

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

<p>Принято педагогическим советом</p> <p>Протокол от 22.08.2024 №9</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В.</p> <p>Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299</p>
--	--

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» для учащихся с задержкой психического развития (5-9 класс)

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
педагог-психолог
Жданова Александра Владимировна

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

1. Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

2. Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

3. Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале учебного года), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогами-психологами.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка выражает в уровневой шкале, где 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Программа курса рассчитана на 68 занятий, продолжительностью 20-40 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Бабкина Н.В. Радость познания. – М.: 2000.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития». – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2007.
3. Гунина Е.В. «Диагностика и мышление неуспевающих школьников». – КЛИО, 1997.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». –СПб «РЕЧЬ», 2003.
5. Игры-обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В.В. Петрусинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.
6. Ильина М.В. «Чувствуем, познаем, размышляем». – М.: АРКТИ, 2004.
7. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». – Ростов-на-Дону «ФЕНИКС», 2008.
8. Карелина И.О. «Эмоциональное развитие детей». – Ярославль: «Академия развития», 2006.
9. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». – М.: «АСТ», СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
10. Козак О.Н. «Путешествие в страну игр». – СПб.: «Союз», 1997.
11. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций».- Ярославль: «Академия развития», 2001.
12. Леванова Е.А., Волошина А.Е. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия». – ПИЕТР, 2009.
13. Любимова Т.Е. «Учить не только мыслить, но и чувствовать». – Чебоксары: «КЛИО», 1994.
14. Никольская И.Л., Тигранова Л.И «Гимнастика для ума» - М.: 1997.
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // По д ред. Битяновой М.Р. – ПИЕТР, 2020.
16. Ромашкова Е.И. «Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе». - Владимир, 1997.
17. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995.
18. Семенченко П.М. «399 задач для развития ребенка». – М.: 2000.
19. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
20. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М: Просвещение, 1990.
21. Шмаков С., Безбородова Н.Н. «От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций». – М.: новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

Газета «Школьный психолог»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru>

«Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>

«Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

5 класс

Модуль I. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся, мелкой и крупной моторики рук	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование сенсорных процессов, восприятия.	Комплекс диагностических методик	1
4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной	Тренировка различных видов памяти	Комплекс упражнений на развитие памяти.	1
5	Развитие различных видов памяти: моторной, опосредованной	Тренировка различных видов памяти	Комплекс упражнений на развитие памяти.	1
6	Овладение приемами осмысленного запоминания	Развитие словесно-логической памяти, развитие смысловой вербальной памяти	Комплекс игр и упражнений на развитие памяти, логики	1
7	Развитие воображения, активация свойств воображения	Тренировка различных видов воображения	Арт-техники, логически-поисковые задания	1
8	Развитие пространственного восприятия	Тренировка описания объектов, выделения значимых частей объекта, функционально необходимые и украшающие элементы, развитие глазомера	Незаконченные изображения, сюжетные картинки, задания с использованием оборудования сенсорной комнаты	1
9	Развитие осязательного восприятия	Тренировка дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение	Задания с использованием оборудования сенсорной комнаты	1

10	Развитие временного восприятия	Тренировка ориентировки во времени, определение времени по часам	Различные виды часов	1
11	Развитие произвольного внимания	Тренировка устойчивости, концентрации и переключения внимания	Игры и упражнения на развитие всех свойств внимания	1
12	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Тренировка устойчивости, концентрации и переключения внимания	Игры и упражнения на развитие всех свойств внимания	1
13	Развитие наглядно-образного мышления	Активация мыслительных возможностей учащихся	Комплекс заданий на развитие мышления	1
14	Формирование вербально-понятийного аппарата	Развитие умения вербализировать мысли	Комплекс игр и упражнений	1
15	Развитие мышления (анализ, синтез, абстрагирование)	Активация всех свойств мышления	Комплекс игр и упражнений	1
16	Развитие словесно-логического мышления	Активация всех свойств и видов мышления	Набор заданий на развитие мышления	1
2. Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
17	Формирование рефлексии личностных качеств	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	Арт-техники	1
18	Развитие самооценки, умения принимать себя	Коррекция самооценки, представлений о себе, как меня видит друг и недруг	Арт-техники	1
19	Что такое чувства и эмоции	Формирование представлений о различии чувств и эмоций, дифференциация и вербализация своих состояний	Сюжетные картинки, видеоролики	1
20	Развитие умений дифференциации чувств	Анализ своего состояния в различных ситуациях	Сюжетные картинки, видеоролики	1
21	Что такое мотив и мотивация, коррекция мотивационной сферы	Диагностика мотивации учебной деятельности	Комплект диагностических методик, упражнений	1
22	Мое настроение	Формирование понимания о том, что такое настроение, развитие рефлексии	Арт-техники	1

