

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом Протокол от 22.08.2024 №9	 <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299</p>
--	---

**Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические  
действия»  
для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)  
(1-4 класс)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:  
учитель-дефектолог  
Жиляева Алина Борисовна

г. Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации обучающегося с УО к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения обучающимися с УО предметных, метапредметных результатов и особенностями формирования универсальных учебных действий у данной группы обучающихся. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимися с УО адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне начального общего образования.

### *Цель реализации коррекционного курса*

Целью курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### *Задачами реализации коррекционного курса являются:*

- формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности;
- формирование элементарной предметной деятельности;
- формирование продуктивной деятельности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты коррекционной работы:

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

Программа Коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 занятия, продолжительностью 20-25 минут, один раз в неделю.

### **Список используемой литературы и сетевых ресурсов**

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
2. Баксанский О.Е., Сафоничева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. № 1(11). С. 57-68.
3. Баранова М.Л. Организационные условия доступности образования в системе специального образования Ростовской области /Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Педагогика, 2009 № 2. – 152 с.
4. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».-СПб.: Речь, 2006.
5. Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР: СПб, изд. РГПУ им. И.А. Герцена, 2014.-67с.
6. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.
7. Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.
8. Маллер А.Р. Теоретическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / Профилактика зависимостей 3 (11). 2017. Стр. 230-236.
9. Малюков Н.И., Голубев Ю.Ф., Азанова Л.Е. Умственная отсталость: динамика первичной заболеваемости и первичной инвалидности населения липецкой области в 2002 - 2011 гг. // Медико-социальные проблемы инвалидности. 2012. № 3. С. 46-50.
10. Основы эффективного трудоустройства. Методические рекомендации для педагогов.- Алт. краев. Центр профориентации молодежи и психол. поддержки населения; Барнаул, 2019.
11. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006.
12. Пирогова Г.Н. Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в период начального школьного обучения // Специальное образование. 2008. № 9. С. 57-59.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## 1 доп. класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
	Вводное занятие	Установление контакта	Упражнения на знакомство	
	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	
	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	
	Угадай на ощупь	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Назови какой	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Запахи и вкусы	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Время и пространство	Развитие восприятия времени и пространства	Дидактический материал	
	Рисование	Развитие моторики	Дидактический материал	
	Шнуровка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Прослушивание сказки	Развитие слухового восприятия и внимания	Дидактический материал	
	Режим дня	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Делу – время, потехе – час	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в теле	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Опиши что где лежит	Развитие речи и пространственных представлений	Дидактический материал	
	Слушай и повторяй	Развитие крупной моторики	Дидактический материал	
	Золушка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие моторики и межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
20	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	

21	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
22	Развитие речи	Развитие речи	Дидактический материал	
23	Чтение	Развитие мышления и слухового восприятия	Дидактический материал	
24	Развитие фонематического восприятия	Развитие речи и фонематического восприятия	Дидактический материал	
25	Пластилин	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
26	Глина	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
27	Тесто	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
28	Песок	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
29	Рисование	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
30	Лепка	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
31	Я - сыщик	Развитие мышления	Дидактический материал	
32	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактический материал	
33	Диагностическое занятие	Диагностика ВПФ	Комплекс диагностических методик	
34	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
1 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
	Вводное занятие	Установление контакта	Упражнения на знакомство	
	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	
	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	
	Угадай на ощупь	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Назови какой	Обогащение сенсорного	Дидактический	

		опыта	материал	
	Запахи и вкусы	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Время и пространство	Развитие восприятия времени и пространства	Дидактический материал	
	Рисование	Развитие моторики	Дидактический материал	
	Шнуровка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Прослушивание сказки	Развитие слухового восприятия и внимания	Дидактический материал	
	Режим дня	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Делу – время, потехе – час	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в теле	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Опиши что где лежит	Развитие речи и пространственных представлений	Дидактический материал	
	Слушай и повторяй	Развитие крупной моторики	Дидактический материал	
	Золушка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие моторики и межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
20	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
21	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
22	Развитие речи	Развитие речи	Дидактический материал	
23	Чтение	Развитие мышления и слухового восприятия	Дидактический материал	
24	Развитие фонематического восприятия	Развитие речи и фонематического восприятия	Дидактический материал	
25	Пластелин	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
26	Глина	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
27	Тесто	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
28	Песок	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
29	Рисование	Развитие тактильных	Дидактический	

