игрушке, сделанной из природного материала.</p>		
	<p>В лесу (парке) растет много разных деревьев. Кора, ветки и листья, шишки и желуди – все это природный материал.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать деревья, которые ты знаешь (береза, сосна, клен...).</p>	<p>. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира.</p> <p>Рассмотреть и назвать природные материалы.</p> <p>Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>.Листья можно засушить и сохранить их красоту.</p> <p><i>Вопрос:</i> Какого цвета листья летом и осенью?</p> <p><i>Задание:</i> Собрать листья, засуши их и сделай коллекцию.</p> <p>Еловые шишки собирают в лесу. Они растут на ели. Имеет удлиненную форму, коричневый цвет. Она состоит из чешуек.</p> <p><i>Задание:</i> Сказать, где растут шишки.</p>	<p>Запоминать характерные свойства засушенных листьев.</p> <p>Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности.</p> <p>Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности.</p> <p>Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.</p>	

<p>«Как работать с</p>	<p>Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.</p> <p>Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец.</p>	<p>Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек.</p> <p>Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации или объемных изделий с помощью учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с помощью учителя.</p> <p>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы и с опорой на образец с помощью учителя.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p>Из листьев делают аппликации на самые разные темы. Но засушенные листья хрупкие, поэтому с ними надо обращаться очень бережно.</p>	<p>Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация».</p> <p>Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>Как работать засушенными листьями.</p>	<p>с</p> <p><i>Задание:</i> Прикрепить большой и маленький засушенные листья с помощью пластилина на подложку из цветной бумаги;</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликацию из засушенных листьев разной величины, прикрепить детали с помощью пластилина.</p>	<p>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.</p>	
<p>Как работать с еловыми шишками.</p>	<p>с</p> <p>Еловые шишки прекрасный материал для изготовления игрушек.</p> <p><i>Задание:</i> Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина.</p>	<p>Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина.</p> <p>Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».</p> <p>Развивать мышечную регуляцию.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Работа с бумагой (27 часов)</p>	<p>Бумага – это общеизвестный материал, крайне необходимый каждому человеку, поскольку <i>предметы</i>, изготовленные из этого материала, окружают его в быту, игре, учебе. Из существующего перечня <i>сортов бумаги</i> в дополнительном первом классе изучаются только некоторые: писчая, рисовальная, впитывающая бумага, бумага для труда. Соприкасаясь с различными сортами бумаги, обучающиеся определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. В процессе</p>		<p>https://infourok.ru/</p>

игровых ситуаций с использованием различных сортов бумаги развивается слуховая чувствительность. Например, не видя бумаги, по шуму, при ее сминании, можно определить и назвать некоторые ее сорта.

Бумага универсальна по своим *физическим свойствам* (мнется, гнется, рвется, режется, окрашивается, клеится и т.д.), что позволяет совершать с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики. В процессе *безорудийной и орудийной обработки* бумаги формируются трудовые практические умения и навыки. В первом полугодии обучение работе с бумагой в дополнительном первом классе начинается с формирования умений безорудийной обработки этого материала, а со второго полугодия с использованием режущего инструмента. В процессе работы происходит знакомство и овладение работой ножницами, одним наиболее сложным режущим инструментом.

Обучение технологии ручной обработки бумаги, является одной из определяющих задач технологической подготовки. Программой предусмотрено обучение разнообразным *приемам работы* с бумагой: приемы сгибания, сминания, разрывания, резания, склеивания, разметки бумаги. При овладении этими приемами обучающиеся выполняют практические задания, в ходе которых усваивают ряд технико- технологических терминов и понятий: «аппликация» «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «шаблон» и др.

Работая с бумагой, которая может иметь разную форму, обучающиеся знакомятся с *основными геометрическими фигурами* (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Учатся выявлять характерные *признаки геометрических фигур и ориентироваться в их пространстве* (верхний, нижний угол, правая, левая, нижняя, верхняя, боковая сторона). Сопоставлять их с изображением реальных предметов.

<p>«Познавательные сведения о бумаге»</p> <p><i>Какие изделия изготавливают из бумаги.</i></p>	<p>Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги.</p> <p>Из бумаги изготавливают коробки для упаковки, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать игрушки, которые сделаны из бумаги</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
--	--	--	--

	<p><i>Задание:</i> Назвать предметы. Для чего они нужны.</p>		
<p><i>Сорта бумаги</i></p>	<p>Существует много <i>сортов</i> и <i>видов бумаги</i>. Бумага для письма (писчая, почтовая, рисовальная). Бумага для печати (газетная, книжная). Бумага впитывающая (туалетная, салфеточная). Крашеная бумага (бумага для труда).</p> <p><i>Задание:</i> Назвать предметы, которые сделаны из разных сортов бумаги.</p> <p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние сортов бумаги.</i></p>	<p>Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги.</p> <p>Соотносить сорт бумаги с изделием.</p> <p>Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.</p> <p>Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету.</p> <p>Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
<p><i>Признаки и свойства бумаги</i></p>	<p><i>Цвет бумаги.</i></p> <p>Бумагу окрашивают в разные цвета.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать цвета красок, которыми окрашивают бумагу.</p> <p><i>Задание:</i> Составить коллекцию из разных сортов цветной бумаги (гладкоокрашенной и с рисунком).</p> <p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние цветов</i></p>	<p>Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).</p>	<p>https://education.yandex.ru</p>

<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник».</p>	<p>https://education.yandex.ru</p>
	<p>Бумаге можно придать разную форму - треугольную, квадратную, прямоугольную, круглую.</p> <p><i>Треугольник</i> – это геометрическая фигура. У неё три угла и три стороны. Есть много предметов, которые имеют форму треугольника.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на треугольник.</p> <p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие треугольную форму.</i></p>	<p>Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.</p>	

<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p><i>Квадрат</i> – это геометрическая фигура. У нее четыре угла и четыре стороны. Углы все прямые. Квадраты могут быть разными по величине (большой, средний, маленький). Форму квадрата имеют многие предметы.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на квадрат.</p> <p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие квадратную форму.</i></p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.</p>	<p>https://education.yandex.ru</p>
<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p><i>Прямоугольник</i> – это геометрическая фигура. Прямоугольник похож на квадрат, только у него более вытянутая форма. Он может быть широким и</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник».</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru</p>
	<p>узким. Многие предметы имеют прямоугольную форму.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, похожие на прямоугольник.</p> <p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие прямоугольную форму.</i></p>	<p>Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p>Круг – это геометрическая фигура, у которой нет конца и начала, нет углов и сторон.</p> <p>Многие предметы, похожи на круг.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, имеют круглую форму.</p> <p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие круглую форму.</i></p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «круг».</p> <p>Определять и называть признаки геометрической фигуры «круг».</p> <p>Устанавливать сходство круга с предметами природного и рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Что надо знать об овале</i></p>	<p>Овал – это геометрическая фигура, которая похожа на круг, только имеет вытянутую форму.</p> <p>Многие предметы, имеют овальную форму.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы овальной формы.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал».</p> <p>Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал».</p> <p>Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p><i>Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов, имеющие овальную форму.</i></p>		

<p>«Как работа ть бумагой»</p>	<p>с Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.</p> <p>Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец и действовать в соответствии с инструкцией, чередующейся показом.</p> <p>Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.</p> <p>Ознакомление с <i>частями</i> орудийного приема:</p> <p>1. <i>Результат</i> орудийного приема (приемы вырезания из бумаги, приемы разметки, приемы работы кистью и клеем).</p>	<p>Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги</p> <p>Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя.</p> <p>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы с помощью учителя.</p> <p>Овладевать разными приемами обработки бумаги.</p> <p>Наблюдать, запоминать, что должно получиться в результате выполнения технологического приема.</p> <p>Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой.</p> <p>Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
--	---	--	---

	<p>2. <i>Орудие и приспособление:</i> ножницы, шаблон (устройство, назначение, правила обращения с инструментом и др.).</p> <p>3. <i>Двигательная программа:</i> (правильное удержание инструмента, шаблона; подготовка рук к работе посредством гимнастических и графических упражнений; объяснение, чередующееся показом выполнение двигательных трудовых приемов; осуществление текущего и заключительного контроля выполнения двигательного трудового приема).</p>	<p>Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.</p> <p>Запоминать последовательность выполнения двигательного приема.</p> <p>Контролировать с помощью учителя выполнение двигательных приемов.</p>	
<p><i>Приемы сгибания бумаги</i></p>	<p>С бумагой можно совершать разные практические действия: мять, сгибать, рвать, резать, клеить, окрашивать и др.</p> <p>Обучение элементарным приемам сгибания бумаги разной формы:</p> <p>— Сгибание бумажного треугольника пополам. <i>Технология выполнения приема:</i> левая сторона треугольника прикладывается к правой стороне так, чтобы они совпали.</p> <p><i>Задание:</i> Найди большой, средний маленький треугольник.</p>	<p>Овладевать приемами сгибания бумаги разной формы</p> <p>Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p><i>Задание:</i> Посмотреть на фигурки, сложенные из бумаги (елочки, самолета, парусника). Сказать, кого ты в них узнаешь.</p> <p><i>Задание:</i> Сделай из треугольников разной величины: елочку, цветочек и др.</p>	<p>Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.</p>	
	<p>— Сгибание квадрата с угла на угол.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> нижний угол квадрата прикладывается к верхнему углу так, чтобы они совпали.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотри на фигурки, сложенные из бумаги (рыбка, цветок, котик и др.). Скажи, кого ты в них узнаешь.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги квадратной формы: домик, тюльпан, стаканчик и др.</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>— Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. <i>Технология выполнения приема:</i> нижняя сторона</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>прямоугольника прикладывается к верхней стороне так, чтобы они совпали.</p>	<p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и</p>	
	<p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги прямоугольной формы: дом, конвертик, наборное полотно и др.</p>	<p>действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>— Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. <i>Технология выполнения приема:</i> найди середину (центр); используй прием сгибания бумаги пополам; согни к середине левый и правый углы.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги стрелу, самолет, птицу и др.</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать квадрат пополам.</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Прикладывать углы к середине (центру) листа.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

		Складывать изделие из бумаги.	
	— Сгибан бумаг п тип ие гармошки. и о у	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	<i>Технология выполнения приема:</i> лист бумаги сгибается пополам несколько раз. <i>Задание:</i> Сделать из бумаги: веер и другие изделия, предполагающие наличие «гармошки».	Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
<i>Приемы сминания и скатывания бумаги</i>	Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги: — Сминание и скатывание бумаги в ладонях. <i>Технология выполнения приема:</i> смять в ладонях лист бумаги, затем скатать его до шаровидной формы <i>Задание:</i> Смять ладонями лист бумаги разной плотности и скатать из него шар.	Осваивать приемы сминания бумаги. Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

	<p>— Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> смять пальцами кусочек бумаги и скатать его в ладонях до шаровидной формы.</p>	<p>движения рук.</p> <p>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.</p> <p>Дифференцировать движения пальцев.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p><i>Задание:</i> Смять пальцами небольшие кусочки бумаги и скатать из них шарики.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликации из смятой бумаги «Ветка рябины», «Цветы в корзине» и др.</p>	<p>Регулировать мышечное усилие пальцев.</p> <p>Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Приемы разрывания и обрывания бумаги</i></p>	<p>Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги:</p> <p>— Разрывание бумаги двумя руками.</p> <p><i>Задание:</i> Разорви лист бумаги на две части по линии сгиба.</p> <p>— Обрывание кусочков бумаги пальцами.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков зеленой, желтой и оранжевой бумаги.</p>	<p>Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги.</p> <p>Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук.</p> <p>Закрепление знаний об аппликации.</p> <p>Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>Инструменты для работы с бумагой</p> <p>Что надо знать о</p>	<p><i>Ножницы</i> – это инструмент для резания бумаги и других материалов.</p> <p>Все ножницы устроены одинаково. Они состоят из двух частей – лезвия и двух колец, которые соединяются винтом.</p> <p><i>Задание:</i> Подумай и скажи, где используют ножницы.</p> <p>Правила обращения с ножницами: с ножницами надо обращаться</p>	<p>Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>осторожно, чтобы не пораниться, их передают кольцами вперед; к ним надо бережно относиться и хранить в челе, их передают кольцами вперед.</p> <p><i>Загадки, поговорки и другие занимательные материалы о ножницах.</i></p>		

<p><i>Приемы резан ия ножницами по прямым коротким и длинным линиям</i></p>	<p>Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разрез по короткой вертикальной линии — Разрез по короткой наклонной линии. <p><i>Технология выполнения приема:</i> лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини их до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться. Разрез производится по размеченной линии.</p> <p><i>Задание:</i> Разметить квадраты на заготовке в виде полосы шириной 3- 4см. Отрезать от заготовки квадраты по размеченным вертикальным линиям.</p> <p><i>Задание:</i> Разметить треугольники на заготовке в виде полосы шириной 3см. Отрезать от заготовки треугольники по размеченным вертикальным и наклонным линиям</p>	<p>Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу.</p> <p>Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).</p> <p>Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p> <p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p><i>Задание:</i> Сложить по образцу орнамент из вырезанных квадратов.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить по образцу орнамент и парусник из вырезанных треугольников разного цвета.</p>		

<p>— Надрез по короткой вертикальной линии после разметки;</p> <p>— Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз);</p> <p>— Надрез по короткой наклонной линии;</p> <p><i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза.</p> <p><i>Задание:</i> Использовать этот прием при изготовлении флажков.</p> <p><i>Задание:</i> Надрезать полоски бумаги разного цвета на глаз. Использовать ее при изготовлении декоративной веточки.</p>	<p>Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p> <p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Разрез по прямой длинной линии (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии»); <i>Технология выполнения приема:</i> ножницы разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до</p>	<p>Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>конца (не щелкай концами лезвий), чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. Разрез выполняй снизу вверх.</p> <p><i>Задание:</i> Сконструировать, из вырезанных полосок: колечки, цепочку, шарик, цветок.</p>	<p>координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Приемы резания ножницами по кривым линиям</i></p>	<p>— Разрез по незначительно изогнутой линии (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии»).</p> <p>— Округление углов прямоугольных деталей (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии»).</p> <p><i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя.</p> <p><i>Задание:</i> Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам.</p> <p><i>Задание:</i> Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям.</p> <p><i>Задание:</i> Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам. Скруглить углы карандашом, используя шаблон.</p>	<p>Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников.</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.</p> <p>Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам</i></p>	<p>Обучить способу симметричного вырезания.</p> <p>Формировать представления о симметрии.</p> <p>Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам:</p> <p>— Симметричный надрез по прямым линиям.</p> <p><i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соедини их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1.Сдалать по образцу плетеный коврик.</p> <p>3.Вырезать геометрический орнамент из квадратиков.</p>	<p>Овладение понятием «Симметрия».</p> <p>Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах.</p> <p>Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов.</p> <p>Закреплять прием сгибания бумаги пополам.</p> <p>Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p> <p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Правила работы с клеем и кистью</i></p>	<p>Обучение правилам работы с клеем и кистью: клей намазывается кистью и равномерно наносится на основу. После работы кисть промывается в теплой воде, высушивается и убирается в папку для труда.</p>	<p>Запоминание правил работы с клеем и кистью.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Приемы разметки по шаблону</i></p>	<p>Шаблон – это образец, по которому производят разметку бумаги.</p> <p>Обучение приемам разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разметка по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых). — Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы). 	<p>Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др.</p> <p>Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Работа с нитками (8 часов)</p>	<p>Нитки – это тонко скрученная пряжа; скрепляющий материал. Вырабатывают из хлопчатобумажной, льняной, шерстяной пряжи, химических волокон, натурального шелка. В зависимости от назначения различают нитки швейные, вышивальные, вязальные.</p> <p>Нитки бывают: тонкие, толстые, длинные, короткие, суровые, мягкие, белые, черные, серые, цветные, матовые, глянцевые. Изучая эти свойствами ниток, у обучающихся закрепляются понятия «тонкий», «длинный», «короткий». Осваивается цветовая гамма ниток и физические свойства ниток (рвутся, режутся, окрашиваются, сучиваются, сматываются и др.).</p> <p>Для актуализации и активизации личного визуального и бытового опыта проводятся беседы о нитках, используются литературные произведения (сказки, стихи, загадки), в процессе которых формируется интерес у обучающихся к рукотворному миру и, в частности, восприятию предметов (изделий), сделанных из ниток.</p> <p>Обучение работе с нитками в дополнительном первом классе предусматривает наматывание ниток, что относится к безорудийной работе. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия хранения ниток</p>		<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

(в клубках, мотках, на катушках и картонках), в связи с этим предусматриваются задания, позволяющие обучающимся овладеть рядом технологических приемов: «сматывание ниток в клубок», «наматывание ниток на картонную основу», «Связывание ниток».

Расширение словарного запаса происходит за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями: «виток», «клубок», «материал», «намотка», «нитки», «от себя» и др.

«Познавательные сведения о нитках»	<p>Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства.</p> <p>Бытовые <i>предметы</i>, одежду, головные уборы украшают кисточками, бантиками, сделанными из ниток. Нитками сшивают ткань и вышивают полотенце, скатерти, платки, картины на разные темы.</p>	<p>Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток.</p> <p>Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Откуда берутся нитки</i></p> <p><i>Свойства ниток</i></p>	<p>Нитки <i>делают</i> из растений (лен, хлопок) и шерсти животных.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинку. Какое животное ты узнаешь (Барана).</p> <p>У ниток есть особые <i>свойства</i>.</p> <p>Они бывают длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные. Тонкие нитки можно разорвать руками, а крепкие нитки разрезают ножницами. Нитки бывают белые, черные, серые и разноцветные.</p>	<p>Рассматривать и запоминать из чего делают нитки.</p> <p>Определять и называть свойства ниток.</p> <p>Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
«Как работать с	Чтобы с нитками удобно было хранить и работать, их сматывают в	Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

<p><i>Наматывание ниток</i></p>	<p>мотки, клубки и наматывают на катушки.</p> <p>Обучение приемам намотки ниток:</p> <p>— Сматывание ниток в клубок. <i>Задание:</i> Смотай ниточки в клубок.</p> <p>— Наматывания ниток на картонку. <i>Задание:</i> Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам). Намотать нитки на эту катушку-картонку.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать по образцу кисточку.</p>	<p>пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.</p> <p>Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
---------------------------------	---	--	---

Тематическое планирование уроков 1 класс(33ч.)

Тема раздела, курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
	<p>Вводный урок, включающий темы «Человек и труд» и «Урок труда», поможет создать условия для погружения первоклассников в предметный рукотворный мир. Знакомит с разнообразными предметами рукотворного мира, которые являются результатом труда человека. Знакомит с разнообразными материалами, инструментами и приспособлениями, которые применяются на уроках ручного труда в первом классе.</p>		<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Человек и труд»	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и трудовой деятельности человека.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Предметы рукотворного мира	Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Много предметов человек делает своими руками. Человек строит дома. Делает машины, мебель, посуду, игрушки. Печатает книги. Шьет одежду, обувь. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстративных материалов учебника и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др. <i>Задания:</i> Назвать предметы, изображенные на картинках учебника	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека Ориентироваться, находить в пространстве помещенные предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	Закрепление имеющихся представлений о предметном мире на игровом материале в учебнике и дополнительных электронных	Сравнивать, думать определять и отвечать на	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru

	играх- программах.	вопросы учителя о предметах, сделанных руками человека.	https://uchi.ru/
<i>Подумай и ответь</i>	<p><i>Задание:</i> Сравнить предметы. Какие из них сделаны руками человека.</p> <p><i>Задание:</i> Сравнить предметы. Определить, что общего в этих предметах. Какие из них сделаны руками человека.</p> <p><i>Задание:</i> Оглянись вокруг и найди предметы, которые созданы человеком.</p>		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
«Урок труда»	Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему.	Слушать и запоминать и	https://infourok.ru/
<i>Материалы, используемые на уроках труда</i>	<p>На уроках ручного труда учатся работать с разными поделочными материалами (глина, пластилин, природные материалы, бумага, клей, нитки).</p> <p><i>Задание.</i> Посмотри на эти материалы и назови их. Скажи, что из них можно сделать.</p>	Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
<i>Инструменты для работы поделочными материалами</i>	<p>Ознакомление с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами.</p> <p><i>Задание.</i> Посмотреть на эти инструменты и назови их. Сказать, что ими можно делать.</p>	Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		режут бумагу и т.д.).	
		Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
<p>Основы культуры труда</p> <p><i>Правила работы на уроках труда</i></p>	<p>Развитие первоначальных представлений о с</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как подготовить и содержать свое рабочее место? - Как пользоваться инструментами и м - Как слушать объяснение учителя? - Как сидеть во время работы? - Как вести себя во время работы? <p><i>Задание.</i> Разложить материалы и инструменты в нужном порядке.</p>	<p>Запоминать правила работы на уроках ручного труда.</p> <p>Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>Работа с глиной и пластилином (16 часов)</p> <p>Лепка представляет собой работу с пластическими материалами - глиной и пластилином. Обучающиеся должны <i>овладеть информацией</i> об этих материалах: нахождение и производство, назначение, физические и художественно-выразительные свойства этих материалов, как правильно обращаться, инструменты для пластической работы, приемы обработки, виды пластических работ и др.</p> <p>В связи с тем, что работа с глиной требует особой подготовки и организации занятий в отличие от пластилина, то учитель начальных классов в праве, выбрать <i>любой пластический материал</i> и использовать его в условиях урочной системы.</p> <p>Наиболее доступным пластическим материалом считается пластилин, на основе которого и организуется все обучение лепным работам. В первом классе предусмотрено <i>обучение разным способам лепки</i>: плоскостной (аппликационный), конструктивный (лепка предметов из отдельных частей), пластический (лепка предметов шарообразной, овальной, конической формы из целого куска). На первоначальном этапе <i>обучения видам лепных работ</i> являются лепка по образцу, изготовленному учителем, где размеры, форма и соотношение частей изделия точно совпадают будущим работам обучающихся и с опорой на графическое</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>изображение этого предмета, переданное на плоскости в объеме. В лепных работах применяются <i>различные приемы работы</i> с пластилином (разминание, отщипывание кусочков, размазывание на картоне, скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Лепка пробуждает художественно-эстетическое <i>отношение к предметному миру</i>. Лепка связана как с изображением на плоскости (рельефные аппликации из пластилина), так и с изучением и лепкой различных объемных предметов (фрукты, овощи, грибы, деревья, птицы, животные, игрушки, фигура человека).</p> <p>На уроках лепки <i>развиваются умственные действия</i> в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно <i>влияет на укрепление мышечной системы</i> верхних конечностей, развитие и дифференциации, координации движений пальцев и рук и осуществление <i>коррекции недостатков</i> развития мелкой моторики. Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка», «конструктивный способ лепки», «лепка», «объем», «пластилин», «пластический способ лепки», «приемы лепки», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема» и др.</p>	

<p>«Познавательные сведения о глине и пластилине»</p>	<p>Знакомство с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины?</p> <p>Формирование знаний о пластилине предполагает изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать цвета пластилина, которые ты узнаешь.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины.</p> <p>Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Называть инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином.</p> <p>Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый,</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p><i>Задание:</i> Подумать, и скажи, что ты умеешь лепить из пластилина.</p>	<p>коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе.</p> <p>Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.</p>	

«Как работать с	<p>Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.</p> <p>Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные).</p> <p>Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия с опорой на графический план в учебнике.</p> <p>Развитие умений правильно смотреть, понимать и использовать в работе графическую наглядность.</p> <p>Обучение элементарным приемам работы с пластилином</p>	<p>Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина</p> <p>Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.</p> <p>Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином.</p> <p>Рассматривать и понимать графические изображения.</p> <p>Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>— Разминание пластилина.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> разминание пластилина (твердый пластилин мять сильными движениями</p>	<p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
Приемы работы с	<p>рук – то левой, то правой рукой). С мягким пластилином работают легко и осторожно.</p>	<p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Развивать координацию движений рук.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>— Отщипывание кусочков пластилина. — Размазывание пластилина по картону. <i>Технология выполнения приема:</i> размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно). <i>Задание:</i> Сделать аппликацию из пластилина на тему «Яблоко».</p>	<p>Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). <i>Технология выполнения приема:</i> Пластилин раскатывают в ладонях и на подкладной доске. <i>Задание:</i> Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка».</p>	<p>Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Скатывание шара из пластилина. <i>Технология выполнения приема:</i> скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. <i>Задание:</i> Сделать по образцу помидор.</p>	<p>Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
	<p>Учится лепить предметы шаровидной формы.</p>	

<p>— Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. <i>Технология выполнения приема:</i> Пластилин раскатывают в ладонях. <i>Задание:</i> Сделать по образцу огурец.</p>	<p>Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы овальной формы.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Вытягивание одного конца овальной формы. <i>Технология выполнения приема:</i> скатать овальную форму и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы. <i>Задание:</i> Сделать по образцу морковь.</p>	<p>Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Вытягивание боковины шара. <i>Технология выполнения приема:</i> скатать форму шара и вытянуть ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы. <i>Задание:</i> Сделать по образцу свеклу и репку</p>	<p>Закрепить навык скатывания шара. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Закреплять пластический способ лепки</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
<p>— Сплющивание шара.</p>	<p>Совершенствовать навык скатывания шара.</p>	<p>https://infourok.ru/</p>

	<p><i>Технология выполнения приема:</i> скатать шар и сдавить его в ладонях до круга.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать по образцу пирамидку из четырех кругов и вершины.</p> <p><i>Задание:</i> Слепить три гриба разной величины и помести их рядом.</p>	<p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Осваивать конструктивный способ лепки предметов.</p> <p>Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.</p>	<p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>— Прищипывание пластилина двумя пальцами.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> Захватить двумя пальцами кусочек пластилина и немного его сдавить.</p> <p>— Примазывание пластилина.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> Большим или указательным пальцем с небольшим усилием размазать пластилин в месте соединения деталей.</p> <p><i>Задание:</i> Слепить цыпленка из пластилина желтого цвета.</p>	<p>Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев.</p> <p>Развивать координированные движения пальцев.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов</i></p>	<p>Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов.</p> <p><i>Задание:</i> Слепить по образцу котика из нескольких деталей.</p>	<p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>Лепить отдельные детали фигурок.</p> <p>Соединять детали в заданной последовательности.</p> <p>Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

		ий (макетов), учитывая	
	<i>Задание:</i> Слепить из пластилина фигурку снегурочки. Подумай и расскажи, как сделать елочку.	пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и	

<p>Работа с природными материалами (7 часов)</p> <p>Природные материалы <i>имеют естественное происхождение</i>, этим и отличаются от других поделочных материалов. Формировать представления о природных материалах как поделочных. В качестве поделочных материалов используют: шишки, еловые и сосновые, желуди, семена деревьев, засушенные листья, цветы, травы, скорлупа орехов, ветки, кора, перышки, камешки, ракушки и др. Природные материалы делятся на плоские и объемные. Все природные материалы отличаются друг от друга по ряду <i>естественных физических признаков</i>: форме, величине, цвету, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Отличительной особенностью каждого из природных материалов является, что они <i>имеют и художественно выразительные свойства</i>, т.е. они имеют сходство с предметами животного, растительного мира возникающими в нашем воображении. В связи с этим, на занятиях с природными материалами <i>создаются условия для развития наблюдательности и воображения, умений ориентироваться в пространственных отношениях в предметах при выполнении плоских и объемных изделий</i>. Эти уроки дают возможность воспитывать любовь к природе, развивать художественный вкус, прививать интерес к труду и расширять представления о предметах рукотворного мира, сделанных из природных материалов.</p> <p>Обучающиеся должны <i>овладеть информацией</i> об этих материалах: нахождение их в природе, где используют их виды, физические и художественно-выразительные свойства, как работать с ними, какие материалы служат дополнительными, вспомогательными, с помощью которых соединяются детали изделий.</p>			<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>«Познавательные сведения о природных материалах»</p>	<p>Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении.</p> <p>Формирование знаний о засушенных листьях и шишках.</p>	<p>Овладевать знаниями о природных материалах.</p> <p>Различать разные виды природных материалов</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