23	Эмоции и настроение человека	Формирование понимания о том, что такое настроение, развитие рефлексии	Сюжетные картинки	1
24	Мысли и настроение. Как управлять своим настроением	Обучение техникам нормализации психо-эмоционального состояния, релаксации	Упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты	1
25	Мышечный тренинг «Я умею владеть собой»	Обучение навыкам регуляции психо-эмоционального состояния	Упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты	1
26	Источники уверенности в себе	Актуализация ресурсов личности	Комплекс психологических техник	1
27	Что такое самооценка, диагностика самооценки	Формирование понимания о том, что такое самооценка, развитие рефлексии	Комплекс психологических техник	1
28	Что такое конфликт.	Расширение представлений о понятии «конфликт», способах разрешения	Сюжетные картинки	1
29	Конфликты дома, в школе, на улице	Актуализация знаний о правилах поведения дома, в школе, на улице, причина и повод для конфликта	Сюжетные картинки	1
30	Как вести себя в конфликте	Формирование представлений о различных стратегиях в конфликтных ситуациях	Разработка памятки, арт-техники	1
Модуль II. «Формирование личностного самоопределения»				
1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
31	Какие мы разные	Формирование представлений о различиях между людьми	Сюжетные картинки	1
32	Кто Я? Какой Я? Я узнаю себя	Рефлексия личностных качеств развитие представлений о себе, различных социальных ролях	Комплекс диагностических методик, арт-техники	1
33	Я-ученик	Формирование и принятие роли учащегося среднего звена.	Арт-техники	1
34	Мои достижения. Чем я горжусь?	Создание доски почета, формирование поддерживающих	Арт-техники	1
35	Хочу – умею, рефлексия собственных личностных качеств	Формирование представлений о «Я-реальное» и «Я-идеальное»	Сюжетные картинки, арт-техники	1
36	О важности общения	Формирование представлений о понятиях общение, взаимодействие, общество	Набор психологических игр	1

37	Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты	Развитие представлений о том, что такое настоящая дружба	Сюжетные картинки с проблемными ситуациями	1
38	Чем мы отличаемся и что в нас общего	Сходства и различия людей	Набор психологических игр	1
39	Первое впечатление	Развитие рефлексии, критического мышления	Набор психологических игр	1
40	По одежке встречают	На что мы обращаем внимание при знакомстве	Видеоролики	1
2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
41	Что такое профессия?	Расширение представлений о профессиях	Набор психологических игр	1
42	Какие бывают профессии	Расширение представлений о профессиях	Набор психологических игр	1
43	Какие бывают профессии	Расширение представлений о профессиях	Набор психологических игр	1
44	Профессия моих родителей	Расширение представлений о профессиях	Арт-техники	1
45	Рисуем профессию	Формирование и развитие представлений о профессиях	Арт-техники	1
46	Характер и профессия	Расширение представлений о свойствах характера и профессиях	Набор заданий	1
47	Профессия и здоровье	Расширение представлений о профессиях	Набор психологических игр	1
48	Современные профессии	Формирование представлений о запросе общества на профессию	Объявления о работе, печатные издания	1
49	Востребованные профессии	Формирование представлений о запросе общества на профессию	Объявления о работе, печатные издания	1
50	Профессия моей мечты	Обобщающее занятие	Арт-техники	1
Модуль III. «Развитие коммуникативной деятельности»				
1. Раздел «Развитие Коммуникативных навыков»				
51	Я среди людей	Формирование представлений о необходимости общества для каждого человека	Сюжетные картинки, видеоролики	1

52	Что такое общение и коммуникация	Составление памятки по теоретическому материалу	Арт-техники	1
53	Конфликты	Составление памятки по теоретическому материалу	Арт-техники	1
54	Способы решения конфликтов	Составление памятки по теоретическому материалу	Арт-техники	1
55	Стратегии поведения в конфликте	Формирование представлений о различных способах поведения в конфликте	Набор диагностических методик	1
56	Общительный ли я человек	Формирование представлений об экстравертах и интровертах	Набор диагностических методик	1
57	Что такое активное слушание	Развитие навыков активного слушания	Комплекс психологических упражнений	1
58	Тренинг коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков	Комплекс психологических упражнений и игр	1
59	Тренинг коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков	Арт-техники	1
2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
60	Что такое дружба	Формирование представлений о понятии дружба	Круглый стол	1
61	Мои друзья и одноклассники	Составление портрета класса	Арт-техники	1
62	Учимся слушать и слышать друг друга	Развитие навыков активного слушания	Комплекс психологических упражнений и игр	1
63	Учимся понимать друг друга	Развитие коммуникативных навыков	Комплекс психологических упражнений и игр	1
64	Самые эффективные стратегии общения	Развитие навыков сотрудничества	Комплекс психологических упражнений и игр	1
65	Какой я в общении	Развитие навыков сотрудничества	Комплекс психологических упражнений и игр	1
66	Совместное творчество	Развитие навыков сотрудничества	Комплекс психологических упражнений и игр	1

67	Тренинг навыков сотрудничества	Развитие навыков сотрудничества	Тренинговые упражнения	1
68	Тренинг навыков сотрудничества	Развитие навыков сотрудничества	Тренинговые упражнения	1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

6 класс

Модуль I. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на развитие мотивации	1
2	Диагностическое занятие	Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся, мелкой и крупной моторики рук	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование сенсорных процессов, восприятия.	Комплекс диагностических методик	1
4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной	Тренировка различных видов памяти	Комплекс упражнений на развитие памяти.	1
5	Развитие различных видов памяти: моторной, опосредованной	Тренировка различных видов памяти	Комплекс упражнений на развитие памяти.	1
6	Овладение приемами осмысленного запоминания	Развитие словесно-логической памяти, развитие смысловой вербальной памяти	Комплекс игр и упражнений на развитие памяти, логики	1
7	Развитие воображения, активация свойств воображения	Тренировка различных видов воображения	Арт-техники, логически-поисковые задания	1
8	Развитие пространственного восприятия	Тренировка описания объектов, выделения значимых частей объекта, функционально необходимые и украшающие элементы, развитие глазомера	Незаконченные изображения, сюжетные картинки, задания с использованием оборудования сенсорной комнаты	1

