

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО
МО истории и обществознания
Протокол от 22.08.2024 №1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 22.08.2024 №9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №126»
38 итог Загайнов А.В.
Приказ от 22.08.2024 №0108/29

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного курса
«педагогика»

для 11 класса
среднего общего образования
2024-2025 учебный год

г. Барнаул, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО
МО истории и обществознания
Протокол от 22.08.2024 №1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 22.08.2024 №9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №126»
 Загайнов А.В.
Приказ от 22.08.2024 №0108/299

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного курса
«педагогика»

для 11А(2) класса
среднего общего образования
2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова И.И.
учитель истории и обществознания

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомиться с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Программа курса рассчитана на социально – экономический профиль учащихся **11 класса, в объеме 17 часов.**

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Глава 1. Педагогика как наука.	3	3				
2.	Глава 2 Методы обучения.	6	6				
3.	Глава 3 Формы организации обучения.	8	8				
	Итого	17	17				

Урочно – тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1	Глава 1. Педагогика как наука. (3 ч)	1.	Возникновение педагогики как науки.
		2.	Становление педагогической профессии.
		3.	Государственный образовательный стандарт.
2	Глава 2 Методы обучения. (6 ч)	4.	Классификация методов обучения.
		5.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
		6.	Методы развития познавательного интереса.
		7.	Методы формирования ответственности и обязанности.
		8.	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.
		9.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.
3	Глава 3. Формы организации обучения. (8 ч)	10.	Формы организации обучения.
		11.	Виды учебной деятельности учащихся.
		12.	Формы организации текущей учебной работы.
		13.	Внеурочные формы организации текущей

			учебной работы.
		14.	Средства обучения.
		15.	Технологии в обучении.
		16.	Системы развивающего обучения, используемые в школе.
		17.	Итоговое занятие.
	Итого	17	

Литература, используемая при написании рабочей программы:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.
2. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
3. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
4. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

Лист внесения изменений

В рабочую программу учебного предмета «Педагогика» в 11_ классе
учитель:

Обоснование внесения изменений:

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема