**Аннотации к рабочим рпрограммам 8 класс**

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программывоспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияОсновной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаваниярусского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построенияшкольного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральныйперечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственногоязыка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от местаего проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностейи выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык вразличных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности ивозможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной икоммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной

грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая

деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных

результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные

разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и

хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к

общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного

языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и

использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к

речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения

различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления

определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты

разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик

информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли

языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык илитература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общегообразования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 105 ч (3 ч в неделю).

**Литература**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 8 классов составлена на основе Требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОСООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языкаи литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного обликаи нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в

эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предметасвязаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключеноэстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в

художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихсяхудожественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению такихнравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретациявозможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависитот возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного ичитательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности скурсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка,истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления,художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и еговоплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклорадо новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России изарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихсяпотребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературныхтекстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства

причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферыличности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной изарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которыепостепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной

самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка наоснове изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежнойклассической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения котечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующейвоспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности кдиалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческихкультурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развитияобучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мираи себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание иразвитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и

прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоениялитературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённыхлитературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, сформированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний олитературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний,необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умениявоспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видовискусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачинаправлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественныеособенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к

прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания,реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций;сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы какмежду собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о спецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поисканеобходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критическойоценки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и являетсяобязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету«Литературное чтение». В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучениелитературы в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 70 часов.

**История**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе

осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная

цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории,

понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к

прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;



— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать событияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. —№ 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 8 классесоставляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

**Английский язык ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с

учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,

представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также

на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания

и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено

решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего

образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и

многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента

межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому

развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и

эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими

предметными областями в сфере гуманитарных,математических, естественно-научных и других

наук и становится важной составляющей базы дляобщего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным

языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных

быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми

компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным

научными технологическим достижениям и расширяет возможности образования и

самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является

универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от

выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким

образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и

успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в

качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим

интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,

учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие

проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит

кпереосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по

структуре,формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и,

соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным

ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития

умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из

средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,

языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах

речевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах

выражениямысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям

реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного

общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях

дефицитаязыковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка

формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,

информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного

самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами

к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный,

межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых

результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.)

ииспользования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранныеязыки» иизучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 105учебных часов, по 3 часа в неделю

**История ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществав связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной

практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и

мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать событияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. —№ 8. — С. 7—8).



**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 8классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях

**Обществознание ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований

к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном

государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с

Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом

Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении

школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет

последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества,

различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными

институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные

нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направленияхего развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах иобязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданскойидентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ иИнтернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической иполитической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекатьнеобходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культурыи общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

В связи с внедрением обновленного ФГОС ООО 2021 в 2022 – 2023 учебном году, для обеспечениягосударственной гарантии получения качественного основного общего образования на основеединства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования ирезультатам их освоения, на основании решения методического объединения учителей истории иобществознания (**МО №1 от 24.08.2022.**), была произведена корректировка рабочей программыпо предмету «Обществознание» сокращено количество часов в разделе «Защита проектов» на 3 часа,

В рабочую программу добавлен раздел: «Личность и общество» (3 часа).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,

приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и

законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её

социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической

и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному

самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной,

наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному

уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение

учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,

нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение

умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать

полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия сразличными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальнымиинститутами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемсяроссийском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношениймежду людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственнымиценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами исредствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 35 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час

**Алгебра**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётоми современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традицийроссийского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостностьобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи иположения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпохуцифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованнымсовременным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служитопорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостьюстановится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательнойподготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственнымприменением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже вгуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может статьзначимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являютсяфундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых дляразвития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено пониманиепринципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацияразнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективнаповседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнятьрасчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц,диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характерслучайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё болееважным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез,классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам,совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебнойдеятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная сторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графическиесредства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомствос методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличийот методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики длярешения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вкладв формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красотыи изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеисимметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение другихдисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо дляпродолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представленийо происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукойявлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познаниии в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимыхдля адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образомобеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичностимышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулироватьутверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся:они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию,абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельнойдеятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом являетсяреализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимаютсодержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраическиевыражения»;«Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методическихлиний развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь ивзаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логическирассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить впрограмму некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математическогообразования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического

языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностьюкурса«Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики,способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоватьсяалгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами,формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линииотнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения инеравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимогодля решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основнойшколе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрируетзначение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов иявлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, иовладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свойспецифический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний офункциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образныхпроцессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию уобучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики —словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о ролиматематики в развитии цивилизации и культуры. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включаетследующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классахотводит 3 учебных часа в неделю, 105 учебных часов в год.