<p>Где используют природные материалы</p>	<p>В природе много разнообразных цветов. Из цветов составляют букеты. Их травы, соломы делают игрушки, Из прутьев плетут полезные предметы быта и др.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинку, и сказать, кого ты узнаешь в плетеной игрушке (козлик).</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на эти предметы. Назвать их и скажи, для чего они нужны (корзины, шляпы, абажуры и др.).</p>	<p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Где находят природные материалы.</p>	<p>В лесу (парке) растет много разных деревьев. Кора, ветки и листья, шишки и желуди – все это природный материал.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать деревья, которые ты знаешь (береза, сосна, клен...).</p> <p>.Листья можно засушить и сохранить их красоту.</p> <p><i>Вопрос:</i> Какого цвета листья летом и осенью?</p>	<p>. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира.</p> <p>Рассмотреть и назвать природные материалы.</p> <p>Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев.</p> <p>Запоминать характерные свойства засушенных листьев.</p> <p>Узнавать и называть в приложениях из засушенной травы образы предметов реальной действительности.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p><i>Задание:</i> Собрать листья, засуши их и сделай коллекцию.</p> <p>Еловые шишки собирают в лесу. Они растут на ели. Имеет удлиненную форму, коричневый цвет. Она состоит из чешуек.</p> <p><i>Задание:</i> Сказать, где растут шишки.</p>	<p>Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов</p> <p>реальной действительности.</p> <p>Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.</p>	
«Как работать с	<p>Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.</p> <p>Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике.</p> <p>Развивать умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность.</p>	<p>Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек, сухой тростниковой травы</p> <p>Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя.</p> <p>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Из листьев делают аппликации на самые разные темы. Но засушенные листья</p>	<p>Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация».</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

<p><i>Как работать засушенными листьями.</i></p>	<p>с</p> <p>хрупкие, поэтому с ними надо обращаться очень бережно.</p> <p><i>Задание:</i> Прикрепить большой и маленький засушенные листья с помощью пластилина на подложку из цветной бумаги;</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликацию из засушенных листьев «Бабочка», прикрепить детали с помощью пластилина.</p>	<p>Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.</p> <p>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Как работают ельовыми шишками.</i></p>	<p>с</p> <p>Еловые шишки прекрасный материал для изготовления игрушек.</p> <p><i>Задание:</i> Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина.</p>	<p>Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина.</p> <p>Закреплять приемы работы с пластилином:</p> <p>«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».</p> <p>Развивать мышечную регуляцию.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>На полях растет рожь, пшеница, цветы, разные виды трав. Для изготовления различных игрушек используется сухая пушистая трава (тростниковая).</p>	<p>Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

	<p><i>Задание:</i> Посмотреть на фотографии. Скажи, кого ты узнаешь в этих фигурках (птица, ежик)</p>	<p>Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы.</p> <p>Закреплять приемы работы с пластилином:</p> <p>«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы».</p> <p>Развивать мышечную регуляцию.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Как работать с сухой тростниковой травой.</i></p>	<p><i>Задание:</i> Сделать по образцу ежика из пластилина и сухой травы.</p>	<p>Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы.</p> <p>Закреплять приемы работы с пластилином:</p> <p>«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы».</p> <p>Развивать мышечную регуляцию.</p>	

Работа с

бумагой (35

часов)

Бумага – это общеизвестный материал, крайне необходимый каждому человеку, поскольку *предметы*, изготовленные из этого материала, окружают его в быту, игре, учебе. Из существующего перечня *сортов бумаги* в первом классе изучаются только некоторые: писчая, рисовальная, впитывающая, упаковочная, папиросная или бумага для труда бумага. Соприкасаясь с различными сортами бумаги, обучающиеся определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. В процессе *игровых ситуаций* с использованием различных сортов бумаги развивается слуховая чувствительность. Например, не видя бумаги, по шуму при ее сминании, можно определить и назвать некоторые ее сорта.

Бумага универсальна по своим *физическим свойствам* (мнется, гнется, рвется, режется, окрашивается, клеится и т.д.), что позволяет совершать с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики. В процессе *безорудийной и орудийной обработки* бумаги формируются трудовые практические умения и навыки. Обучение работе с бумагой в первом классе начинается с формирования умений *безорудийной обработки* бумаги, а затем с использованием режущего инструмента. В процессе работы происходит знакомство и овладение работой ножницами, одним наиболее сложным режущим инструментом.

Обучение разнообразным *приемам работы* с материалами, является одной из определяющих задач технологической подготовки. К ним отнесены: приемы сгибания, сминания, разрывания, резания, склеивания, разметки бумаги. При овладении этими приемами обучающиеся выполняют практические задания, в ходе которых усваивают ряд технико-технологических терминов и понятий: «апликация»

«бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др.

Работая с бумагой, которая может иметь разную форму, обучающиеся знакомятся с *основными геометрическими фигурами* (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Учатся выявлять

<https://infourok.ru/>

<https://education.yandex.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05>

<p>характерные <i>признаки геометрических фигур и ориентироваться в их пространстве</i> (верхний, нижний угол, правая, левая, нижняя, верхняя, боковая сторона). Сопоставлять их с изображением реальных предметов.</p> <p>Порядок выполнения изделий из бумаги имеет <i>определенную последовательность</i>, которой необходимо придерживаться в процессе всей работы. В связи с этим следует формировать знания <i>о стандартном плане работы</i> (разметка, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка и отделка), обучать рассмотрению графической наглядности (предметно-операционные, графические планы и др.) и использовать ее как опору в практической работе.</p>		
«Познавательные сведения о бумаге»	<p>Знакомить с технико-технологическими терминами и понятиям: «апликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др.</p> <p>Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги.</p>	<p>Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела.</p> <p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
Какие изделия изготавливают из бумаги.	<p>Из бумаги изготавливают коробки для упаковки, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать игрушки, которые сделаны из бумаги</p> <p><i>Задание:</i> Назвать предметы. Для чего они нужны.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.</p> <p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<i>Сорта бумаги</i>	Существует много <i>сортов</i> и <i>видов бумаги</i> . Бумага для письма (писчая, почтовая, рисовальная). Бумага для печати (газетная, книжная). Бумага впитывающая (туалетная, салфеточная).	Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	Крашенная бумага (упаковочная, обойная, бумага для труда). <i>Задание:</i> Назвать предметы, которые сделаны из разных сортов бумаги.	Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
<i>Признаки и свойства бумаги</i>	<i>Цвет бумаги.</i> Бумагу окрашивают в разные цвета. <i>Задание:</i> Назвать цвета красок, которыми окрашивают бумагу. <i>Задание:</i> Составить коллекцию из разных сортов бумаги.	Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p>Формирование представлений о геометрических фигурах.</p> <p>Бумаге можно придать разную форму - треугольную, квадратную, прямоугольную, круглую.</p> <p><i>Треугольник</i> – это геометрическая фигура. У неё три угла и три стороны. Есть много предметов, которые имеют форму треугольника.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на треугольник.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник». Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p><i>Квадрат</i> – это геометрическая фигура. У нее четыре угла и четыре стороны. Углы все прямые. Квадраты могут быть разными по величине (большой, средний, маленький). Форму квадрата имеют многие предметы.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на квадрат.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p><i>Прямоугольник</i> – это геометрическая фигура. Прямоугольник похож на квадрат, только у него более вытянутая форма. Он может быть широким и узким. Многие предметы имеют прямоугольную форму.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, похожие на прямоугольник.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Что надо знать о</i></p>	<p><i>Круг</i> – это геометрическая фигура, у которой нет конца и начала, нет углов и сторон.</p> <p>Многие предметы, похожи на круг.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы, имеют круглую форму.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «круг».</p> <p>Определять и называть признаки геометрической фигуры «круг».</p> <p>Устанавливать сходство круга с предметами природного и рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>Что надо знать овале</p>	<p>о б</p>	<p>Овал – это геометрическая фигура, которая похожа на круг, только имеет вытянутую форму.</p> <p>Многие предметы, имеют овальную форму.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки. Назвать предметы овальной формы.</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал».</p> <p>Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал».</p> <p>Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>«Как работа ть бумагой»</p>	<p>с</p>	<p>Ознакомление с частями двигательного приема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Результат</i> двигательного безорудийного (приемы сгибания, сминания и разрывания бумаги) и орудийного приема (приемы вырезания из бумаги, приемы разметки, приемы работы кистью и клеем). <i>Орудие и приспособление:</i> ножницы, шаблон (устройство, назначение, правила обращения с инструментом и др.). <i>Двигательная программа:</i> (правильное удержание инструмента, шаблона; подготовка рук к работе посредством гимнастических и графических упражнений; объяснение, чередующееся показом выполнение двигательных трудовых приемов; 	<p>Наблюдать, запоминать, что должно получиться в результате выполнения двигательного приема.</p> <p>Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой.</p> <p>Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона.</p> <p>Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.</p> <p>Запоминать последовательность выполнения двигательного приема.</p> <p>Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p>осуществление текущего и</p>		
	<p>заключительного контроля выполнения двигательного трудового приема).</p> <p>Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.</p> <p>Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике.</p> <p>Развивать умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность.</p>	<p>Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги</p> <p>Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя.</p> <p>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.</p> <p>Овладевать разными приемами обработки бумаги</p>	

	<p>Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.</p>		
	<p>С бумагой можно совершать разные практические действия: мять, сгибать, рвать, резать, клеить, окрашивать и др.</p> <p>Обучение элементарным приемам сгибания бумаги:</p> <p>— Сгибание бумажного треугольника пополам.</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней,</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Приемы ия бумаги</p> <p>сгибан</p>	<p><i>Технология выполнения приема:</i> левая сторона треугольника прикладывается к правой стороне так, чтобы они совпали.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на эти фигурки (елочка, самолет, парусник). Сказать, какую геометрическую фигуру ты в них узнаешь.</p> <p><i>Задание:</i> Найди большой, средний маленький треугольник.</p> <p><i>Задание:</i> Сделай елочку из треугольников разной величины.</p>	<p>повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p>— Сгибание квадрата с угла на угол. <i>Технология выполнения приема:</i> нижний угол квадрата прикладывается к верхнему углу так, чтобы они совпали.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотри на эти фигурки (рыбка, цветок, котик и др.). Скажи, кого ты в них узнаешь.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>— Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. <i>Технология выполнения приема:</i> нижняя сторона прямоугольника прикладывается к верхней стороне так, чтобы они совпали.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги наборную линейку.</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

		<p>Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх).</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>	
	<p>— Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> найди середину; используй прием сгибания бумаги пополам; к середине согни верхнюю и нижнюю стороны.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги пароходик.</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
		<p>Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме.</p> <p>Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа.</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p>	

	Складывать изделие из бумаги.	
<p>— Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. <i>Технология выполнения приема:</i> найди середину (центр); используй прием сгибания бумаги пополам; согни к середине левый и правый углы.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить из бумаги стрелу.</p>	<p>Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Сгибать квадрат пополам.</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Прикладывать углы к середине (центру) листа.</p> <p>Складывать изделие из бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>— Сгибан бумаг п тип ие гармошки. и о у</p>	<p>Ориентировать и находить в пространстве квадрата</p>	<p>https://infourok.ru/</p>

	<p><i>Технология выполнения приема:</i> лист бумаги сгибается пополам несколько раз.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать из бумаги птицу со складными крыльями и хвостом.</p>	<p>(прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз.</p> <p>Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.</p>	<p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Приемы сминания и</i></p>	<p>Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги:</p> <p>— Сминание и скатывание бумаги в ладонях. <i>Технология выполнения приема:</i> смять в ладонях лист бумаги, затем скатать его до шаровидной формы</p> <p><i>Задание:</i> Смять ладонями лист бумаги и скатать из него шар.</p> <p>— Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. <i>Технология выполнения приема:</i> смять пальцами кусочек бумаги и скатать его в ладонях до шаровидной формы</p>	<p>Осваивать приемы сминания бумаги.</p> <p>Учится скатывать из бумаги шаровидную форму.</p> <p>Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги.</p> <p>Развивать ритмичные кругообразные движения рук.</p> <p>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		Развивать координацию движений рук.	
	<p><i>Задание:</i> Смять пальцами небольшие кусочки бумаги и скатать из них шарики.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликации из смятой бумаги «Ветка рябины» и «Цветы в корзине».</p>	<p>Дифференцировать движения пальцев.</p> <p>Регулировать мышечное усилие пальцев.</p> <p>Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Приемы разрывания и обрывания бумаги</i></p>	<p>Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги:</p> <p>— Разрывание бумаги двумя руками. <i>Задание:</i> Разорви лист бумаги на две части по линии сгиба.</p> <p>— Обрывание кусочков бумаги пальцами.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков зеленой, желтой и оранжевой бумаги.</p>	<p>Осваивать приемы разрывания и</p> <p>Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук.</p> <p>Закрепление знаний об аппликации.</p> <p>Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Инструменты для работы с бумагой</p> <p><i>Что надо знать о</i></p>	<p><i>Ножницы</i> – это инструмент для резания бумаги и других материалов.</p> <p>Все ножницы устроены одинаково. Они состоят из двух частей – лезвия и двух колец, которые соединяются винтом.</p>	<p>Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p><i>Задание:</i> Подумай и скажи, где используют ножницы.</p> <p>Правила обращения с ножницами: с ножницами надо обращаться осторожно, чтобы не пораниться, их передают кольцами вперед; к ним надо бережно относиться и хранить в челе, их передают кольцами вперед.</p>		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	<p>Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги:</p> <p>— Разрез по короткой вертикальной линии</p> <p>— Разрез по короткой наклонной линии.</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини их до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться.</p> <p>Разрез производится по размеченной линии.</p> <p><i>Задание:</i> Сказать, какая фигура получилась (квадрат).</p> <p><i>Задание:</i> Сказать, какая фигура получилась (треугольник).</p>	<p>Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу.</p> <p>Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).</p> <p>Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p> <p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».</p>	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

<p><i>Задание:</i> Сложить по образцу орнамент из вырезанных квадратов.</p> <p><i>Задание:</i> Сложить по образцу орнамент и парусник из вырезанных треугольников разного цвета.</p>		
<p>— Надрез по короткой вертикальной линии после разметки;</p> <p>— Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз);</p> <p>— Надрез по короткой наклонной линии;</p>	<p>Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p><i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза.</p> <p><i>Задание:</i> Надрезать три полоски разного цвета – желтого, оранжевого и красного. Из полученных заготовок сделай игрушку «Бумажный фонарик».</p> <p><i>Задание:</i> Надрезать полоску бумаги зеленого цвета на глаз. Используй ее при изготовлении декоративной веточки.</p> <p><i>Задание:</i> Надрезать полоску бумаги по наклонной линии, предварительно разметив ее по шаблону.</p> <p><i>Задание:</i> Использовать этот прием при изготовлении флажков.</p>	<p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
--	---	---	--

	<p>— Разрез по прямой длинной линии. <i>Технология выполнения приема:</i> ножницы разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца (не щелкай концами лезвий), чтобы не получились надрывы на конце линий надреза. Разрез выполняй снизу вверх.</p> <p><i>Задание:</i> Проведи карандашом по линиям и точкам.</p> <p><i>Задание:</i> Сконструировать, из вырезанных полосок цветков.</p>	<p>Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Приемы резания ножницами по кривым линиям</i></p>	<p>— Разрез по незначительно изогнутой линии.</p> <p>— Округление углов прямоугольных деталей</p> <p><i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя.</p> <p><i>Задание:</i> Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам.</p> <p><i>Задание:</i> Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям.</p> <p><i>Задание:</i> Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам. Скруглить углы карандашом на глаз.</p>	<p>Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.</p> <p>Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p>— Вырезание предметов округлой формы.</p> <p>— Вырезание по совершенной кривой (круга).</p> <p><i>Технология выполнения приема:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соедини их до конца; поворачивай заготовку на себя.</p> <p><i>Задание:</i> Обвести карандашом по изогнутым линиям и точкам.</p> <p><i>Задание:</i> Вырезать детали: апельсин, яблоко, виноград, лимон и тарелку.</p>	<p>Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко, виноград).</p> <p>Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям.</p> <p>Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.</p> <p>Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений.</p> <p>Выработка аккуратности.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Сделать аппликацию на тему «Фрукты на тарелке».</p> <p><i>Задание:</i> Обвести карандашом круг по шаблону и вырежи его. Вырезанные круги использовать для изготовления аппликаций «Снежная баба» и «Гусеница».</p>	<p>Овладение знаниями о геометрической фигуре «Круг».</p> <p>Закрепление знаний об аппликации и передаче в ней пространственных соотношений между предметами (на, перед, за, слева, справа, сверху).</p>	
<p><i>Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам</i></p>	<p>Обучить способу симметричного вырезания.</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>Овладение понятием «Симметрия».</p> <p>Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам:</p> <p>— Симметричный надрез по прямым линиям.</p> <p>— Симметричный надрез по волнообразной линии.</p> <p><i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца. Не щелкай концами лезвий, чтобы не получились надрывы на конце линий надреза.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сдалать по образцу плетеный коврик. 2. Сделать по образцу птицу. 	<p>материалах.</p> <p>Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов.</p> <p>Закреплять прием сгибания бумаги пополам.</p> <p>Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Вырезать геометрический орнамент из квадратиков и кружков. 4. Сделать аппликацию «Самолет» в 	<p>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.</p>	
<p><i>Приемы симметричного вырезания</i></p>	<p>Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной несколько раз:</p>	<p>Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

<p>из бумаги, сложенной несколько раз.</p>	<p>— Разрез по незначительно изогнутой линии. <i>Технология выполнения приемов:</i> лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соединяй их до конца; поворачивай заготовку на себя. <i>Задание:</i> Вырезать цветы из бумаги разного цвета и сделать аппликацию на тему «Букет цветов».</p>	<p>Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Правила работы с клеем и кистью</i></p>	<p>Обучение правилам работы с клеем и кистью: клей намазывается кистью и равномерно наносится на основу. После работы кисть промывается в теплой воде, высушивается и убирается в папку для труда.</p>	<p>Запоминание правил работы с клеем и кистью.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
<p><i>Приемы разметки по шаблону</i></p>	<p>Шаблон – это образец, по которому производят разметку бумаги. Обучение приемам разметки: — Разметка по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых).</p>	<p>Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
	<p>— Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы). — Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности (фрукты, самолет,</p>	<p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	цветы).		
<p>Работа с нитками (8 часов)</p>	<p>Нитки – это тонко скрученная пряжа; скрепляющий материал. Вырабатывают из хлопчатобумажной, льняной, шерстяной пряжи, химических волокон, натурального шелка. В зависимости от назначения различают нитки швейные, вышивальные, вязальные.</p> <p>Нитки бывают: тонкие, толстые, длинные, короткие, суровые, мягкие, белые, черные, серые, цветные, матовые, глянцевые. Изучая эти свойствами ниток, у обучающихся закрепляются понятия «тонкий», «длинный», «короткий». Осваивается цветовая гамма ниток и физические свойства ниток (рвутся, режутся, окрашиваются, сучиваются, сматываются и др.).</p> <p>Для актуализации и активизации личного визуального и бытового опыта проводятся беседы о нитках, используются литературные произведения (сказки, стихи, загадки), в процессе которых формируется интерес у обучающихся к рукотворному миру и, в частности, восприятию предметов (изделий), сделанных из ниток.</p> <p>В целях ознакомления с различными областями использования ниток, программой предусмотрены следующие виды работы с нитками: «Наматывание ниток», «Шитье», «Вышивание».</p> <p>Обучение работе с нитками в первом классе начинается с наматывания ниток, что относится к безорудийной работе. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие обучающимся овладеть рядом технических приемов: «сматывание ниток в клубок», «наматывание ниток</p>	<p>«ТОЛСТЫЙ»</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

на картонную основу», «Связывание ниток», «Завязывание узелков».

<p>Обучение шитью включает знакомство и работу колющими (большие и маленькие иглы) и режущими инструментами (ножницы), овладение приемом «игла вверх-вниз». Данный прием используется в линейном шитье (прямой строчке) по готовым проколам на бумаге.</p> <p>Обучение вышиванию включает овладение приемом «вышивание в два приема» по готовым проколам на бумаге. В случае если обучающиеся первого класса испытывают значительные затруднения работать иглами, допускается применение длинных шнурков и работа ими по проколам с соответствующими отверстиями на бумаге.</p> <p>Расширение словарного запаса происходит за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями: «вышивка», «игла», «инструмент», «материал», «нитки», «прокол», «стежок», «строчка» «шитье» и др.</p>			
«Познавательные сведения о нитках»	<p>Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства.</p> <p>Бытовые <i>предметы</i>, одежду, головные уборы украшают кисточками, бантиками, сделанными из ниток. Нитками сшивают ткань и вышивают полотенце, скатерти, платки, картины на разные темы.</p>	<p>Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток.</p> <p>Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
Откуда берутся нити	<p>Нитки <i>делают</i> из растений (лен, хлопок) и шерсти животных.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинку. Какое животное ты узнаешь (Барана).</p> <p>У ниток есть особые <i>свойства</i>.</p>	<p>Рассматривать и запоминать из чего делают нитки.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

<p><i>Свойства ниток</i></p>	<p>Они бывают длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные. Тонкие нитки можно разорвать руками, а крепкие нитки разрезают ножницами. Нитки бывают белые, черные, серые и разноцветные.</p>	<p>Определять и называть свойства ниток.</p> <p>Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Инструменты</i></p>	<p>Ознакомление с правилами обращения колющими и режущими инструментами (иглой, ножницами).</p>	<p>Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами.</p>	
<p>«Как работать нитками»</p> <p><i>Наматывание ниток</i></p>	<p>Чтобы с нитками удобно было работать, их сматывают в мотки, клубки и наматывают на катушки.</p> <p>Обучение приемам намотки ниток:</p> <p>— Сматывание ниток в клубок.</p> <p><i>Задание:</i> Смотай ниточки в клубок.</p> <p>— Наматывания ниток на картонку.</p> <p><i>Задание:</i> Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам). Намотать нитки на эту катушку.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать по образцу кисточку.</p>	<p>Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.</p> <p>Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<i>Шитье</i>	<p>Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз».</p> <p>Используя этот прием, выполняется прямая строчка.</p> <p><i>Задание:</i> Прошить способом «игла вверх- вниз по проколам на полосе плотной бумаги или тонкого картона (вертикальны, горизонтальным и наклонным линиям).</p>	<p>Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой).</p> <p>Овладевать приемом шитья «игла вверх- вниз».</p> <p>Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<i>Вышивание</i>	<p><i>Задание:</i> Прошить способом «игла вверх- вниз по проколам на полосе плотной бумаги или тонкого картона (треугольник, круг, квадрат)</p>	<p>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность.</p> <p>Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).</p>	
	<p>Обучение приему «вышивание в два приема».</p> <p><i>Технология выполнения приемов:</i> прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета.<i>Задание:</i> Вышить способом «в два приема» по прямым и наклонным линиям нитками одного цвета.</p>	<p>Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой).</p> <p>Осваивать вышивание в два приема.</p> <p>Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

Тема содержани и, раздела	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
«Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда»	<p>Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда.</p> <p>Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места.</p> <p>Выявление знаний о видах труда, поделочных материалах и инструментах.</p> <p>Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.</p>	<p>Отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Повторять и закреплять навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места.</p> <p>Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадях и других иллюстративными материалами.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<i>Правила поведения и работы на уроках ручного труда</i>	<p>Правила поведения и работы на уроках ручного труда.</p> <p>Общие правила организации рабочего места на уроках труда.</p> <p><i>Задание:</i> Возьми материалы и показанные на рисунке, и разложи их в нужном порядке.</p>	<p>Правильно располагать на рабочем столе материала, инструменты и приспособления.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Материалы используемые на уроках ручного труда</i></p>	<p>Виды ручного труда: «Работа с пластилином и глиной»,</p> <p>«Работа с природными материалами», Работа с бумагой», «Работа с нитками».</p> <p><i>Задания:</i> Назвать виды работы, которых применяются изображенные на картинках материалы.</p>	<p>Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных материалов.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Работа с игровыми иллюстративными материалами: «Лото», «Лишний предмет», « Что художник перепутал».</p> <p><i>Вопрос:</i> Какие инструменты применяют для работы разными материалами?</p> <p><i>Задание:</i> Сказать, какой предмет лишний, Почему?</p>	<p>Узнавать, называть, определять и выбирать соответствующие карточки с изображением материалов и</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

Работа с глиной и пластилином

Тема раздела, курса	Программное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Интернет-ресурсы
---------------------	------------------------	---	------------------

<p>«Повторение первоначальных познавательных сведений о глине и</p>	<p>Закрепление и расширение представлений о глине и пластилине как поделочных материалах, их свойствах, применении.</p> <p>Закрепление знаний о пластических свойствах пластилина, цвете и форме.</p> <p>Закрепление техник о- технологических терминов и понятий.</p>	<p>Усваивать и применять в речи термины и понятия изучаемого раздела.</p> <p>Отвечать развернуты ми предложениями на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Расширять представления о Рассказывать о пластилине.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Формирование знаний о разном применении глины.</p>	<p>Смотреть иллюстрации в учебнике и запоминать новую информацию о глине.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
<p><i>Глина строительный материал</i></p>	<p>Глина считается хорош им строительным материалом. Из глины производят кирпичи. Из кирпичей строят дома, соборы, театры.</p>	<p>Рассматривать картинки в учебнике и называть изображенные на них предметы.</p> <p>Узнавать и называть предметы посуды.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>Глина для изготовления посуды</p> <p>Глина для изготовления скульптуры</p>	<p>Применение глины для изготовления посуды. Посуду из глины делают на заводе, а из пластилина на уроках ручного труда.</p> <p>Из глины и пластилина лепят всевозможные фигурки животных, птиц, рыб и человека. Такие фигурки небольшого размера называют скульптурой. Они предназначены для украшения дома. Их можно увидеть в музеях.</p>	<p>Рассматривать картинки в учебнике и называть изображенные на них скульптурные изображения.</p>	
<p>Пластилин</p>	<p>Пластилин это материал для ручного труда.</p> <p>У пластилина особые пластические свойства: холодный пластилин – твердый, теплый пластилин – мягкий и вязкий.</p> <p>Пластилин окрашивается в разные цвета.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать цвета, в которые может быть окрашен пластилин.</p> <p>Правила работы с пластилином.</p>	<p>Называть пластические свойства пластилина.</p> <p>Узнавать пластилин а. и называть цвета</p> <p>Повторять пластилино м. правила работы с</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
			<p>https://infourok.ru/</p>

<p>«Первоначальные познавательные сведения о геометрических телах»</p>	<p>Формирование знания о</p> <p>Обучение умению употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки (высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий и др.).</p> <p>Развитие навык сравнения геометрических тел с реальными предметами и устанавливать сходство и различие между ними по вопросам учителя.</p> <p>Ознакомление с <i>техниками и понятиями.</i></p>	<p>Узнавать, называть и различать геометрические тела.</p> <p>Развивать умение устанавливать пространственные признаки геометрических тел.</p> <p>Сравнивать и называть сходство по форме реальных предметов и геометрических тел.</p>	<p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
---	--	---	--

