

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№126»

Протокол от 22.08.2024 №1

Протокол от 22.08.2024 №9 \_\_\_\_\_ Загайнов  
А.В.

Приказ от 22.08.2024  
№ 1–08/299

**Трудные вопросы орфографии**  
программа спецкурса по русскому языку  
для обучающихся 7-х классов

**Барнаул, 2024**

## **Пояснительная записка**

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе выявила серьезные пробелы в знаниях учащихся в области орфографии, особенно в правописании причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с этим возникла необходимость введения в школе **спецкурса «Трудные вопросы орфографии»**, что позволит привести в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии в 5-7 классах. Актуальность этой работы определяется ещё и тем, что часы на изучение русского языка к 8 классу резко сокращаются. Так как в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 5-7 классов, темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках в 8 классе только в виде повторения. Данный спецкурс позволит учащимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ГИА. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

### **Цели и задачи**

#### **Цель курса:**

- формирование орфографической грамотности учащихся.

#### **Задачи:**

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- 2) совершенствовать орфографическую грамотность учащихся;
- 3) активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

### **Структура курса**

Учебная программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии» составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 200

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часов учебного времени (по одному часу в неделю) в 8 классе и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

##### **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

##### **уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

-правильно писать *не* с разными частями речи.

## **Содержание программы спецкурса «Трудные вопросы орфографии»**

**34 часа**

### **Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.**

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

### **Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

### **Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных**

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (раш)-//-рос-, -скак-//-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-//-мок-, -равн-//-ровн-* (зависимость от значения слова)..

**Тема 4. Правописание согласных в корне слова:** 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

**Тема 5. Правописание приставок.** Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-),от-(ото-),над-(надо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).*

Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

### **Тема 6. Употребление ь, ъ.**

**Ь пишется:** *на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце*

*числительных, оканчивающихся на –дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.*

Сочетания букв:

*-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-,  
-щн-*

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ъ не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*
- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*
- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*
- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*
- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*
- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.*

### Обратить внимание!

Буква ъ не пишется *перед* буквами а, о, у, э, и, ы; *в середине слова (не после приставки!)* (Исключение – фельдъегерь.); *на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ъ; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ъ, а не ъ, поскольку приставки ар-*

русском языке нет; в слове *изъян* (тюрк.) пишется *ъ* по аналогии с глаголом *изъять*.

Разделительный *Ь* пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.*

**Тема 7. Правописание числительных.** Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (*стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов)*). Правописание слов *двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный*. Правописание дробных числительных (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4)*). Числительные полтора (*м. и ср. р.*) - *полторы (ж. р.) и полтора*. Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер- (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*).

#### **Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов**

Слитное написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

#### **Тема 9. Правописание н, nn в разных частях речи**

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн-* (*авиационный, родственный*). 3) Прилагательные, образованные

от существительных с основой на -н с помощью суффикса **-н-** (*картинный* (*картин-а + н-ый*)).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смыслённый мальчик, названный брат*); 2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*). 3) причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-, -ева-, -ирова-:** (*маринованный, асфальтированный*); 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна -н- в кратких причастиях (*воспитан*), две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных (*гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя **-н-**, (*или организованно*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на **-н:** *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

**Тема 10. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *ц*.**

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения. Буквы **О-Ё** в суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание **и-ы** после **ц**. Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

**Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий**

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик-**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват-** (**-еват-**), **-чив-**, **-лив-**, **-ист-**, **-оньк-** (**-еньк-**) и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-** (**-ева-**) и **-ива-** (**-ыва-**). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

**Тема 12. Правописание окончаний**. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний

имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

**Тема 13. Не с разными частями речи. Не с именами существительными (невежа, нечистоплотность).** Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого склонения, с краткими причастиями и деепричастиями (*не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя*); а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на*), союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о*): *не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски*), б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (*Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло*), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов (: *На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга*), г) с прилагательными, наречиями на -о *со словами далеко не, вовсе не, отнюдь н* (: *никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело*). **Не** с местоимениями, в том числе отрицательными (*некого, не у кого*). Глаголы с приставкой *недо-*, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

**Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли)*. Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки, управляющие* формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги в *продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и*, с предлогом *в (в продолжении повести, в течении реки)*. Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем*. Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь шука ни при чем..)*. Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из*



*двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различие на письме.

#### **Тема 15. Употребление прописных букв.**

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

### **Поурочное планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Орфография как система правил русского правописания	1	
2	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
3	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
4	Правописание корней с чередованием гласных	1	
5	Правописание корней с чередованием гласных	1	
6	Правописание согласных в корнях слов	1	
7	Правописание согласных в корнях слов	1	
8	Правописание приставок. Употребление <b>ъ</b> после приставок.	1	
9	Правописание приставок.	1	

	Употребление <b>ъ</b> после приставок.		
10	Употребление <b>ь</b> . Употребление <b>ь</b> после шипящих в разных частях речи	1	
11	Употребление <b>ь</b> .	1	
12	Употребление <b>ь</b> после шипящих в разных частях речи	1	
13	Правописание числительных	1	
14	Правописание числительных	1	
15	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1	
16	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1	
17	Правописание <b>н,nn</b> в разных частях речи	1	
18	Правописание <b>н,nn</b> в разных частях речи	1	
19	Правописание <b>н,nn</b> в разных частях речи	1	
20	Правописание <b>н,nn</b> в разных частях речи	1	
21	Правописание <b>о-ё</b> после шипящих	1	
22	Правописание <b>о-ё</b> после шипящих	1	
23	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1	
24	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1	
25	Правописание суффиксов существительных,	1	

	прилагательных, причастий, глаголов, наречий		
26	Правописание окончаний	1	
27	Правописание окончаний	1	
28	<b>НЕ</b> с разными частями речи	1	
29	<b>НЕ</b> с разными частями речи	1	
30	<b>НЕ</b> с разными частями речи	1	
31	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1	
32	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1	
33	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1	
34	Употребление прописных букв	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"


РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№126»

Протокол от 22.08.2024 №1

Протокол от 22.08.2024 №9

 Загайнов  
А.В.

Приказ от 22.08.2024 № 1–  
08/299

**Трудные вопросы орфографии**  
программа спецкурса по русскому языку  
для обучающихся 7-х классов

Составитель:

Селина Татьяна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Барнаул, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

Протокол от 22.08.2024 №1

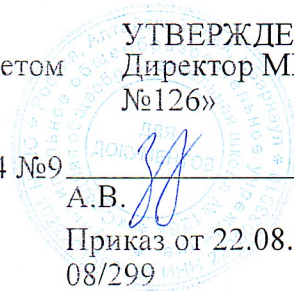
ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол от 22.08.2024 №9

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№126»

А.В.

Приказ от 22.08.2024 № 1–  
08/299



Загайнов

**Трудные вопросы орфографии**  
программа спецкурса по русскому языку  
для обучающихся 7-х классов

Составитель:

Раскатова Зося Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Барнаул, 2024