9	Развитие временного восприятия	Тренировка ориентировки во времени, определение времени по часам	Различные виды часов	1
10	Развитие произвольного внимания	Тренировка устойчивости, концентрации и переключения внимания	Игры и упражнения на развитие всех свойств внимания	1
11	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Тренировка устойчивости, концентрации и переключения внимания	Игры и упражнения на развитие всех свойств внимания	1
12	Развитие мышления (анализ, синтез, абстрагирование)	Активация всех свойств мышления	Комплекс игр и упражнений	1
13	Развитие словесно-логического мышления	Активация всех свойств и видов мышления	Набор заданий на развитие мышления	1
2. Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
14	Я повзрослел	Принятие роли шестиклассника	Работа со сказкой, коллективное обсуждение	1
15	У меня появилась агрессия	Диагностика агрессивности, обучение навыкам распознавания своего психо-эмоционального состояния	Набор диагностических методик	1
16	Как выглядит агрессивный человек	Внешние и поведенческие признаки агрессивного человека	Сюжетные картинки, видеоролики	1
17	Как звучит агрессия	Внешние и поведенческие признаки агрессивного человека	Сюжетные картинки, видеоролики	1
18	Конструктивное реагирование на агрессию	Обучение навыкам реагирования	Сюжетные картинки, видеоролики	1
19	Практическая работа «Управление гневом»	Обучения навыкам регуляции поведения, настроения	Арт-техники	1
20	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Анализ и самоанализ своего поведения в ситуациях конфликта с родителями	Сюжетные картинки, видеоролики	1
21	Когда мне грустно	Обучение навыкам дифференциации чувств	Работа со сказкой, сюжетные картинки	1
22	Мои ресурсы	Формирование представлений о том, к кому можно и нужно обращаться за помощью	Составление плана действий в сложной ситуации	1
23	Хочу учиться	Развитие учебной мотивации	Набор диагностических методик,	1

24	Не хочу учиться	Развитие учебной мотивации	Комплекс психологических игр и упражнений	
25	Уверенность	Развитие уверенности в себе	Арт – техника «Мой портрет»	1
28	Мои чувства, способы управления эмоциями	Развитие навыков саморегуляции	Тренинговые упражнения	1
29	Мои чувства, способы управления эмоциями	Развитие навыков саморегуляции	Тренинговые упражнения	1
30	Развитие силы воли и навыков произвольной регуляции деятельности	Обучение навыкам произвольной регуляции поведения	Тренинговые упражнения	1
31	Развитие силы воли и навыков произвольной регуляции деятельности	Обучение навыкам произвольной регуляции поведения	Тренинговые упражнения	
Модуль II. «Формирование личностного самоопределения»				
1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
32	Индивид, индивидуальность, личность	Формирование представлений о понятиях	Комплекс психологических методик	1
33	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Формирование представлений о понятиях «уверенность», «самоуверенность»	Набор игр и упражнений	1
34	Источники уверенности в себе	Поиск ресурсов	Арт-техники	1
35	Какого человека мы называем неуверенным в себе	Признаки неуверенности, формирование и развитие уверенности в себе, своих силах	Комплекс психологических методик	1
36	Развитие умения различать виды поведения	Формирования представлений о различных видах поведения	Подборка психотерапевтических сказок	1
37	Какого человека мы называем неуверенным в себе	Формирования представлений о различных видах поведения	Подборка психотерапевтических сказок	1
38	Я становлюсь увереннее	Развитие уверенности	Комплекс психологических техник	1

39	Уверенность и уважение к другим	Формирование представления об уважении	Комплекс психологических техник	1
40	Почему важно уметь говорить «нет»	Круглый стол	Комплекс психологических игр и упражнений	1
41	Я умею говорить «нет»	Практическое занятие	Комплекс психологических игр и упражнений	1
2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
42	Профессия и призвание	Формирование представлений о профессии и призвании	Набор психологических игр	1
43	Какие бывают профессии	Расширение представлений о профессиях	Набор психологических игр	1
44	Кем я буду, когда вырасту	Расширение представлений о профессиях	Арт-техники	1
45	Профессии в русских сказках	Формирование и развитие представлений о профессиях	Арт-техники, сказки	1
46	Характер и профессия	Расширение представлений о свойствах характера и профессиях	Набор заданий	1
47	Мое рабочее место	Расширение представлений о профессиях	Набор психологических игр	1
48	Современные профессии	Формирование представлений о запросе общества на профессию	Объявления о работе, печатные издания	1
49	Востребованные профессии	Формирование представлений о запросе общества на профессию	Объявления о работе, печатные издания	1
50	Профессия моей мечты	Обобщающее занятие	Арт-техники	1
III. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»				
1. Раздел «Развитие Коммуникативных навыков»				
51	Способы коммуникации вчера, сегодня, завтра	Творческая работа	Арт-техники	1
52	Почему так важно уметь общаться	Формирование потребности в общении	Групповая дискуссия	1
53	Практическая работа «Умение сказать нет»	Тренировка коммуникативных навыков	Комплекс психологических упражнений	1
54	Что такое конфликт? Конфликты в	Формирование представлений о конфликте, причинах, способах разрешения	Сюжетные картинки, психотерапевтические сказки	1

