

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградова. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2007. Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем.

Продолжительность обучения: 30 учебных недель (7месяцев) (с 25 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года). Занятия проводятся по субботам.

- «Познаём мир» - 30 занятий;
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 30 занятий;
- «Учимся родному языку» - 30 занятий;
- «Учимся рисовать» - 30 занятий.

Длительность занятий - 25 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются четыре раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Данная программа направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

#### **Цель программы:**

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей, через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

#### **Задачи:**

1. формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
2. развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативности мышления;
5. развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
7. сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий;
8. формировать опыт самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно - ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно - ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания,

объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен прежде всего определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

### **Структура программы**

В данной программе выделяются 4 раздела, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего "Математики" и "Окружающего мира". Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)
2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Приходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.
3. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.
4. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:
  - пространственная ориентировка;
  - умение анализировать форму предмета и изображения;
  - развитие воображение;
  - освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

### **. Содержание программы**

#### **Раздел «Познаём мир»**

##### Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.) Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше\меньше, один\ много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу).

Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивные залы, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина). Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго\недолго», «еще будет» и др.

### Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные. В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращивании. (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

### Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

#### Тематическое планирование «Познаём мир» - 30 ч.

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов
1.	Расширение представлений о труде людей в природе.	1
2.	Мир вокруг нас. Знакомство с названием осенних месяцев.	1
3.	Своё имя, его производные формы; пол, день рождения, адрес, номер телефона.	1
4.	Знакомство с названием родного города, страны.	1
5.	Левая и правая стороны (глаза, уши, руки, ноги). Составление небольшого портрета-рассказа о себе.	1
6.	Наблюдение за растениями осенью. Наблюдение за изменениями в природе.	1
7.	Знакомство с частями растений. Сравнение (нахождение сходства и различия) деревьев и кустарников.	1
8.	Явления природы и зависимость действий людей и жизни животных в природе.	1
9.	Сравнение хвойных и лиственных деревьев.	1
10.	Обобщить знания о назначении столовой посуды и утвари.	1
11.	Знакомство с насекомыми (муравей, жук, бабочка).	1
12.	Дикие животные.	1
13.	Оценивание своих поступков по отношению к другим людям.	1
14.	Знакомство с названиями и последовательностью времён года.	1
15.	Названия зимних месяцев и основные признаки сезона.	1
16.	Правила поведения в природе.	1
17.	Наблюдение за различными видами транспорта. Знакомство в игровой форме с правилами поведения в общественном транспорте.	1
18.	Обучение проявлению внимательности и осторожности на улицах и во дворах.	1
19.	Повторение о сигналах светофора.	1
20.	Закрепление правил поведения в природе.	1
21.	Развивать умение выполнять поручения взрослых.	1
22.	Времена года (весна).	1

23.	Расширение знаний о домашних и диких животных.	1
24.	Россия - наше государство. Столица России - наш город Москва. Традиции русского народа.	1
25.	Воспитание желания поддерживать порядок в личных вещах.	1
26.	Привлечение детей к беседе о нашем родном городе.	1
27.	Правила дорожного движения для водителей (элементарные).	1
28.	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю».	1
29.	Времена года (лето).	1
30.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1

### Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

**Тематическое планирование  
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-30**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Наблюдай и сравнивай. Учись внимательно рассматривать и думать	1
2	Учись быть внимательным. Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы.	1
3	Будь внимательным и наблюдательным. Учись наблюдать, думать, рассказывать	1
4	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным. Учись думать, ориентироваться в пространстве	1
5	Учись замечать сходство и различия. Учись быть наблюдательным	1
6	Расскажи о том, что видишь. Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	1
7	Учись считать. Учись сравнивать по величине	1
8	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать.	1
9	Учись считать. Учись сравнивать по количеству и форме	1
10	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине	1
11	Умеешь ли ты наблюдать? Учись решать арифметические задачи	1
12	Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Учись мыслить логически	1
13	Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству	1
14	Будь внимательным и наблюдательным	1
15	Учись логично рассказывать. Учись считать, сравнивать, доказывать	1
16	Учись считать. Учись рассказывать по картинке	1
17	Сделай по образцу. Учись сравнивать по количеству (больше-меньше).	1
18	Учись решать задачи. Знаешь ли ты дни недели?	1
19	Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись конструировать	1
20	Учись сравнивать по количеству (больше-меньше). Учись ориентироваться в пространстве	1
21	Учись считать и решать задачи. Учись измерять. Придумай и реши задачу	1
22	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись запоминать. Придумай задачу	1
23	Учись думать, конструировать. Учись запоминать.	1
24	Развивай фантазию. Учись ориентироваться. Будь внимательным	1
25	Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои	1

