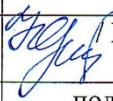
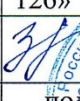



Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

| «Согласовано»<br>на заседании МО                       | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УВР   | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ «СОШ № 126»   |
|--|---|--|
| Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 |  Н. И. Юргайкина |  А. В. Загайнов         |
| /Худолей Т. В.<br>подпись/расшифровка                  | подпись/расшифровка   | подпись/расшифровка<br> |
|  | Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2022   | Дата<br>« <u>31</u> » <u>08</u> * 2022<br>Приказ №   |

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
направление: общеинтеллектуальное  
для учащихся 4 классов  
Срок реализации 2022/2023 учебный год

Барнаул, 2022

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Тематическое планирование для 4 класса.**

| № задания | Тема  |
|-----------|---|
| 1         | Твои новые интересы и увлечения.  |
| 2         | Виды проектов.  |
| 3         | Исследовательски-творческий проект.   |
| 4         | Творческий проект.  |
| 5         | Ролево-игровой проект.  |
| 6         | Ролево-игровой проект.  |
| 7         | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. |
| 8         | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. |
| 9         | Информационно-исследовательский проект.                                     |
| 10        | Информационно-исследовательский проект.                                     |
| 11        | Информационно-ориентированный проект.                                       |
| 12        | Практико-ориентированный проект.  |
| 13        | Монопредметный проект.  |
| 14        | Монопредметный проект.  |

|    |  |
|----|--|
| 15 | Межпредметный проект.  |
| 16 | Виды презентационных проектов.   |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.  |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции.   |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту.   |
| 20 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.   |
| 21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.   |
| 22 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.  |
| 23 | Типичные ошибки проектантов.   |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.   |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.   |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения обработки с таблицей.   |
| 27 | Практическая работа.   |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.   |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.   |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.   |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом.   |
| 32 | Пожелания будущим проектантам.   |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году(руководитель проекта-учитель, консультанты- родители помощники-друзья , помощники- Мудрый Дельфин). |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина).   |