	школе, дома, на улице			
55	Способы поведения в конфликте	Формирование представлений о конфликте, причинах, способах разрешения	Сюжетные картинки, психотерапевтические сказки	1
56	Конструктивное разрешение конфликтов	Формирование представлений о конфликте, причинах, способах разрешения	Сюжетные картинки, психотерапевтические сказки	1
57	Практическая работа «Стили поведения в конфликте»	Тренировка коммуникативных навыков	Набор психологических упражнений	1
58	Конфликт как возможность развития	Тренировка коммуникативных навыков	Набор психологических упражнений	1
59	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	Тренировка коммуникативных навыков	Комплекс психологических игр и упражнений	1
2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
60	Что такое ценности	Формирование представления о ценностях	Сюжетные картинки	1
61	Мои ценности	Формирование представлений о ценностях ученика	Тест «Ценностные ориентации» ¹	
62	Ценности мои и группы	Формирование представлений о ценностях ученика	Комплекс психологических упражнений	1
63	Ценности родителей и детей	Формирование представлений о семейных ценностях	Арт- техника «Герб моих ценностей»	1
64	Ценности моей семьи	Формирование представлений о семейных ценностях	Комплекс психологических упражнений	1
65	Групповая практическая работа «Мои ценности»	Развитие умения деликатно защищать свои ценности	Комплекс психологических упражнений	1
66	Умеем договариваться	Развитие умения договариваться	Комплекс психологических упражнений	1
67	«Спор ценностей»	Развитие умения деликатно защищать свои ценности	Практическое занятие	1
68	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	Подведение итогов	Комплекс психологических методик	1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

7 класс

Модуль I. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия	Упражнения на развитие мотивации	1
2	Диагностическое занятие	Исследование уровня развития высших психических функций	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование сенсорных процессов, восприятия.	Комплекс диагностических методик	1
4	Развитие Силы воли	Развитие навыков произвольной регуляции деятельности	Комплекс упражнений	1
5	Развитие саморегуляции	Формирование и развитие навыков саморегуляции	Комплекс упражнений на развитие саморегуляции	1
6	Развитие самоконтроля поведения и эмоций	Развитие произвольной деятельности, рефлексии	Комплекс игр и упражнений на развитие произвольности, рефлексии	1
7	Развитие познавательных процессов (память)	Тренировка различных видов памяти	Комплекс развивающих заданий	1
8	Развитие познавательных процессов (восприятие)	Тренировка свойств восприятия	Комплекс развивающих заданий	1
9	Развитие познавательных процессов (мышление)	Тренировка свойств мышления	Комплекс развивающих заданий	1
10	Развитие регуляции познавательных процессов	Тренировка устойчивости, концентрации и переключения внимания	Игры и упражнения на развитие всех свойств внимания	1
11	Условия для выполнения задачи	Тренировка умения самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Комплекс психологических заданий	1
12	Алгоритм моей работы	Тренировка умения поэтапно планировать свою деятельность	Набор заданий на построение алгоритма	1
13	Результат моей работы	Соотнесение результатов работы с эталоном	Набор заданий для оценки результатов	1

2. Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
14	Развитие саморегуляции поведения	Отработка навыков дифференциации телесных ощущений и эмоций	Комплекс игр и упражнений	1
15	Развитие саморегуляции функциональных состояний	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения	Комплекс упражнений	1
16	Тревожный ли я человек	Формирование представлений об уровне своей тревожности	Набор диагностических методик	1
17	Справляюсь со своей тревогой	Обучение навыкам регуляции психоэмоционального состояния	Комплекс упражнений	1
18	Волнение в ситуации проверки знаний	Обучение навыкам регуляции психоэмоционального состояния	Комплекс упражнений	1
19	Справляюсь с волнением	Обучение навыкам регуляции психоэмоционального состояния	Комплекс упражнений	1
20	Вспыльчивый ли я человек	Анализ и самоанализ своего поведения	Набор диагностических методик	1
21	Мои реакции в различных ситуациях	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование	Сюжетные картинки, психологические игры	1
22	Я устал	Признаки состояний утомления и пресыщения	Арт-техники	1
23	Хочу-могу-надо	Развитие способности совершать волевое усилие в ситуации пресыщения, усталости	Арт-техники	1
24	Справляюсь с эмоциями	Отработка различных приемов и техник регуляции эмоций	Набор упражнений на снятие психоэмоционального напряжения	1
25	Справляюсь с эмоциями	Отработка различных приемов и техник регуляции эмоций	Набор упражнений на снятие психоэмоционального напряжения	1
26	Управляю своим состоянием	Отработка различных приемов и техник релаксации	Набор упражнений на снятие психоэмоционального напряжения	1
27	Управляю своим состоянием	Отработка различных приемов и техник релаксации	Набор упражнений на снятие психоэмоционального напряжения	1

28	Мои чувства, способы управления эмоциями	Развитие навыков саморегуляции	Тренинговые упражнения	1
29	Мои чувства, способы управления эмоциями	Развитие навыков саморегуляции	Тренинговые упражнения	1
30	Мои чувства, способы управления эмоциями	Развитие навыков саморегуляции	Тренинговые упражнения	1
31	Мои чувства, способы управления эмоциями	Развитие навыков саморегуляции	Тренинговые упражнения	1
Модуль II. «Формирование личностного самоопределения»				
1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
32	Узнаю про себя больше	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Составление самооценочных суждений	Комплекс диагностических методик	1
33	Уровень притязаний	Знакомство с понятием «уровень притязаний»	Подборка видеороликов	1
34	Уровень притязаний и мои возможности	Формирование представлений о связи уровня притязаний и возможностей	Набор психологических методик	1
35	Мое поведение и последствия	Развитие умения формулировать развернутые самооценочные суждения	Набор психологических методик	1
36	Как я поступаю в различных ситуациях	Развитие понимания своих личностных особенностей	Сюжетные картинки	1
37	Как я принимаю решение	Формирование представлений о стадиях принятия решений	Набор психологических методик	1
38	Что будет дальше	Прогнозирование возможных последствий своего поведения	Сюжетные картинки	1
39	Социальные роли в современном обществе	Формирование представления о социальных ролях в обществе	Набор психологических методик	1
40	Правила и нормы поведения	Формирование представлений о правилах и нормах поведения в обществе	Сюжетные картинки	1