**ГЕОМЕТРИЯ**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана наоснове Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования сучётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, итрадиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостностьобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи иположения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпохуцифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованнымсовременным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служитопорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостьюстановится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательнойподготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственнымприменением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже вгуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может статьзначимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых дляразвития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено пониманиепринципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацияразнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна

повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнятьрасчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц,

диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характерслучайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё болееважным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез,классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам,совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебнойдеятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная сторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графическиесредства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общейкультуры в современном толковании является общее знакомство с методами познаниядействительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов другихестественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных иприкладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формированиеобщей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красотыи изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеисимметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русскийученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии каксоставной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподаваниягеометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрииобучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения,доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от«противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные

утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающейжизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такоедоказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательноезначение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с темавторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал иоснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Чтокасается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообщеизбегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможностидавать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являютсяистинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении какматематических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курсгеометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словамиданный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длинуоптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая,вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менееважной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случаене оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да,впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разницасуществует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителюрекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детейстроить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оцениватьадекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другимипредметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий,

демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видныв темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включаетследующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерениегеометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движенияплоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии набазовом уровне, исходя из 70 учебных часов в учебном году.

**Вероятность и статистика**

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 8 классовразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическомуобразованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевымикомпетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а такжецелостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программеучтены идеи и положения Концепции развития математического образования в РоссийскойФедерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможностать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школематематика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальнойнеобходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовойобщеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в нашидни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфереэкономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Такимобразом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых дляразвития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено пониманиепринципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацияразнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективнаповседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнятьрасчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц,диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характерслучайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё болееважным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений,способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формированииалгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам,совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебнойдеятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная сторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графическиесредства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики,

их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях примененияматематики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образованиевносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость,как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждомучеловеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базоваяподготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолженияобразования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимаетрешения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условияхнедостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностноеи статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональнуюграмотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать икритически анализировать информацию, представленную в различных формах, пониматьвероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшиевероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представленияданных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественныминтересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числавариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаётматематический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровыхтехнологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представленияучащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание ролистатистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностногомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность истатистика» основной школы выделены следующие содержательно-методическиелинии:«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементыкомбинаторики»;«Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой дляформирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных сиспользованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными,обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать икритиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, иоценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление ослучайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующейосновой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, вчастности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курсаобучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайныхэкспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законамипозволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления ослучайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого курса осуществляетсязнакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами,рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в другихматематических курсах и учебных предметах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 8 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представлениеданных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение втеорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 учебных часа вгод.



**Информатика ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и

развитияобучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне;

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по

разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и

последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет

количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в

том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации

обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

— формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики,

за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов,

информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой

трансформациимногих сфер жизни современного общества;

— обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как

необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном

обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более

простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги

длядостижения результата и т. д.;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков

работы синформацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в

условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом

правовых иэтических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в

области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств

информационных технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности

протекания ивозможности автоматизации информационных процессов в различных

системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные

технологии,управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование

мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента

практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные

обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного

процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях,

становятсязначимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование

метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обучающихся:

— понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового

окружения,представления об истории и тенденциях развития информатики периода

цифровой трансформации современного общества;

— знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической

деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и

навыкиформализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об информационном моделировании, в том числе о

математическоммоделировании;

— знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для

построенияалгоритмов решения задач по их математическим моделям;

— умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном

изязыков программирования высокого уровня;

— умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ

(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью

практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права,

основамиинформационной безопасности;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью

информационных технологий, применять полученные результаты в практической

деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют

структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических

разделов:

— цифровая грамотность;

— теоретические основы информатики;— алгоритмы и программирование;— информационные технологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебнымпредметом,входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики в 8 классе на базовом уровне отведено 35учебных часов — по 1 часу в неделю.

**Физика**

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотностиучащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможностипредмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметнымрезультатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов науровне основного общего образования. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, посколькуфизические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией ифизической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад вестественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научногометода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет,который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представлениеоб увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит вформировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся,которые в дальнейшем будут заняты в самых разно образных сферах деятельности. Но не менее важнойзадачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образованияи дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований исоздании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению,Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную граж‐ данскуюпозицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовностьинтересоваться естественнонаучными идеями. Научнограмотный человек стремится участвовать варгументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, чтотребует от него следующих компетентностей:

— научно объяснять явления,

— оценивать и понимать особенности научного исследования,

— интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотностиобучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепциипреподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением КоллегииМинистерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн.Цели изучения физики:

— приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие ихинтеллектуальных и творческих способностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательскогоотношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изученияоснов строения материи и фундаментальных законов физики;

— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники итехнологий;

— развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности,связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решениемследующих задач:

— приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых,электрических, магнитных и квантовых явлениях;

— приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученныхзнаний;

— освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей,творческих и практикоориентированных задач;

— развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы иэкспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

— освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию осовременных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

— знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, исовременными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общегообразования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 8 классе вобъёме 70 часов по 2 часа в неделю.

**Биология**

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённогоФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётомПримерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и

организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета вреализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а такжереализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования,планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, онпозволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять вжизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровняорганизации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условияхсохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе иорганизма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объясненияпроцессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологическогоразнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологическойнауки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения засостоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии,её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраныокружающей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 70 часов.