	предположения. Учись рассказывать о том, что видишь.	
26	Повторение. Учись ориентироваться на листе.	1
27	Учись измерять.	1
28	Учись запоминать. Придумай задачу	1
29	Учись думать, доказывать свои предположения.	1
30	Закрепление изученного.	1

### Раздел «Учимся родному языку»

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.  
Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**К концу дошкольной подготовки дети должны уметь:**

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;
- рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
- находить ударение в словах.

**К концу дошкольной подготовки дети должны научиться:**

- В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Тематическое планирование  
«Учимся родному языку»-30ч**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство со звуком ш.	1
2	Знакомство со звуком ж	1
3	Звуки з,зь.	1
4	Звуки с,сь.	1
5	Звуки л,ль.	1
6	Звуки м,мь.	1
7	Звуки к,кь.	1
8	Звуки п , пь .	1
9	Звуки в , вь .	1
10	Звуки г, гь .	1
11	Выделяю первый звук.	1
12	Выделение двух звуков в слове	1
13	Звуковой анализ слов сыр, рак, дым	1
14	Сопоставление слова и рисунка	1
15	Звуковой анализ слов	1

16	Звук й в начале слова	1
17	Звук Й в середине слова	1
18	Знакомство с буквой А. Письмо печатной буквы А,а	1
19	Знакомство с буквой Я. Письмо печатной буквы Я,я. Буква Я в начале слова	1
20	Знакомство с буквой О. Письмо печатной буквы О,о.	1
21	Знакомство с буквой Ё. Письмо печатной буквы Ё,ё	1
22	Сопоставление О и Ё. Буква Ё в начале слова	1
23	Знакомство с буквой У. Письмо печатной буквы У,у.	1
24	Знакомство с буквой Ю. Письмо печатной буквы Ю,ю	1
25	Знакомство с буквой Э. Письмо печатной буквы Э,э.	1
26	Знакомство с буквой Е. Письмо печатной буквы Е,е	1
27	Знакомство с буквой ы. Письмо печатной буквы ы. Знакомство с буквой И. Письмо печатной буквы И,и	1
28	Сопоставление слов и моделей	1
29	Закрепление материала	1
30	Закрепление материала	1

### Раздел «Учимся рисовать»

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме.

Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки.

Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

#### К концу дошкольной подготовки дети должны уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения.

#### К концу дошкольной подготовки дети должны научиться:

- копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур;
- правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом;
- выполнять разнообразные виды штриховки;
- различать названия главных и составных цветов;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение,

- основной цвет предметов;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия;
- пользоваться простейшими приёмами лепки;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Тематическое планирование  
«Учимся рисовать» - 30 ч**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Аппликация «Божья Коровка».	1
2	Рисуем овощи и фрукты.	1
3	Лепим фрукты.	1
4	Рисуем рыбку.	1
5	Лепим овощи.	1
6	Аппликация «Чебурашка».	1
7	Лепим веточку рябины.	1
8	Рисуем «Жар-птицу»	1
9	Аппликация «Золотая осень».	1
10	Лепим котёнка.	1
11	Рисуем снежинку.	1
12	Аппликация из геометрических фигур.	1
13	Лепим снеговика.	1
14	Рисуем Деда Мороза и Снегурочку.	1
15	Аппликация «Ёлочка».	1
16	Лепим и украшаем домик.	1
17	Рисуем ёлку.	1
18	Аппликация «Кошечка».	1
19	Лепим ёжика.	1
20	Рисуем Бабу Ягу.	1
21	Аппликация «Ромашка».	1
22	Лепим Божью Коровку.	1
23	Рисуем обитателей морского дна.	1
24	Аппликация «Цирк».	1
25	Секреты пластилина «Петушок».	1
26	Рисуем цветы.	1
27	Аппликация «Ракета».	1
28	Лепим транспорт.	1
29	Рисуем дымковскую игрушку.	1
30	Аппликация «Гусеница из бумаги».	1

**Ожидаемые результаты обучения:**

- Дошкольники осваивают роли ученика, знакомятся со школой, учителем, будущими одноклассниками.
- Усваивают основные школьные правила поведения
- Выравнивают стартовые возможностей дошкольников.
- Развивают умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