<p><i>Что надо знать о брус</i></p> <p><i>Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму.</i></p>	<p>Пластилин легко принимает любую форму: круглую, овальную, прямоугольную (форму бруска), цилиндрическую, коническую.</p> <p>Брус – это прямоугольное геометрическое тело. Он может быть: низким – высоким, коротким – длинным, узким - широким.</p> <p>Форму бруса имеют многие изделия, которыми пользуются в быту.</p>	<p>Узнавать, называть геометрическое тело брус.</p> <p>Рассматривать и запоминать признаки геометрического тела брус.</p> <p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму бруса.</p> <p>Учиться отрезать стеклой или резакотом от пластилинового брускаусочки и использовать их в каком-либо изделии.</p> <p>Рассматривать и анализировать предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства.</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p><i>Задание:</i> Посмотри на картинки и прочитай названия изделий, имеющие форму бруса.</p> <p><i>Задание:</i> Сделать из пластилина несколько брусков.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать из пластилина кирпичики разного цвета. Сложить из них ворота.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Слепить из пластилина молоток, как на образце.</p>	<p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p>	

Работа с природными материалами

<p>«Повторение первоначальных познавательных сведений материалах»</p>	<p>Расширение представлений о растительном мире (деревья кустарники, травянистые растения), о разнообразии форм, окраски природных материалов.</p> <p>Знакомство с разными видами материалов, их</p>	<p>Рассматривать, узнавать и называть природные материалы.</p> <p>Определять и говорить о их признаках и свойствах (цвете, форме, величине, поверхности и др.).</p> <p>Создавать коллекцию природных материалов.</p> <p>Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов, предметы реальной действительности.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>применения, правила сбора, сушки и хранения.</p> <p>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.</p>	<p>Различать виды работы с п (аппликации конструирование объемных изделий).</p>	

<p><i>Что делают из природных материалов</i></p>	<p>В лесу находят много природных материалов. Из них изготавливают многие изделия. В старину дети играли в игрушки, сделанные из соломы, корней и сучков деревьев.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки узнать и сказать, для чего предназначены изделия, сделанные из природных материалов.</p>	<p>Смотреть, узнавать и называть предметы быта, игрушки сделанные из природных материалов.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Заготовка природных материалов</i></p>	<p>Правила сбора природных материалов. Собирают только те природные материалы, которые слетели с деревьев и лежат на земле.</p> <p>Правила засушки и хранения листьев. Листья деревьев перекладывают старой газетой и сверху</p>	<p>Учиться собирать природные материалы. Запомнить засушивать листья деревьев и кустарников.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p>кладут груз на несколько часов.</p> <p><i>Задание:</i> Собрать и засушить листья деревьев – березы, клена, ивы, дуба. Найти еловые и сосновые шишки разного размера, жёлуди, перья, крылатки ясеня или клена.</p>		
<p><i>Инструменты для работы с материалами</i></p>	<p>Существуют способы соединения деталей: с помощью пластилина, клея или заостренных палочек.</p> <p>При работе с желудями применяют инструменты: ножницы, шило.</p> <p>Есть особые правила работы шилом: работать на подкладной доске, делая прокол, осторожно вращать ручку вправо влево.</p>	<p>Овладеть работой инструментами при работе с природными материалами.</p> <p>Запомнить правила работы шилом и применять их при работе с природными материалами.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Изготовление игрушек из желудей</i></p>	<p>Развитие воображения при создании образов из желудей.</p> <p>Расширение представлений о видах работы - объемных изделий.</p>	<p>Узнавать и называть образы предметов, сделанные из желудей.</p> <p>Конструировать фигурки из желудей.</p> <p>Узнавать и отличать желуди от других плодов деревьев.</p> <p>Узнавать и называть признаки и свойства желудей.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Жёлуди – это прекрасные материалы, из которых можно сделать много разнообразных игрушек. При работе с ними используют бумагу, пластилин, перья и другие поделочные материалы.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на фигурки. Прочитать слова или скажи, кто сделан из этих природных материалов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать из желудей фигурки человека, птички,</p>		

	ка, поросенка, зайчи собачки, как на образце		
<p><i>Изготовление игрушек из скорлупы ореха</i></p>	<p>Развитие воображения при создании образов из скорлупы ореха.</p> <p>Расширение представлений о видах работы - конструирование объемных изделий.</p> <p>Орех покрыт твердым</p>	<p>Узнавать и называть образы предметов, сделанные из скорлупы грецкого ореха</p> <p>Конструировать фигурки из скорлупы грецкого ореха с применение других поделочных материалов.</p> <p>Узнавать и отличать грецкий орех от других плодов деревьев.</p> <p>Узнавать и отличать грецкий орех от других видов орехов.</p> <p>Узнавать и называть признаки и свойства скорлупы ореха (круглый,</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>слоем, который называется скорлупа. Орехи бьют</p>	<p>шероховатый и др.).</p>	
	<p>разные по величине, форме и поверхности.</p> <p>Скорлупу грецкого ореха можно использовать для изготовления фигурок.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на фигурки. Кого ты узнаешь в этих фигурках. Прочитай слова</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепаху, рыбку, как на образце.</p>	<p>Закреплять навыки работы с п</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>			

<p>«Повторение первоначальных познавательных сведений»</p>	<p>Закрепление знаний о сортах, свойствах, применении бумаги, видах работы, приемов обработки бумаги.</p> <p>Развивать умение анализировать образец, выделяя все его основные признаки и свойства.</p>	<p>Закреплять и овладевать новыми терминами и понятиями данного раздела и использовать их в речи.</p> <p>Узнавать и называть разные сорта бумаги.</p> <p>Составлять коллекцию бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Формирование умения составлять план работы с опорой на наглядность.</p>	<p>Анализировать образец, ориентируясь на образец и вопросы учителя.</p> <p>Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя.</p>	

<p><i>Виды и сорта бумаги</i></p>	<p>Есть разные виды и сорта бумаги, которые имеют различные названия: бумага для печати (газетная, книжная); бумага для рисования; бумага для письма (писчая, почтовая, конвертная); гигиеническая (салфеточная, туалетная).</p> <p>Бумагу окрашивают в разные цвета.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать цвета, в которые окрашивают бумагу.</p>	<p>Сравнивать разные сорта бумаги. Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их. Называть свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др.</p>	
<p><i>Виды и сорта картона</i></p>	<p>Картон - это особый вид бумажного материала, плотный и прочный. Картон подразделяется на переплетный и коробочный.</p> <p>Картон используется для изготовления коробок и переплета книг.</p>	<p>Рассматривать образцы картона, запоминать и называть свойства картона.</p> <p>Вспоминать и называть изделия, которые упаковывают в картон</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p>Картон имеет особые свойства:</p> <p>гладкий, рифленый (ребристый), цветной.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать изделия, которые упаковывают в картон.</p> <p><i>Задание:</i> Назвать цвета, в которые окрашивают картон.</p>		
<p><i>Инструменты и приспособления</i></p>	<p>При работе с картоном и бумагой</p> <p><i>Задание:</i> Скажи, какие инструменты ты узнаешь на картинке. Как их используют в работе с бумагой.</p>	<p>Определять, что относится к материалам (бумага, клей, карандаш), к приспособлениям (подставка для кисти, шаблон, салфетки) и инструментам (ножницы, кисть, карандаш, линейка).</p> <p>Знать правила работы с кистью и клеем.</p> <p>Изготовить подставку для кисти с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p><i>Правила работы с клеем и кистью:</i> клей намазывается кистью и равномерно наносится на основу. Кисть кладут на подставку. После работы кисть промывается в теплой воде, высушивается и</p>		
	<p>убирается в папку для труда.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать из плотной бумаги подставку для кисти.</p> <p><i>Правила работы ножницами:</i> При работе ножницы держи правильно. Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед. Когда режешь, не раскрывай широко ножницы и держи их концами от себя. Режь средней частью лезвий. Не режь концами лезвий и др.</p>		

<p><i>Как работать с шаблоном</i></p>	<p>Ознакомление</p> <p>Шаблон – это образец, по которому изготавливаются одинаковые детали или изделия.</p> <p>Шаблоны могут иметь разную форму геометрическую (квадрат, прямоугольник, овал, круг,</p>	<p>Освоить и запомнить работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными).</p> <p>Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации.</p> <p>Овладеть навыком правильно удерживать шаблон.</p> <p>Производить разметку по шаблону геометрических фигур, рационально размещая их на бумаге.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>треугольник) и предметную (фрукты, овощи, транспорт и др.).</p> <p><i>Правила работы с шаблоном:</i> нельзя смещать шаблон в сторону; обводку шаблона геометрических фигур производи, как показано на образце; экономно размечать</p>	<p>Вырезать по контурной линии изображения геометрических фигур.</p>	

	<p>материал; размет ку производить на белой стороне бумаги.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Произвести экономную разметку геометрических фигур на бумаге при помощи шаблона.</p>		
Работа с нитками			
<p>«Повторение первоначальных познавательных сведений о нитках»</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные; толстые, тонкие, крепкие; шерстяные, хлопчатобумажные, льняные, капроновые; цветные и не цветные; режутся, рвутся).</p> <p>Повторение видов работы с нитками (вяжут одежду, предметы быта и игрушки; вышивают разные узоры, цветы, птиц, животных; сшивают ткани; плетут</p>	<p>Смотреть в учебнике и называть свойства ниток по вопросам учителя.</p> <p>Закреплять имеющие ся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	декоративные косички; связывают в пучок).		
	Закрепление ознакомление новыми техническими термины и понятыям	и с	

<p><i>Связывание ниток в пучок</i></p>	<p>Способом связывания ниток в пучок можно изготовить украшение в виде ягод для одежды и предметов быта.</p> <p>Расширение представлений о назначении ниток (украшение и игрушки).</p> <p>Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал и др.).</p> <p>Развитие планирования с опорой на наглядные материалы.</p> <p>Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Обучение оценке качества выполненной работы в сравнении с образцом.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p>	<p>Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности.</p> <p>Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя</p> <p>Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Закреплять прием намотки ниток на картон.</p> <p>Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой.</p> <p>Овладевать предметными практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
--	--	---	---

	<p>1. Сделать ягоды из ниток, как на образце.</p> <p>2. Сделать из ниток фигурку девочки как на образце.</p> <p>3. Смотреть несколько клубков разной величины.</p>	<p>Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.</p>	
<p>«Познавательные сведения о пуговицах»</p>	<p>Ознакомление с назначением пуговиц, формой, конструкцией.</p> <p><i>Пуговица</i> – это застежка для петель одежды, обуви, предметов быта. Все пуговицы имеют отверстия для того, чтобы пришить их нитками к ткани. В пуговице может быть два или четыре сквозных отверстия и пуговица с ножкой.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.</i></p>	<p>Обучение технологии пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями с опорой на предметно-операционный план.</p> <p><i>Задания:</i> Пришить пуговицу с двумя сквозными</p>	<p>Закреплять умения вдевания нитки в иглоу и завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике по технологии пришивания пуговиц.</p> <p>Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способами.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	отверстиями, как на образце.		
	<i>Практическая работа я:</i> Пришить пуговицу с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки, как на образце.		
Работа с глиной и пластилином			

<p>«Познавательные сведения о цилиндре»</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>из пластилина</i></p> <p><i>изделий цилиндрической формы</i></p>	<p>Цилиндр – это объемное геометрическое тело. Цилиндр может быть разным по высоте, ширине, длине (широкий, узкий; высокий, низкий).</p> <p>Многие предметы имеют форму цилиндра.</p> <p><i>Задание.</i> Посмотри на картинки и прочитай названия изделий, имеющие цилиндрическую форму.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Слепить чашку цилиндрической формы, как на образце.</p>	<p>Узнавать, называть</p> <p>Геометрическое тело цилиндр.</p> <p>Рассматривать и запоминать признаки, цилиндра.</p> <p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму цилиндра.</p> <p>Рассматривать и Работать в соответствии с пунктами предметного-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p> <p>Использовать в работе приемы лепки</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Познавательные сведения о конусе</p>	<p>Конус – это объемное геометрическое тело. Конус может быть разным по высоте, ширине, длине (широкий, узкий; высокий, низкий).</p>	<p>Узнавать, называть</p> <p>Геометрическое тело, конус.</p> <p>Рассматривать и запоминать признаки, конуса</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p>Многие предметы имеют форму цилиндра.</p>	<p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Лепка</i></p> <p><i>из пластилина</i></p> <p><i>изделий конической формы</i></p>	<p><i>Задание.</i>Посмотреть на картинки и прочитайте названия изделий, имеющие коническую форму.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Слепить чашку конической формы из колечек, как на образце.</p>	<p>геометрического тела конус.</p> <p>Рассматривать и Работать в соответствии с пунктами предметного-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p> <p>Использовать в работе приемы лепки</p>	
<p>Работа с природными материалами</p>			
<p>Аппликации из засушенных листьев</p>	<p>Развитие воображения при создании образов из засушенных листьев.</p> <p>Расширение представлений о видах работы с природными материалами – аппликация.</p> <p>Листья обладают особыми свойствами: листья можно засушить и при этом они не изменяют свою форму, цвет, величину и контур; сухие листья становятся хрупкими.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки и скажи, как называются деревья, на которых растут эти листья;</p> <p><i>Задание:</i> Вспомнить и сказать, как правильно засушивают листья деревьев.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать аппликации из засушенных листьев ивы, клена, березы, как на образцах.</p>	<p>Узнавать и называть образы предметов, сделанные из листьев.</p> <p>Изготавливать аппликации из листьев.</p> <p>Узнавать и отличать листья разных деревьев.</p> <p>Узнавать и называть признаки и свойства листьев.</p> <p>Вспоминать и р</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

Работа с бумагой и картоном		
<p>Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.</p>	<p>С помощью шаблонов получают <i>контурное изображение</i>, которое сделано одной линией, обводящей края предмета.</p> <p>Вырезанное ножницами по контуру изображение из бумаги или картона одного цвета является <i>силуэтом</i>.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Произвести разметку по шаблону, и получи контурные изображения яблока и рыбы, вырежи их по линии и укрась их аппликацией как на образце.</p>	<p>Освоить и запомнить работу с шаблонами сложной конфигурации (предметными).</p> <p>Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации.</p> <p>Закрепление навыка правильно удерживать шаблон.</p> <p>Производить разметку по шаблонам предметов сложной конфигурации рационально размещая их на бумаге.</p> <p>Вырезать по контурной линии изображения предметов.</p> <p>Использовать полученные силуэты геометрических фигур и предметов в аппликации.</p> <p>Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и</p>
Работа с нитками		<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>Связывание ниток в пучок</p>	<p>Способом связывания ниток в пучок можно изготовить украшение для одежды и предметов быта, игрушки, украшения на новогоднюю елку и многое другое.</p> <p>Расширение представлений о назначении ниток (украшение и игрушки).</p>	<p>Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности.</p> <p>Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя</p> <p>Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p>Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал и др.).</p> <p>Развитие планирования с опорой на наглядные материалы.</p> <p>Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Обучение оценке качества выполненной работы в сравнении с образцом.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. Сделать игрушки из ниток (фигурки девочки, мальчика) как на образце.</p>	<p>опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Закреплять прием намотки ниток на картон.</p> <p>Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой.</p> <p>Овладевать предметными практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.</p> <p>Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Работа с глиной и пластилином</p>			

<p>Познавательны е сведения о шаре</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>из пластилина изделий в форме шара</i></p>	<p>Шар – это объемное геометрическое тело. От других геометрических тел шар отличается тем, что он круглый и гладкий. Легко катается по столу.</p> <p>Многие предметы чайной посуды, сделанные из глины, имеют круглую форму.</p>	<p>Узнавать, называет и геометрическое тело, шар.</p> <p>Рассматривать запоминать и признаки шара.</p> <p>Рассматривать запоминать и предметы, имеющие форму шара.</p> <p>Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства.</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p><i>Практическая работа:</i> Слепить чайник в форме шара и украсить рисунком его тулово, как на образце.</p>	<p>Использовать в работе приемы лепки</p>	
<p>Работа с бумагой и картоном</p>			

<p>Конструирование объемных изделий.</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский, объемный).</p> <p>Формирование умения анализировать образец, подлежащий изготовлению из бумаги, выделять его признаки и свойства: название, применение, форму, цвет, величину, конструкцию, детали, материал.</p> <p>Обучение составлению краткого плана (стандартного плана): разметка, выделение детали из заготовки, формообразование, отделка.</p> <p>Закрепление приемов вырезания из бумаги.</p> <p>Развитие умения конструировать изделие из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей.</p>	<p>Узнавать, называть геометрическую фигуру круг и геометрическое тело шар.</p> <p>Устанавливать сходство и различие этих геометрических форм.</p> <p>Устанавливать сходство геометрических форм «круг» и «шар» с предметами, имеющими округлую форму.</p> <p>Анализировать форму игрушки, называя ее признаки с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Закреплять навык вырезания по длинной прямой и кругу.</p> <p>Совершенствовать умения разметки деталей по шаблону.</p> <p>Изготавливать изделие в соответствии с конструкцией образца.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
---	---	--	---

<p>Технология щелевидного соединения деталей</p> <p><i>Конструирование объемного предмета на основе кругов</i></p>	<p>Обучение технологии изготовления бумажного шара из кругов.</p> <p>Обучение приему соединения деталей «Щелевидный замок».</p> <p><i>Вопрос:</i> Какая из этих геометрических фигур «круг», а какая «шар»?</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать бумажный шар из 2 кругов, как на образце.</p>	<p>Закрепить понятие «симметрия».</p> <p>Совершенствовать технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону».</p> <p>Овладеть сборкой изделия, используя прием соединения заготовок в прорези «щелевидный замок».</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Технология клеевого соединения деталей в объемных изделиях.</p> <p><i>Конструирование объемного предмета на основе кругов</i></p>	<p>Обучение технологии изготовления бумажного шара из полос.</p> <p>Обучение приему «склеивание полосы- заготовки кольцом».</p> <p>Обучение сборке способом «точечного склеивания» заготовок.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать бумажный шар из 4 или 5 полос, как на образце.</p>	<p>Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной прямой линии», «разметка деталей по шаблону».</p> <p>Научиться склеивать полосы-заготовки кольцом.</p> <p>Овладеть сборкой деталей-колец способом «точечного склеивания».</p>	
<p>Работа с нитками</p>			

<p>Сматывание ниток в клубок</p>	<p>Расширение представлений о нитках. И видах, работы с ними.</p> <p>Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.</p> <p>Закрепление знаний о геометрической форме шар и его признаках.</p> <p>Обучение приему наматывания ниток на бумажный шарик.</p> <p>Совершенствование приемов сминания и скатывания бумаги в форме шара.</p>	<p>Узнавать, называть виды хранения ниток. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя</p> <p>Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Осваивать приемы намотки ниток в клубок.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p><i>Практическая работа:</i> Смотай несколько клубков разной величины.</p>	<p>Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность и практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки.</p> <p>Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а клубок в другой.</p>	

Тематическое планирование

3 класс (34ч)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности	Интернет -ресурсы
--------------------	------------------------	-----------------------------	-------------------

		ти обучающихся	
<p>«Повторение учебного материала второго классов»</p> <p>(1 час)</p>	<p>Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержания его в порядке.</p> <p>Выявление знаний о материалах (природные, текстильные, бумага, пластилин); о видах работы («Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами»); об инструментах, используемых на уроках труда.</p>	<p>Подготовить свое рабочее место самостоятельно.</p> <p>Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Употреблять в речи техническую терминологию.</p> <p>Ориентироваться как в традиционных учебных материалах (учебнике и рабочих тетрадях и др.), так и в цифровых учебных материалах с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
	<p>Закрепление навыков работы как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК.</p>		
<p><i>Материалы, используемые на уроках ручного труда</i></p>	<p>Задание: Рассмотреть картинки и вспомнить, как называются материалы для поделок. Назвать материалы, изображенные на картинке, одним словом. Вписать это слово в клеточки карандашом.</p>	<p>Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки) и др.), назвать и вписать одним словом (текстильные).</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Инструменты, используемые на уроках ручного труда</i></p>	<p><i>Задание:</i> Посмотреть на инструменты, которые используются на уроках труда. Назвать их одним словом. Вписать это слово в клеточки карандашом.</p>	<p>Рассмотреть и обобщить предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Работа с природными материалами</p>			
<p>«Повторение и знаний, умений и навыков работы с плоскими природными материалами»</p> <p>(1 час)</p> <p><i>Виды, свойства природных материалов</i></p>	<p>Выявление знаний: где находят природные материалы, о их физических свойствах и видах работы с ними.</p> <p><i>Задание:</i> посмотреть на эти природные материалы и сказать, где их можно найти. (В лесу...). Назвать природные материалы с гладкой и с шероховатой поверхностью.</p> <p>Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК.</p>	<p>Посмотреть иллюстрации в учебнике или интерактивных материалах и рассказать о видах природных материалах, выделяя их свойства самостоятельно.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p><i>Виды работы с плоскими природными материалами</i></p>	<p>Выявление знаний: название видов работы. <i>Задание:</i> посмотреть на картинки, сказать или прочитать, как называется этот вид работы с природными материалами.</p>	<p>Посмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно</p>	
<p><i>Приемы клеевого соединения плоских деталей аппликации из природных материалов</i></p>	<p>Закрепление знаний о технологических операциях сборки изделий (склеивание и др.).</p> <p><i>Задание:</i> Рассмотреть приемы соединения деталей в аппликации. Найти среди них прием соединения деталей с помощью клейкой ленты и прием соединения деталей с помощью клея.</p>	<p>Посмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы клеевого соединения природных материалов самостоятельно.</p>	

<p><i>Изготовление аппликаций из засушенных листьев</i></p>	<p>Закрепление навыков рассмотрения образца аппликации из природных материалов (из засушенных листьев) и отвечать на поставленные в учебнике вопросы.</p> <p>Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) их признаках и свойствах.</p> <p>Закрепление понятия «аппликация».</p> <p>Обучение технологии изготовления аппликации из природных материалов (засушенных листьев).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать аппликацию из засушенных листьев «Птица», как на образце.</p>	<p>Отвечать на вопросы самостоятельно. Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p>Называть основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно.</p> <p>Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Закреплять навык работы с засушенными листьями.</p> <p>Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>«Обучение новым технологиям работы с природными материалами» (1 час)</p>	<p>Закрепление навыков рассмотрения образца аппликации из природных материалов (скорлупы грецких орехов) и отвечать на поставленные в учебнике вопросы.</p> <p>Совершенствование представлений об объемных природных материалах (скорлупы грецких орехов) их признаках</p>	<p>Развивать воображение.</p> <p>Отвечать на вопросы и вписывать слова самостоятельно.</p> <p>Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p>Называть основные признаки аппликационных</p>	

<p>Изготовление аппликаций из объемных природных материалов (скорлупы грецко го ореха)</p>	<p>и свойствах.</p> <p>Закрепление понятия «аппликация».</p> <p>Обучение технологии изготовления аппликации из скорлупы грецких орехов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сделать аппликацию из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», как на образце.</p>	<p>изображени й, самостоятельно.</p> <p>Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Закреплять навык работы со скорлупой грецких орехов.</p> <p>Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами.</p> <p>Развивать воображение.</p>	
Работа с бумагой и картоном			
<p>«Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном»</p> <p>(1 час)</p> <p>Сорта бумаги,</p>	<p>Выявление знаний: о сортах бумаги и картоне.</p> <p><i>Задание:</i> посмотреть на эти изделия и сказать, из каких сортов бумаги они сделаны. Вписать названия изделий в таблицу.</p> <p>Проверка знаний о видах работы с бумагой. <i>Задание:</i> Посмотреть на картинки, сказать, как называется этот вид работы с бумагой.</p>	<p>Определять сорт бумаги по изделию.</p> <p>Сравнивать бумагу разных сортов.</p> <p>Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация).</p> <p>Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги)</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой</p>	<p>Повторение знаний о приемах работы с бумагой.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотреть на картинки, узнать и сказать, какие приемы используются при работе с бумагой.</p> <p>Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадь), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК.</p>		
<p><i>Изготовление аппликации из обрывной бумаги</i></p>	<p>Обучение технологии изготовления аппликации из обрывной бумаги.</p> <p>Обучение выбору способа работы (силуэт вырезают или обрывают в зависимости от поверхности изображаемого предмета).</p> <p>Выработка практического навыка обрывания по контурные линии изображения. <i>Практическая работа.</i>изготовит силуэт медвежонка. Использовать прием обрывания бумаги по контуру в аппликации «Медвежонок», как на образце.</p>	<p>Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике.</p> <p>Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный?</p> <p>Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации.</p> <p>Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения.</p> <p>Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p>«Обучение новым технологиям на основе имеющихся</p>	<p>Развитие умения узнавать и называть предметы сделанные из бумаги и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе.</p>	<p>Использовать в речи технико-технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги.</p>	<p>https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
<p>знаний, умений и (1 час)</p> <p><i>Окантовка карто на полосками бумаги</i></p>	<p>Закрепление понятий: «аппликация», «конструкция», «коробка», «окантовка», «силуэт», «шаблон» и др. Ознакомление с новыми технологиями изготовления аппликаций и объемных изделий. Совершенствование выполнен ия технических приемов: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.</p> <p>Расширение социального опыта школьников.</p> <p>Ознакомить с понятием «окантовка» и ее назначением.</p> <p><i>Окантовка</i> - это способ оклеивания краев картона полосками бумаги или технической ткани.</p> <p>Формирование знаний об окантовки картона разными способами: «Окантовка картона полосками бумаги» и «Окантовка картона листом бумаги».</p>	<p>Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона. Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе. Освоить понятие «окантовка» и ее Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги». Понять и запомнить способ окантовки картона полосками листом бумаги». Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

	<p>Совершенствование технических приемов.</p> <p>Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Окантовать картон размером 10 x13 полосками цветной бумаги</p>		
	<p>или технической ткани. Наклеить картинку или фотографию, как на образце.</p> <p>Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК.</p>		
Работа с проволокой			
<p>«Первоначальные познавательные сведения (1 час)</p> <p><i>Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки</i></p>	<p>Ознакомление с понятием «<i>проволока</i>» (это металлическое изделие в виде нити).</p> <p>Формирование знаний об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, делают фигурки животных, птиц, буквы, цифры, знаки и др.).</p> <p>Ознакомление с <i>видами</i> проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и <i>свойствами</i> проволоки(легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).</p>	<p>Давать определение понятия «проволока»</p> <p>Рассматривать, поминать, называть различать разные виды проволоки.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки.</p> <p>Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой.</p> <p>Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

<p><i>Правила обращения с проволокой</i></p> <p><i>Инструменты</i></p>	<p>Ознакомление с правилами обращения с проволокой: проволоку надо хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками.</p> <p>Ознакомление с инструментами, используемыми для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка).</p> <p>Обучение организации рабочего места для работы с проволокой.</p>	<p>гигиенические требования при работе с проволокой.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки.</p> <p>Овладевать правильным захватом инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотка на карандаш и сгибание</p>	
<p><i>«Приемы работы с проволокой»</i></p>	<p>Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК.</p> <p>Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой.</p> <p>Обучение приемам работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отрезать 5 кусков проволоки длиной 15 см. и использовать их при выполнении разных приемов работы с проволокой.</p>	<p>проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, и регуляцию мышечного усилия.</p>	

	<i>Практическая работа:</i> Согнуть проволоку, используя разные приемы, как на образце.		
Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов (1 час)	<p>Обучение технологии изготовления паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сделать паука из проволоки и скорлупы грецкого ореха, как на образце.</p>	<p>Закреплять навык резания проволоки кусачками проволоки.</p> <p>Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p>Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
Работа с древесиной			