		ощущений и мелкой моторики	материал	
30	Лепка	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
31	Я - сыщик	Развитие мышления	Дидактический материал	
32	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактический материал	
33	Диагностическое занятие	Диагностика ВПФ	Комплекс диагностических методик	
34	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
**2 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
	Вводное занятие	Установление контакта	Ситуативная беседа	
	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	
	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	
	Угадай на ощупь	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Назови какой	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Запахи и вкусы	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Время и пространство	Развитие восприятия времени и пространства	Дидактический материал	
	Рисование	Развитие моторики	Дидактический материал	
	Шнуровка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Прослушивание сказки	Развитие слухового восприятия и внимания	Дидактический материал	
	Режим дня	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Делу – время, потехе – час	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в теле	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	

	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Опиши что где лежит	Развитие речи и пространственных представлений	Дидактический материал	
	Слушай и повторяй	Развитие крупной моторики	Дидактический материал	
	Золушка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие моторики и межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
20	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
21	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
22	Развитие речи	Развитие речи	Дидактический материал	
23	Чтение	Развитие мышления и слухового восприятия	Дидактический материал	
24	Развитие фонематического восприятия	Развитие речи и фонематического восприятия	Дидактический материал	
25	Пластелин	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
26	Глина	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
27	Тесто	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
28	Песок	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
29	Рисование	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
30	Лепка	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
31	Я - сыщик	Развитие мышления	Дидактический материал	
32	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактический материал	
33	Диагностическое занятие	Диагностика ВПФ	Комплекс диагностических методик	
34	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
**3 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
	Вводное занятие	Установление контакта	Упражнения на знакомство	
	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	
	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	
	Угадай на ощупь	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Назови какой	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Запахи и вкусы	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Время и пространство	Развитие восприятия времени и пространства	Дидактический материал	
	Рисование	Развитие моторики	Дидактический материал	
	Шнуровка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Прослушивание сказки	Развитие слухового восприятия и внимания	Дидактический материал	
	Режим дня	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Делу – время, потехе – час	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в теле	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Опиши что где лежит	Развитие речи и пространственных представлений	Дидактический материал	
	Слушай и повторяй	Развитие крупной моторики	Дидактический материал	
	Золушка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие моторики и межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
20	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
21	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	

22	Развитие речи	Развитие речи	Дидактический материал	
23	Чтение	Развитие мышления и слухового восприятия	Дидактический материал	
24	Развитие фонематического восприятия	Развитие речи и фонематического восприятия	Дидактический материал	
25	Пластлин	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
26	Глина	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
27	Тесто	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
28	Песок	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
29	Рисование	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
30	Лепка	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Дидактический материал	
31	Я - сыщик	Развитие мышления	Дидактический материал	
32	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактический материал	
33	Диагностическое занятие	Диагностика ВПФ	Комплекс диагностических методик	
34	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
**4 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
	Вводное занятие	Установление контакта	Упражнения на знакомство	
	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	
	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	
	Угадай на ощупь	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Назови какой	Обогащение сенсорного опыта	Дидактический материал	
	Запахи и вкусы	Обогащение сенсорного	Дидактический	

		опыта	материал	
	Время и пространство	Развитие восприятия времени и пространства	Дидактический материал	
	Рисование	Развитие моторики	Дидактический материал	
	Шнуровка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Прослушивание сказки	Развитие слухового восприятия и внимания	Дидактический материал	
	Режим дня	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Делу – время, потехе – час	Развитие временных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в теле	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	Дидактический материал	
	Опиши что где лежит	Развитие речи и пространственных представлений	Дидактический материал	
	Слушай и повторяй	Развитие крупной моторики	Дидактический материал	
	Золушка	Развитие мелкой моторики	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
	Нейропсихологический урок	Развитие моторики и межполушарного взаимодействия	Дидактический материал	
20	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
21	Конструирование	Развитие конструктивной деятельности	Дидактический материал	
22	Развитие речи	Развитие речи	Дидактический материал	
23	Чтение	Развитие мышления и слухового восприятия	Дидактический материал	
24	Развитие фонематического восприятия	Развитие речи и фонематического восприятия	Дидактический материал	
25	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету «Математика»	Развитие мышления	Дидактический материал	
26	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету «Математика»	Развитие мышления	Дидактический материал	
27	Коррекция	Развитие речи	Дидактический материал	

	индивидуальных пробелов в знаниях по предмету «Русский язык»		материал	
28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету «Русский язык»	Развитие речи	Дидактический материал	
29	Развитие стремления к размышлению и поиску	Развитие мышления	Дидактический материал	
30	Развитие стремления к размышлению и поиску	Развитие мышления	Дидактический материал	
31	Я - сыщик	Развитие мышления	Дидактический материал	
32	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактический материал	
33	Диагностическое занятие	Диагностика ВПФ	Комплекс диагностических методик	
34	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	