**География**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции

географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от

24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета«География»; определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействияприроды и общества, географических подходах к устойчивому развитию

территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого

подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в

старшей школе, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1)ꢀвоспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

другими народами на основе формирования целостного географического образа России,

ценностных ориентаций личности;

2)ꢀразвитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем

повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения

новых знаний;

3)ꢀвоспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню

геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о

способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4)ꢀформирование способности поиска и применения различных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки

разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5)ꢀформирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,

необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности

в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в

жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования

по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы

географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, которыйвходит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса«География» в основной

школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе

«Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю,всего - 70 часов.

**Физическая культура** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества вфизически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться вразнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культурыдля самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли своиотраженияобъективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества,условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей иметодистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новыхметодик итехнологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившеесяпредназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся кпредстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных иадаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднегообщего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнениюнормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплексаГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разностороннефизически развитой личности, способной активно использовать ценности физическойкультуры дляукрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой

деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цельконкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников вбережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических инравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организацииздорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качестви функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления ихздоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существеннымдостижениемданной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организациисамостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно- ориентированнойфизической культурой, возможностью познания своих физических способностей и ихцеленаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализациишкольников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российскогоолимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.В число практических результатов данного направления входит формирование положительныхнавыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями

физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образованиявосновной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитииих физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной наоснове содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знанияофизической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).В целях усиления мотивационной составляющейучебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программыпредставляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел«Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкаяатлетика,зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание.Данные модулив своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленностьучащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующихобогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которогоразрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ пофизической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерствомпросвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативныхмодулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации,модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержаниябазовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.Внастоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля,представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрываетсявкладпредмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий,соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностныедостижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представленыпомере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечиваетпреемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеиучебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовностиучащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессиональногообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 70 часа. Вариативные модули(не менее 1 часа в неделю) реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в формесетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты,зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования».



**Музыка ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 8 класса основного общего образования

составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по

предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех

культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-

выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и

мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий

уровеньобобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности.

Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека,

гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через

занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства,

какцелостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное

значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего

понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других

народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и

социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и

смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке,

произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное

воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации,

мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю

систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более

глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временнóе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса

психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к

распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать

индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает

его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере

эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким

образоммузыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное

развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

— реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание

учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв.

Приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и

дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной

образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от

04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного

региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей

программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого

раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения

учебного материала.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития

его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание

самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и

воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей

духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания

является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций,

чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через

переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений,

моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по

следующимнаправлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в

единствеэмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения

музыкальногоискусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми

разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации

кинтонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический

опытэмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития

музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в

человеческомобществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства.

Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей.

Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств

музыкальногоискусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для

различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в

предметныхумениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным

музыкальнымпроизведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных

инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных

музыкальныхинструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки,

втом числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец,

двигательноемоделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,

представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное

дляактивного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства

родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной

музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала идопускаетвариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебныхтем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями(тематическимилиниями), обеспечивающими преемственность с образовательной программойначального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество

России»;модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая

музыка»; модуль № 5 «Русская классическая

музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры инаправления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство»,

является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие висследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такимидисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География»,

«История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 8 классе, составляет 35 часов ( 1 час в неделю).

**ОБЖ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на

основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности»(утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской

Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения

программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом

распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной

программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у

подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность

изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для

последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям

современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение,

способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями

(тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного

общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимостидействовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия;коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:

катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновскогомоста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» вг. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечкитрубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государствостолкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культурыбезопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения моделииндивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правилабезопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основамбезопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как дляотечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональныхприродных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные измененияклимата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другиеусловия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только длясамого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемойбезопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование

подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,

воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией

для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-

методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими

документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной

безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.

№646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента

Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской

Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические

компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение

необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений,

формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других

учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности,

исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса

проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему

обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для

обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в

повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности

жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖнесколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основыбезопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общегообразования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культурыбезопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознаватьугрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы

социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подходсодействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровьячеловека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственныхкачеств, предоставляет широкие

возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптацииобучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствуетпроведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образованияявляется формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасностижизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, обществаи государства, что предполагает: — способность построения модели индивидуальногобезопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различныхопасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять

необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при ихпроявлении; — сформированность активной жизненной позиции, осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасностиличности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу внеделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 35 часов. **ХИМИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** Согласно своему назначению примерная рабочая программаявляется ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представлениео целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебного

предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределение его по классам и

структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные икачественные характеристики содержания; даёт

примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса ирекомендуемую (примерную) последовательность их

изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,

логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяетвозможности предмета для реализации требований к результатам освоения основнойобразовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований

к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/

учебных действий ученика по освоению учебного содержания.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образованияобусловлен во многом значением

химической науки в познании законов природы, в развитииХИМИЯ. 8—9 классы

производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все областичеловеческого существования,

задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентоммировой культуры, необходимым условием жизни общества:знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, егопредставлений о материальном единстве мира;

важную роль играют формируемые химией представления о

взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химиянаправлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества —сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблемздравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысиласьроль химического образования.

