

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| педагогическим советом | Директор МБОУ «СОШ № 126» |
| | / А.В. Загайнов |
| Протокол от 22.08.2024 №9 | Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299 |

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(1-4 класс)

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель:
Набока Елена Викторовна
учитель-логопед

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Содержание курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии обучающихся, препятствующих освоению программы.

Курс построен на основе программно-методических материалов О.А.Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение». Данные материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция

поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся. Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции у обучающихся с ЗПР.

Основные задачи:

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте, формирования навыков чтения и письма.
- Сформировать обобщенные представления, необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, навыком чтения вслух, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

Основные направления работы:

- Развитие мелкой, артикуляционной моторики.
- Развитие языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза на материале письменных высказываний.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование навыков построения связного высказывания.
- Устранение индивидуальных отклонений в чтении и письме.
- Развитие фонемного анализа и синтеза.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие произвольного зрительного внимания (удержание и переключение).
- Развитие навыков зрительного анализа и синтеза.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие точных прослеживающих движений глаза.

- Формирование зрительно-пространственных представлений.
- Формирование зрительно-моторных координаций.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Мониторинг речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов - наличие положительной динамики развиваемых параметров, преодоление отклонений развития. Для оценки результатов используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Количество часов на изучение каждого раздела, темы может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс (68 ч в учебном году). В поурочно-тематическом планировании графы «Количество тем», «Количество занятий» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы, с учетом особенностей, возможностей и потребностей конкретных обучающихся. В начале и в конце курса выделяется 4 часа на обследование состояния устной и письменной речи учащихся.

Примерное тематическое планирование (УМК по чтению)

| | | |
|------------------------------------|--------|--------|
| Темы и основные направления работы | Кол-во | Кол-во |
|------------------------------------|--------|--------|

| | тем | занятий |
|---|-----|---------|
| Диагностическая работа | | |
| Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного | 1 | 1-2 |
| Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку, списывание) | 1 | 1-2 |
| Обследование устной речи | | |
| I этап. Коррекция нарушения чтения: технический компонент (66 тем) | | |
| Раздел 1. От буквы к слогу. Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога (буквы симметричные - несимметричные) | 33 | 33-66 |
| Буквы вертикально и горизонтально симметричные | | |
| Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков | 5 | 5-10 |
| Буквы вертикально симметричные | | |
| Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков | 7 | 7-14 |
| Буквы горизонтально симметричные | | |
| Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков | 7 | 7-14 |
| Буквы несимметричные | | |
| Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ь, Ъ. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков | 14 | 14-28 |
| Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения | 1 | 1 |
| Раздел 2. От слога к слову. Автоматизация слогослияния (частотные слоги типа СГ) | 15 | 15-30 |
| Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 3 | 3-6 |
| Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 3 | 3-6 |
| Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 3). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 3 | 3-6 |

| | | |
|--|----|-------|
| Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 3 | 3-6 |
| Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 3 | 3-6 |
| Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного | 1 | 1 |
| Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры | 18 | 18-36 |
| Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 5 | 5-10 |
| Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 5 | 5-10 |
| Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций | 5 | 5-10 |
| Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом | 3 | 3-6 |
| Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания | 1 | 1 |
| II этап. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент (33 темы) | | |
| Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом | 33 | 33-66 |
| Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи | 11 | 11-22 |
| Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста | 11 | 11-22 |
| Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в | 11 | 11-22 |

| | | |
|---|-----|--|
| нем главное | | |
| Диагностическая работа | | |
| Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного | 1 | |
| Всего | 105 | |

Примерное тематическое планирование (УМК по письму)

| Темы и основные направления работы | Кол-во тем | Кол-во занятий |
|--|------------|----------------|
| I этап. Предупреждение нарушения письма (33 темы) | | |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В] и [В']. Буква В | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л | 1 | 1-2 |

| | | |
|--|---|-----|
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З']. Буква З | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звуки [Й]. Буква Й | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж | 1 | 1-2 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звуки [Ш]. Буква Ш | 1 | 1-2 |

| | | |
|--|---|-----|
| Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц | 2 | 1-4 |
| Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ | 2 | 1-4 |
| Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё | 2 | 1-4 |
| Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь | 2 | 1-4 |
| Проверочная работа. Списывание с печатного текста | | 1-2 |
| Проверочная работа. Письмо под диктовку | | 1-2 |
| II этап. Коррекция нарушения письма | | |
| Раздел 1. Текст. Предложение. Слово (12 тем) | | |
| Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет | 1 | 1-4 |
| Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие | 1 | 1-4 |
| Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак | 1 | 1-4 |
| Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение) | 1 | 1-4 |
| Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде) | 1 | 1-4 |
| Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п., Д. п., Т. п.) | 1 | 1-4 |
| Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.) | 1 | 1-4 |
| Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.) | 1 | 1-4 |
| Предложение (деформированное) | 1 | 1-4 |
| Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация | 1 | 1-4 |
| Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |

| | | |
|--|---|-----|
| Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово» | | 1-2 |
| Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова | | |
| Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию | | |
| Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Состав слова. Звуки и буквы | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Ударение | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы О, А | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Дифференциация А-О | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Звук [У] и буква У | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Дифференциация О-У | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Дифференциация И-У | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный) | 1 | 1-4 |
| Звуки гласные. Дифференциация И-Й | 1 | 1-4 |
| Буквы Я, Й, Ю, Е | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Я-Е | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Е-И | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ё-Ю | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию» | | 1-2 |
| Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда) (6 тем) | | |
| Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я | 1 | 1-4 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё | 1 | 1-4 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю | 1 | 1-4 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е | 1 | 1-4 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)» | | 1-2 |
| Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ) (4 темы) | | |

| | | |
|--|---|-----|
| Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Буква Ъ (функция смягчения) | 1 | 1-4 |
| Буква Ъ (функция разделения) | 1 | 1-4 |
| Буква Ъ (различение функций) | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ъ)» | | 1-2 |
| Звуки согласные твердые – мягкие (непарные) (11 тем) | | |
| Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ц-С | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ш-С | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ж-З | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ч-ТЬ | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ч-Щ | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ч-Ц | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ч-Ш | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ш-Щ | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ц-Ъ | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)» | | 1-2 |
| Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию (14 тем) | | |
| Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П | 1 | 1-4 |
| Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т | 1 | 1-4 |
| Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф | 1 | 1-4 |
| Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К | 1 | 1-4 |
| Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация | 1 | 1-4 |

| | | |
|---|---|-----|
| З-С | | |
| Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш | 1 | 1-4 |
| Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Б-Д | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Б-В | 1 | 1-4 |
| Дифференциация П-Т | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Л-М | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Х-Ж | 1 | 1-4 |
| Дифференциация Ц-Щ | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию» | | 1-2 |
| Раздел 3. Морфемный состав слова | | |
| Окончание. Основа. Корень (5 тем) | | |
| Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку | 1 | 1-4 |
| Окончание и основа | 1 | 1-4 |
| Корень. Однокоренные слова | 1 | 1-4 |
| Корень. Корневая омонимия | 1 | 1-4 |
| Корень. Сложные слова | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень» | | 1-2 |
| Суффикс (11 тем) | | |
| Суффиксальный способ образования имен существительных | | |
| Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-) | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ- | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-) | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -ость- (-есть-), -изн- | 1 | 1-4 |
| Суффиксальный способ образования имен прилагательных | | |
| Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н- | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -онн- (-енн-) | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-) | 1 | 1-4 |
| Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-) | 1 | 1-4 |

| | | |
|---|---|-----|
| Суффиксальный способ образования глаголов | | |
| Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-) | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Суффикс» | | 1-2 |
| Приставка (4 темы) | | |
| Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 | 1-4 |
| Правописание приставок на з (с) | 1 | 1-4 |
| Правописание приставок при- (пре-) | 1 | 1-4 |
| Приставка. Предлог. Способы различения | 1 | 1-6 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка» | | 1-2 |
| Проверяемый безударный гласный в корне слова (7 тем) | | |
| Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку | 1 | 1-8 |
| Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова» | | 1-2 |
| Проверяемый сомнительный согласный в корне слова (7 тем) | | |
| Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный). Письмо под диктовку | 1 | 1-6 |
| Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы | 1 | 1-4 |

| | | |
|---|---|-----|
| проверки | | |
| Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова» | | 1-2 |
| Проверяемый произносимый согласный в корне слова (6 тем) | | |
| Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку | 1 | 1-6 |
| Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения | 1 | 1-4 |
| Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения | 1 | 1-4 |
| Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки | 1 | 1-4 |
| Подготовка к проверочной работе | | 1-4 |
| Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова» | | 1-2 |
| Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст (8 тем) | | |
| Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти | 1 | 1-6 |
| Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение | 1 | 1-6 |
| Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение | 1 | 1-6 |
| Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст | 1 | 1-6 |
| Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст | 1 | 1-6 |
| Предложение (простое распространенное). Выбор | 1 | 1-6 |

| | | |
|--|-----|-----|
| местоимения. Текст | | |
| Текст (деформированный) | 1 | 1-6 |
| Текст (типы: повествование, описание, рассуждение) | 1 | 1-6 |
| Изложение (повествование, описание, рассуждение) | | |
| Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке | | |
| Сочинение по заданному началу или на заданную тему | | |
| Всего | 110 | |

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Тетради-помощницы для учащихся

1. Ишимова О.А. Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Учебное пособие для учащихся 1 класса – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
6. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Тетради-помощницы для учащихся

1. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

Авторский учебно-методический комплекс

1. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.
2. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.
3. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2018.
4. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2018.
5. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Стань буквой. Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. – М.: Редкая птица, 2017.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2016.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-практическое пособие – М.: Форум, 2022.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

| |
|--|
| «Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023. |
| «Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023. |
| Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020. |
| Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. |

| |
|---|
| Горецкого «Русская Азбука», М.: Просвещение, 2018. |
| Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки» Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2007. |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1 класс, М.: Просвещение, 2021. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2 класс, М.: Просвещение, 2022. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс, М.: Просвещение, 2021. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс, М.: Просвещение, 2021. |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2022. |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» |

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
15. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.