<p>«Первоначальные познавательные сведения</p> <p><i>Способы обработки древесины ручными инструментами</i></p> <p>(1 час)</p>	<p>Формирование знаний о древесине предполагает изучение следующей информации: Что такое дерево и древесина? Чем дерево отличается от древесины? И каких частей состоит дерево? Какие инструменты помогают при работе с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.</p> <p><i>Дерево</i> – это растение с твердым стволом, ветвями, листьями и корнями.</p> <p><i>Древесина</i> – материал, получаемый из спиленного и очищенного от ветвей и коры дерева.</p> <p>Из древесины делают много изделий, строят дома, изготавливают игрушки, производят бумагу.</p> <p><i>Задание:</i> Какие предметы делают из древесины. Какие предметы относятся к мебели. Какие музыкальные инструменты делают из древесины. <i>Задание:</i> Найти на картинках школьные принадлежности, игрушки, столярный инструмент.</p> <p>Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и интерактивными материалами УМК.</p>	<p>Рассматривать, поминать, называть различать понятия «дерево» и «древесина».</p> <p>Называть и вписывать части из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни).</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины.</p> <p>Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Называть инструменты для работы с древесиной.</p> <p>Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
---	--	---	---

	<p>Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.</p>		
	<p>Обучение способам обработки древесины ручными инструментами: тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).</p> <p>Обучение технологии изготовления опорного колышка для растений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Использовать способы обработки древесины при изготовлении колышка для растений, по образцу.</p>	<p>Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой).</p> <p>использовать самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Изготавливать несложные предметы из древесных материалов.</p> <p>Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов.</p> <p>Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>			

<p>«Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами»</p> <p><i>Применение ниток</i></p>	<p>Выявление знаний: о видах работы с нитками. <i>Задание:</i> посмотреть на картинки, сказать или прочитать, как используют нитки.</p> <p>Проверка знаний о правилах обращения с иглой и завязывании узелка на нитке. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК.</p>	<p>Смотреть иллюстрации в учебнике и говорить или читать, как используют нитки в работе.</p> <p>Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка.</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
<p>«Виды ручных стежков и строчек»</p> <p><i>Строчка прямыми стежками</i></p> <p>(1 час)</p>	<p><i>Задание:</i> Вдеть нитку в иголку и завязать на конце нитки узелок.</p> <p>Все виды стежков можно применить при сшивании ткани и других материалов, украсить предметы быта, одежду.</p> <p>Совершенствование навыка сшивания ткани прямой строчкой.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сшить 2 круга, выкроенных из ткани, прямыми стежками, как на образце.</p>	<p>процесс (сшивание строчкой прямого стежка).</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Закреплять правила безопасной работы иглой.</p> <p>Закреплять технологию сшивания деталей строчкой прямого стежка.</p> <p>Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.</p>	
<p>«Виды ручных стежков и строчек»</p> <p><i>Строчка косыми стежками</i></p>	<p>Обучение технологии выполнения строчки косыми стежками.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выполнить строчку косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, как на образце</p>	<p>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой косого стежка).</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих направление</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

(1 час)		(справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать	
«Виды ручных стежков и строчек» <i>Соединение деталей строчкой косого стежка</i> (1 час)	Обучение технологии соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Работа как с традиционным УМК (учебником и рабочей тетрадью), так и цифровыми (интерактивными) материалами УМК.	технологией выполнения строчки косого стежка. Овладевать технологией соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Вырабатывать точные, плавные, равномерные, ритмичные движения.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
	<i>Практическая работа:</i> Сделать закладку из фотоленки. Края закладки обработать косыми стежками, как на образце.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

№ темы	Тема раздела, курса	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Интернет - ресурсы

1.	Работа с бумагой	9	<p>Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ.</p> <p>Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
2.	Работа с текстильными материалами	9	<p>Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды.</p> <p>Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
				<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>
3.	Работа с древесными материалами	3	<p>Изготовление аппликации из древесных материалов. Клеевое соединение древесных материалов.</p> <p>Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</p>

4.	Работа с металлом	2	Обработка фольги. Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
5.	Работа с металлоконструктором	8	Соединение планок металлоконструктора винтом и гайкой. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
6.	Комбинированные работы с разными материалами	3	Комбинирование разных материалов при изготовлении поделок, работа с природным материалом	https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru
			Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	https://uchi.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
ИТОГО:		34 часа (1 час в неделю)		

2.3. Рабочая программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА (Вариант 6.3).

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №126» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее —ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой со совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены

в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в нашей школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС

НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№126» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№126» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №126» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего

образования.

МБОУ «СОШ №126» расположено в Ленинском районе города Барнаула, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «СОШ №126» - это общеобразовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели МБОУ «СОШ №126» построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СОШ №126» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №126» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

их

результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс направлен на развитие

ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель курсов: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса

и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение Первых;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На уровне школы:

- Тематические месячники – ежемесячный комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по определенному тематическому направлению;

- Тематические 20-минутки – комплекс классных часов на различные темы, проводимых в 1-11 классах один раз в неделю на протяжении всего учебного года;

- Фестиваль ГТО - сдача учащимися и педагогами норм ГТО;

- День здоровья (1 раз в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, учащиеся и родители (законные представители);

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Помоги Ласке лаской»;

- Новогодний марафон – сказочные представления для учащихся 1-4 классов, конкурсные программы для учащихся – 5-11 классов, совместное новогоднее украшение школы;

- Тематические линейки-сборы («День Знаний», «Последний звонок»);

- Праздник «Наука. Творчество. Спорт» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- Конкурс «Лучший класс года» - соревнование между классами, длящееся весь учебный год. Победителем признается класс, который набрал наибольшее количество баллов по принятой детской организацией школьной системе начисления поощрений и

штрафов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных_ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Обучающиеся школы участвуют на внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Ленинского района, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного Музея «Моя малая Родина»;

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты Движения Первых ;

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты Движения Первых;

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Алтайского края, города Барнаула (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Собрание совета родителей – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) учащихся школы в количестве одного человека от каждого класса. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
- «Школа ответственного родительства», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни консультаций для родителей, во время которых родители могут встретиться с любым учителем школы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для участия в вопросах управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность совета лидеров Движения Первых для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через активных учащихся (лидеров) по разным направлениям Движения Первых, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий и учебных заведений города;

- обучение учащихся 9-х классов по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**
на уровне начального образования:

Расширение познавательных возможностей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

на уровне основного общего образования:

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

на уровне среднего общего образования:

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной деятельностью в школе осуществляется через структурные компоненты: классы, дополнительное образование (студии, секции, объединения), методические объединения, Совет профилактики, Советы школьных музеев, Детская организация, Педагогический совет, Совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Субъектами воспитательной деятельности являются:

работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;

родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;

учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений.

Кадровый состав образовательного учреждения по обеспечению деятельности в рамках реализации Программы воспитания

Должность	Кол-во	Дополнительная информация
зам. директора по УВР	6	аттестация на соответствие должности
Заведующий учебной частью	5	аттестация на соответствие должности
классные руководители	92 23	80% - высшая квалификационная категория, 20% - первая квалификационная категория
Советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными	1	

объединениями		
педагог-психолог	4	высшая квалификационная категория
Социальный педагог	1	высшая квалификационная категория
медицинский работник	3	первая квалификационная категория
заведующий медиacentром, библиотекарь	1 4	высшая квалификационная категория
руководитель музеев	1	первая квалификационная категория
Руководитель школьного театра	1	высшая квалификационная категория
Руководитель школьного спортивного клуба	1	первая квалификационная категория
Руководитель школьного коллектива	1	высшая квалификационная категория
Руководитель школьного хора	1	высшая квалификационная категория
руководители творческих объединений	1	Танцевально-спортивный клуб «Танцевальный микс»
Руководитель военно- патриотического клуба, Юнармии	1	первая квалификационная категория
Руководитель клуба юных дорожных инспекторов	1	первая квалификационная категория
Руководитель дружины юных пожарных	1	первая квалификационная категория
руководители спортивных секций	3	Волейбол, баскетбол, мини-футбол

Нормативно-методическое обеспечение

Наименование органа управления воспитанием	Наименование локальных актов, согласованных органом управления воспитанием	Форма или способ обеспечения информационной открытости деятельности органа управления воспитанием (доступности информации)
Совет учреждения	<p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положения об Общешкольном родительском собрании Учреждения;</p> <p>Положение о Совете учащихся Учреждения;</p> <p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «СОШ №126»;</p> <p>Положение о совете профилактики;</p> <p>Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;</p>	<p>https://barnaul126.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=1</p>

	<p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся школы;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение о Школьной службе примирения МБОУ «СОШ №126»</p>	
Педагогический совет	<p>Положение о Совете учащихся Учреждения;</p> <p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «СОШ №126»;</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи;</p> <p>Положение о музее;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «СОШ №126»;</p> <p>Положение о Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;</p> <p>Программа воспитания МБОУ «СОШ №126»;</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе</p>	<p>https://barnaul126.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=1</p>
Совет учащихся	<p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p>	<p>https://barnaul126.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=1</p>

Все учителя, реализующие ФАООП обучающихся с НОДА и детей, имеющих умственную отсталость проходят повышение квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

педагогических работников к реализации ФАООП обучающихся с НОДА и детей, имеющих умственную отсталость:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами.

Одним из условий успешной реализации ФАООП обучающихся с НОДА и детей, имеющих умственную отсталость, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации

ФАООП.

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач.

Цель методической работы: создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с инвалидностью, построенной с учётом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- работа педагогов по самообразованию,
- предметные недели,
- заседания методических объединений,
- теоретические семинары, семинары-практикумы,
- научно-практическая конференция,
- аттестация педагогов,
- курсовая подготовка,
- внеурочная деятельность по предмету,
- открытые уроки и внеклассные мероприятия,
- целевые и взаимные посещение уроков с последующим обсуждением их

результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);

- обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и качественного планирования методической работы в центре в начале учебного года создается общешкольный *методический совет*, включающий заместителей директора, заведующих отделениями, руководителей школьных методических объединений.

Ежегодно методическим советом образовательной организации определяется методическая тема школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ, организуемый в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - это комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей на ступени начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков

личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Направления реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ОВЗ, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие единых принципов организации экологического образовательного пространства;
- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;
- неумение отстаивать свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;
- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера) как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия

своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, акции.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является составной частью основной образовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы и др.

Виды деятельности, предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы.

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолог, медицинский работник).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: два учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

2.Использование возможностей учебников в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России».

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Курс «Физическая культура» (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, физического развития ребенка с ОВЗ.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся зависит от деятельности каждого педагога.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД Сызранского района листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами Сызранского района.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
----	---	--	--

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- введение третьего часа физической культуры;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися ОВЗ (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница»	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
 - создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровые дети-здоровая нация»
- В качестве образовательной программы используется программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта - «Здоровые дети-здоровая нация».

Программа предусматривает разные **формы** организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках, секциях
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций;
- Дни здоровья, турпоходы и т.д.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охраны; укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.

		мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний

6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа

жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток»

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
<i>Еженедельно</i>	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Один раз в четверть</i>	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей).
<i>Один раз в</i>	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов,

год	способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.
-----	---

Примерное программное содержание по классам

Класс, обучения	год	Содержательные линии
1 класс		Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс		Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс		Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
4 класс		Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;

5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок;

Список литературы

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М. : Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы : Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. - М.: Образование и экология. 2009. - 56 с.
7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы :Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
9. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
10. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2. 3. 4 класса, методические рекомендации). - М. : Образование и экология. 2012.
11. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

2.5.Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

2.5.1. Общешкольная программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной

работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации ИПР, ИППСУ. Особенности развития детей являются:

-нарушения мелкой и общей моторики, проявляющиеся в трудностях удержания головы, несформированности навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания, в неумении выполнять целенаправленные практические действия;

- соматическая ослабленность психомоторные и конституциональные особенности;
- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость нервной системы;
- эмоционально-волевые трудности: повышенная нервная чувствительность к посторонним раздражителям, эмоциональная нестабильность, склонность к проявлениям аффекта, раздражительная слабость, обидчивость, плаксивость;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный запас сведений об окружающем мире;
- кратковременность и неустойчивость произвольного внимания, недостатки его переключения и распределения;
- нарушения речевой деятельности разной степени выраженности от полного отсутствия речи до ее искаженного формирования;
- низкий уровень развития восприятия (слухового, речевого, зрительного, тактильного);
- нарушение мнестических функций (снижение объема запоминаемого материала, нестойкость следов памяти);
- своеобразие мыслительной деятельности (тугоподвижность, конкретность, стереотипность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, трудности формирования абстрактного мышления);
- личностная и социальная незрелость: отсутствие уверенности в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабость ориентировки в бытовых и практических вопросах жизни, несформированность коммуникативных навыков.

Вышеперечисленные нарушения создают трудности в освоении обучающимися ФАООП, а именно:

1. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение поставить вопросы к тексту и ответить на них, привести примеры из текста, передать содержание прочитанного, высказать и обосновать свою точку зрения, опираясь на текст);

2. Трудности в изучении математики (трудности формирования математических понятий, пространственных представлений, решения задач);

3. Общеучебные трудности обучения: - неумение организовать самостоятельную деятельность на уроке без пошаговой инструкции и контроля со стороны учителя, неумение оценить результативность самостоятельной работы; - неумение работать в группе, выслушивать

другого, правильно реагировать на критику.

Программа коррекционной работы содержит:

- цель, задачи программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и освоение ими ФАООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации, планируемые результаты коррекционной работы.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям в преодолении трудностей психического, речевого и психологического развития для реализации их прав на образование, всестороннее развитие, успешную интеграцию в жизнь общества, социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими общеобразовательной программы;
- организация комплексной квалифицированной диагностики развития обучающихся;
- конструирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и /или имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития каждого ребёнка для успешного освоения ими основной общеобразовательной программы; оказание индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ реабилитации, направленных на устранение нарушений физического, психического и психологического развития обучающихся;
- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков конструктивного общения в группе;

- организация образовательного процесса детей, обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушений развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; повышение профессиональной компетентности педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Система комплексного психолого-медико социального сопровождения и поддержки обучающихся

Комплексное обследование обучающихся	
Медицинское сопровождение	
Содержание	Методы
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Плановый медицинский осмотр обучающихся. Диспансеризация.
	Подготовка медицинских документов для ПМПК. Участие в ПМПк. Организация консультативной помощи. Организация и контроль работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (законных представителей).
Социально-педагогическое сопровождение	
организация социально-педагогического сопровождения обучающихся	Создание банка данных обучающихся. Профилактическая работа с семьями учащихся. Создание банка данных учащихся «группы риска». Организация работы с учащимися «группы риска» и их сопровождении.

Психолого – медико- педагогическое сопровождение обучающихся	Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании к детям
Профилактические действия: мониторинг успеваемости и по - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительных причин -собеседование с родителями о пропусках уроков и поведенческих рисках несовершеннолетних	Предотвращение, выявление трудностей и отклонений в поведении, коррекция дезадаптации обучающихся
- взаимодействие с КДН, отделом опеки, профилактические рейды инспекторов КДН в семьи обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
Оказание мер социальной поддержки обучающимся	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся
Организация общешкольных праздников, мероприятий по профилактике экстремизма, мероприятий по профилактике вредных привычек.	Содействие созданию обстановки социального и психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, в окружающей социальной среде. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
Психологическое, логопедическое сопровождение	
Содержание	Планируемые результаты
Диагностическая работа	

<p>Организация диагностичес кого обследования обучающихся с целью изучения развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой и</p>	<p>Мониторинг динамики развития детей с, выявление причин, вызывающих трудности в обучении. Определение уровня актуального развития. Составление индивидуальных программ развития учащихся.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	
<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Формирование познавательной активности. Формирование мотивации к учебной деятельности. Коррекция и развитие познавательной деятельности.</p>
<p>Обеспечение оптимальных условий профилактики нарушений процессов развития и трудностей обучения.</p>	
<p>Консультативная работа</p>	
<p>Консультирование педагогов, оказание помощи в подборе индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися</p>	<p>Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися .</p>
<p>Консультация членов семьи, оказание помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка</p>	<p>Профилактика и коррекция неэффективных методов воспитания в семье</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	

<p>Просветительская деятельность (семинары, родительские собрания, выступление МО, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p>
---	---

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Характеристика содержания коррекционной работы
----------------------------------	---------------------------------	--

<p>диагностическая работа</p>	<p>Диагностическое обследование и подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи</p>	<p>Своевременная (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации). Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявление уровня актуального развития. Определение зон ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Коррекционная-развивающая работа</p>	<p>Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в</p>	<p>Выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих</p>

	<p>психофизическом развитии обучающихся в условиях семейного центра</p>	<p>занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Формирование и коррекция жизненных компетенций.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей. По вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.</p> <p>Консультативная помощь семье по вопросам воспитания и подбору приёмов коррекционного обучения ребёнка.</p>

Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса	Информационные мероприятия (семинары, беседы, родительские собрания, выступление на МО, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с проведением тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
---------------------------------------	--	--

На начальном этапе коррекционной работы специалистами проводится комплексное диагностическое обследование, с целью определения актуального возраста и зон ближайшего развития для дальнейшего планирования психолого-педагогического сопровождения. На основе результатов диагностического обследования специалисты психолого-педагогической службы планируют индивидуальные и групповые занятия. Коррекция недостатков (нарушений) познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся строится на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется по направлениям: коррекция познавательной, эмоциональной, личностной сфер, развитие речи.

Коррекция познавательной сферы направлена на:

- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательных психических процессов;
- тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности;
- преодоление синдрома дефицита внимания;
- выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоциональной сферы обучающихся направлена на:

- формирование социальных чувств и позитивных поведенческих реакций;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, вербальных и невербальных способов выражения своих эмоциональных состояний;
- развитие способности выражать эмоциональные состояния

социально приемлемыми способами;

- снижение интенсивности негативных переживаний в процессе общения со взрослыми и друг с другом.

Коррекция личностной сферы обучающихся направлена на:

- позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление ЭГО;
- преодоление дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности и других негативных личностных проявлений

Коррекция речевой деятельности обучающихся направлена на:

- совершенствование слухового восприятия и внимания;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза;
- развитие импрессивной стороны речи (понимания);
- развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведения);
- формирование коммуникативных функций речи (как средства общения);
- формирование диалогической речи;
- преодоление речевого негативизма;
- воспитание устойчивости интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта;
- выработка привычки слухового контроля;
- обучение различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный);
- предупреждение и преодоление дисграфических и дислексических нарушений. Коррекционные занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к

другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем инструктора ЛФК. Индивидуальные занятия и групповые занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является четко выстроенная взаимосвязь специалистов центра, обеспечивающая комплексное и системное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Действенной формой организованного взаимодействия специалистов является медико-психолого- педагогический консилиум.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с другими образовательными организациями, районной ПМПК;

- сотрудничество с родительской общественностью. Ответственные за реализацию программы:

-директор МБОУ «СОШ№126»	Создает материально-технические условия для реализации программы, создает условия для повышения квалификации педагогов,
--------------------------	---

	ведет общий контроль за условиями реализации программы
-заместитель директора	Осуществляет контроль за реализацией программы
-учителя –логопеды; - педагоги-психологи	Составляют индивидуальную программу сопровождения коррекционной работы с каждым обучающимся на основе рекомендаций ПМПК и результатов входной диагностики. Осуществляют мониторинг и динамику развития обучающихся, корректируют нарушения.
-родители (законные представители)	Принимают активное участие в реализации программы

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- достижение обучающимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие общеинтеллектуальных умений – приемс
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- успешная интеграция воспитанников в социум.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогических комиссий;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей развития воспитанников с

инвалидностью, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, речевого, физического развития.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА и умственными нарушениями предусматривают:

логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Организационный раздел

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы.

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА и умственными нарушениями предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**Программа коррекционного курса
«Основы коммуникации»
для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

Пояснительная записка

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Цель программы – формирование коммуникативных компетенций учащихся начальных классов с НОДА (вариант 6.3).

Задачи:

- формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося;
- формирование альтернативных форм коммуникации;
- тренировка различных коммуникативных умений;
- обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа курса рассчитана на 66 занятий в 1 классе и 1 дополнительном, 68 занятий с 2 - 4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребёнка.- М.: Школьная пресса, 2012.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 3- 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломойченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 5- 6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломойченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 6- 7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломойченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Купина Н.А., богуславская Н.Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- М.: Флинта, 2010.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС., 2016.
8. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого — педагогических развивающих занятий для дошкольников.- М.:Детство- Пресс,2013
9. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
10. Волкова Т.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., 1983. 3. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М., 1984.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993. 5.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986. 12. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании /психотехнические упражнения и коррекционные программы/. М., 1992.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

**Перспективное планирование
коррекционно —развивающей работы
1 класс**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
я				

1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Мимика.	Развитие мимических движений (нахмурить, сдвинуть брови и др).	Комплекс психологических упражнений, сюжетные карточки.	4
5	Я чувствую.	Научить распознавать эмоциональные состояния по мимике.	Сюжетные картинки. Дидактические игры.	2
6	Язык общения.	Научить определять эмоциональные состояния человека по мимике и жестам.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные карточки.	4
7	Интерес, внимание. Сосредоточенность.	Развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность.	Дидактические игры.	2
8	Удивление- это...	Развитие умения выражать своё удивление.	Сюжетные картинки. Набор психологических упражнений.	2
9	Радость, удовольствие.	Развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия	Сюжетные картинки. Набор психологических упражнений.	4
10	Печаль.	Развитие умения	Сюжетные	2

		выражать чувства печали, страдания.	картинки. Набор психологических упражнений.	
11	Презрение, отвращение.	Развитие умения выражать эмоции презрения, отвращения.	Сюжетные картинки. Набор психологических упражнений.	2
12	Гнев.	Развитие умения выражать гнев.	Сюжетные картинки. Набор психологических упражнений.	2
13	Страх.	Развитие умения выражать чувство страха.	Сюжетные картинки. Набор психологических упражнений.	2
14	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
15	Мой автопортрет.	Сформировать представление у детей о себе.	Этюды, игры, психологические упражнения.	2
16	Характер.	Разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.	Дидактические игры.	4
17	Семья.	Формирование у детей представлений о семье, развитие коммуникативных навыков.	Сюжетно — ролевые игры.	4
18	Взрослый мир.	Развитие коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и разнообразного круга общения.	Сюжетно — ролевые игры.	4
19	Фантазия характеров.	Передача внутренних	Игры-	4

		черт характера через выразительные движения, позы.	импровизации. Игры на сопоставление различных черт характера.	
20	Культура общения.	Развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения.	Сюжетно — ролевые игры.	4
21	Мальчики и девочки.	Развитие основных эмоциональных состояний (внимания, интереса, радости, сосредоточенности). Развитие умения познакомиться, умение держать себя, правильно вести себя в различных ситуациях.	Игры на развитие умения познакомиться, чтение рассказов, стихов, беседы о внешнем облике мальчика и девочки.	4
22	Я в мире слов.	Обогащение словарного запаса.	Сюжетные картинки.	4
23	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	66

1 класс (дополнительный)

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2

2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Моё и твоё имя	Учить детей откликаться и называть своё имя и имя сверстников. Обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов.	Комплекс психологических упражнений, дидактические игры.	2
5	Мой день рождения.	Формирование у детей первоначальных представлений о дне рождении как о праздничном событии.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
6	Тело человека	Формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
7	Я — мальчик, я- девочка	Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Это Я !	Сформировать представление у детей о себе как о мальчике(девочке),	Сюжетные картинки, комплекс психологических	4

		члене семьи, школьнике.	х упражнений.	
9	Я среди людей	Формирование чувства принадлежности к сообществу людей.	Комплекс психологических упражнений.	4
10	Моя семья	Воспитать желание заботиться о близких, Формирование у детей представлений о семье.	Комплекс психологических упражнений.	4
11	Труд взрослых	Развитие представлений о труде взрослых, формировать знание детей о трудовых действиях, о результатах труда.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
12	В мире профессий	Формирование представлений детей о профессиях школьных сотрудников, воспитывать уважительное отношение к людям работающих в школе.	Набор психологических упражнений.	2
13	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
14	Взрослый- это	Формирование представлений детей о взрослых людях.	Набор психологических упражнений.	2
15	Что такое настроение	Формирование представлений о настроении, о причинах его изменения.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
16	Радость	Формирование представлений о	Комплекс психологических	2

		причинах возникновения основных эмоциональных состояний(радость), учить их определять по внешним проявлениям.	х упражнений, сюжетные картинки.	
17	Грусть	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний(грусть), учить их определять по внешним проявлениям.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
18	Чего я боюсь?	Формирование представлений о причинах страха.	Набор психологический упражнений.	4
19	Друзья	Развитие элементарных представлений о дружеских отношениях	Набор психологический упражнений.	4
20	Ссора	Формирование представлений о причинах ссоры	Набор психологический упражнений.	4
21	Как помириться	Обучение простым способам выхода из конфликта	Набор психологический упражнений.	4
22	Что такое хорошо, что такое плохо	Формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо, что такое плохо.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
23	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	66

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Изобрази себя.	Закрепить представление о себе как о представителях сообщества людей.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	4
5	Ты и твоё имя.	Развить представление детей о своём имени и отчестве.	Комплекс психологических упражнений.	2
6	Учусь знакомиться.	Учить детей знакомиться, вступать в контакт.	Дидактические игры.	4
7	Говорим вежливые слова.	Учить детей использовать в речи вежливые слова, учить здороваться, благодарить.	Дидактические игры. Набор психологических упражнений.	2
8	Я среди людей.	Формировать чувство принадлежности к сообществу людей.	Набор психологических упражнений. Дидактические игры.	2
9	Моя семья.	Формировать элементарные	Набор психологически	4

		представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом .	й упражнений, сюжетные картинки. Дидактические игры.	
10	Семейные праздники.	Обогащать первоначальное представление детей о праздниках, подготовки к ним. Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.	Набор психологически й упражнений, сюжетные картинки. Дидактические игры.	2
11	Труд «мужской» и «женский».	Формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику. Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	Сюжетные картинки. Набор психологически й упражнений.	2
12	В мире профессий.	Формирование представлений детей о профессиях.	Набор психологически й упражнений, сюжетные картинки.	2
13	Взрослые — это....	Формирование представлений детей о взрослых людях.	Набор психологически й упражнений.	2
14	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологически х методик	2
15	Изменение настроения.	Помочь понять причины и внешние	Комплекс психологически	2

		проявления изменения настроения.	х упражнений, сюжетные картинки.	
16	Злость.	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (злость), учить определять их по внешним проявлениям.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
17	Доброта.	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (доброта), учить определять их по внешним проявлениям.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
18	Никто меня не любит .	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Комплекс психологических упражнений, дидактические игры.	4
19	Этикет.	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми и взрослыми.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений.	4
20	Друзья.	Развить представление о том, что такое дружба.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4

21	С кем ты хочешь подружиться?	Расширить элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.	Сюжетные карточки, дидактические игры.	4
22	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, обучать приемлемым формам поведения в конфликте.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений.	4
23	Как помириться	Продолжать обучение способам выхода из конфликтов.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений	2
24	Что можно делать, а что нельзя.	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений.	2
25	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических	2