41	Что такое жизненный план и временная перспектива	Формирование способности выстраивать жизненные перспективы	Арт-техники	1
2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
42	Направления профессиональной деятельности	Формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности	Сюжетные картинки, психотерапевтические сказки	1
43	Профессия и направление деятельности	Формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности	Сюжетные картинки	1
44	Профессиональная направленность личности	Формирование представлений о своей профессиональной направленности	Комплект психодиагностических методик	1
45	Мои интересы и склонности	Развитие своих профессиональных интересов	Комплект психодиагностических методик	1
46	Интересы и профессия	Формирование представлений о совпадении / несовпадении интересов и желаемой профессией	Сюжетные картинки, профессиограммы	1
47	Профессиональная пригодность	Формирование представлений о профессиональной пригодности в основных направлениях проф. деятельности	Профессиограммы	1
48	Что такое рынок труда	Формирование представлений о современном рынке труда	Интернет-ресурсы по поиску работы	1
49	Профессия моей мечты на рынке труда	Соотнесение востребованной и желаемой профессии	Интернет-ресурсы по поиску работы	1
50	Мой план саморазвития	Построение своего плана саморазвития	Арт-техники	1
Модуль III. «Развитие коммуникативной деятельности»				
1. Раздел «Развитие Коммуникативных навыков»				
51	Навыки активного слушания	Отработка навыков активного слушания	Комплекс психологических игр и упражнений	1
52	Выражаю свои мысли ясно	Отработка навыков полного и точного представления своих мыслей	Психотерапевтические сказки	1
53	Коммуникативное намерение	Формирование представлений о коммуникативных намерениях партнера	Комплект психологических игр	1

54	Условия для коммуникации	Формирование представлений об условиях помогающих коммуникации	Комплект психологических игр	1
55	Речевые клише, вред и польза	Формирование представлений о речевых клише	Набор психологических заданий	1
56	Дискуссия	Отработка навыков ведения дискуссии	Групповая дискуссия	1
57	Речевые средства	Формирование представлений о речевых средствах, помогающих и мешающих коммуникации	Комплект психологических игр	1
58	Что такое аргументация своей позиции	Формирование навыка подбора аргументов	Комплект заданий	1
59	Что такое ораторское искусство	Формирование представлений об основных правилах подготовки выступления перед публикой	Материалы для публичных выступлений	1
2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
60	Что такое продуктивное взаимодействие. Взаимодействие со сверстниками	Тренировка навыков продуктивного взаимодействия со сверстниками	Сюжетные картинки с проблемными ситуациями	1
61	Что такое продуктивное взаимодействие. Взаимодействие со взрослыми	Тренировка навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми	Сюжетные картинки с проблемными ситуациями	
62	Планирование совместной деятельности	Формирование навыка совместной деятельности	Работа в группах над проблемными ситуациями	1
63	Способы совместной деятельности	Формирование навыка планирования и реализации совместной деятельности	Работа в группах над проблемными ситуациями	1
64	Лидер или подчиненный	Формирование представлений о лидерстве в группе	Сюжетные картинки	1
65	Качества хорошего лидера	Формирование представлений об ответственности за группу	Работа с кейсами	1
66	Инициатор сотрудничества	Отработка навыка инициировать совместную деятельность	Сюжетные картинки с проблемными ситуациями	1
67	Учимся договариваться или конфликт интересов	Формирование навыка договариваться	Сюжетные картинки с проблемными ситуациями	1

68	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний и опыта	Набор заданий, психологическая диагностика	1
----	------------------	-------------------------------------	--	---

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

8 класс

Модуль I. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Повышение мотивации, создание положительного настроения на занятия	Психологические игры и упражнения	1
2	Стартовая диагностика интеллектуально и эмоционально-волевой сферы	Формирование представления о развитии ВПФ, учебной мотивации	Комплекс диагностических методик	1
3	Цель и задачи моей деятельности	Развитие умения ставить перед собой цели, подцели, формулировать задачи	Набор заданий	1
4	Познавательные задачи	Развитие умения выстраивать последовательность действий для выполнения познавательных задач	Набор заданий	1
5	Организация индивидуальной работы	Формирование умения самостоятельно организовать индивидуальную работу	Комплекс психологических заданий	1
6	Организация групповой работы	Формирование умения включиться в групповую работу	Комплекс психологических заданий	1
7	План моей работы	Формирование умения самостоятельно планировать этапы своей деятельности	Комплекс психологических заданий	1
8	Контроль индивидуальной деятельности	Формирование умения самостоятельно контролировать свою деятельность на всех этапах	Набор заданий	1
9	Контроль своей деятельности в рамках групповой работы	Формирование умения оценивать работы группы и свой вклад в нее	Набор заданий для работы в группах	1
10	Моя роль в группе	Формирование умения оценивать свою роль и значимость в группе	Комплекс психологических заданий	1