В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личностии гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы дляприобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме иответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важностиразумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающейприродной среде, для грамотного поведения при использованииразличных материалов и химических веществ в повседневнойжизни.

Химическое образование в основной школе является базовымпо отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующемему уровне оно реализует присущие

общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражаютгосударственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяетсясущность общей стратегии

обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития иформирования культуры личности, её

общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления итворческих способностей подростков,

навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных иисследовательских умений, необходимых как

в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;3) знакомит со спецификой научного мышления, закладываетосновы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственнымэтапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствуетформированию

ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к

природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.Названные направления в обучении химии обеспечиваются

спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированнымотражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основнеорганической химии и некоторых понятий

и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к егоизучению. Содержание складывается из

системы понятий о химическом элементе и веществе и системыпонятий о химической реакции. Обе эти системы структурноорганизованы по принципу последовательного развития знанийна основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения какосновы всего естествознания,

уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основногозакона химии, учения о строении атома и химической связи,представлений об электролитической диссоциации веществ врастворах. Теоретические знания рассматриваются на основеэмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваютсяпоследовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения ипрогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения иполучения изучаемых

веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химическойсоставляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самымобеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения кнаучному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоениесодержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов:«Окружающий мир»,

«Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализацииобразовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знанийоснов химической науки как области современного естествознания, практической деятельностичеловека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит вформировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов итеоретических

положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний онаучных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании иразвитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением ипроведением химического эксперимента,соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётомновых приоритетов в системе

основного общего образования. Сегодня в образовании особозначимой признаётся направленность обучения на развитие исаморазвитие личности, формирование её интеллекта и общейкультуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельностановится одной из важнейших функций учебных предметов.В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значениеприобрели такие цели, как:

6 формирование интеллектуально развитой личности, готовойк самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способнойадаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;6 направленность обучения на систематическое приобщениеучащихся к самостоятельной познавательной деятельности,научным методам познания, формирующим мотивацию иразвитие способностей к химии;

6 обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опытаразнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевыхкомпетенций),

имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;6 формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основаниизнаний и опыта, полученных

при изучении химии;

6 формирование у обучающихся гуманистических отношений,

понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающей природной среды; 8 Примерная рабочая программа

6 развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию наоснове усвоения общечеловеческих

ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшегообучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕВ системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом,который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время,которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целяхформирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.При этом

обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примернойрабочей программой, и время, отводимое

на её изучение, должны быть сохранены полностью.

**Технология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболеезначимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится ипреобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существуетровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты этадеятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с нимизменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться всоответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственнозависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение сталоосновополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножилосвою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода»в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становитсявозможным его воспроизведение в широком спектре условий при практическиидентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовленияизделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческойжизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной цельюнауки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационныетехнологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открывбеспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивовразличной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в нейважнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимымиоказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базойразработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизацииобщества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новыечерты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращениеинформации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новыетехнологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (еёчасто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, болеемасштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в«Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательныепрограммы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ВОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирован

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления,необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развитияРоссийской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области«Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифровогосоциума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями попреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленнымицелями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, атакже критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельностицифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов итехнологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в планеподготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценкисвоих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология»,ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленныхцелей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы ипостановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно впроцессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектовобразовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этомразработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах,позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания,полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспектыфундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих даннуюпредметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящихк желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов изакономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболеезначимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является стольмасштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологическогопроцесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимоцеленаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикларешения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоениятехнологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной тр

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формированиенавыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важнойзадачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко непозитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоенияпринципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных наосвоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»** Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоениесущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания —построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичькогнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современныхучебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальныхобразовательных траекторий, что является основополагающим принципом построенияобщеобразовательного курса технологии/

**Инвариантные модули**

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип иподходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуляосуществляется на

протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построенопо«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке исовершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создаватьтехнологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике створческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологическогоподхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальныесоставляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данныхв информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших

данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере

технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положен

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётсяпо единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, вкаждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако этиотклонения только усиливают общую идею об универсальном характеретехнологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализацииуже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям созданияуникальных изделий народного творчества.

**Вариативные модули *Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных иинформационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нёмформируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями иэтапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальныйхарактер.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методическогопринципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно сосвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этомсвязь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны,анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, еслиэти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологическийподход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последнийподход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формированиизнаний и умений, необходимых для создания технологий.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми впредыдущем модуле:«3D-моделирование, прототипирование, макетирование» —формирует инструментарий создания и

исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполнеопределённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен сточки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новыхтехнологий, а также новых продуктов техносферы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**Учебный предмет "Технология" изучается в 8 классе один час в неделе, общий объемсоставляет 35 часов.