

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики  
Протокол от 29.08.2023 №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023 №11

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №126»  
Варайнов А. В.  
Приказ от 30.08.2023 № 01-08/393-1



**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**(ID 2383324)**

**Учебного курса**

**«Алгебра»**

Для 7 «А» (2) класса основного

общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шадрина Тамара  
Николаевна  
Учитель математики

Г. Барнаул, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики

Протокол от 29.08.2023 №1

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 №11

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №126»  
Завитов А.В.

Приказ от 30.08.2023 № 1-08/393-1



**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**(ID 2591171)**

**учебного курса «Алгебра»**

Для 7 «Б(2), В(2)» классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Казанжи Сергей Андреевич  
учитель математики

г. Барнаул, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики

Протокол от 29.08.2023 №1

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 №11

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №126»

\_\_\_\_\_ для Загариной А.В.

Приказ от 30.08.2023 №



-08/393-1

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 1144696)**

**Учебного курса «Алгебра»**

Для 7«А(1), Б(1), В(1)» классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зыкова Марина  
Васильевна  
учитель математики

г. Барнаул, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики

Протокол от 29.08.2023 № 1

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №126»  
Завитнов А.В.

Протокол от 30.08.2023

№ 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 343374)

**учебного курса «Алгебра»**

Для 7 «А, Б, В, Г, Д» классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Роева Нурия Идиатуловна  
учитель математики

г. Барнаул, 2023

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей математики

Протокол от 29.08.2023 №1

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023  
№11

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ  
№126»

\_\_\_\_\_ Загайнов А.В.

Приказ от 30.08.2023

№01-08/393-1

## **РАБОЧАЯ**

## **ПРОГРАММА**

### **учебного курса «Алгебра»**

Для обучающихся 7-х классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления. Рациональные числа», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Координаты и графики. Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления. Рациональные числа» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами,

формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления. Рациональные числа», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Координаты и графики. Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления. Рациональные числа**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.



## **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления. Рациональные числа**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Воспитательный компонент «Школьный урок»  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1                                   | Числа и вычисления.<br>Рациональные числа | 25               | 1                  |                     | <p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей.</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 2                                   | Алгебраические выражения                  | 27               | 2                  |                     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 3                                   | Уравнения и неравенства                   | 20               | 2                  |                     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 4                                   | Координаты и графики.<br>Функции          | 24               | 1                  |                     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 5                                   | Повторение и обобщение                    | 6                | 1                  |                     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 7                  | 0                   |   |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| № п/п  | Тема урока                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| <b>Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа (25 ч)</b> |   |                  |                    |                     |               |   |
| 1  | Понятие рационального числа                     | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2  | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3  | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4  | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5  | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6  | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7  | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел    | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8  | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел    | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9  | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел    | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 10 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a> |
| 11 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> |
| 12 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> |
| 13 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |
| 14 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 15 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 16 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 17 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 18 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 19 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел  | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| 20   | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 21   | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности    | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 22   | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности    | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 23   | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности    | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 24   | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные числа»</b>    | 1 | 1 |  | 7 А,Б,В,Г,Д-<br>26.10.2023<br>7А(1)- 26.10.23<br>7Б(1)- 26.10.23<br>7В(1)- 25.10.23<br>7А(2)-07.11.23<br>7Б(2),7В(2)-<br>07.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| 25   | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности    | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| <b>Раздел 2. Алгебраические выражения (27 ч)</b> |   |   |   |  |   |   |
| 26   | Буквенные выражения   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fee">https://m.edsoo.ru/7f41fee</a>   |
| 27   | Переменные. Допустимые значения переменных                    | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 28   | Формулы   | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 29 | Формулы  | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a> |
| 31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a> |
| 32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 33 | Свойства степени с натуральным показателем   | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> |
| 36 | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлен»</b>  | 1 | 1 |  | 7 А,Б,В,Г,Д-<br>30.11.2023<br>7А(1)- 30.11.23<br>7Б(1)- 30.11.23<br>7В(1)- 29.11.23<br>7А(2)-30.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |

|    |   |   |  |  |                          |   |
|----|---|---|--|--|--------------------------|---|
|    |   |   |  |  | 7Б(2),7В(2)-<br>30.11.23 |   |
| 37 | Многочлены                                    | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a> |
| 38 | Многочлены                                    | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a> |
| 39 | Сложение, вычитание,<br>умножение многочленов | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a> |
| 40 | Сложение, вычитание,<br>умножение многочленов | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a> |
| 41 | Сложение, вычитание,<br>умножение многочленов | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a> |
| 42 | Сложение, вычитание,<br>умножение многочленов | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a> |
| 43 | Формулы сокращённого<br>умножения             | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a> |
| 44 | Формулы сокращённого<br>умножения             | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a> |
| 45 | Формулы сокращённого<br>умножения             | 1 |  |  |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a> |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 46  | Формулы сокращённого умножения                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a> |
| 47  | Формулы сокращённого умножения                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a> |
| 48  | Разложение многочленов на множители                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a> |
| 49  | Разложение многочленов на множители                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a> |
| 50  | Разложение многочленов на множители                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a> |
| 51  | Разложение многочленов на множители                | 1 |   |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 52  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Многочлены»</b> | 1 | 1 |  | 7 Д-15.01.2024<br>7А, В, Г-<br>17.01.2024<br>7 Б-18.01.2024<br>7А(1)- 17.01.24<br>7Б(1)- 17.01.24<br>7В(1)- 17.01.24<br>7А(2)-16.01.24<br>7Б(2),7В(2)-<br>16.01.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| <b>Раздел 3. Уравнения и неравенства (20 ч)</b> |  |   |   |  |  |   |