			методик.	
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Мы растём.	Формирование первоначального представления о перспективах возрастного развития детей, воспитывать у детей чувства симпатии к сверстникам разного пола.	Комплекс психологических упражнений.	4
5	Настоящие мальчики и девочки.	Развитие стремления соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности.	Комплекс психологических упражнений, дидактические игры.	2
6	Внешние различия мальчиков и девочек.	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, телосложение и др.), способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек.	Сюжетные карточки. Набор психологических упражнений.	4
7	Человек и его поступки.	Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.	Комплекс психологических упражнений.	2

8	Правила и обязанности человека.	Формировать первоначальные представления о личных правах человека, развить уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	Комплекс психологических упражнений.	2
9	Я среди людей.	Формировать чувство принадлежности к сообществу людей.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные карточки.	4
10	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
11	Взаимоотношение и общение в семье.	Формирование элементарных представлений об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье, формирование навыков бесконфликтного поведения в семье.	Комплекс психологических упражнений.	2
12	Семейные праздники.	Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи, обучать способам проявления заботы к членам семьи.	Сюжетные картинки, дидактические игры.	2
13	Семейные интересы.	Способствовать возникновению желанию заботиться о близких	Комплекс психологических упражнений.	2

		родственников, обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.		
14	В мире профессий.	Формирование представлений детей о профессиях.	Сюжетные корточки.	2
15	Дети и взрослые в школе.	Формировать представление о значимости труда взрослых в школе.	Сюжетные корточки. Дидактические игры.	2
16	Настроение и чувства.	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях, способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей.	Сюжетные корточки. Комплекс психологических упражнений.	2
17	Интересы и мечты.	Формирование интереса о мечтах и интересах сверстников своего и противоположного пола.	Комплекс психологических упражнений.	4
18	Мимические признаки эмоций.	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.	Сюжетные корточки.	4
19	Твои поступки и чувства других.	Обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации.	Дидактические игры.	4
20	Этикет.	Формировать	Набор	4

		дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.	психологических упражнений, дидактические игры.	
21	Как можно объяснить всё взрослым.	Учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми, формировать доверительное отношение к взрослым.	Набор психологических упражнений.	4
22	Вместе с друзьями.	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Набор психологических упражнений, дидактические игры.	2
23	Я прошу прощения.	Рассказывать детям о ситуациях в которых необходимо просить прощения.	Сюжетные карточки.	2
24	Я умею благодарить.	Учить детей выражать благодарность.	Сюжетные карточки.	2
25	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания».	Продолжить обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми.	Набор психологических упражнений, дидактические игры.	2
26	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	А вот и мы, а вот и я!	Обучать навыкам самопрезентации (называть своё имя, возраст, интересы, увлечения). Обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определённую тему.	Набор психологических упражнений.	4
5	Какой ты, какой я?	Обучать навыкам самопрезентации, учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	Набор психологических упражнений.	2
6	Я учусь слушать и слышать.	Учить детей слушать партнёра по общению не перебивая. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи.	Сюжетно-ролевые игры.	4
7	Расскажу о себе без слов.	Продолжать обучать детей использовать альтернативные	Сюжетные картинки. Дидактические	2

		средства коммуникации (мимика, жесты, позы и др.)	игры.	
8	Я среди людей.	Осознание ребёнком принадлежности к сообществу людей, о своей социальной роли школьника.	Набор психологических упражнений.	2
9	Права человека.	Развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства, конкретизировать представление о правах человека.	Набор психологических упражнений.	4
10	Родственники.	Воспитание чувства любви к своей семье, научить детей средствам и способам общения с близкими родственниками.	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
11	Дети и взрослые.	Научить способам коммуникации со взрослыми.	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
12	Зачем и как люди работают?	Развитие ценностного отношения к результатам труда.	Сюжетные картинки.	2
13	Зачем и как люди отдыхают?	Познакомить детей с видами отдыха.	Сюжетные картинки.	2
14	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
15	Взрослым нужно помогать.	Формировать стремление оказывать	Набор психологически	2

		посильную помощь взрослым.	х упражнений.	
16	Настроением можно управлять.	Обучить средствам альтернативной коммуникации, способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Мимические признаки эмоций.	Обучить средствам альтернативной коммуникации, продолжать учиться распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	Набор психологических упражнений. Сюжетные картинки.	4
18	Спорящие лица.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций, научить справляться с негативными эмоциями. Учиться предотвращать конфликтные ситуации.	Сюжетные картинки, Сюжетно-ролевые игры.	4
19	Что нас радует, что нас огорчает.	Развить эмоциональную сферу детей, развить представление детей о причинах различных эмоциональных состояний.	Набор психологических упражнений.	4

20	Давайте жить дружно.	Научить самостоятельно решать конфликты, учить поддерживать дружеские отношения, научить считаться с мнением окружающих.	Сюжетно-ролевые игры.	4
21	Чем я могу помочь тебе?	Развивать умение видеть ситуации, в которых люди нуждаются в помощи, учить детей предлагать свою помощь.	Сюжетно-ролевые игры.	4
22	Вместе весело шагать.	Формирование потребности в дружеских отношениях, продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми.	Комплекс психологический упражнений.	2
23	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом	Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия.	Комплекс психологический упражнений.	2
24	Ежели вы вежливы....	Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться.	Сюжетно-ролевые игры.	2
25	Золотые правила.	Прививать нравственные правила поведения и общения.	Комплекс психологический упражнений.	2
26	Итоговая диагностика.	Диагностика	Комплекс	2

		коммуникативных умений, ВПФ.	психологически х методик.	
			Всего	68

**Программа коррекционного курса
«Психомоторика и развитие деятельности»
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3.)**

Пояснительная записка

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика» направлен на преодоление выраженных трудностей в области формирования речевых навыков.

Детский церебральный паралич — тяжелое заболевание центральной нервной системы. При этом заболевании имеет место раннее (обычно в период внутриутробного развития) поражение головного мозга. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения.

У детей с детским церебральным параличом нарушается взаимодействие систем регуляции произвольных и непроизвольных движений в скелетной и речевой мускулатуре. Этот единый механизм расстройств общей двигательной сферы и артикуляторной моторики влияет на нарушения речи, в том числе письменной речи.

В процессе развития речи ребенок должен научиться производить при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи: фонемы, слоги, фонетические слова (группировка слогов под одним ударением), речевой такт (объединение слов при помощи ограничительных пауз) и фонетические фразы (объединенные единством интонации такты).

Основной целью реализации курса «Психомоторика и развитие деятельности» является : создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- развитие высших психических функций

- формирование связного высказывания.

Планируемые результаты коррекционной работы:

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения. Программа Коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитана на 33 занятий, продолжительностью 20-25 минут, один раз в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов:

Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001

Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006

Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001

Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005

М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995

А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002

И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003

Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007

Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

А.Н.Леонтьев Деятельность.Сознание.Личность, М.:1975

А.В.Семинович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Москва.: АКАДЕМА,2002

Е.Ф. Архипова Стертая дизартрия у детей, М.: АСТ: Астрель, 2007

В.П.Дудьев Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья, Барнаул,ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,2020

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика ВПФ	1
3	Сенсомоторное развитие	Развивать анализ зрительно восприятия.	Практические упражнения на развитие ВПФ	1
4	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
5	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
6	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
7	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
8	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
9	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1

10	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
11	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
12	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание;	Практические задания на развитие ВПФ	
13	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание;	Практические задания на развитие ВПФ	1
14	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание;	Практические задания на развитие ВПФ	1
15	Развитие памяти	Формировать элементарные приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
16	Развитие памяти	Формировать элементарные приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
17	Развитие памяти	Формировать элементарные приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
18	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
19	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
20	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
21	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
22	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
23	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие	1

			ВПФ	
24	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
25	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
26	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
27	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
28	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
29	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
30	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
31	Развитие связной речи	Развивать навык связного высказывания.	Практические задания на развитие ВПФ	1
32	Формирование элементарных математических представлений	Формировать элементарные математические представления	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь.	Диагностические задания	1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций:	Сбор анамнеза, данных о раннем	1

		восприятие внимание мышление память речь	развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика ВПФ	
3	Сенсомоторное развитие	Развивать анализ зрительно восприятия.	Практические упражнения на развитие ВПФ	1
4	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
5	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
6	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
7	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
8	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
9	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
10	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
11	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
12	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание;	Практические задания на развитие ВПФ	
13	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание;	Практические задания на развитие ВПФ	1
14	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание;	Практические задания на развитие ВПФ	1
15	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
16	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
17	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1

18	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
19	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
20	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
21	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
22	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
23	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
24	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
25	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
26	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
27	Интеллектуальное развитие -	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
28	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
29	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
30	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
31	Развитие связной речи	Развивать навык связного высказывания.	Практические задания на развитие ВПФ	1
32	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение чисел. Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Округление чисел. Подбор возможных вариантов.	1
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь.	Диагностические задания	1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика ВПФ	1
3	Сенсомоторное развитие	Развивать анализ зрительно восприятия.	Практические упражнения на развитие ВПФ	1
4	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
5	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
6	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
7	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
8	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
9	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
10	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
11	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
12	Развитие внимания	Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимания;	Практические задания на развитие ВПФ	
13	Развитие внимания	Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимания;	Практические задания на развитие ВПФ	1
14	Развитие внимания	Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимания;	Практические задания на развитие ВПФ	1

15	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
16	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
17	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
18	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
19	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
20	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
21	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
22	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
23	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
24	Интеллектуальное развитие	Развивать мыслительные процессы: обобщения, выделения существенных признаков;	Практические задания на развитие ВПФ	1
25	Интеллектуальное развитие	Развивать мыслительные процессы: обобщения, выделения существенных признаков;	Практические задания на развитие ВПФ	1
26	Интеллектуальное развитие	Развивать мыслительные процессы: обобщения, выделения существенных признаков;	Практические задания на развитие ВПФ	1
27	Интеллектуальное развитие	Познакомить со способами образования различных звуков.	Практические задания на развитие ВПФ	1
28	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
29	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1
30	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
31	Развитие связной речи	Развивать навык связного высказывания.	Практические задания на развитие ВПФ	1
32	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение чисел. Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
33	Диагностическое	Провести диагностику высших	Диагностические	1

	занятие	психических функций: восприятие внимание мышление память речь.	задания	
--	---------	---	---------	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ 4класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Диагностика ВПФ	1
3	Сенсомоторное развитие	Развивать анализ зрительно восприятия.	Практические упражнения на развитие ВПФ	1
4	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
5	Сенсомоторное развитие:	Развивать тактильные ощущения.	Практические задания на развитие ВПФ	1
6	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
7	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
8	Формирование пространственных представлений	Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;	Практические задания на развитие ВПФ	1
9	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
10	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
11	Развитие мнестических процессов	Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.	Практические задания на развитие ВПФ	1
12	Развитие внимания	Развивать зрительное внимания;	Практические задания	

			на развитие ВПФ	
13	Развитие внимания	Развивать зрительное внимания;	Практические задания на развитие ВПФ	1
14	Развитие внимания	Развивать зрительное внимания;	Практические задания на развитие ВПФ	1
15	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания и увеличения объема запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
16	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания и увеличения объема запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
17	Развитие памяти	Формировать приемы запоминания и увеличения объема запоминания	Практические задания на развитие ВПФ	1
18	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
19	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
20	Развитие восприятия	Развивать пространственного и слухового восприятия	Практические задания на развитие ВПФ	1
21	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
22	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
23	Развитие воображения	Развивать зрительного воображения	Практические задания на развитие ВПФ	1
24	Интеллектуальное развитие	Развивать мыслительные процессы: обобщения, выделения существенных признаков;	Практические задания на развитие ВПФ	1
25	Интеллектуальное развитие	Развивать мыслительные процессы: обобщения, выделения существенных признаков;	Практические задания на развитие ВПФ	1
26	Интеллектуальное развитие	Развивать мыслительные процессы: обобщения, выделения существенных признаков;	Практические задания на развитие ВПФ	1
27	Интеллектуальное развитие	Познакомить со способами образования различных звуков.	Практические задания на развитие ВПФ	1
28	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
29	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического	Практические задания на развитие ВПФ	1

30	Интеллектуальное развитие	Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.	Практические задания на развитие ВПФ	1
31	Развитие связной речи	Развивать навык связного высказывания.	Практические задания на развитие ВПФ	1
32	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение чисел. Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь.	Диагностические задания	1

Программа коррекционного курса «Речевая практика» для учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата

Пояснительная записка

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личноно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика» направлен на преодоление выраженных трудностей в области формирования речевых навыков.

Детский церебральный паралич — тяжелое заболевание центральной нервной системы. При этом заболевании имеет место раннее (обычно в период внутриутробного развития) поражение головного мозга. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения.

У детей с детским церебральным параличом нарушается взаимодействие систем регуляции произвольных и непроизвольных движений в скелетной и речевой мускулатуре. Этот единый механизм расстройств общей двигательной сферы и артикуляторной моторики влияет на нарушения речи, в том числе письменной речи.

В процессе развития речи ребенок должен научиться производить при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи: фонемы, слоги, фонетические слова (группировка слогов под одним ударением), речевой такт (объединение слов при помощи ограничительных пауз) и фонетические фразы (объединенные единством интонации такты).

Основной целью реализации курса «Речевая практика» является: развитие речи ребенка при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи:

фонемы, слоги, фонетические слова (группировка слогов под одним ударением), речевой такт (объединение слов при помощи ограничительных пауз) и фонетические фразы (объединенные единством интонации такты).

Задачи курса:

- формирование навыков устного и письменного речевого высказывания.
- преодоление дефицитности и специфических особенностей формирования высшей психической функции - речи
- формирование активного и пассивного словаря
- формирование навыка лексико-грамматической формы высказывания, связной речи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения. Программа Коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» рассчитана на 33 занятий, продолжительностью 20-25 минут, один раз в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М.: ТЦ Сфера, 2007

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.

Письмо, М.: Просвещение, 2018

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.

Чтение, М.: Просвещение, 2014

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников, Спб.: каро, 2019

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии М.: Издательство гном, 2018

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии М.: Издательство гном, 2018

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Издательство гном, 2018

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии М.: Издательство гном, 2018

Мастюкова Е.В., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом, М.: Просвещение 1985
 Черошников Г.С. Логопедические занятия в начальной школе, Иркутск, 2001
 Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать», Издательство: АРКТИ, 2018

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения. Анатомического строение артикуляционного аппарата. Речеваой моторики.. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояниefonематическоговосприятия(слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи	1
3	Работа над словом	Усвоить понятия слово в русском языке.	Практические задания на усвоение слов, обозначающих живое, неживое. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания,	1

			памяти. Развитие слухового внимания.	
4	Слова обозначающие предмет	Усвоить понятия слово в русском языке.	Практические задания на усвоение слов, обозначающих живое, неживое. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
5	Слова обозначающие действие предмета	Усвоить понятия действие предмета в русском языке.	Практические задания на усвоение слов — действий. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
6	Слова, обозначающие предметы;	Усвоить различие слов, обозначающие предметы и действия предметов.	Практические задания на усвоение слов — действий и слов — предметов и их дифференциация. Упражнения	1

			на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Усвоить понятия «предложение». Совершенствование грамматического строя. Развитие внимания и мышления.	Упражнения на совершенствование грамматического строя и на развитие внимания и мышления.	1
8	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Усвоить понятия «предложение».	Упражнения на совершенствование грамматического строя и на развитие внимания и мышления.	1
9	Составление предложений по сюжетной картинке	Усвоить понятия «предложение».	Упражнения на совершенствование грамматического строя и на развитие внимания и мышления.	1
10	Составление предложений по сюжетной картинке	Усвоить понятия «предложение».	Упражнения на совершенствование грамматического строя и на развитие внимания и мышления.	
11	Слова, обозначающие признак предмета.	Познакомить со словами, обозначающими признак предмета.	Упражнения направленные на совершенствование	1

			вание грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	
12	Простое распространенное предложение, состоящие из трех слов.	Совершенствовать грамматический строй предложения..	Упражнения на обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	1
13	Составление предложений по сюжетной картинке	Совершенствовать грамматический строй предложения..	Упражнения на обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	
14	Составление предложений по сюжетной картинке	Совершенствовать грамматический строй предложения..	Упражнения на обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	
15	Работа с предлогами «в», «на»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
16	Вопросы к	Сформировать представления о смысловой	Упражнения	1

	предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в» и «на»	(семантической) значимости предлогов.	на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
17	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в» и «на»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
18	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в» и «на»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в» и «на»
19	Работа с	Сформировать представления о смысловой	Упражнения	1

	предлогом «с» (со),	(семантической) значимости предлогов.	на формировани е представлени я о предлоге как отдельном слове. Формировани е навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
20	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогом «с» (со)	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировани е представлени я о предлоге как отдельном слове. Формировани е навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
21	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогом «с» (со)	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировани е представлени я о предлоге как отдельном слове. Формировани е навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
22	Вопросы к	Сформировать представления о смысловой	Упражнения	1

	предложениям, в состав которых входят слова с предлогом «с» (со)	(семантической) значимости предлогов.	на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
23	Работа с предлогами «к», «от»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
24	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от».	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
25	Вопросы к	Сформировать представления о смысловой	Упражнения	

	предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от».	(семантической) значимости предлогов.	на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
26	Работа с предлогами «из», «от», «у»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
27	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
28	Вопросы к	Сформировать представления о смысловой	Упражнения	

	предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у»	(семантической) значимости предлогов.	на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
29	Работа с предлогами «по», «под».	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
30	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под».	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
31	Вопросы к	Сформировать представления о смысловой	Упражнения	

	предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под».	(семантической) значимости предлогов.	на формировании представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
32	Закрепление предлогов	Закрепит понятие о предлогах. Закрепить навык предложного управления. Совершенствование грамматического строя. Развитие памяти, мышления, внимания.	Упражнения направленные на усовершенствование грамматического строя. Развитие памяти, мышления, внимания.	1
33	Диагностическое занятие	Продиагностировать детей по ранее изученным темам	Написание диктантов, проверочных работ	1

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Упрочнение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы	Сформировать стабильный графически образ буквы	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица» Звуки речи.
3	Упрочнение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы	Сформировать стабильный графически образ буквы	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица» Звуки речи.
4	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о, н, х, ж, ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
5	Формирование метаязыковых	Подготовительный этап для	Упражнения направленные

	знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
6	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
7	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
8	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
9	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
10	Диагностическое занятие. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов
11	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
12	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
13	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия,

			пространственного мышления.
14	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
15	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
16	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
17	Диагностическое занятие. Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш.	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов
18	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
19	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
20	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
21	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
22	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения.	Упражнения направленные на развитие внимания,

		Сформировать метаязыковые знания.	слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
23	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
24	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
25	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
26	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
27	Диагностическое занятие. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов.
28	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ,Ъ	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
29	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ,Ъ	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
30	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ,Ъ	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.

			мышления.
31	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ь, Ъ	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
32	Диагностическое занятие. Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ь, Ъ	Диагностировать ориентированность полученных знаний, умений и навыков	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов.
33	Диагностическое занятие		Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения. Анатомического строение артикуляционного аппарата. Речеваой моторики.. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояниefonематическоговосприятия(слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи	1
3	Состав слова. Слоги.	Познакомить с понятием слог.	Практические задания на усвоение слогов. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания,	1

			памяти. Развитие слухового внимания.	
4	Состав слова. Слоги.	Познакомить с понятием слог.	Практические задания на усвоение слогов. Упражнения на расширение и совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
5	Состав слова. Звуки и буквы.	Познакомить с понятием звук и буква	Практические задания на усвоение букв и звуков. Упражнения на расширение и совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.	1
6	Состав слова. Звуки и буквы.	Познакомить с понятием звук и буква.	Практические задания на усвоение букв и звуков. Упражнения на расширение и совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие	1

			слухового внимания.	
7	Звуки гласные. Ударение.	Познакомить с понятием ударение.	<p>Практические задания на усвоение понятие ударение.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
8	Звуки гласные. Ударение.	Познакомить с понятием ударение.	<p>Практические задания на усвоение понятие ударение.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
9	Звук и буква А	Сформировать понятие звук и буква А	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква А</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p>	1

			Развитие слухового внимания.	
10	Звук и буква А	Сформировать понятие звук и буква А	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква А</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
11	Звук и буква О	Сформировать понятие звук и буква О	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква О</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
12	Звук и буква О	Сформировать понятие звук и буква О	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква О</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания,</p>	

			памяти. Развитие слухового внимания.	
13	Дифференциация звук и буква О -А	Научить дифференцировать звуки О-А, буквы О-А	Практические задания на дифференциация звуков и букв О-А Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
14	Дифференциация звук и буква О -А	Научить дифференцировать звуки О-А, буквы О-А	Практические задания на дифференциация звуков и букв О-А Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
15	Звук и буква У	Сформировать понятие звук и буква У	Практические задания на усвоение понятий звук и буква У Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие	1

			<p>слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
16	Звук и буква У	Сформировать понятие звук и буква У	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
17	Дифференциация звук и буква О -У	Научить дифференцировать звуки О-У, буквы О-У.	<p>Практические задания на дифференциацию звуков и букв О-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
18	Дифференциация звук и буква О -У	Научить дифференцировать звуки О-У, буквы О-У	<p>Практические задания на дифференциацию звуков и букв О-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p>	1

			<p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
19	Звук и буква И	Сформировать понятие звук и буква И	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква И</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
20	Звук и буква И	Сформировать понятие звук и буква И	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква И</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
21	Дифференциация звук и буква И -У	Научить дифференцировать звуки И-У, буквы И-У	<p>Практические задания на дифференциацию звуков и букв И-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p>	1

			<p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
22	Дифференциация звук и буква И -У	Научить дифференцировать звуки И-У, буквы И-У	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв И-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
23	Звук и буква Й	Сформировать понятие звук и буква Й	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква Й</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
24	Звук и буква Й	Сформировать понятие звук и буква Й	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква Й</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p>	1

			<p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
25	Дифференциация звук и буква И -Й	Научить дифференцировать звуки Й-И, буквы Й-И	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв И-Й</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания. писать</p>	1
26	Дифференциация звук и буква И -Й	Научить дифференцировать звуки Й-И, буквы Й-И	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв И-Й</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
27	Буква Я. Буква Е	Сформировать понятие буква Я и буква Е	<p>Практические задания на усвоение понятий буква Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование</p>	1

			<p>ие словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
28	Буква Я. Буква Е	Сформировать понятие буква Я и буква Е	<p>Практические задания на усвоение понятий букв Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
29	Дифференциация букв Я -Е	Научить дифференцировать буквы Я-Е	<p>Практические задания на дифференциация букв Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
30	Дифференциация букв Я -Е	Научить дифференцировать буквы Я-Е	<p>Практические задания на дифференциация букв Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование</p>	1

			ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	
31	Буква Ё. Буква Ю	Сформировать понятие буква Ё и буква Ю	Практические задания на усвоение понятий буква Ё-Ю Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
32	Дифференциация букв Ё-Ю	Научить дифференцировать буквы Ё-Ю	Практические задания на дифференциация букв Ю-Ё Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику усвоенного материала	Самостоятельная работа	

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
-----------	------	--------	------------

1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности стабильного графического образа буквы	Диагностические задания
3	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
4	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
5	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
6	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
7	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
8	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
9	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
10	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
11	Автоматизация слогослияния : слоги	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние.

	типа СГ (группа 1,2,3,4,5)		Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
31	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1,2,3,4,5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
32	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1,2,3,4,5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности навыка чтения.	Диагностическое занятие

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения. Анатомического строения артикуляционного аппарата. Речевого моторики.. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи
3	Звуковой состав слова	Усвоить понятия звуковой состав слова	Практические задания на усвоение понятия звуковой состав слова. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на

			<p>развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
4	Звуко-буквенный анализ и синтез.	Усвоить понятия анализа и синтеза звуков и букв в составе слова	<p>Практические задания на усвоение понятия звук и буква, анализ и синтез этих понятий. Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
5	Работа над слого-звуковым составом слова.	Усвоить понятия слог.	<p>Практические задания на усвоение понятия слог. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
6	Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	Усвоить понятие гласные I ряда.	<p>Практические задания на усвоение понятия гласная I ряда. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p>

			Развитие слухового внимания.
7	Выделение гласных II ряда из слов.	Усвоить понятие гласная II ряда	Практические задания на усвоение понятия гласная II ряда. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
8	Выделение гласных II ряда из слов.	Усвоить понятие гласная II ряда	Практические задания на усвоение понятия гласная II ряда. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
9	Образование гласных II ряда	Усвоить понятие гласная II ряда	Практические задания на усвоение понятия гласная II ряда. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
10	Образование гласных II ряда	Усвоить понятие гласная II ряда	Практические задания на усвоение понятия гласная II ряда. Упражнения на расширение и

			совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
11	Дифференциация гласных I и II ряда	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда	Практические задания на дифференциацию . Упражнения на расширение и совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
12	Дифференциация гласных I и II ряда	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда	Практические задания на дифференциацию . Упражнения на расширение и совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
13	Дифференциация гласных I и II ряда.[ы—и] в словах и словах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию . Упражнения на расширение и совершенствован ие словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового

			внимания.
14	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в предложениях и текстах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
15	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в слогах и словах	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
16	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
17	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию

	предложениях и тексте.		<p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
18	Дифференциация гласных I и II ряда. [У—ю] в слогах и словах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	<p>Практические задания на дифференциацию</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
19	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-ю] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	<p>Практические задания на дифференциацию</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
20	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-ю] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	<p>Практические задания на дифференциацию</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания,</p>

			памяти. Развитие слухового внимания.
21	Дифференциация гласных I и II ряда.[О-е] в слогах и словах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
22	Дифференциация гласных I и II ряда.[О-е] в слогах и словах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
23	Дифференциация гласных I и II ряда.[о-е] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
24	Дифференциация гласных I и II ряда.[о-е] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на

			расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
25	Дифференциация гласных I и II ряда. [э—е] в слогах и словах, предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
26	Понятие слога. Деление слова на слоги.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
27	Понятие слога. Деление слова на слоги.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
28	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога.

			Дифференциация открытых и закрытых слогов.
29	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
30	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
31	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
32	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику усвоенной программы	Диагностические задания

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности стабильного	Диагностические задания

	с различной слоговой структурой.		Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
32	Автоматизация навыков чтения: слова с различной слоговой структурой.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику уровня сформированности навыка чтения.	Диагностические задания.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

4класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения. Анатомического строения артикуляционного аппарата. Речевого моторики.. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи
3	Звуки согласные звонкие и глухие (парные)	Усвоить понятия звонкие и глухие согласные.	Практические задания на усвоение материала. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового

			внимания.
4	Звуки согласные звонкие и глухие(парные)	Усвоить понятия звонкие и глухие согласные.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
5	Звуки Б-П	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
6	Звуки Б-П	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
7	Звуки Д-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
8	Звуки Д-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
9	Звуки В-Ф	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
10	Звуки В-Ф	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
11	Звуки Г-К	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
12	Звуки Г-К	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
13	Звуки З-С	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
14	Звуки З-С	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
15	Звуки Ж-Ш	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
16	Звуки Ж-Ш	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
17	Согласные звонкие глухие (непарные)	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
18	Согласные звонкие глухие (непарные)	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
19	Звуки Б-Д	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
20	Звуки Б-Д	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
21	Звуки Б-Д	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
22	Звуки Б-В	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
23	Звуки Б-В	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
24	Звуки Б-В	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
25	Звуки П-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
26	Звуки П-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
27	Звуки П-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
28	Звуки М-Л	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
29	Звуки М-Л	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
30	Звуки Ж-Х	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
31	Звуки Ж-Х	Научить различать звонкие согласные от глухих.	Практические задания на усвоение материала. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
32	Подготовка к диагностической работе	Подготовить к диагностической работе	Диагностические задания. Анализ ошибок.
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику усвоенной программы	Диагностические задания

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности стабильного графического образа буквы	Диагностические задания
3	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
4	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
5	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функций
6	Формирование навыка молчаливого чтения.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование

	выделяя в нем главное.		Развитие гностических и моторных функция
31	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
32	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику уровня сформированности навыка чтения.	Диагностические задания. навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция

2.6. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Организуется во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой-обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, культурными центрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации кружковой работы в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику нравственного, социального, физического здоровья детей.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №126» осуществляется с соблюдением следующих условий:

- максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;
- наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;
- переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;
- переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

2.6.1. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России.

Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны» «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление

интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции.

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая

необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение

основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные

представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта житейного

эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование 1–2 классы (1 час в неделю)

1. День знаний

Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.

Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе

Знания – основа успешного развития человека и общества

2. Там, где Россия

Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ.

4. Избирательная система России (1 час)

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.

5. День учителя (советники по воспитанию)

Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

6. О взаимоотношениях в коллективе

Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.

7. По ту сторону экрана

Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек(общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука.

1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:

«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге».

Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы:

«По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).

8. День спецназа

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.

Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.

Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.

9. День народного единства

Чему посвящен праздник «День народного единства»?

Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

10. Россия – взгляд в будущее

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет- экономика, электронная экономика).

«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

11. День матери

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

12. Что такое Родина?

Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру.

13. Мы вместе.

Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.

14. Главный закон страны

Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ

15. Герои нашего времени

Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени.

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече

Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятков День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров – выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»

18. Налоговая грамотность

Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печьбуржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

20. Союзники России

Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

22. День первооткрывателя

Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

23. День защитника Отечества

Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.

Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование

24. Как найти свое место в обществе?

Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

27. Крым – дорога домой

Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.

28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как

человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна

29. Цирк! Цирк! Цирк!

Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.

Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова

30. «Вижу Землю»

Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю».

Первые впечатления космонавта на наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически

освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)

33. Труд крут!

Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний- умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

34. Урок памяти

Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно- прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение)

«Школа безопасности», «Зеленая планета»?

Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной

Тематическое планирование 3–4 классы (1 час в неделю)

1. День знаний

Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.

2. Там, где Россия

Историческая память народа и каждого человека. Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники

родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина

– герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины

4. Избирательная система России (1 час)

Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным. Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.

5. День учителя (советники по воспитанию)

В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого.

Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению

6. О взаимоотношениях в коллективе

Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия

7. По ту сторону экрана

Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы:

документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино

8. День спецназа

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных

мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей

Деятельность известных спецподразделений:

«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников. Способности и особые качества бойцов спецназа:

Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия

9. День народного единства

История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное

ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.

10. Россия – взгляд в будущее

Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект

(способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)

11. День матери

Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)

12. Что такое Родина?

Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире.

Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО

13. Мы вместе.

Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».

Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)

14. Главный закон страны

Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как

установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин
Обязанности школьника.

15. Герои нашего времени

Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров – выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке

18. Налоговая грамотность

Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады

20. Союзники России

Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией:

спортивные

соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И.

Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.

«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник(создатель новых красок)

22. День первооткрывателя

Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

23. День защитника Отечества

Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени

24. Как найти свое место в обществе?

Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь

25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.

Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале

проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов

27. Крым – дорога домой

Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния

России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной

28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава

29. Цирк! Цирк! Цирк!

Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?

30. «Вижу Землю»

Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.

Как современный школьник может изучать планету Земля?

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость,

склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений

Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным)

произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка

32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)

33. Труд крут!

Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и

настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова),

находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую

выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная

34. Урок памяти

Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии

России

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

История рождения советских общественных организаций:

«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.

Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин – преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь.

2.6.2. Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Пояснительная записка.

Программа курса «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов (далее – программа) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.), с учетом программы воспитания и основывается на российских базовых национальных ценностях.

На изучение программы «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах начальной школы. Программа рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа, во 2-4 классы – на 34 учебных часа.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной

принадлежность;

- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы.

Содержание программы.

1 класс.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники

Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику/ участвуют в новогоднем классном и школьном празднике.

Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина .

Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование

Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание .

Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной

жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 95 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3 - 4 класс.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы

для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина .

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты.

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе
способствовать формированию навыков взаимодействия
в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;

формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся
осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний;

формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности

способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны

формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

Познавательные:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Регулятивные:

учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики, формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Методические материалы.

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева

О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.

Ученик начальной школы через активное участие в программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О.В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь,

2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности :

практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

2.6.3. Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин. XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков. Исследования доказали, что в рамках школьного

образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга. Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Место в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1-4 класса и рассчитана на изучение материала в течение 1ч в неделю: по 34 ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный модуль «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности

человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования. «Шахматы в школе» является учебным модулем предмета «Физическая культура», который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный 9 образовательный процесс. Актуальность примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования. В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных мета предметных областях. Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций: — компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются); — возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности; — травм безопасность. Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практик ориентированная соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цель и задачи модуля

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру. Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях. Образовательные задачи способствуют:
- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы. Оздоровительные задачи направлены на:
- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений само регуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Воспитательные задачи способствуют:
- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Личностные, мета предметные и предметные результаты

Программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» предусматривает достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят: — формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Мета предметные результаты:

- Познавательные:** — умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
 - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- Регулятивные:** — умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать

свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

К концу учебного года ученики будут знать:

- шахматные термины и понятия, полная и полная связка, цугцванг, выжидательный вход, ближняя и дальняя оппозиция, детский мат, перевес в развитии, голый король, линейный мат вечный шах, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, гамбит, эндшпиль, гамбит;
- базовые тактические приемы: двойной удар связка, методы защиты от связки, отвлечение, перезагрузка, взлом вскрытое нападение, прорыв;
- типовые схемы матовых комбинаций при атаке на застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки;
- основные сведения о пешечных окончаниях: отдаленная проходная, защищенная проходная, правило квадрата метод отталкивания плечом, активный король;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания итальянской партии и северного гамбита

К концу учебного года ученики будут уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, отвлечение, перезагрузку и т. п. в 2-3 хода и более;
- ставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждого из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с тремя золотыми правилами;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и

разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкие фигурных эндшпилей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование раздела	Количество часов (всего) 2 группа 3 группа
1	Ходы и взятие фигур	8
2	Тактики	8
3	Маты.	11
4	Дебюты	7
Всего		34ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела /занятия по курсу внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	Знакомство с шахматами	1
2	Связка	1
3	Защита от связки	1
4	Три золотых правила дебюта	1
5	Три золотых правила дебюта (продолжение)	1
6	Детский мат	1
7	Повторение пройденного материала: связка, защита от связки, Три золотых правила дебюта, Детский мат и защита от него	1
8	Коррекционное занятие	1
9	Голый король	1
10	Взлом	1
11	Отвлечение	1
12	Перезагрузка	1
13	Вскрытое нападение	1
14	Повторение пройденного материала: Голый король, Взлом, Отвлечение, Перезагрузка, Вскрытое нападение.	1
15	Коррекционное занятие	1
16	Мат «по линейке»	1
17	Мат королем и ладьей	1
18	Два могучих слона	1
19	Проходные пешки	1
20	Прорыв	1
21	Проведение пешки и ферзи	1
22	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	1
23	Отдаленная проходная. Защищенная проходная	1
24	Переход в пешечный эндшпиль. Активный король	1

25	Повторение пройденного материала: линейны, мат королем и ладьей, мат двумя слонами ,проходные пешки, базовые принципы игры в пешечных окончаниях, переход в пешечный эндшпиль.	1
26	Коррекционное занятие	1
27	Патовые комбинации	1
28	Комбинация на вечный шах	1
29	Дебют- перевес в развитии	1
30	Итальянская партия	1
31	Северный гамбит	1
32	Повторение пройденного за год материала. Подготовка к итоговому тесту	1
33	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года.	1
34	Турнир по окончанию обучения.	1

2.6.4. Программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной рабочей программы по внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Программа по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» составлена в соответствии

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- с адаптированной основной образовательной программой для

обучающихся в МБОУ «СОШ№126»;

- учебным планом;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-4 класс.

Данный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности обучающихся начальной школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи курса

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе

- самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
 - развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
 - совершенствовать коммуникативные навыки;
 - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
 - формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» относится к части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс рассчитан на обучающихся с 1-4 класс с НОДА и умственной отсталостью (136 ч).

Количество часов в неделю отводимых на курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» 1 час, в год - 34 часов (34 учебные недели).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям: все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;

все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Принципы проведения занятий

- Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

- Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- Сочетание статичного и динамичного положения детей.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- Связь теории с практикой.
- Доступность и наглядность.
- Включение в активную жизненную позицию.
- Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.
- Методы и приемы обучения

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с

другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»: Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;

- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С 1-4 КЛАСС

1 класс.

Сказки о животных (28 ч)

Русская народная сказка «Колобок». (4 ч)

Русская народная сказка «Лиса и

Журавль». (4 ч) Русская народная сказка

«Теремок». (4 ч) Русская народная сказка

«Рукавичка». (4 ч)

Русская народная сказка «Лисичка со

скалочкой». (4 ч) Русская народная сказка

«Лиса и кувшин». (4 ч) Русская народная

сказка «Журавль и цапля». (4 ч) Бытовая сказка

(4ч)

Русская народная сказка «Репка». (4 ч)

Обобщающее занятие Путешествие по

сказкам (2ч)

2 класс.

Сказки о животных (28 ч)

Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (4 ч)

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

(4 ч) Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (4 ч)
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (4 ч) Русская народная сказка «Три медведя». (4 ч)
Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». (4 ч)
Русская народная сказка «Лиса и волк». (4 ч)
Волшебная сказка (4ч)
Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (4 ч) Обобщающее занятие
Путешествие по сказкам (2ч)

3 класс.

Сказки о животных (16 ч)
Русская народная сказка «Жихарка». (4 ч)
Русская народная сказка «Медведь и лиса». (4 ч)
Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». (4 ч)
Русская народная сказка «Мужик и медведь». (4 ч)
Волшебные сказки (16 ч)
Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (4 ч) Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (4 ч) Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (4 ч)
Русская народная сказка «Маша и медведь». (4 ч) Обобщающее занятие Путешествие по сказкам (2ч)

4 класс

Бытовые сказки (12 ч)
Русская народная сказка «У страха глаза велики». (4 ч) Русская народная сказка «Морозко». (4 ч)
Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (4 ч) Волшебные сказки (20 ч)
Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (4 ч) Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (4 ч)
Русская народная сказка «Самое дорогое». (4 ч) Русская народная сказка «Белая уточка». (4 ч)
Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (4 ч) Защита мини проектов (2ч)

Конкретные основные виды учебной деятельности прописаны к каждой теме в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет –ресурсы
1.	Русская народная сказка «Колобок».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать, где необходимо, героя сказки, раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
3.		Просмотр видео сказки.	1		
4.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская			Вспомнить содержание сказки	https://infourok.ru

7.	народная сказка «Репка».	Знакомство с содержанием сказки.	1	«Репка»; отгадывать загадки об овощах; самим определять тему занятия на основе загадок;	https://urok.pф
8.		Просмотр видео сказки.	1	рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые соответствуют идейному содержанию сказки «Репка»; оценивать поступки героев; отвечать на вопросы по содержанию сказки; находить в группе лишний предмет; определять последовательность появления героев в сказке; раскрашивать героев сказки и самим рисовать репку; рассуждать о коллективизме, семье.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Знакомство с содержанием сказки.	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru
12.					

1 3 .		Просмотр видео сказки.	1	сказки по вопросам учителя; называть предметы, которые встречаются в сказке;	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
1 4 .		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		

15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	определять последовательность событий и рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику лисе и журавлю по опорным словам; рассуждать и называть поговорки, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать об ответственности за свои слова и поступки.	
16.	Русская народная сказка «Теремок».			Вспомнить содержание сказки «Теремок»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; соединять	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru
17.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
18.		Просмотр видео сказки.	1		

19.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	карточки, чтобы получились имена героев сказки; составлять из букв слова «теремок» новые слова; вычёркивать лишние буквы, чтобы получились слова; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывать	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		

				загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	
21.	Русская народная сказка «Рукавичка».			Отгадывать загадки; называть сказки, в которых героями были медведь, лиса, волк, заяц, мышь, лягушка; называть имена героев сказки; называть глаголы, обозначающие движение героев сказки; давать характеристику героям по опорным словам; объяснять	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
23.		Просмотр видео сказки.	1		
24.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		

25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1	значение пословицы; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; выполнять коллективно рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброжелательности и гостеприимстве.	
-----	--	--	---	---	--

26.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»			<p>Знакомиться со сказкой «Лисичка со скалочкой»; определять по отрывкам из сказок их название; самим определять тему занятия; определять значение незнакомых слов и выражений; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; образовывать новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступок героя и его качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о честности и чувстве справедливости.</p>	<p>https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
27.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
28.		Просмотр видео сказки.	1		
29.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		

31.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».			Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять из слогов слова и	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32.		Знакомство с содержанием сказки.	1		
33.		Просмотр видео сказки.	1		
34.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	записывать их; восстанавливать последовательность предложений сказки; составлять предложения с предложенными словами; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	
35.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».				

37.		Знакомство с содержанием сказки.	1	<p>незнакомых слов и выражений; определять смысл пословиц;</p> <p>рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; играть в игру «Да – нет»; находить и раскрашивать птиц, которые являются героями сказки; составлять из букв</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
38.		Просмотр видео сказки.	1		
39.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

				<p>слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы; рассуждать о терпимости и умении жить в согласии.</p>	
41.	Путешествие по сказкам.			<p>Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать</p>	
42.		Итоговое занятие.	1		

43.		Итоговое занятие.	1	на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	
-----	--	-------------------	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Русская				https://infourok.ru

	народная сказка «Заюшкина избушка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением».	https://урок.рф
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки;	https://kopilkaurokov.ru
3.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	объяснять значение трудных слов и выражений;	https://nsportal.ru
4.		Составление из букв название героев.	1	воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассказывать отрывок	https://urok.1sept.ru

5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1	из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику героям по опорным словам; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	
6.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».			Знакомиться со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; разгадывать загадки; определять тему занятия; выяснять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять значение незнакомых слов; оценивать поступки героев и	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
8.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	определять их качества; анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять слова из букв; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	
9.		Составление из букв название героев.	1		
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		

11.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».			<p>Давать характеристику герою по опорным сказкам; называть героев сказки по опорным словам; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; называть детёнышей животных; называть героев сказки ласково; воспроизводить содержание сказки по опорным картинкам; рассказывать отрывок, который не изображён на картинках; давать характеристику героям сказки по опорным словам; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, умении помогать в трудной ситуации.</p>	<p>https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
14.		Составление из букв название героев.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

16.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».			<p>Вспомнить содержание сказки «Волк и семеро козлят»; определить тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; составлять из слогов слова; переставлять буквы в слове,</p>	<p>https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		

19.		Составление из букв название героев.	1	чтобы получились слова; оценивать поступки героев и определять их качества;	
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1	раскрашивать рисунок; рассуждать о чувстве сопереживания, о добре и зле; вспоминать правила личной безопасности.	
21.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».			Давать характеристику герою сказки; определять, в какой из книг может быть сказка; определять значение слова	https://infourok.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	«энциклопедия»; объяснять значение трудных слов и выражений; определять порядок предложений по сюжету сказки; выбирать предложение, которое относится к рисунку;	https://урок.рф
23.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к	https://kopilkaurokov.ru
24.		Составление из букв название героев.	1		https://nsportal.ru
25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		https://urok.1sept.ru
				сказке; составлять из букв слова и вписывать их в предложение; разгадывать ребус; раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброте, о жадности.	

26.	Русская народная сказка «Три медведя»			<p>Вспомнить содержание сказки «Три медведя»; определять тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; делать выводы на основе идейного понимания сказки; определять значения незнакомых слов; оценивать поступки героев; раскрашивать рисунок; составлять цепочку слов по аналогии; восстанавливать слова с помощью добавления пропущенных букв; составлять свой рассказ о том, что могли увидеть герои сказки в лесу на прогулке; рассуждать о бережном отношении ко всему, уметь вести себя в гостях.</p>	<p>https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
29.		Составление из букв название героев.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Петушок – золотой				

	гребешок».			<p>порядок песенок лисы; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; давать характеристику герою; называть правила безопасного</p>	<p>https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
33.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		

34.		Составление из букв название героев.	1	поведения, которые не выполнил петушок; разгадывать ребус и раскрашивать рисунок;	
35.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1	составлять из букв названия животных из сказки; определять, чему учит сказка; рассуждать о взаимовыручке, товариществе, о помощи в трудной ситуации.	
36.	Русская народная сказка «Лиса и волк».			Вспомнить содержание сказки «Лиса и волк»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять идейное содержание сказки и находить пословицы, соответствующие замыслу сказки; восстанавливать последовательность событий в сказке по сюжетным картинкам;	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	рассказывать сказку по сюжетным картинкам; анализировать	
38.		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1		
39.		Составление из букв название героев.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

				<p>поступки героев и их качества; анализировать содержание сказки с помощью вопросов учителя; играть в игру «Ты согласен, что ...»; составлять из букв слова; разгадывать ребусы и путаницы; рассуждать об отрицательном отношении к обману и хитрости.</p>	
41.	Путешествие по сказкам.			<p>Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.</p>	<p>https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
42.		Итоговое занятие.	1		
43.		Итоговое занятие.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	интернет -ресурсы
1.	Русская			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением».	https://infourok.ru

	народная сказка «Жихарка».			Отгадывать загадки и называть героев сказки; объяснять значение имени «Жихарка»; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; докрашивать рисунки; давать характеристику героям сказки по опорным словам; объяснять поговорку, характеризующую героя сказки; разгадывать ребусы; составлять из букв слово; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, о справедливости.	https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
3.		Чтение сказки по ролям.	1		
4.		Заучивание ролей.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».			Вспомнить содержание сказки «Медведь и лиса»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; оценивать поступки героев и определять их положительные и отрицательные качества; строить предположения о сюжете сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять, какая сюжетная картинка соответствует отрывку из текста; находить слова с одинаковым количеством слогов; читать слова и составлять из них предложение; отгадывать загадки; раскрашивать	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
8.		Чтение сказки по ролям.	1		

9.		Заучивание ролей.	1	рисунок; рассуждать об отрицательном отношении к хитрости и обману.			
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1				
11.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».			Объяснять название сказки; разгадывать загадки и объяснять значение слов-отгадок; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; соотносить слова, названия предметов, с картинками; выбирать сюжеты из сказки, которые относятся к картинкам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о справедливости.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru		
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1				
13.		Чтение сказки по ролям.	1				
14.		Заучивание ролей.	1				
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1				
16.	Русская народная сказка					Знакомиться с содержанием сказки	https://infourok.ru

	«Несмеяна-царевна».			«Несмеяна-царевна»; определять тему занятия по разгаданным словам в кроссворде; работать с обложками книг, определять героев сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; анализировать содержание сказки и поступки героев; ставить к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; находить верные ответы на вопросы; разгадывать ребусы; рассуждать о чувстве справедливости и честности.	https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
18.		Чтение сказки по ролям.	1		
19.		Заучивание ролей.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; восстанавливать последовательность событий по опорным картинкам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, вписывать известные вежливые слова; называть слово по описанию и заполнять полученными словами кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и помощи в трудной ситуации.	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
23.		Чтение сказки по ролям.	1		
24.		Заучивание ролей.	1		

25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
26.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»			<p>Знакомиться с содержанием сказки «Бычок – смоляной бочок»; анализировать содержание и оценивать поступки героев; определять идейное содержание пословиц, находить те, которые соответствуют сказке; по обложке определять героев сказки; восстанавливать последовательность в сказке по сюжетным картинкам; ставить к словам вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; находить в словах первый слог; определять тему занятия по разгаданному ребусу; разгадывать загадки;</p> <p>рассуждать о справедливости, умении держать слово, выполнять обещанное.</p>	<p>https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru</p>
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Чтение сказки по ролям.	1		
29.		Заучивание ролей.	1		
30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Маша и медведь».			<p>Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; называть сказки, в которых действующее лицо – медведь; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; собирать из слогов слова по опорным картинкам; объяснять значение трудных слов;</p>	<p>https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru</p>

32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; давать характеристику герою; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; составлять слово по предложенному правилу и вписывать его в предложение; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях.	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.		Чтение сказки по ролям.	1		
34.		Заучивание ролей.	1		
35.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
36.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».			Знакомиться со сказкой «Мужик и медведь»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; ставить к словам вопрос «что делает?»; определять, какая картинка соответствует отрывку из сказки; объяснять значение слов; строить предположения по содержанию сказки; находить слова с одинаковым значением; разгадывать шифровку; распутывать путаницы и читать слова; рассуждать о таких качествах, как смекаливость, находчивость в любых ситуациях.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
38.		Чтение сказки по ролям.	1		
39.		Заучивание ролей.	1		
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

41.	Путешествие по сказкам.			Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
42.		Повторение	1		
43.		Защита мини-проекта по сказкам.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Интернет-ресурсы
1.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».			Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением». Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять, почему имена героев звучат ласково; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов и выражений; давать характеристику герою по опорным словам; рассуждать, почему Иванушка превратился в козлёночка; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать картинку и	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
2.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		

				раскрашивать	
--	--	--	--	--------------	--

3.		Самостоятельное чтение сказки.	1	рисунок; составлять из букв слова и записывать их; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и бережном отношении друг к другу.	
4.		Работа с читательским дневником.	1		
5.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр)	1		
6.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».			Знакомиться со сказкой «У страха глаза велики»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; дописывать пропущенные буквы, чтобы получились слова; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по рисунку; объяснять значения слов, находить слова с одинаковыми значениями; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд; рассуждать о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
7.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
8.		Самостоятельное чтение сказки.	1		

9.		Работа с читательским дневником.	1		https://urok.1sept.ru
10.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		
11.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»			<p>Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героя сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение трудных слов; составлять из слогов слова и записывать их; находить в отрывке из сказки родственные (однокоренные) слова и записывать их; восстанавливать порядок предложений; давать характеристику герою по опорным словам; соединять поговорки с их значением; составлять слова из вторых слогов предложенных слов; дописывать буквы и читать полученное название; определять, чему учит сказка; рассуждать об уважительном отношении к старшим.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
13.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
14.		Работа с читательским дневником.	1		
15.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		

16.	Русская народная сказка «Морозко».			Знакомиться со сказкой «Морозко»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; оценивать поступки героев и их качества; объяснять	https://infourok.ru https://урок.рф
17.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	значение непонятных слов и выражений, встречающихся в сказке; дописывать слова в отрывок из сказки; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; определять поучительный смысл пословиц; отвечать на вопросы по содержанию сказки; разгадывать кроссворд; вспоминать и называть вежливые слова; рассуждать о доброжелательности, вежливости, трудолюбию, отрицательном отношении к злости и лени.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
18.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
19.		Работа с читательским дневником.	1		
20.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1		
21.	Русская народная сказка «Самое дорогое».			Определять по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке с опорой на картинки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать кроссворд;	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		

23.		Самостоятельное чтение сказки.	1	определять, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	
24.		Работа с читательским дневником.	1		

25.		Инсценировка сказки (кукольный театр).	1	Знакомиться со сказкой «Пастушья дудочка»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; объяснять значение трудных слов; дописывать слова в отрывок из сказки; составлять предложения из двух частей; анализировать содержание сказки и оценивать поступки героев; отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки; по отрывку из сказки определять качество человека; разгадывать шифровку; находить в цепочке букв слова; рассуждать о жадности и честности.	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
26.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»				
27.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
28.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
29.		Работа с читательским дневником.	1		

30.		Инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1		
31.	Русская народная сказка «Белая уточка».			Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; называть положительных и отрицательных героев сказки;	https://infourok.ru https://урок.рф

32.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1	находить в отрывке из текста повествовательное предложение, ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения; определять сюжет из сказки, который соответствует рисунку; соединять трудные выражения с их значениями; называть с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребус; составлять из букв слово и дорисовывать предмет-отгадку на картинке; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о дружбе и любви к близким.	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33.		Самостоятельное чтение сказки.	1		
34.		Работа с читательским дневником.	1		
35.		Инсценировка сказки (теневой театр).	1		

36.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».			Знакомиться со сказкой «Крошечка-Хаврошечка»; анализировать содержание сказки, определять положительных и отрицательных героев; предполагать название темы занятия; объяснять значение трудных слов; отвечать на вопросы по содержанию; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснять смысл пословиц, находить те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; восстанавливать слова по заданным буквам; разгадывать путаницу; рассуждать о доброте,	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
37.		Знакомство со сказкой (аудио или видео).	1		
38.		Самостоятельное чтение сказки.	1		

39.		Работа с читательским дневником.	1	<p>трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.</p> <p>Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки; разгадывать кроссворд, вписывая ответы на вопросы; заполнять лист самооценивания.</p>	
40.		Инсценировка сказки (костюмированный театр).	1		
41.	Путешествие по сказкам.				

42.		Защита мини-проекта по сказкам.	1	на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки.	https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43.		Защита мини-проекта по сказкам.	1		

2.6.5. Программа внеурочной деятельности «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Пояснительная записка

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к

последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Цели и задачи учебного курса «Тропинка к своему я»

Основная **цель** программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Место учебного курса «Тропинка к своему я» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 дополнительного по 4 класс по два часа в неделю (66 часов в год в первом дополнительном и первом классах, 68 часов в год во 2-4 классах).

Формы контроля знаний учебного курса «Тропинка к своему я»

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы;

фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для **диагностики развития**. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития ребенка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Планируемые результаты изучения учебного курса «тропинка к своему я»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 дополнительный класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: **игровые методы** (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), **когнитивные методы**.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного

отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

– в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);

– в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы).

СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Первый дополнительный класс

Раздел 1. Я школьник (30 часов)

Цели:

– сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;

– мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля

ЗАНЯТИЕ «Знакомство. Я умею управлять собой»: Знакомство. Беседа на тему: «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ «Я умею преодолевать трудности»: Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Я умею слушать других»: Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею учиться у ошибки»: Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?». Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть доброжелательным»: Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант. Упражнение: четыре испытания.

ЗАНЯТИЕ «Я – доброжелательный»: Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения:

«Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?»),

«Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой

«Сергея – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть ласковым»: Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну». Упражнения: «Что между странами?»), «Как страны общаются?»),

«Общий рассказ». Графический диктант. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?»), «Оружие для защиты».

ЗАНЯТИЕ «Я учусь решать конфликты»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?»). Графический диктант. Упражнения:

«Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта».

ЗАНЯТИЕ «Я умею разрешать конфликты»: Разминка «Почему подрались дети»,

«Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант

Раздел 2. Мои чувства (36 часов)

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха,

гнев

а;

- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое мимика?»: Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант. Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое жесты?»: Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант. Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Как ее доставить другому человеку?»: Разминка «Угадай, где я иду?». Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Можно передать прикосновением»: Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Грусть»: Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрузил». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Страх»: Разминка «Дотронься до...». Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Работа со сказкой «Темноландия».