11	Мой вклад в общее дело	Формирование умения оценивать свою роль и значимость в группе	Комплекс психологических заданий	1
12	Моя ответственность за общее дело	Развитие чувства ответственности за принятое решение	Комплекс психологических заданий	1
13	Ценности группы и мои ценности	Развитие умения соотносить индивидуальные и общественные ценности	Комплекс психологических заданий	1
2. Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
14	Умею управлять собой	Отработка приемов регуляции своего эмоционального состояния	Техники релаксации, арт	1
15	Что такое релаксация	Отработка приемов регуляции своего эмоционального состояния	Техники релаксации, арт	1
16	Учусь адекватно реагировать на позитивные события	Развития умения регулировать эмоциональные проявления в соответствии с социальным контекстом	Обучение техникам саморегуляции	1
17	Учусь адекватно реагировать на негативные события	Развития умения регулировать эмоциональные проявления в соответствии с социальным контекстом	Обучение техникам саморегуляции	1
18	Мое поведение в конфликте	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в случае разногласий	Обучение техникам саморегуляции	1
19	Мое мнение	Развитие умения сохранять ровный эмоциональный фон в ситуации конфликта	Комплекс психологических заданий	1
20	Мое поведение в ситуациях учебного сотрудничества	Формирование и развитие навыков сотрудничества	Комплекс психологических заданий	1
21	Важность мнения взрослого	Формирование ориентации на мнение значимых взрослых, развитие способности принятия других точек зрения	Комплекс психологических заданий, игр	1
22	Хочу-могу-надо	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной работы	Комплекс психологических игр и заданий для развития эмоционально-волевой сферы	1
23	Результат моей работы	Формирование навыка критичного оценивания результата своей работы	Комплекс психологических игр и заданий для развития	1

			эмоционально-волевой сферы	
24	Эмоции, чувства и их проявление	Тренировка навыка дифференциации чувств и эмоций	Сюжетные картинки	1
25	Такие сильные эмоции: гнев	Тренировка навыка управления эмоциональным состоянием	Сюжетные картинки	1
26	Такие сильные эмоции: грусть	Тренировка навыка управления эмоциональным состоянием	Подборка видеороликов	1
27	Такие сильные эмоции: радость	Тренировка навыка управления эмоциональным состоянием	Психотерапевтические сказки, сюжетные картинки	1
28	Если мне страшно	Тренировка навыка регуляции психоэмоционального состояния	Психотерапевтические сказки, арт-техники	1
29	Мои страхи	Тренировка навыка регуляции психоэмоционального состояния	Психотерапевтические сказки, арт-техники	1
30	Тревожный ли я человек	Диагностика школьной и личностной тревожности	Комплекс психологических методик	1
31	Справляюсь со своей тревогой	Обучение техникам нормализации психоэмоционального состояния	Комплекс техник и упражнений	1
Модуль II. «Формирование личностного самоопределения»				
1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
32	Я - индивидуальность	Формирование представлений о понятии, индивидуальных особенностях учащегося	Набор психологических диагностик	1
33	Я - личность	Формирование представлений о понятии, личностных особенностях учащегося	Набор психологических диагностик	1
34	Мои возможности и уровень притязаний	Развитие способности соотносить возможности с желаемым	Арт-техники	1
35	Я в сложной ситуации	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях	Тренинговое занятие	1
36	Оцениваем себя правильно	Развитие критической оценки своего поведения	Набор игр и упражнений	1
37	Что такое темперамент. Мой темперамент	Формирование представлений о темпераменте, изучение своего типа темперамента	Набор диагностических методик	1

38	Что такое характер	Формирование представлений о характере, изучение особенностей своего характера	Набор диагностических методик	1
39	Привычки хорошие и плохие	Развитие представлений о формировании и избавлении от привычек	Сюжетные картинки	1
40	Вредные привычки, влияние на здоровье	Формирование и развитие потребности ведения здорового образа жизни	Арт-техники, сюжетные картинки	1
41	Влияние настоящего на будущее	Формирование представлений о влиянии настоящего на будущее	Сюжетные картинки, арт-техники	1
2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
42	Профессии, актуальные для современного рынка труда	Формирование представлений о востребованных профессиях в современном мире	Печатные и интернет издания с предложениями о работе	1
43	Диагностика профориентации	Формирование представления о будущей профессиональной деятельности	Набор психодиагностических методик	1
44	Что такое профессиональная направленность личности	Формирование представлений о профессиональной направленности	Набор психодиагностических методик	1
45	Структура профессиональной направленности личности	Формирование представлений о структуре профессиональной направленности	Комплект заданий	1
46	Мои профессиональные склонности	Формирование и развитие представлений о своих профессиональных склонностях	Арт-техники	1
47	Мой профессиональный потенциал	Формирование и развитие представлений о своем профессиональном потенциале	Набор заданий, диагностика	1
48	Профессиональная пригодность	Формирование представлений о требованиях, предъявляемых человеку определенной профессии	Групповая дискуссия	1
49	Модель моего профессионального будущего	Формирование представлений о желаемом профессиональном будущем	Арт-техники	1
50	Пути и средства достижения профессионального будущего	Составление плана достижения желаемого профессионального будущего	Комплекс заданий	1
Модуль III. «Развитие коммуникативной деятельности»				