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 53 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 54 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 55 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a> |
| 56 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 57 | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a> |
| 58 | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a> |
| 59 | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a> |
| 60 | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420e6e">https://m.edsoo.ru/7f420e6e</a> |
| 61 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Линейные уравнения»</b>            | 1 | 1 |  | 7Д-05.02.2024<br>7А, В, Г-<br>07.02.2024<br>7 Б-08.02.2024<br>7А(1)- 07.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  | 7Б(1)- 07.02.24<br>7В(1)- 07.02.24<br>7А(2)-06.02.24<br>7Б(2),7В(2)-<br>07.02.24 |   |
| 62 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a> |
| 63 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a> |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 65 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 67 | Решение задач с помощью систем уравнений            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a> |
| 68 | Решение задач с помощью систем уравнений            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a> |
| 69 | Решение задач с помощью систем уравнений            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a> |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 70  | Решение задач с помощью систем уравнений                           | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 71  | Решение задач с помощью систем уравнений                           | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 72  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Системы линейных уравнений»</b> | 1 | 1 |  | 7 А, Б, В, Г, Д-04.03.2024<br>7А(1)- 06.03.24<br>7Б(1)- 04.03.24<br>7В(1)- 04.03.24<br>7А(2)-29.02.24<br>7Б(2),7В(2)-29.02.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a> |
| <b>Раздел 4. Координаты и графики. Функции (24 ч)</b> |  |   |   |  |   |   |
| 73  | Координата точки на прямой   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41de76">https://m.edsoo.ru/7f41de76</a> |
| 74  | Числовые промежутки  | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a> |
| 75  | Числовые промежутки  | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 76  | Расстояние между двумя точками координатной прямой                 | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 77  | Расстояние между двумя точками координатной прямой                 | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 78  | Прямоугольная система координат на плоскости                       | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a> |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a> |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ed80">https://m.edsoo.ru/7f41ed80</a> |
| 82 | Примеры графиков, заданных формулами         | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 83 | Примеры графиков, заданных формулами         | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 84 | Чтение графиков реальных зависимостей        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a> |
| 85 | Чтение графиков реальных зависимостей        | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 86 | Понятие функции                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a> |
| 87 | График функции                               | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 88 | Свойства функций                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f078">https://m.edsoo.ru/7f41f078</a> |
| 89 | Свойства функций                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f1fe">https://m.edsoo.ru/7f41f1fe</a> |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 90  | Линейная функция   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a> |
| 91  | Линейная функция   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427412">https://m.edsoo.ru/7f427412</a> |
| 92  | Построение графика линейной функции                                    | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a> |
| 93  | Построение графика линейной функции                                    | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 94  | График функции $y =  x $   | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 95  | График функции $y =  x $   | 1 |   |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 96  | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Координаты и графики. Функции»</b>  | 1 | 1 |  | 7 А, Б, В, Г, Д-<br>13.05.2024<br>7А(1)- 15.05.24<br>7Б(1)- 13.05.24<br>7В(1)- 13.05.24<br>7А(2)-08.05.24<br>7Б(2),7В(2)-<br>07.05.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| <b>Раздел 5. Повторение и обобщение (6 ч)</b> |  |   |   |  |   |   |
| 97  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a> |

|                                     |  |     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|---|
| 98                                  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a> |
| 99                                  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a> |
| 100                                 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a> |
| 101                                 | <b>Итоговая контрольная работа № 7</b>                                 | 1   | 1 |   | 7Д-20.05.2024<br>7 В, Г-<br>22.05.2024<br>7А, Б-<br>23.05.2024<br>7А(1)- 22.05.24<br>7Б(1)- 22.05.24<br>7В(1)- 20.05.24<br>7А(2)-22.05.24<br>7Б(2),7В(2)-<br>21.05.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| 102                                 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1   |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 7 | 0 |   |   |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова, под редакцией С. А. Теляковского: Алгебра .7 класс. Базовый уровень - М.: Издательство «Просвещение», 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Л. А. Александрова, под редакцией А.Г. Мордковича: Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для общеобразовательных организаций- М.: «Мнемозина», 2020
- 2) Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова: Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы
- 3) Дидактические материалы по математике 6 класс/ А.С. Чесноков, К. И. Нешков.- М.: Академкнига/Учебник, 2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>

