

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ "СОШ №126"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
гуманитарного цикла

протокол №1

от 22.08.2024.

**ПРИНЯТО**

педагогическим  
советом

Протокол №9

от 22.08.2024.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №126»

Загайнов А. В.

Приказ №01–08/299

от 22.08.2024.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Сложные вопросы синтаксиса»  
для обучающихся 8 классов

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников ,обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативное и целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи,

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В ходе изучения данного курса учащийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции

- 1) **усваивает** основные понятия курса « текст», « микротема», аргумент»; модель сочинения- рассуждения: приёмы создания вступления, основной части и заключительной;
- 2) **формирует** понимание микротем и смысла фрагмента текста; личностную позицию в отношении анализа текста;
- 3) **развивает** умение проводить речеведческий и смысловой анализы текста; умение рассуждать на теоретическом уровне и давать верное объяснение содержания фрагмента текста; умения и навыки создания цельного речевого высказывания.

**Раздел III. Тематическое планирование**

№ п /п	Наименование раздела или тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. О словах и сочетаниях	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>

2.	Основные виды подчинения	5	<a href="http://pishu-pravilno.livejournal.com/">http://pishu-pravilno.livejournal.com/</a>
3.	Простое предложение	15	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
4.	Сложные предложения	4	Интернет - ресурсы
5.	Пунктуация	5	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
6.	Обобщение изученного	2	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>35ч.</b>	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>

#### Раздел IV. Поурочное планирование

.№п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Всемогущий и серьёзный синтаксис	1	4.09.-8.09	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
2.	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	11.09.-15.09	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
3.	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	1	18.09.-22.09	Интернет - ресурсы
4.	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	1	25.09.-29.09	Интернет - ресурсы
5.	Согласование	1	2.10-7.10	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
6.	Управление	1	9.10-13.10	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
7.	Примыкание	1	16.10-20.10	
8.	Основные виды подчинения	1	23.10.-27.10	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
9.	Типы предложений. Общие сведения	1	8.11-10.11	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
10	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	1	13.11-17.11	Интернет - ресурсы
11	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	1	20.11-24.11	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
12	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	1	27.11-1.12	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	4.12-8.12	Интернет - ресурсы
14	Второстепенные члены	1	11.12-15.12	Интернет - ресурсы

	предложения			
15	Второстепенные члены предложения	1	18.12.- 22.12	Интернет - ресурсы
16.	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	1	25.12.29.12	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
17	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	1	8.01-12.01	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1	15.01-19.01	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	22.01-26.01	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	29.01-2.02.	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
21	Обособление второстепенных членов предложения	1	5.02.-9.02	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
22	Обособление второстепенных членов предложения	1	12.02.- 16.02	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
23	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	1	19.02.- 23.02	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
24	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	1	26.02- 01.03.	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
25	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	1	04.03.-8.03	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
26	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	1	11.03.- 15.03.	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
27	Простое предложение	1	18.03.- 22.03.	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
28	Простое предложение	1	1.04.—5.04	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
29	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	1	8.04.-12.04	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
30	Все о предложении... (или почти все)	1	15.04.- 19.04	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
31	Все о предложении... (или почти все)	1	22.04.- 26.04	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
32	Лингвистический анализ «Это непростое простое	1	29.04-3.05	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>

	предложение»			
33	Лингвистический анализ «Это непростое простое предложение	1	6.05-10.05	Интернет - ресурсы
34	Обобщение изученного	1	13.05-17.05	Интернет - ресурсы
35	Обобщение изученного	1	20.05-24.05	Интернет - ресурсы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4/](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4/)

<https://uchi.ru/>

<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>

<http://ruskiy-na-5.ru/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://rus.reshuege.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор,

интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Учебник, тетрадь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

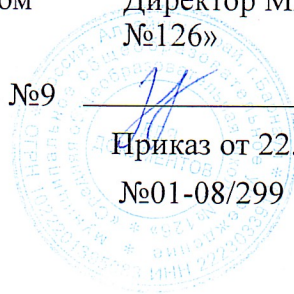
РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

Протокол от 22.08.2024 №1

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол от 22.08.2024 №9

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№126»



Загайнов А.В.

Приказ от 22.08.2024  
№01-08/299

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Сложные вопросы синтаксиса»

для обучающихся 8 А, Б, В, Г, Д классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Туравина Мария Александровна,  
учитель русского языка

г.Барнаул, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского  
языка и литературы

Протокол от 22.08.2024 №1

ПРИНЯТО

педагогическим советом

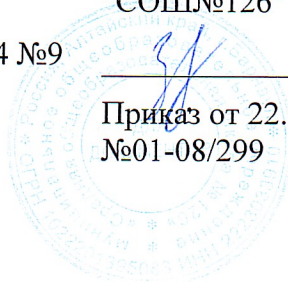
Протокол от 22.08.2024 №9

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"СОШ№126"

Загайнов А.В.

Приказ от 22.08.2024  
№01-08/299



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4789197)

учебного курса

«Сложные вопросы синтаксиса»

Для 8 А(1), 8Б(1), 8В(1) классов  
среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Агапеева Анастасия Юрьевна  
учитель русского языка и литературы

г.Барнаул, 2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла  
протокол от 22.08. 2024 №1

ПРИНЯТО

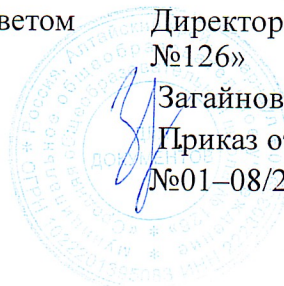
педагогическим советом  
Протокол  
от 22.08.2024 №9

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ  
№126»

Загайнов А. В.

Приказ от 22.08.2024  
№01-08/299



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Сложные вопросы синтаксиса»

для обучающихся 8 А(2), Б(2), В(2) классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лачкова Татьяна Сергеевна.  
учитель русского языка

г.Барнаул,2024