1. Раздел «Развитие Коммуникативных навыков»				
51	Диалог	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	Кейс-игра «Проблемные ситуации»	1
52	Групповая дискуссия	Отработка навыков ведения групповой дискуссии	Кейс-игра «Проблемные ситуации»	1
53	Групповая дискуссия	Отработка навыков ведения групповой дискуссии	Кейс-игра «Проблемные ситуации»	1
54	Точка зрения моя и группы	Развитие умения аргументированно отстаивать свою точку зрения	Комплекс психологических игр и упражнений	1
55	Признаю свои ошибки	Развитие умения выделять и признавать ошибочность своего мнения	Комплекс психологических игр и упражнений	1
56	Признаю свои ошибки	Развитие умения выделять и признавать ошибочность своего мнения	Комплекс психологических игр и упражнений	1
57	Я слушаю и слышу другого	Отработка умения договариваться, правильно воспринимать иную точку зрения	Комплекс психологических игр и упражнений	1
58	Правила общения, спора, ведения дискуссии	Формирование навыка уважительного общения с партнерам в различных коммуникативных ситуациях	Кейс-игра «Проблемные ситуации-2»	1
59	Правила общения, спора, ведения дискуссии	Формирование навыка уважительного общения с партнерам в различных коммуникативных ситуациях	Кейс-игра «Проблемные ситуации-2»	1
2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
60	Конфликт: причины конфликтов	Формирование представлений о причинах возникновения конфликтов	Сюжетные картинки	1
61	Конфликт: виды конфликтов	Формирование представлений о видах конфликтов	Набор психологических заданий	
62	Конфликт: структура конфликтов	Формирование представлений о структуре конфликта	Набор психологических заданий	1
63	Конфликт дома и в школе	Формирование представления о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	Кейс с проблемными ситуациями	1
64	Стратегия поведения в конфликте	Формирование представления об эффективных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	Кейс с проблемными ситуациями	1

65	Решения конфликтных ситуаций: Компромисс	Формирование представления об эффективных стратегиях разрешения конфликтов	Набор психологических заданий	1
66	Самоконтроль эмоциональных проявлений	Обучение техникам контроля психоэмоционального состояния	Оборудование сенсорной комнаты	1
67	Аргументирую свою точку зрения	Формирование и развитие навыка выбора аргументов	Набор психологических заданий	1
68	Заключительное занятие	Подведение итогов курса, итоговая диагностика	Набор заданий, диагностических методик	1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

9 класс

Модуль I. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1. Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Формирование положительного настроения на занятия	Комплект психологических игр	1
2	Диагностика	Формирование представлений об уровне развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы	Комплект психодиагностических методик	1
3	Цель моей деятельности	Формирование навыка формулирования цели деятельности	Набор заданий, кейс с проблемными ситуациями	1
4	Промежуточные и главные цели	Формирование навыка формулирования цели деятельности	Набор заданий, кейс с проблемными ситуациями	1
5	Мои задачи	Формирование навыка формулирования задачи деятельности	Набор заданий, кейс с проблемными ситуациями	1
6	План моей работы	Развитие навыка планирования деятельности	Набор заданий с проблемными ситуациями	1
7	Работа в группе: план групповой работы	Развитие навыка планирования групповой деятельности	Набор заданий с проблемными ситуациями	1
8	Ресурсы для достижения цели	Формирование представления о том, что такое ресурсы, какие ресурсы необходимы для достижения цели	Психологическая игра	1

9	Поиск альтернативных ресурсов	Формирование представления о том, что такое ресурсы, какие ресурсы необходимы для достижения цели	Психологическая игра	1
10	Самоконтроль	Развитие навыков самоконтроля	Арт-техники, оборудование сенсорной комнаты	1
11	Анализ результатов моей работы	Развитие навыка критической оценки своей деятельности	Набор психологических заданий	1
12	Оценка результативности работы группы	Развитие навыка критической оценки деятельности группы	Набор психологических заданий	1
13	Мой вклад в групповую работу	Развитие навыка критической оценки своего вклада в работу группы	Набор психологических заданий	1
2. Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
14	Контролирую свое поведение и эмоции	Закрепление навыков саморегуляции в ситуации спора	Набор техник и упражнений для регулирования эмоций и поведения	1
15	Что такое стресс	Формирование представлений о том, что такое стресс, его проявлениях	Сюжетные картинки	1
16	Подвержен ли я стрессу	Диагностика подверженности стрессу	Комплекс диагностических методик	1
17	Влияние стресса на мою продуктивность	Формирование представлений о влиянии стресса на продуктивность	Подборка видеороликов	1
18	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	Формирование представлений о различных поведенческих стратегиях в стрессовых ситуациях	Сюжетные картинки	1
19	Профилактика стресса	Обучение навыкам профилактики стресса	Арт-техники, техники релаксации	1
20	Профилактика стресса	Отработка навыков профилактики стресса	Техники релаксации, телесные техники	1
21	Профилактика стресса при подготовке к ГИА	Обучение навыкам профилактики стресса	Телесные техники	1
22	Профилактика стресса при подготовке к ГИА	Отработка навыков профилактики стресса	Арт-техники, телесные техники	1
23	Контролирую свое эмоциональное состояние	Отработка навыков контроля своего эмоционального состояния	Дыхательные техники	1

24	Контролирую свое эмоциональное состояние	Отработка навыков контроля своего эмоционального состояния	Дыхательные техники	1
25	Что поможет минимизировать волнение и тревогу	Отработка навыков минимизации уровня волнения и тревог	Дыхательные и телесные техники	1
26	Что поможет минимизировать волнение и тревогу	Отработка навыков минимизации уровня волнения и тревог	Дыхательные и телесные техники, оборудование сенсорной комнаты	1
27	Как справиться с утомлением при подготовке к экзаменам	Формирование представления о нормах нагрузки, необходимости чередования учебы и отдыха, соблюдении режима дня	План подготовки к экзаменам	1
28	Как справиться с утомлением на экзамене	Обучение техникам быстрого снятия утомления	Упражнения на регулирование психоэмоционального состояния	1
29	Мой режим дня	Составление оптимального режима дня	Арт-техники	1
30	Экстренные способы избавления от тревоги	Обучение техникам быстрого избавления от тревоги	План подготовки к экзаменам	1
31	Подведение итогов	Повторение способов регуляции своего психоэмоционального состояния	Упражнения на регулирование психоэмоционального состояния	1

Модуль II. «Формирование личностного самоопределения»

1. Раздел «Развитие личностного самоопределения»

32	Мои индивидуальные возможности	Формирование представлений о своих возможностях	Арт-техники	1
33	Мои склонности	Формирование представлений о своих склонностях	Комплекс диагностических методик	1
34	Мои увлечения	Формирование представлений о б увлечениях	Арт-техники	1
35	Мои интересы	Формирование представлений о полезных и вредных интересах	Сюжетные картинки	1
36	Мои планы на будущее	Развитие представлений о своем будущем	Арт-техники, карточки с заданиями	1
37	Пути и средства достижения моих планов	Формирование представлений о средствах достижения поставленных целей	Кейсы с заданиями, арт-техники	1

38	Что такое нравственные ценности	Формирование понятий о личных, семейных, государственных ценностях	Набор заданий	1
39	Личный бюджет	Формирование представлений об основах финансовой грамотности	Задания по планированию расходов	1
40	Финансовое мошенничество: ответственность и способы профилактики	Формирование представлений о персональных данных, способах мошенничества	Видео ролики, сюжетные картинки	1
41	Вовлечение в финансовую зависимость, как противостоять	Формирование представлений о противодействии вовлечения в финансовую зависимость	Видео ролики, сюжетные картинки	1
2. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
42	Мое профессиональное будущее	Развитие представлений о будущей профессии	Комплекс диагностических методик	1
43	Способы получения профессии	Формирование представлений об учебных заведениях высшего и средне-специального образования	Справочники абитуриента, интернет - ресурсы	1
44	Куда пойти учиться	Формирование представлений об учебных заведениях высшего и средне-специального образования	Справочники абитуриента, интернет - ресурсы	1
45	Правила приемной комиссии	Формирование представлений о порядке поступления в ВУЗы, ССУЗы и т.п.	Интернет-ресурсы	1
46	Я устраиваюсь на работу	Формирование представлений о порядке трудоустройства	Интернет-ресурсы	1
47	Резюме	Развитие и формирование навыка составления резюме	Интернет-ресурсы	1
48	Основы трудового законодательства	Формирование представлений об основах трудового законодательства, правах и обязанностях работника	Нормативно-правовые документы, интернет-ресурсы	1
49	Отношения в трудовом коллективе	Формирование представлений о трудовом коллективе, трудовой иерархии, должностных обязанностях	Нормативно-правовые документы, интернет-ресурсы	1
50	Заключительное занятие	Подведение итогов раздела	Комплекс заданий	1
Модуль III. «Развитие коммуникативной деятельности»				
1. Раздел «Развитие Коммуникативных навыков»				

51	Конструктивное общение	Закрепление знаний о конструктивном общении	Игры и упражнения	1
52	Я общаюсь конструктивно	Закрепление навыков конструктивного общения	Сюжетные картинки, проблемные ситуации	1
53	Аргументы и контраргументы	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии	Кейс с проблемными ситуациями	1
54	Почему важно понятно выражать свою мысль	Отработка умения формулировать, перефразировать свою мысль	Кейс с проблемными ситуациями	1
55	Я тебя понимаю	Формирование представлений о необходимости понимать взгляды и интересы другого	Карточки с заданиями	1
56	Умею убеждать	Отработка умения выбирать и представлять аргументы	Кейс с проблемными ситуациями	1
57	Всегда ли я прав	Отработка умения признавать свои ошибки	Кейс с проблемными ситуациями	1
58	Я ошибаюсь	Отработка умения признавать свои ошибки	Карточки с заданиями	1
59	Я меняю свое мнение	Формирование представлений о возможности изменения своего мнения и отношения к ситуации	Набор психологических заданий	1
2. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
60	Умею сотрудничать	Закрепление навыков эффективного сотрудничества	Работа в группах над проблемными ситуациями	1
61	Я умею договариваться	Отработка умения договариваться, находить компромисс	Кейс с проблемными ситуациями	
62	Какой я друг	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки другому	Арт-техники, работа в группах	1
63	Цель нашей группы	Развитие умения ставить общегрупповые цели	Творческая работа	1
64	Задачи группы для достижения общей цели	Развитие умения ставить задачи	Творческая работа	1
65	Планируем нашу деятельность	Развитие умения планировать работу группы	Групповая творческая работа	1
66	Результат нашей работы	Развитие умения оценивать работу группы	Групповая дискуссия	1
67	Занятие-рефлексия	Рефлексия опыта	Тренинговое занятие	1
68	Заключительное занятие	Подведение итогов курса, итоговая диагностика	Набор заданий, диагностических методик	1

