

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №126»

_____ А.В.Загайнов

01.09.2017

Положение о службе комплексного сопровождения участников образовательного процесса

I. Общие положения

1.1. Положение о службе комплексного сопровождения участников образовательного процесса (в дальнейшем служба комплексного сопровождения) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 126».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность службы комплексного сопровождения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №126». Служба комплексного сопровождения является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое, педагогическое сопровождение образовательного процесса.

II. Цели и задачи службы комплексного сопровождения

2.1. Целью деятельности службы комплексного сопровождения является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

2.2. Задачами деятельности социально – психологической службы являются:
- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;

- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребёнку, его родителям или лицам, их заменяющим, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, имеющим особенности развития, сложности в социализации и обучении;

III. Принципы деятельности социально – психологической службы

3.1. принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов службы комплексного сопровождения с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и

созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

3.2. личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, учет индивидуальных особенностей учащегося, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;

3.3. позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

3.4. конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

IV. Основные направления деятельности социального педагога

4.1. Просветительская и профилактическая

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- профилактика противоправного и зависимого поведения;
- организация социально-значимой деятельности учащихся.

4.2. Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления учащихся, требующих особого внимания;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);

- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

4.3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

V. Основные направления деятельности психолога

5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий в рамках школы ответственного родительства.

5.2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;

- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

5.3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии.

5.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

VI. Основные направления деятельности логопеда

6.1. Просветительская и профилактическая работа

- профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма;
- повышение уровня логопедических знаний у педагогов, родителей, администрации школы.

6.2. Диагностическая работа

-раннее выявление нарушений и причин нарушений устной и письменной речи учащихся;

- изучение особенностей и характера нарушений.

6.3. Коррекционная работа

- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно – моторного слежения, пространственных, временных представлений;

- формирование элементарных учебных навыков;

-формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);

- профилактика и исправление нарушений письма и чтения.

6.4. Консультативная работа

-консультирование педагогов, администрации, родителей по вопросам речевого развития учащихся;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам обучения и развития учащихся.

VII. Основные направления деятельности логопеда

7.1. Просветительская и профилактическая работа

- повышение уровня знаний у педагогов, родителей, администрации школы по вопросам коррекционной педагогики и дефектологии;

-разработка рекомендаций для педагогов и родителей по созданию оптимальных условий для развития учащихся с учащимися с особенностями развития.

6.2. Диагностическая работа

-диагностика степени и характера нарушений развития учащихся;

-диагностика с целью мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы.

6.3. Коррекционная работа

- коррекция недостатков развития высших психических функций учащихся, имеющих особенности развития.

6.4. Консультативная работа

-консультирование педагогов, администрации, родителей по вопросам коррекции и развития высших психических функций учащихся;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам обучения и развития учащихся.

VII. Сотрудники службы комплексного сопровождения имеют право

- 7.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д.
- 7.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
- 6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

VIII. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
- 7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению службы комплексного сопровождения.