

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 126»
Протокол №1 от «29»08 2023	/Головченко Е.В.	/ А.В.
/Худoley Т.В. подпись/расшифровка	подпись/расшифровка Дата «30» августа 2023	подпись/расшифровка Дата «30» августа 2023



Рабочая программа
учебного предмета: русский язык
образовательная область – «русский язык и литература»
основного общего образования
11Б класс (гуманитарный)
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:
Туравинина Мария Александровна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;

Курс «Русский язык» на профильном уровне ориентирован на достижение следующих целей:

— формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

—осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме; —воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

— проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

■ во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;

- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

■ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

■ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

■ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

■ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

■ Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

■ Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 105 часов (профильный уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане (3 часа в неделю).

№ п/п	Тема	Развитие речи	Контр. работы
1.	Введение – 1 час.		
2.	Общее понятие о морфологии - 18 часов.	1	3
3.	Служебные части речи – 10 часов.	1	2
4.	Имя существительное как часть речи – 12 часов.	1	2
5.	Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.	1	2
6.	Имя числительное как часть речи – 8 часов		2
7.	Местоимение как часть речи - 8 часов	1	2
8.	Глагол как часть речи – 13 часов.	1	2
9.	Причастие как часть речи – 10 часов.		2
10.	Деепричастие как часть речи – 7 часов.	1	2
11.	Наречие как часть речи – 9 часов.	1	1
Итого: 105 ч.		8	20

Урочно – тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Входное диагностическое тестирование. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8.			
2	Модуль 25. Общие понятия о морфологии.	2	Система языка, ее устройство, функционирование. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова
	Модуль 26. Орфография	3	Правописание не со словами разных частей речи
		4	Трудные случаи правописание не со словами разных частей речи

	Модуль 27 Основные качества хорошей речи	5	Правильность речи
		6	Богатство речи
		7	Чистота речи
		8	Логичность речи
		9	Точность речи
		10	Уместность речи.
		11	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.
		12	Обучение написанию сочинения – рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.
		14	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		15	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
	Модуль 29. Служебные части речи	16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.
		17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.
		18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.
	Модуль 30. Орфография	19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
		20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не

			кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.
		22	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.
		24	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		25	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9.			
	Модуль 33. Имя существительное	26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.
		27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости
		28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.
		29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.
		30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.
		31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительных.

	Модуль 34. Орфография	32	<p>Правописание сущ. на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-;</p> <p>словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.</p>
	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	33	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже.</p> <p>Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.</p>
		34	<p>Качества хорошей речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</p>
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	35	<p>Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения</p>
		36	<p><i>Итоговый контроль</i>, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>
		37	<p><i>Итоговый контроль</i>, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>
	Модуль 37. Имя прилагательное	38	<p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.</p>
		39	<p>Склонение имён прилагательных.</p>
		40	<p>Степень качества имён прилагательных; особенности склонения качественных,</p>

			относительных, притяжательных прилагательных. Словообразование имён прилагательных: морфологические и неморфологические способы.
	Модуль 38. Орфография	41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	42	Основные виды словарей (обзор). Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.
		43	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них
		45	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
		46	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11			
	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.
		48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.
	Модуль 42. Орфография	49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.
	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.
	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	51	Синтаксические функции имён числительных.
		52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.

			п.)Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.
		53	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		54	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12.			
	Модуль 45. Местоимение как часть речи	55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.
	Модуль 46. Орфография	56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.
		58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как
		60	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		61	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13.			
	Модуль 49. Глагол как часть речи	62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.
		63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола.

			Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.
		64	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
		65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.
		66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.
		67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.
		68	Словообразование глаголов.
	Модуль 50. Орфография	69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в глаголах. Правописание суффиксов -ова/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени
	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	70	Культура речи в экологическом аспекте. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола
	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.
		72	Знаки препинания при обособленных приложениях.
		73	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		74	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14			
	Модуль 53. Причастие как часть речи	75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
		76	Краткие причастия.
		77	Особенности образования причастий.

		78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.
	Модуль 54. Орфография	79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).
	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.
	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.
		82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
		83	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		84	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15.			
	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.
	Модуль 58. Орфография	86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).
	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.
		88	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
		90	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		91	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16.			

	Модуль 61. Наречие как часть речи	92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.
		93	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий. Переход наречий в разряд других частей речи.
		94	Слова категории состояния как часть речи
	Модуль 62. Орфография	95	Правописание суффиксов наречий.
		96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.
	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.
		98	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.
		100	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		101	<i>Итоговый контроль</i> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
		102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.
		103	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.
		104	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.
		105	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.

