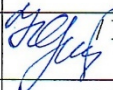



Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

| | | |
|--|---|--|
| «Согласовано» на заседании МО | «Согласовано» Заместитель директора по УВР | «Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 126» |
| Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 |  Н. И. Юргайкина |  А. В. Загайнов |
| /Худолей Т. В. подпись/расшифровка | подпись/расшифровка | подпись/расшифровка |
| | Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 | Дата « <u>31</u> » <u>08</u> * 2022 Приказ № <u>08</u> |

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
направление: общеинтеллектуальное
для учащихся 3 класса
Срок реализации 2022/2023 учебный год

Барнаул, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование для 3 класса.

| № задания | Тема |
|-----------|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |
| 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |
| 7 | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |
| 8 | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта. |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера . |
| 12 | Практическая работа. Создание мини-постера. |
| 13 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка |

| | |
|----|---|
| | фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 15 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 16 | Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. |
| 17 | Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. |
| 18 | Программа MPP. Дизайн. |
| 19 | Программа MPP. Дизайн. |
| 20 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |
| 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |
| 22 | Требования к компьютерной презентации. Power Point. |
| 23 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP. |
| 24 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 25 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 27 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 29 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектом. |
| 31 | Пожелания будущим проектантам. |
| 32 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году(помощники- Мудрый Дельфин). |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина). |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина). |