ЗАНЯТИЕ «Страх. Как его преодолеть»: Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Гнев. С какими чувствами он дружит?»: Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа. Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

ЗАНЯТИЕ «Гнев и его польза»: Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение. Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ «Обида»: Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида».

Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Весеннее настроение». Упражнение «Напрасная обида».

ЗАНЯТИЕ «Разные чувства»: Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс КВН.

1 класс

Раздел 1. Я школьник (30 часов)

Цели:

– сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;

– мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля

ЗАНЯТИЕ «Знакомство. Я умею управлять собой»: Знакомство. Беседа на тему: «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ «Я умею преодолевать трудности»: Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Я умею слушать других»: Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею учиться у ошибки»: Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?». Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть доброжелательным»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант. Упражнение: четыре испытания.

ЗАНЯТИЕ «Я – доброжелательный»: Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения:

«Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?»),

«Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой

«Сереза – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я умею быть ласковым»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

ЗАНЯТИЕ «Я учусь решать конфликты»: Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?». Графический диктант. Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта».

ЗАНЯТИЕ «Я умею разрешать конфликты»: Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант

Раздел 2. Мои чувства (36 часов)

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое мимика?»: Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик

испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант. Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ «Радость. Что такое жесты?»: Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант. Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Радость. Как ее доставить другому человеку?»: Разминка «Угадай, где я иду?». Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Радость Можно передать прикосновением»: Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Грусть»: Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок грустит». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ «Страх»: Разминка «Дотронься до...». Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мышкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Работа со сказкой «Темноландия».

ЗАНЯТИЕ «Страх. Как его преодолеть»: Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Гнев. С какими чувствами он дружит?»: Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа. Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

ЗАНЯТИЕ «Гнев и его польза»: Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ «Обида»: Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Весеннее настроение». Упражнение «Напрасная обида».

ЗАНЯТИЕ «Разные чувства»: Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс КВН.

2 класс

Раздел 1. Вспомним чувства (10 часов)

Цели:

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

ЗАНЯТИЕ «Мы рады встрече»: Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания». Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Понимаем чувства другого»: Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Мы испытываем разные чувства»: Разминка «Мячик». Упражнение:

«Режим дня». Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант.
Разминка

«Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...». Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

Раздел 2. Качества людей (36 часов)

Цели:

- ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

ЗАНЯТИЕ «Люди отличаются друг от друга своими качествами»: Разминка

«Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант. Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнение «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Хорошие качества людей»: Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант. Упражнение «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Самое важное хорошее качество»: Разминка «Найти лишнее слово». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей». Графический диктант. Разминка

«Качества – шёпотом». Упражнение «Поделится любовью». Работа со сказкой

«Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Кто такой сердечный человек?»: Разминка «Найти лишнее слово»,

«Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Кого называют «доброжелательным человеком»?»: Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котёнок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Трудно ли быть доброжелательным человеком?»: Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я желаю добра ребятам в классе»: Разминка «Аналогии».

Упражнения:

«Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант. Разминка

«Шифровальщики». Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Чистое сердце»: Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какие качества нам нравятся друг в друге?»: Разминка «Зелёный крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева». Графический диктант. Разминка «Угадайка». Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?»: Разминка

«Неоконченные предложения». Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Графический диктант. Разминка «Психологическая загадка». Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Каждый человек уникален»: Разминка «Неоконченные предложения»,

«Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звёздочка». Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «В каждом человеке есть тёмные и светлые качества»:

Разминка

«Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Тёмные и светлые мешочки», «Светофоры». Работа со сказкой

«Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты (22 часа)

Цели:

- помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

ЗАНЯТИЕ «Какой Я?»: Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка». Графический диктант. Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какой Ты?»: Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка». Графический диктант. Разминка

«Найди игрушку». Упражнение: «Заяц – Хваста»

ЗАНЯТИЕ «Какой Ты? Учимся договариваться»: Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?». Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

ЗАНЯТИЕ «Трудности второклассника в школе, дома на улице»: Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр». Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

ЗАНЯТИЕ «Школьные трудности»: Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Про львёнка Пашу».

ЗАНЯТИЕ «Домашние трудности»: Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...». Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Если я отличник...». Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс КВН.

3 класс

Раздел 1. Я – фантазер (18 часов)

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

ЗАНЯТИЕ «Я – третьеклассник»: Разминка «Я соскучился по...»,

«Летние сценки»,
«Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ «Кого можно назвать фантазёром?»: Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?». Упражнение: «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик – семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я умею фантазировать»: Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот». Графический диктант. Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна».

ЗАНЯТИЕ «Мои сны»: Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». Упражнение: «Самый интересный сон». Творческая работа «Рисунок сна».

ЗАНЯТИЕ «Я умею сочинять!»: Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы». Творческая работа «Вредные советы».

ЗАНЯТИЕ «Мои мечты»: Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта».

ЗАНЯТИЕ «Фантазии и ложь»: Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь». Графический диктант. Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 2. Я и моя школа (12 часов)

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

ЗАНЯТИЕ «Я и моя школа»: Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”». Разминка «Мешок хороших качеств». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ «Что такое лень?»: Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой

звёздочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я и мой учитель»: Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой

«О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка

«Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Работа со сказкой «О мальчике Вале».

ЗАНЯТИЕ «Как справляться с «Немогучками?»»: Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие Немогучки?»». Работа со сказкой «Малыш – Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 3. Я и мои родители (8 часов)

Цели:

- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

ЗАНЯТИЕ «Я и мои родители»: Разминка «В маске», «Сонное дыхание»,

«Сказочные герои». Упражнение: «Неоконченные предложения». Творческая работа

«Семья».

ЗАНЯТИЕ «Я умею просить прощения»: Разминка «Изобрази предмет», «Чувства»,

«Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Почему родители наказывают детей?»: Разминка «Изобрази предмет»,

«Занятие мамы». Графический диктант. Разминка «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму».

Раздел 4. Я и мои друзья (14 часов)

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

ЗАНЯТИЕ «Настоящий друг»: Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Графический диктант. Разминка «Кто есть кто?». Упражнение: «Надёжный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Умею ли я дружить?»: Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?». Упражнение: «Нужно ли уметь

дружить?». Графический диктант. Разминка «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Трудности в отношениях с друзьями»: Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?». Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Ссора и драка»: Разминка «Чувства – ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». Разминка «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?».

Раздел 5. Что такое сотрудничество (16 часов)

Цели:

- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

ЗАНЯТИЕ «Что такое сотрудничество?»: Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...». Упражнение: «Что такое сотрудничество?». Графический диктант. Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?». Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я умею понимать другого»: Разминка «Передай чувство», «Извини меня...». Упражнение: «Что значит понимать другого?». Графический диктант. Разминка «Кто лишний?». Упражнение: «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле- Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Я умею договариваться с людьми»: Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал мяу?». Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мы умеем действовать сообща»: Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе». Творческая работа «Мой класс».

ЗАНЯТИЕ «Что такое коллективная работа?»: Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы». Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?». Творческая работа «Коллективный плакат».

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс.

4 класс

Раздел 1. Кто я? Мои способности и возможности (24 часа)

Цели:

- привлечь внимание к процессу взросления;

– помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;

– внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

ЗАНЯТИЕ «Как я изменился летом?»: Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Кто я?»: Разминка «Как я провёл лето». Упражнение: «Роли». Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Летом я научился...». Работа со сказкой «Сказка о Маше и её человечках».

ЗАНЯТИЕ «Расту=Взрослею?»: Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мои способности»: Разминка «Способности моих друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?». Упражнение: «Мой любимый герой». Разминка «Мои способности». Работа со сказкой «Сказка о скрипке».

ЗАНЯТИЕ «Мои интересы»: Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?». Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат». Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

ЗАНЯТИЕ «Мой путь к успеху»: Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?». Упражнения: «Выбор пути». Творческая работа «Мои способности в будущем».

ЗАНЯТИЕ «Мой внутренний мир»: Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа «Маленький принц» **ЗАНЯТИЕ «Уникальность внутреннего мира»:** Разминка «Рассмотри и придумай».

Творческая работа «Маленькая страна». Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик».

ЗАНЯТИЕ «Мой внутренний мир и мои друзья»: Разминка «Не разбуди», «Штирлиц». Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки». Работа со сказкой

«Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Раздел 2. Мой класс и мои друзья (26 часов)

Цели:

– предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них

процесс общения со сверстниками;

– помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;

– помочь понять своё место среди одноклассников.

ЗАНЯТИЕ «Мои друзья девочки и мальчики»: Разминка «Кто это?».

Беседа на тему:

«Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба». Упражнения: «Улыбка и взгляд». Разминка

«Чьи руки?». Работа со сказкой «Жила-была девочка...».

ЗАНЯТИЕ «Мой класс»: Разминка «Что я люблю?». Упражнения:

«Портрет класса»,

«Что я вношу в свой класс?». Разминка «Коллективный компьютер». Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мои одноклассники»: Разминка «Что любит мой сосед?». Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка». Разминка «Узнай товарища». Упражнение: «Копилка». Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Мои одноклассники – какие они?»: Разминка «Раз, два, три». Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо». Разминка «Общие качества». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Какие ученики мои одноклассники?»: Разминка «Чей фильм длиннее». Упражнения: «Контрольная работа», «Совет». Разминка «Оживи предмет». Упражнение

«Картинки». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Лидерство в классе»: Разминка «Пальцы», «Выбор».

Беседа на тему:

«Знак лидерства». Упражнение: «Фломастеры».

ЗАНЯТИЕ «Конфликты в классе»: Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...». Работа со сказкой

«Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Взаимопомощь в классе»: Разминка «Помоги другу»,

«Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание». Упражнение: «Что нужно делать».

Раздел 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (18 часов)

Цели:

- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

ЗАНЯТИЕ «Мое детство»: Разминка «Повтори». Упражнение: «Случай из детства». Разминка «Буратино, Шапокляк». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Моё настоящее»: Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики».

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость». Творческая работа «Коллаж».

ЗАНЯТИЕ «Моё будущее»: Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую».

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».

ЗАНЯТИЕ «Мой будущий дом»: Разминка «Разведчик», «Стена».

Упражнения:

«Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома».

ЗАНЯТИЕ «Моя будущая профессия»: Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух». Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы».

ЗАНЯТИЕ «Моё близкое будущее – 5 класс»: Разминка «Кто наблюдательнее»,

«Рукопожатие». Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо».

ЗАНЯТИЕ «Что нового меня ждёт в 5 классе»: Разминка «Домино», «Произнеси одновременно». Упражнение: «Чей урок важнее?». Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ «Итоговое занятие»: Игра – конкурс «Испытания».

Формы организации учебного процесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

При проведении уроков психологии в 1-4 классах необходимо использование следующих технологий:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- Диалогические технологии.
- КСО
- Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
- Коммуникативно-информационные технологии.
- Технология учебно-игровой деятельности.
- Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

в 1 дополнительном классе на 66 часов

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
п			

/ п			
Я школьник (30 часов)			
1	Знакомство	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
2	Я умею управлять собой	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
3	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

4	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
5	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
6	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

7	Я умею слушать других	<p>Р: планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p>
		<p>К: слушают, понимают речь других людей.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	<p>https://urok.1sept.ru</p>
8	Я умею слушать других	<p>Р: планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p>К: слушают, понимают речь других людей.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

	Я умею учиться у ошибки	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П: умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Я умею учиться у ошибки	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П: умеют работать по предложенному учителем плану.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		<p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	https://urok.1sept.ru
11	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

12	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

16	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
17	Я умею быть ласковым	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
18	Я умею быть ласковым	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p>
	задание вместе с другими	<p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

20	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

24	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
25	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
26	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

27	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		<p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	
28	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
29	Я умею разрешать конфликты»	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

30	Я умею разрешать конфликты»	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
<i>Мои чувства (36 часов)</i>			
31	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p>
		<p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://urok.1sept.ru</p>
32	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

33	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
34	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
35	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u</p>
		<p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

36	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
37	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
38	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
39	Радость. Как ее доставить другому человеку?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p>

		<p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя.</p> <p>К: умеют договариваться.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
40	Радость. Как ее доставить другому человеку?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя.</p> <p>К: умеют договариваться.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
41	Радость Можно передать прикосновением	<p>Р: извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.</p> <p>П: учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: понимают смысл простого текста.</p> <p>Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
42	Радость Можно передать прикосновением	<p>Р: извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.</p> <p>П: учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: понимают смысл простого текста.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
43	Грусть	<p>Р: переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.</p> <p>П: учатся наблюдать.</p> <p>К: договариваются и уважают разные мнения.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
44	Грусть	<p>Р: переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.</p> <p>П: учатся наблюдать.</p> <p>К: договариваются и уважают разные мнения.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
45	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
46	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	
47	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
48	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
49	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
50	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

			u
		<p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
51	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
52	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

53	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
54	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
55	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

56	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
57	Гнев и его польза	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: устанавливают последовательность событий в тексте.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru <u>u</u> https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		<p>К: формулируют собственное мнение.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	https://infourok.ru https://urok.1sept.ru
58	Гнев и его польза	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: устанавливают последовательность событий в тексте.</p> <p>К: формулируют собственное мнение.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

59	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
60	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>поступков, так и поступков окружающих людей</p>	
61	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

62	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
63	Разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

64	Разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
65	Разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Итоговое занятие	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: строят логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 1 классе на 66 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
<i>Я школьник (30 часов)</i>			

1	Знакомство	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
2	Я умею управлять собой	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
3	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

4	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
5	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
6	Я умею преодолевать трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

7	Я умею слушать других	<p>Р: планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
		<p>К: слушают, понимают речь других людей.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	https://urok.1sept.ru
8	Я умею слушать других	<p>Р: планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p>К: слушают, понимают речь других людей.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9	Я умею учиться у ошибки	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П: умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

10	Я умею учиться у ошибки	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П: умеют работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	
11	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
12	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
13	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

14	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
15	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
16	Я умею быть доброжелательным	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
17	Я умею быть ласковым	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

18	Я умею быть ласковым	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru
		<p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
20	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

22	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru
		<p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

25	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
26	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
27	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

28	Я учусь решать конфликты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
29	Я умею разрешать конфликты	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
30	Я умею разрешать конфликты	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
<i>Мои чувства (36 часов)</i>			

31	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
33	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
34	Радость. Что такое мимика?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

		<p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
35	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
36	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
37	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

38	Радость. Что такое жесты?	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
39	Радость. Как ее доставить другому человеку?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя.</p> <p>К: умеют договариваться.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
40	Радость. Как ее доставить другому человеку?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя.</p> <p>К: умеют договариваться.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
41	Радость Можно передать прикосновением	<p>Р: извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.</p> <p>П: учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: понимают смысл простого текста.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
42	Радость Можно передать прикосновением	<p>Р: извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.</p> <p>П: учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: понимают смысл простого текста.</p> <p>Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
43	Грусть	<p>Р: переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.</p> <p>П: учатся наблюдать.</p> <p>К: договариваются и уважают разные мнения.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
44	Грусть	<p>Р: переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.</p> <p>П: учатся наблюдать.</p> <p>К: договариваются и уважают разные мнения.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru

			https://nsportal.ru
		<p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://urok.1sept.ru
46	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
47	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

48	Страх	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
49	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
50	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

51	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
52	Страх. Как его преодолеть	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
		<p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	https://urok.1sept.ru
53	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

54	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
55	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
56	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

57	Гнев и его польза	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: устанавливают последовательность событий в тексте.</p> <p>К: формулируют собственное мнение.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
58	Гнев и его польза	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: устанавливают последовательность событий в тексте.</p> <p>К: формулируют собственное мнение.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
59	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	

60	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
61	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
62	Обида	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	

63	Разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
64	Разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
65	Разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Итоговое занятие	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru

		<p>П: строят логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
--	--	---	---

во 2 классе на 68 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
<i>Вспомним чувства (10 часов)</i>			
1	Мы рады встрече	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
2	Мы рады встрече	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

3	Понимаем чувства другого	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	
4	Понимаем чувства другого	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
5	Мы испытываем разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

6	Мы испытываем разные чувства	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
7	Мы испытываем разные чувства	<p>Р: планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		<p>К: слушают, понимают речь других людей.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	https://urok.1sept.ru
8	Мы испытываем разные чувства	<p>Р: планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p>К: слушают, понимают речь других людей.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

9	Мы испытываем разные чувства	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П: умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
10	Мы испытываем разные чувства	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П: умеют работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		<p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	
<i>Чем люди отличаются друг от друга (36 часов)</i>			
11	Люди отличаются друг от друга своими качествами	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

12	Люди отличаются друг от друга своими качествами	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
13	Люди отличаются друг от друга своими качествами	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
14	Люди отличаются друг от друга своими качествами	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
15	Хорошие качества людей	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

16	Хорошие качества людей	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
17	Хорошие качества людей	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
18	Хорошие качества людей	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
19	Самое важное хорошее качество	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p>
		<p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	<p>https://urok.1sept.ru</p>

20	Самое важно е хорош ее качест во	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Самое важно е хорош ее качест во	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Самое важно е хорош ее качест во	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Кто такой сердечн ый человек	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
24	Кто такой сердечн ый человек	<p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф

		<p>П: классифицируют объекты под руководством учителя.</p> <p>К: принимают чужую точку зрения.</p> <p>Л: знают правила игрового общения</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
25	Кого называют «доброжелательным человеком»	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
26	Кого называют «доброжелательным человеком»	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
27	Трудно ли быть доброжелательным человеком	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p> <p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
28	Трудно ли быть доброжелательным человеком	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: слушают и понимают речь других.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p>

		<p>К: умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	https://urok.1sept.ru
29	Я желаю добра ребятам в классе	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
30	Я желаю добра ребятам в классе	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
31	Я желаю добра ребятам в классе	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
32	Я желаю добра ребятам в классе	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

33	Чистое сердце	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
34	Чистое сердце	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>П: включаются в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
35	Какие качества нам нравятся друг в друге	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
36	Какие качества нам нравятся друг в друге	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
37	Какие качества	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>https://infourok.ru</p>

	нам		
	нравятся друг в друге	<p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
38	Какие качества нам нравятся друг в друге	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
39	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя.</p> <p>К: умеют договариваться.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
40	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя.</p> <p>К: умеют договариваться.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

41	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	<p>Р: извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p>
		<p>П: учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: понимают смысл простого текста.</p> <p>Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
42	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	<p>Р: извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.</p> <p>П: учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: понимают смысл простого текста.</p> <p>Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
43	Каждый человек уникален	<p>Р: переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.</p> <p>П: учатся наблюдать.</p> <p>К: договариваются и уважают разные мнения.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

44	Каждый человек уникален	<p>Р: переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную.</p> <p>П: учатся наблюдать.</p> <p>К: договариваются и уважают разные мнения.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	В каждом человеке есть темные и	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф
	светлые качества	<p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	В каждом человеке есть темные и светлые качества	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
Какой Я – Какой Ты? (22 часа)			

47	Какой Я?	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
48	Какой Я?	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: моделируют ситуации с помощью учителя.</p> <p>К: учиться слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
49	Какой Я?	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

50	Какой Я?	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
51	Какой ТЫ?	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
52	Какой ТЫ?	<p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	

53	Какой ТЫ?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
54	Какой ТЫ?	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
55	Какой ТЫ? Учимся договариват ь ся	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
56	Какой ТЫ? Учимся договариват ь ся	<p>Р: овладевает способами самооценки выполнения действия.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u</p>

		<p>П: учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.</p> <p>К: учитывают разные мнения.</p> <p>Л: анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
57	Трудности второклассники как в школе, дома, на улице	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: устанавливают последовательность событий в тексте.</p> <p>К: формулируют собственное мнение.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
58	Трудности второклассники как в школе, дома, на улице	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: устанавливают последовательность событий в тексте.</p> <p>К: формулируют собственное мнение.</p> <p>Л: ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
59	Школьные трудности	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
60	Школьные трудности	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p>

		<p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
61	Школьные трудности	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
62	Школьные трудности	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
63	Домашние трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

64	Домашние трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
65	Домашние трудности	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
66	Домашние трудности	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: строят логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
67	Домашние трудности	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: строят логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

68	Итоговое занятие	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	

в 3 классе на 68 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
<i>Я – фантазер (18 часов)</i>			
1	Я – третьеклассник	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
2	Я – третьеклассник	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

3	Кого можно назвать фантазером?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
4	Кого можно назвать фантазером?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
5	Я умею фантазировать !	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: моделируют различные ситуации.</p> <p>К: учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
6	Я умею фантазировать !	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: моделируют различные ситуации.</p> <p>К: учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

7	Я умею фантазировать !	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: моделируют различные ситуации.</p> <p>К: учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
8	Я умею фантазировать !	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: моделируют различные ситуации.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u
		<p>К: учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
9	Мои сны	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы.</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

10	Мои сны	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы.</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
11	Я умею сочинять	<p>Р: оценивают степень достижения цели.</p> <p>П: доказывают, делают выводы, определяют понятия.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
		<p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	
12	Я умею сочинять	<p>Р: оценивают степень достижения цели.</p> <p>П: доказывают, делают выводы, определяют понятия.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

13	Мои мечты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: учатся позитивно проявлять себя в общении.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
14	Мои мечты	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: учатся позитивно проявлять себя в общении.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
15	Фантазия и ложь	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p>
		<p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://urok.1sept.ru</p>
16	Фантазия и ложь	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

17	Фантази и и ложь	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
18	Фантази и и ложь	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
<i>Я и моя школа (12 часов)</i>			
19	Я и моя школа	<p>Р: определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	

20	Я и моя школа	<p>Р: определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
21	Я и моя школа	<p>Р: определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Я и моя школа	<p>Р: определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Что такое лень?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru у

		<p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: умеют соотносить позиции партнеров и собственную.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
24	Что такое лень?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: умеют соотносить позиции партнеров и собственную.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
25	Я и мой учитель	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
26	Я и мой учитель	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
27	Я и мой учитель	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p>

		<p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
28	Я и мой учитель	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
29	Как справляться с «Немогучками»	<p>Р: определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
30	Как справляться с «Немогучками»	<p>Р: определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
<i>Я и мои родители (8 часов)</i>			

31	Я и мои родители	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л: .умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
32	Я и мои родители	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л: .умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
33	Я умею просить прощения!	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
34	Я умею просить прощения!	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

35	Почему родители наказывают своих детей?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
36	Почему родители наказывают своих детей?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
37	Почему родители наказывают своих детей?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
38	Почему родители наказывают своих детей?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: моделируют ситуацию с помощью учителя.</p> <p>К: учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		Л: умеют налаживать контакты с окружающими.	
<i>Я и мои друзья (14 часов)</i>			
39	Настоящий друг	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
40	Настоящий друг	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
41	Настоящий друг	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
42	Настоящий друг	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pf</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

43	Умею ли я дружить?	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
44	Умею ли я дружить?	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
45	Умею ли я дружить?	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
46	Умею ли я дружить?	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
47	Трудности в отношениях с друзьями	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p>

			u
		<p>К: осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
48	Трудности в отношениях с друзьями	<p>Р: строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
49	Ссора и драка	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
50	Ссора и драка	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

51	Ссора и драка	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p>
		<p>К: учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
52	Ссора и драка	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К: учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л: применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
Что такое сотрудничество (16 часов)			
53	Что такое сотрудничество	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

54	Что такое сотрудничество	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru
			https://urok.1sept.ru
55	Что такое сотрудничество	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
56	Что такое сотрудничество	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

57	Я умею понима ть другог о	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
58	Я умею понима ть другог о	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
59	Я умею понима ть другог о	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
60	Я умею понима ть другог о	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	https://infourok.ru https://yrok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

61	Я умею договариваться с другими	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
62	Я умею договариваться с другими	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: осознают ценность умения фантазировать.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
63	Мы умеем действовать сообща	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p>	<p>https://infourok.ru</p>
		<p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	<p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
64	Мы умеем действовать сообща	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

65	Что такое коллективная работа	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Что такое коллективная работа	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
67	Что такое коллективная работа	<p>Р: умеют оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся выполнять разные роли.</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru
		<p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	https://urok.1sept.ru
68	Итоговое занятие	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их.</p> <p>П: высказывают свое мнение.</p> <p>К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

в 4 классе на 68 часов

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Интернет-ресурсы
-------	------------	----------------------------	------------------

Кто я? Мои способности и возможности (24 часа)			
1	Как я изменился летом?	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
2	Как я изменился летом?	<p>Р: ориентируются на образец и правило выполнения действия.</p> <p>П: учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.</p> <p>К: слушают и понимают речь других ребят.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
3	Кто Я?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

4	Кто Я?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
5	Кто Я?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
6	Кто Я?	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> <p>П: умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К: доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
		<p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	

7	Расту = Взросл ею	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: моделируют различные ситуации.</p> <p>К: учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
8	Расту = Взросл ею	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: моделируют различные ситуации.</p> <p>К: учатся понимать эмоции и поступки других людей.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
9	Мои способности	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
10	Мои способности	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u</p> <p>https://nsportal.ru</p>

		<p>К: учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://urok.1sept.ru
11	Мои способности	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
12	Мои способности	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
13	Мои интересы	<p>Р: оценивают степень достижения цели.</p> <p>П: доказывают, делают выводы, определяют понятия.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	https://infourok.ru https://urok.pf https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
14	Мои интересы	<p>Р: оценивают степень достижения цели.</p>	https://infourok.ru https://urok.pf

		<p>П: доказывают, делают выводы, определяют понятия.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
15	Мой путь к успеху	<p>Р: оценивают степень достижения цели.</p> <p>П: доказывают, делают выводы, определяют понятия.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
16	Мой путь к успеху	<p>Р: оценивают степень достижения цели.</p> <p>П: доказывают, делают выводы, определяют понятия.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
17	Мой внутренний мир	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: учатся позитивно проявлять себя в общении.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		Л: ориентируются на понимание чувств других людей	
18	Мой внутренний мир	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: учатся позитивно проявлять себя в общении.</p> <p>Л: ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
19	Уникальность внутреннего мира	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
20	Уникальность внутреннего мира	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
21	Уникальность внутреннего мира	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p>

			u
		<p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
22	Уникальность внутреннего мира	<p>Р: планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
23	Мой внутренний мир и мои друзья	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют заботу к человеку при групповом взаимодействии</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

24	Мой внутренний мир и мои друзья	<p>Р: умеют вести себя в разных ситуациях.</p> <p>П: учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К: учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Л: проявляют заботу к человеку при групповом взаимодействии</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
<i>Мой класс и мои друзья (26 часов)</i>			
25	Мои друзья девочки и мальчики	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
26	Мои друзья девочки и мальчики	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
27	Мои друзья девочки и мальчики	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

28	Мои друзья девочки и мальчики	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
29	Мой класс	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u</p>
		<p>К: строят простое речевое высказывание</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
30	Мой класс	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
31	Мой класс	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

32	Мой класс	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
33	Мои одноклассники	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
34	Мои одноклассники	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
35	Мои одноклассники	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

36	Мои одноклассники	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
37	Мои одноклассники – какие они?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
38	Мои одноклассники – какие они?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p>
		<p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
39	Мои одноклассники – какие они?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		деятельности	
40	Мои одноклассники – какие они?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
41	Мои одноклассники – какие они?	<p>Р: учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать.</p> <p>П: осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>К: имеют первоначальные навыки работы в группе.</p> <p>Л: оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
42	Какие ученики мои одноклассники ?	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

