

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Правители России» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода истории, которое проявляется в раскрытии персоналий. В основу программы положен проблемно-хронологический принцип.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

Цели курса:

- ознакомление с деятельностью исторических персоналий в различные периоды истории нашего государства.
- углубление знаний обучающихся по истории Отечества, развитие их исторического мышления и современного исторического сознания.
- создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
- заинтересовать учащихся поиском необходимой информации, дать основы работы с историческими документами и дополнительной литературой

Задачи курса:

- побуждать учащихся к анализу и оценке исторических событий.
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками и литературой.
- развивать умение аргументировать свои суждения через приобщение к научно-исследовательской деятельности.
- развивать умения составлять исторический портрет личности.
- способствовать применению знаний учащихся в практической деятельности.
- способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России.
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры.

Требования к уровню подготовки учеников

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Срок реализации: 8,5 месяцев.

Количество часов: 68 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 2 учебных часа

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

СОДЕРЖАНИЕ

Россия – страна с традицией самодержавного правления. Монарх венчал пирамиду власти. От его личных качеств многое зависело. Не случайно с новым царем наступала, порой, совсем новая полоса в жизни государства. Объемность и сложность исторического материала курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» не позволяет достаточно глубоко рассматривать роль личности в истории страны, тогда как для России исторические персоналии играли и продолжают играть определяющую роль в выборе пути развития государства.

Данный курс составлен как серия исторических портретов правителей России, начиная с Рюрика и заканчивая Николаем II. Большое внимание обращается на характерные черты и особенности исторических лиц, правивших Россией. Изображение исторических лиц оживляется малоизвестными подробностями их личной и дворцовой жизни. Приводятся суждения историков по-разному оценивающих и личность, и правление одного и того же исторического лица.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел I. Русь в IX – XII вв.	6	6	12
2	Раздел II. Русь в XIII – начале XVI вв.	10	10	20
3	Раздел III. Россия в XVI – XVII вв.	5	5	10
4	Раздел IV. Россия в конце XVII – XVIII вв.	6	6	12
5	Раздел V. Российская империя в XIX вв.	7	7	14
	ИТОГО	34	34	68

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Раздел I.	Русь в IX – XII вв.	12	6	6
1-2	Летописное предание о призвании варяжских князей в Новгород. Рюрик	2	1	1
3-4	Князь Олег – основатель единого древнерусского государства.	2	1	1

5-6	Игорь, Ольга, Святослав – первые князья династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика.	2	1	1
7-8	Владимир Святой. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Крещение Руси.	2	1	1
9-10	Ярослав Мудрый. Укрепление международного положения Руси. «Русская Правда» – первый письменный свод законов на Руси.	2	1	1
11-12	Владимир Мономах – великий киевский князь. «Устав Владимира Мономаха». Любеческий съезд князей 1097 года. Историческое значение съезда.	2	1	1
Раздел II.	Русь в XIII – начале XVI вв.	20	10	10
13-14	Князья периода феодальной раздробленности.	2	1	1
15-16	Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод «Большое гнездо».	2	1	1
17-18	Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Внутренняя и внешняя политика.	2	1	1
19-20	Александр Невский. Невская битва. Сражение на Чудском озере.	2	1	1
21-22	Начало Московской династии. Даниил Московский.	2	1	1
23-24	Иван Калита. Начало и рост великого княжества Московского. Борьба Москвы и Твери.	2	1	1
25-26	Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.	2	1	1
27-28	Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	2	1	1
29-30	Иван III – первый великий князь всея Руси.	2	1	1
31-32	Политика Василия III по дальнейшему собиранию русских земель.	2	1	1
Раздел III.	Россия в XVI – XVII вв.	10	5	5
33-34	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники. Малюта Скуратов. Федор Иванович	2	1	1
35-36	Борис Годунов – опричник, правитель, царь. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский.	2	1	1
37-38	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Внутренняя и внешняя политика.	2	1	1
39-40	Царь Алексей Михайлович. Формирование абсолютной монархии. Соляной бунт. Медный бунт.	2	1	1
41-42	Царевна Софья Алексеевна. Борьба за власть. Стрелецкий бунт.	2	1	1
Раздел IV.	Россия в конце XVII – XVIII вв.	12	6	6
43-44	Император Петр I. «Птенцы гнезда Петрова».	2	1	1
45-46	Эпоха дворцовых переворотов.	2	1	1
47-48	Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Бирон. Елизавета – дочь Петра Великого.	2	1	1
49-50	Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм».	2	1	1
51-52	Административные реформы и социальная политика Екатерины II. Внешняя политика.	2	1	1
53-54	Император Павел I. Усиление полицейской опеки над	2	1	1

	обществом.			
Раздел V.	Российская империя в XIX вв.	14	7	7
55-56	“Дней Александровых прекрасное начало”. Проекты реформ. Роль Александра I в организации разгрома Наполеона.	2	1	1
57-58	Николай I: обрзанный царствовать. Движение и восстание декабристов.	2	1	1
59-60	Николай I «Жандарм Европы».	2	1	1
61-62	Крымская война – цена поражения.	2	1	1
63-64	Александр II – царь-освободитель или символ застоя?	2	1	1
65-66	Александр III – человек и государь.	2	1	1
67-68	Николай II – последний представитель династии Романовых.	2	1	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Век Екатерины Великой. — М., 2001.
2. Великие государственные деятели России. — М., 1996.
3. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М.,1989.
4. Павленко Н.И. Петр I и его время. – М., 1989.
5. Романовы. Исторические портреты. 1762 – 1917.М.,1997.
6. Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве. — Л., 1985.
7. Чулков Г.И. Императоры. М.,1991.
8. Данилов А.А.История России . - М. Просвещение. 2008.
9. Ресурсы интернета.
10. История России в лицах. - М.Ридерс Дайджест. 2008.
11. Савинова Е.Н. Правители России. От Рюрика до Николая II.– М: АСТ - ПРЕСС КНИГА. 2008.
12. Школьная энциклопедия История России 9-17 век. 17-20 век М . Олма-пресс Образование 2003.