43	Какие ученики мои одноклассники ?	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
44	Какие ученики мои одноклассники ?	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
45	Какие ученики мои одноклассники ?	<p>Р: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>П: пересказывают небольшие тексты.</p> <p>К: строят простое речевое высказывание.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
46	Лидерств о в классе	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.r <u>u</u>
		<p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

47	Лидерство в классе	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
48	Конфликты в классе	<p>Р: осваивают правила планирования, контроля способа действия.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учатся работать в паре и в группе.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
49	Конфликты в классе	<p>Р: осваивают правила планирования, контроля способа действия.</p> <p>П: делают выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К: учатся работать в паре и в группе.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
50	Взаимопомощь в классе	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://urok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

51	Взаимопомощь в классе	<p>Р: овладевают способами самооценки выполнения действия.</p> <p>П: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: выполняют различные роли.</p> <p>Л: формируют положительное отношение к школе</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
Мое прошлое, настоящее и будущее(18 часов)			
52	Мое детство	<p>Р: определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивать разные способы запоминания информации</p> <p>К: осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
53	Мое детство	<p>Р: определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивать разные способы запоминания информации</p> <p>К: осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
54	Мое детство	<p>Р: определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивать разные способы запоминания информации</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		<p>К: осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
55	Мое детство	<p>Р: определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>П: усваивать разные способы запоминания информации</p> <p>К: осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Л: проявляют сопереживание к другим людям.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
56	Мое настоящее	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости.</p> <p>К: умеют соотносить позиции партнеров и собственную.</p> <p>Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
57	Мое настоящее	<p>Р: овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости.</p> <p>К: умеют соотносить позиции партнеров и собственную.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://урок.рф</p> <p>https://kopilkaurokov.ru</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>

		Л: проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
58	Мое будущее	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
59	Мое будущее	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
60	Мой будущий дом	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://urok.pф https://kopilkaurokov.ru u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
61	Мой будущий дом	Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях	https://infourok.ru

		<p>(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
62	Моя будущая профессия	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
63	Моя будущая профессия	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u https://nsportal.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p>
64	Мое близкое будущее – 5 класс	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: учатся наблюдать, находить положительные качества у других людей.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://yrok.pф</p> <p>https://kopilkaurokov.r</p> <p>u</p>

			https://nsportal.ru
		<p>К: учатся слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://urok.1sept.ru
65	Мое близкое будущее – 5 класс	<p>Р: определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>П: учатся наблюдать, находить положительные качества у других людей.</p> <p>К: учатся слушать и понимать речь других ребят.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
66	Что нового ждет меня в пятом классе	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и в сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.ru https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

67	Что нового ждет меня в пятом классе	<p>Р: выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>П: усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>К: умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и в сборе информации.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru
68	Итоговое занятие	<p>Р: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>П: учатся решать учебно- познавательные проблемы.</p> <p>К: учатся выступать с устным сообщением.</p> <p>Л: умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	https://infourok.ru https://урок.рф https://kopilkaurokov.r u https://nsportal.ru https://urok.1sept.ru

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)

3.1. Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Учебный план учреждения разработан на основании нормативных документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Структура и содержание учебного плана 1 (под.), 1 - 4 классов для учащихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и

тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По данному варианту 6.3 умственно отсталый обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту

завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с ег

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной

коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Овладение началами **математики** (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание»

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство»

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Предметная область Труд (Технология)

Труд (Технология) Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и

укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей ученика. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталого ребенка с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В первом, втором, третьем, четвертом классах отведенные по 1 часу часть, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующий учебный предмет: речевая практика - по 1 часу в каждом классе.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основной для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков введен курс «Основы коммуникации» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие выраженные двигательные нарушения.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции) являются основой для развития жизненных компетенций.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учтены индивидуальные особенности учащегося.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

Организуются **коррекционно-развивающие занятия** с обучающимися с НОДА, которые предусматривают: занятия психолога, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Организация занятий по **направлениям внеурочной** деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется через внеурочную систему. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, обязательных для умственно отсталого обучающегося с НОДА. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся. Общий объем внеурочной деятельности с 1 доп/1-4 классы составляет 5 часов в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 доп/1 классе – 33 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность

Для обучающегося в подготовительном, 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: занятия проводятся в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены

допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Обучение в подготовительном, 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-обучение проводится без балльного оценивания знаний, обучающегося и домашних заданий.

Учебный план 1
(под.),
1 - 4 классов
с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах					Всего
		Подгот	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
- речевая практика		1	1	1	1	1	5

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Коррекционно - развивающая область	5	5	5	5	5	25
Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	2	5
Основы коммуникации	3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Орлята России»	1	1	1	1	1	5
«Шахматы в школе»	1	1	1	1	1	5
«Чтение с увлечением»	1	1	1	1	1	5
«Тропинка к своему «Я»	2	2	2	2	2	10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен на основе программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО с ОВЗ), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО с ОВЗ), с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

1.1 Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года (понедельник) «День Знаний»

1.2 Дата окончания учебного года: 25 мая 2025 года

2. ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Продолжительность учебного года: 1 дополнительный и 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня); 2-4-е классы – 34 недели (202 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
2 четверть	04.11.2024	28.12.2024	8	40
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	47
4 четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	36
Итого в учебном году			33	164
Дополнительные каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025				

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
2 четверть	04.11.2024	28.12.2024	8	40
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52
4 четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	37

Итого в учебном году	34	169
----------------------	----	-----

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ, ПРАЗДНИЧНЫХ И ВЫХОДНЫХ ДНЕЙ 1 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	27.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	9
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы**	25.05.2025	31.08.2025	Не менее 8 недель
Праздничные дни			7
Выходные дни			69
Итого			158

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	Не менее 8 недель
Праздничные дни			7

Выходные дни	69
Итого	152

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	Сентябрь – три урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – четыре урока по 35 мин, 2 полугодие – 4 урока по 40 минут	40
Перерыв (минут)	10-20	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23

Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА)

Календарный план воспитательной работы (далее - план) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству

осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**Календарный план воспитательной
работы организации
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид –лицо школы»; «Внимание, дети!» по ПДД «Дом – школа – дом» Проведение тематических 15	Классные руководители, воспитатели	НОО
		минуток Организация работы по социализации Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Педагоги – организаторы, воспитатели, классные руководители	НОО

Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в учреждении	Классные руководители, воспитатели, специалист по обеспечению безопасности	НОО
	День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти Занятие школы «Основы православной веры и культуры»	Классные руководители, воспитатели	НОО
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Спортивные состязания «Веселые старты»	Учителя физической культуры	НОО
	Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников Организация работы кружков и творческих объединений: спортивных секций, секций шахмат, тенниса на колясках, горнолыжной секции	Учителя предметники, классные руководители Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО НОО
Работа с родителями	Консультирование родителей	Заместители директора, классные руководители	НОО
Самоуправление	Выборы школьного ученического совета	Классные руководители, воспитатели	НОО

Ключевые общешкольные дела	<p>Мероприятия, посвященные Дню Знаний. Торжественная линейка.</p> <p>Праздник «Встречайте нас»</p> <p>Молебен к началу учебного года</p> <p>Традиционный праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</p>	Зам.директора, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы	НОО
Профориентация. Экскурсии	Тематическая экскурсия в парк	Классные руководители	НОО
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником.</p> <p>Операция «Уголок»</p> <p>Обновление постоянно действующих выставок</p>	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
Профилактика и безопасность	<p>Месячник безопасности:</p> <p>«Твой безопасный путь в школу»</p>	Классные руководители, воспитатели	НОО
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	НОО

Октябрь	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Цикл тематических классных часов направленные на воспитание у детей социальных установок, межличностных отношений	Классные руководители, воспитатели	НОО
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО
Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	Учителя математики	НОО	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт «Имя твое - Учитель»	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя предметники	НОО	
	Акция: «Милосердие к старости» посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября) Творческая мастерская «От всей души»	Классные руководители, педагоги доп образования, воспитатели	НОО	

Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Организационное» Консультирование родителей Проектная деятельность	Администрация, классные руководители Педагоги	НОО
	«Бабушки и дедушки на связи»	организаторы, воспитатели, классные руководители	НОО
Самоуправление	Организация творческих каникул	Школьный актив	НОО
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя	Педагоги-организаторы, классные руководители	НОО
	Декада милосердия посвященная Международному Дню пожилых людей	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО
Профориентация. Экскурсии	Проведение экскурсии для младших школьников по усадьбе Подлипичыё	Классные руководители	НОО
Организация предметно – эстетической среды	Обновление спортивных стендов, уголков безопасности	Зам директора по безопасности, учителя физкультуры	НОО

	Профилактика и безопасность	<p>Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»</p>	<p>Специалист по обеспечению безопасности</p> <p>Учителя физической культуры, воспитатели</p>	НОО
Ноябрь	Классное руководство	<p>Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день Доброты</p> <p>Цикл классных часов и мероприятий, посвященных всемирному Дню ребенка (20 ноября): «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p>	<p>НОО</p> <p>НОО</p>

Школьный урок	Тематические классные часы, посвященные международному дню толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но общего в нас больше»	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	НОО
	Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (Встречи, профилактические беседы, правовые часы)		
	Неделя русского языка и литературы	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	НОО
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в ежегодной акции: «Согреем детские сердца верой и любовью»	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп образования	НОО
	Конкурс поделок из природного материала		
Работа с родителями	Проведение консультационных дней Лекторий: Ответственное родительство	Классные руководители, учителя-предметники, администрация, мед служба	НОО
Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	воспитатели	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	Социально-педагогическая служба

	Профориентация. Экскурсии	Круглый стол «Как здорово жить»	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагог доп. образования	НОО
	Профилактика и безопасность	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	Воспитатели классные руководители	НОО
Декабрь	Классное руководство	Уроки мужества «Битва за Москву» Классный час, конкурс чтецов, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата Цикл мероприятий, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	Классные руководители воспитатели	НОО
		Единый урок «Правачеловека» Тематический классный час		

Школьный урок	посвященный Дню Конституции России (12 декабря)	руководители, воспитатели	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Новогодние утренники	Педагог-организаторы, музыкальный руководитель, педагоги доп образования	НОО
Работа с родителями	Отчет перед родительской общественностью по организации питания и нормами СанПин	Мед служба Администрация	НОО
Самоуправление	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Творческие каникулы «Рождественская карусель»	Школьный актив	НОО
Ключевые общешкольные дела	Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» Неделя творчества, посвященная Международному дню инвалида	Педагог-организаторы, классные руководители, педагоги доп образования, музыкальный работник	НОО
Профориентация, экскурсии	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Классные руководители воспитатели	НОО

	Организац ия предметно - эстетической среды Профилактика и безопасность	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый год Неделя безопасности Инструктажи по техники безопасности во время	Педагоги доп образован ия Специалист по безопасност и	НОО НОО
		новогодних каникул		
Январь	Классно е руководст во	Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Классные руководител и, воспитатели	НОО
		Тематический классный час о правилах поведения в учреждении	Классные руководители	НОО
	Школьный урок	Школа экологической грамотности Цикл тематических мероприятий: «Земля – мой дом родной»	Педагоги доп образования, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительн	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (по плану ФСИМО)	Учителя физической культуры	НОО

ое образование	<p>Рождественские святки</p> <p>Цикл мероприятий, встречи с настоятелями и прихожанами православных храмов и воспитанниками воскресных школ</p> <p>Творческая мастерская «Рождественский сувенир»</p>	Администрация, воспитатели, педагоги доп образования	НОО
Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Социально-педагогическая служба, классные руководители	НОО
Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагог-организаторы	НОО
Ключевые общешкольные дела	Акция «Международный день БЕЗ интернета»	Педагог-организаторы, воспитатели	НОО
Профориентация, экскурсии	Развлечение с дегустацией «Я бы в повары пошел, пусть меня научат»	Воспитатели, Заведующая школьной столовой	НОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	Педагоги доп образования	НОО
Профилактика и безопасность	Декада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, классные руководители, воспитатели	НОО

Февраль	Классное руководство	Цикл классных часов, посвященных Дню защитника Отечества Неделя вежливости	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный и муниципальный этапы Неделя математики	Учителя предметники	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Школьные соревнования по дартс Первенство Московской области по боулингу	Музыкальный руководитель, педагоги доп образования Учителя физической культуры	НОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Школьный актив	НОО
	Ключевые общешкольные	Месячник боевой славы «Святое дело – родине служить»	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	дела	Праздничные мероприятия к Дню Защитника Отечества	Музыкальный руководитель	НОО
Профориентация. Экскурсии	Посещение выставки в музейном комплексе, посвященной ко Дню защитника Отечества	Администрация, классные руководители, воспитатели	НОО	
Организация предметно-	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим	Педагоги-организаторы	НОО	

	эстетическая среда	месячником		
	Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек	Социально – психологическая служба	НОО
Март	Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией (16 марта)	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры (24 марта) Неделя музыки (21-17 марта)	Учителя - предметники Музыкальный руководитель	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Неделя музыки (21-17 марта) Книжкина неделя Цикл праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	Педагоги организаторы, педагоги Д оп образования, воспитатели, музыкальный руководитель, библиотекарь	НОО
	Работа с родителями	Консультирование родителей по запросу Заседание ППК	Заместитель директора, классные руководители, педагоги психологи	НОО

	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Цикл праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню Прощание с Азбукой	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, музыкальный руководитель, воспитатели	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Профессии наших мам. Конкурс рисунков	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к международному женскому дню	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования	НОО
	Профилактика и безопасность	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители, воспитатели	НОО
Апрель	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители, воспитатели	НОО
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья Мероприятия ко Дню культурного и исторического наследия (18 апреля)	Учителя физической культуры, педагоги – организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Фотовыставка «Край в котором мы живем»	Педагоги доп образования	НОО
	образование	Неделя Здорового образа жизни	Учителя физической культуры	НОО

	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя предметники	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги – организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Творческая мастерская: «Цвет настроения – ВЕСНА»	Педагоги доп образования	НОО
		Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Профориентация. Экскурсии	Экскурсия в кабинет цветоводства	Воспитатели	НОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики	Педагоги-организаторы	НОО
		Субботник. Трудовой десант	Педагоги-организаторы, воспитатели	НОО
	Профилактика и безопасность	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации Беседы: «Осторожно, лед»	Специалист по обеспечению безопасности	НОО
Май	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	НОО
		Итоговые мероприятия по окончанию учебного года Работа по организации летней пришкольной	Классные руководители, воспитатели, Администрац	НОО

		кампании	ия	
		(осуществление деятельности по отдельному планированию)		
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели	НОО
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Подведение итогов работы внеурочной деятельности, кружков и секций доп образования Открытые отчетные мероприятия Итоговые мероприятия по проектной деятельности	Педагоги доп образования Администрация, педагоги доп образования, воспитатели	НОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	НОО
	Самоуправление	Подведение итогов работы школьного ученического совета в Конце учебного года	Педагог-организаторы	НОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагог-организаторы	НОО
		Традиционное мероприятие «Прощание с начальной школой»	Классные руководители, воспитатели, музыкальны	НОО

		й руководите ль	
Профориентаци я. Экскурсии	Экскурсии в парк	Воспитатели	НОО
Организац ия предметно - эстетическ ой среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Прощай, начальная школа»,	Педагоги- организо торы педагоги доп образован ия	НОО

		«Последний звонок»		
	Профилактика и безопасность	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с детьми Проведение Акции: «Осторожно с огнем»	Специалист по безопасности, классные руководители	НОО

3.2. Система специальных условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (6.3)

В МБОУ «СОШ №126», реализующим АОП НОО обучающихся с НОДА, созданы условия комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (6.3) всеми обучающимися с НОДА;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными организационными и интеллектуальными и творческими детьми, ии творческих и проектно-соревновательных научно-творческих и проектно-

ний, технического а исследовательской
деятельно
сти;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учебниками в начальной школе (6.3) МБОУ «СОШ№126».

1 доп класс

Аксёнова А. Букварь в 2-х частях. Учебник.

«Просвещение» **Алышева Т.** Математика в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение» **Матвеева Н.** Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение» **Кузнецова Л.**

Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

1 класс

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник.

«Просвещение» **Якубовская Э.** Русский язык в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение» **Ильина С.** Чтение в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

2 класс

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник.

«Просвещение» **Якубовская Э.** Русский язык в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение» **Ильина С.** Чтение в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

3 класс

Алышева Т. Математика в 2-х частях. Учебник.

«Просвещение» **Якубовская Э.** Русский язык в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение» **Ильина С.** Чтение в 2-х частях.

Учебник. «Просвещение»

Матвеева Н. Мир природы и человека в 2-х частях. «Просвещение»

Кузнецова Л. Технология. Учебник. «Просвещение»

Рау М. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение»

Алышева Т. Эк В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Просвещение».

1 класс

Аксенова С. Комарова С. Пропись в 3-х частях к букварю.

«Просвещение» **Алышева Т.** Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.

«Просвещение».

Матвеева Н. Попова М. Мир природы и человека. «Просвещение»

2 класс

Алышева Т. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.

«Просвещение». **Якубовская Э.** Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь в

2-х частях. «Просвещение». **Матвеева Н. Попова М.** Мир природы и

человека. «Просвещение»

3 класс

Алышева Т. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.

«Просвещение». **Аксенова С. Галунчикова Н. Якубовская Э.**

Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь в 2-х частях.

«Просвещение». **Матвеева Н. Попова М.** Мир природы и

человека. «Просвещение»

4 класс

Перова М. Яковлева И. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.

«Просвещение». **Аксенова С. Галунчикова Н. Якубовская Э.**

Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
«Просвещение». Матвеева Н. Попова М. Мир природы и
человека. «Просвещение»

Кадровые условия, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Важным условием реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры детского дома-интерната.

Все помещения семейного центра, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

В семейном центре осуществляющим реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.3. ФГОС НОО ОВЗ должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА, имеющий интеллектуальные нарушения (умственную отсталость),
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, имеющего интеллектуальные нарушения (умственную отсталость),
- техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение

и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся;

- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащённому специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

- актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, сенсорной комнате;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования,

интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА и умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» (предмет Труд(технология)) учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ№126» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, ФКГОС оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников и обучающихся;
- кабинеты и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- библиотека на 7341 экземпляров книг художественной, научной и публицистической литературы, 2198 экземпляров учебников; помещение библиотеки оснащено рабочим местом библиотекаря, компьютером для обучающихся с выходом в Интернет;
- актовый зал, оснащённый аудиоаппаратурой, экраном, проектором;
- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем: шведские стенки, перекладины для подтягивания, тренажёры "Здоровье", баскетбольные щиты и кольца, гимнастические скамейки, канат, стол для настольного тенниса, стол для новуса, мячи для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи от 1 кг. до 5 кг., ракетки для бадминтона и настольного тенниса, гимнастические обручи, палки, скакалки, маты, гантели от 0,5 до 3 кг., сетка волейбольная, комплект настольных игр (специально для детей с инвалидностью), шашки, шахматы, магнитный дартс, бильярд, клюшки юниорские и детские, мячи для бочча 3 комплекта, дуги пластмассовые для подлезания;
- спортивная площадка, имеющая специализированное покрытие, разметку волейбольной, баскетбольной, мини-футбольной площадки, а также для игры в бочча, баскетбольные щиты, футбольные ворота;
- комната кружковой работы;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет логопеда;

гимнастические скамейки, 2 мяча для спортивной гимнастики (фитбол), гимнастические мячи, гимнастические палки, маты; столовая на 150 мест, пищеблок;

- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, имеющие необходимое оборудование;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Микроклиматические параметры: освещённость, воздушно-тепловой режим, интенсивность электромагнитного поля - учебных кабинетов, рекреационных зон ежегодно измеряются органами Роспотребнадзора на

предмет соответствия условий данных помещений нормативным требованиям СанПин (протокол № 44о-Ш/п Измерений физических факторов (освещённость рабочих мест) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44э-Ш/п измерений интенсивности электромагнитного поля (ЭПМ) от 16 ноября 2017 года, протокол № 44м-Ш/п измерений физических факторов (метрологических) от 16 ноября 2017 года филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области" в городе Дубна, Дмитровском, Талдомском районах.

Имеется участок (территория 3,2 га) с необходимым набором оснащённых зон: физкультурно-спортивной, экологической (цветники, клумбы, периметровое озеленение), тихого отдыха на свежем воздухе, активного отдыха, опытный участок для проведения уроков трудового обучения, занятий по цветоводству и декоративному садоводству.

Учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- работу школьного сайта и органа школьной печати;
- организацию качественного горячего питания, медицинское обслуживание и отдых обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС

являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (под-кастинга), использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях,

участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Семейный центр «Дмитровский» обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА.

Также имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,

размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Пополнение базы данных по контингенту и ресурсному обеспечению образовательного процесса	сентябрь - октябрь	Администрация, секретарь	Получение наиболее полной и достоверной информации по всем направлениям деятельности учреждения с целью осуществления анализа и принятия управленческих решений
Размещение информации о школе на официальном сайте учреждения	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Паспортизация учреждения	март	Администрация, электроник	Обеспечение эффективного взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами
Обеспечение работы сайта	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Взаимодействие с органами управления образования и другими образовательными учреждениями через электронную почту и сайты в сети Интернет	в течение учебного года	Администрация	Расширение информированности коллектива школы, родителей и общественности о деятельности учреждения
Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения с использованием ИКТ	в течение учебного года	Администрация, классные руководители, электроник	
Внутришкольный мониторинг условий хода и результатов образовательного процесса	в течение учебного года	Администрация	

Осуществление электронного документооборота с использованием сервисов Интернет	в течение учебного года	Администрация, секретарь	Увеличение числа родителей и учащихся, активно интересующихся проблемами учреждения и желающих принять участие в их разрешении	
Внедрение и ведение системы электронных журналов и дневников учащихся	в течение учебного года	Администрация, учителя, классные руководители, электроник		
			Активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в учреждении	
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на курсах повышения квалификации	в течение учебного года	Администрация	Рост общекультурной и информационно-коммуникационной компетентности педагогов	
Тематические педагогические советы	в течение учебного года	Администрация		
Участие в семинарах по вопросам информатизации	по плану ИМЦ	Администрация, учителя		
Самообразование педагогов	в течение учебного года	Администрация, учителя		
Освоение и внедрение в практику работы учреждения свободного программного обеспечения.	в течение учебного года	Администрация, учителя		
				Повышение квалификации педагогов в области ИКТ
				Формирование системы работы учителя с использованием

Открытые уроки с применением информационных технологий для молодых учителей	в течение учебного года	Администрация, учителя	электронных образовательных ресурсов
Пополнение школьной базы электронных образовательных ресурсов	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Пополнение школьной медиатеки	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Приобретение новых и замена устаревших технических средств	в течение учебного года	Администрация, завхоз	Создание условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс
Создание локальной сети	в наличии	Администрация, электроник	
Подключение к сети Интернет всех компьютеров учреждения	в наличии	Администрация, электроник	
Подключение защищенного канала связи	в наличии	Администрация, электроник	
Обеспечение безопасности работы компьютеров средствами контентной фильтрации и антивирусного ПО	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Обеспечение наличия лицензионного и свободного ПО на всех компьютерах школы	в течение учебного года	Администрация, электроник	
Подготовка дидактических материалов и наглядных пособий с использованием средств информатизации	в течение учебного года	Администрация, учителя	

Внедрение информационных технологий и Интернет-ресурсов, интерактивных средств обучения в образовательный процесс	в течение учебного года	Администрация, учителя	подготовки личности с высоким уровнем информационно-коммуникационной культуры
Использование новых нестандартных форм урока, таких как урок-презентация, урок-проект, интегрированный урок, интернет-урок, урок-викторина с использованием ИКТ и ЭОР	в течение учебного года	Администрация, учителя	Сформированность у учащихся умений и навыков работы с информационными и источниками, развитие интереса к исследовательской работе
Использование учащимися мультимедийных пособий и ресурсов Интернет при подготовке к урокам	в течение учебного года	Учителя, учащиеся, родители	Рост личностных достижений учащихся
Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов: проектов, презентаций и др.	в течение учебного года	Учителя	Повышение познавательной мотивации учащихся Увеличение числа победителей в

Проведение социальных акций и соцопросов среди учителей и учащихся	в течение учебного года	Учителя	<p>конкурсах разных уровней</p> <p>Повышение качества образования</p> <p>Расширение возможностей для осуществления проектной, исследовательской деятельности учащихся, педагогов</p> <p>Создание доступной среды обучения для учащихся</p>
Участие в дистанционных конкурсах и акциях с использованием сети Интернет	в течение учебного года	Учителя	
Обеспечение компьютерной поддержки внеклассных мероприятий	в течение учебного года	Учителя, классные руководители	
Развитие системы дистанционного взаимодействия с использованием ресурсов сети Интернет	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации	в течение учебного года	Администрация, учителя	
Привлечение к работе сайта максимального количества участников образовательного процесса	в течение учебного года	Администрация, ответственный за работу сайта	
Активное использование федерального Интернет-портала «Российское образование»	в течение учебного года	Администрация, учителя	

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
-------	----------------------	---

I	Технические средства	достаточно
II	Программные инструменты	достаточно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	достаточно
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточно
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточно

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатель и
1	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
2	Количество компьютеров, применяемых в качестве технических средств управления учебным процессом, административным аппаратом и бухгалтерией ОУ.	16
3	Количество компьютеров в кабинете информатики	7
4	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	7
5	Скорость подключения к сети Интернет	более 50 Мбит/с
6	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
7	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
8	Наличие медиатеки	имеется
9	Количество мультимедийных проекторов	5
10	Количество интерактивных досок	4
11	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13
12	Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
13	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
14	Наличие беспроводного доступа к локальной сети ОУ	имеется
15	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам ОУ.	имеется
16	Наличие сайта (да/ нет)	Да
17	Возможность ведения электронного журнала	Да

Кадровые условия

МБОУ «СОШ№126», реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов входят учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, специалисты по адаптивной физкультуре, социальный педагог, специалист по социальной работе, медицинские работники.

Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных специалистов.

Функционирует социально-психологическая служба: 2 педагога-психолога (высшая квалификационная категория – 100%), 2 учителя-логопеда (высшая квалификационная категория – 100%), 1 социальный педагог.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе работает 5 методических объединения учителей-предметников, в том числе учителей начальных классов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники учреждения проходят повышение квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий успешного внедрения организацией ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Система методической работы

Методическая работа является одним из основных видов деятельности

педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач.

Цель методической работы

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество

Задачи

Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника

Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта

Формы методической работы

- тематические педагогические советы
- работа педагогов по самообразованию
- предметные недели
- заседания методических объединений
- теоретические семинары, семинары-практикумы
- научно-практическая конференция
- аттестация педагогов
- курсовая подготовка
- внеурочная деятельность по предмету
- открытые уроки и внеклассные мероприятия
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления методической работы

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

изучение новых педагогических технологий;

изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);

обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;

обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и качественного планирования методической работы в школе в начале учебного года создается общий *методический совет*, включающий заместителей директора по УВР, руководителей школьных методических объединений.

Ежегодно методическим советом образовательной организации определяется методическая тема школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений. При методическом совете создается 5 МО:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей технологии, СБО, ОБЖ, физкультуры;
- воспитателей начальной школы, логопедов и психологов

Планы работы методических объединений составляются с учетом целей и задач конкретного учебного года, плана методической работы семейного центра, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы учреждения.

Финансовые условия

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.