

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

<p>Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299</p>
--	--



**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Основы коммуникации»**

**для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата**

**(Вариант 6.2)**

**(1-4 класс)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель:** развитие социально-коммуникативной сферы у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ( Вариант 6.2).

#### **Задачи курса:**

- Формировать различные коммуникативные умения, формы общения (вербальные и невербальные) и навыки сотрудничества, соответствующие возможностям обучающегося;
- Обеспечить условия для развития продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, сверстниками и взрослыми;
- Формировать умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- Тренировка различных коммуникативных умений.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Программа курса рассчитана на 34 занятия, продолжительность 20-40 минут, один раз в неделю.

1. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. - М.,1977.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.
3. Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
5. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.
6. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).
7. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
8. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.Н. Нилова. – СПб.: Образование, 1995. – 191 с.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 160 с.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 312 с.
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника (1 – 4). – М.: Генезис, 2019. – 68 с.: ил.
13. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий». – 4-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 136 с.
14. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука. Рабочая тетрадь». – 6-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 64 с.:

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	1
4	Как мы воспринимаем окружающим мир?	Изучение способов формирования ощущений и образов окружающего мира у человека.	Комплекс психологических упражнений.	1
5	Язык жестов и движений	Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	1
6	Наши эмоции и чувства	Ознакомить детей с понятием «эмоция» и «чувство», развить умения контролировать свои чувства и эмоции, воспитать чувства сострадания, сопереживания.	Сюжетные картинки. Сюжетно — ролевые игры.	1
7	Как мы понимаем окружающих	Развитие наблюдательности и внимания к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
8	Кто я?	Мотивировать детей к самопознанию, пробудить интерес к собственному «Я», Обучать детей умению распознавать различные части «Я» и интегрировать в целостный образ «Я».	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Мои чувства и желания	Развивать умения понимать свои чувства и понимать чувства других;	Комплекс психологических упражнений.	1

		формировать уверенность в себе и своих чувствах.		
10	Мир моих фантазий	Раскрыть более полно понятие «мечта» и «фантазия».	Комплекс психологических упражнений.	1
11	Мое настроение	Познакомить ребенка с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	1
12	Мои поступки	Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение, учить давать оценку своим поступкам и действиям.	Комплекс психологических упражнений.	1
13	Умеем ли мы общаться?	Развить умение находить подход к людям. Формировать навыки телесного контакта, невербальной коммуникации и координации совместных действий.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	1
14	Что такое дружба?	Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг» и «дружба». Познакомить детей с правилами дружеских отношений.	Дидактические игры. Набор психологических упражнений.	1
15	Я и мои друзья.	Развитие умения слушать друг друга и взаимодействовать в команде.	Сюжетно-ролевые игры.	1
16	Умеем ли мы прощать?	Развивать умение осмысленно воспринимать информацию, развивать рефлексивность и эмпатию.	Набор психологических упражнений.	1
17	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик.	1
18	Поведение в общественных	Познакомить детей с	Сюжетные	1

	местах.	общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	картинки. Сюжетно-ролевые игры.	
19	Поведение на улице и в транспорте.	Познакомить с видами общественного транспорта, закрепить навыки поведения в общественном транспорте, улице.	Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	1
20	Отношения к взрослым	Сформировать знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях, развить навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	1
21	Семья, взаимоотношения с родными.	Формирование представлений о семейных ролях, семейных ценностях и семейной этике, развивать социо-культурные семейные ценности.	Набор психологических упражнений.	1
22	Мой любимый сказочный герой.	Способствовать развитию коммуникативных умений, любознательности, сообразительности, творческих способностей, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики рук, умению передавать характерные черты сказочного героя.	Набор психологических упражнений.	1
23	Добро и зло.	Формирование представлений у детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках, Воспитание добрых чувств к окружающим людям.	Набор психологических упражнений. Дидактические игры.	1

24	Что такое хорошо, что такое плохо?	Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, развивать мышление.	Комплекс психологических упражнений.	1
25	Конфликт, ссора и их разрешение.	Познакомить учащихся с понятием «конфликт» и его составляющими, ознакомить учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	1
26	Умей расслабиться.	Способствовать коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.	Комплекс психологических упражнений.	1
27	Будь внимателен.	Развитие мышления, объёма внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.	Комплекс психологических упражнений.	1
28	Умей контролировать свои поступки и поведение.	Развитие самосознания.	Комплекс психологических упражнений.	1
29	Предупреждение плохих привычек и поступков.	Формирование представлений о плохих поступках и плохих привычках.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	1
30	Волшебное слово.	Развитие умения различать эмоции и адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	1
31	Учимся вежливо говорить.	Развитие навыков вежливого общения, внимания, мышления.	Сюжетно-ролевые игры.	1
32	Правила общения по телефону.	Познакомить обучающихся с правилами речевого поведения при разговоре по телефону, этикетными ошибками в телефонных разговорах. Развивать коммуникативные способности,	Сюжетно-ролевые игры. Комплекс психологических упражнений.	1



		познавательный интерес.		
33	Правила хорошего тона.	Формирование нравственных основ личности, воспитание хороших манер, культуры общения, внимания к окружающим людям.	Сюжетно-ролевые игры. Комплекс психологических упражнений.	1
34	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	34

### 1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
4	Мир вокруг нас	Развитие и коррекцию понятийного мышления через актуализацию знаний об окружающем мире и активизацию коммуникативных навыков.	Комплекс психологических упражнений.	1
5	Кто я?	Мотивировать детей к самопознанию, пробудить интерес к собственному «Я».	Комплекс психологических упражнений.	1
6	Как я выгляжу?	Развитие интереса к себе и особенностям своей внешности.	Сюжетные картинки. Дидактические игры.	2
7	Расскажу о себе.	Формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Чем богат человек?	Актуализировать знания о духовном богатстве человека, раскрыть	Комплекс психологических упражнений.	2

		нравственное содержание качеств человека (доброта, отзывчивость, понимание, милосердие, доверие, забота).		
9	Мои чувства.	Развитие эмпатийных проявлений по отношению к окружающим. Развивать умения понимать свои чувства и чувства других.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
10	Моё настроение.	Познакомить учащихся с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека.	Комплекс психологических упражнений.	1
11	Этика – наука о морали.	Объяснение учащимся об этике и морали, раскрыть понятие этих слов.	Комплекс психологических упражнений.	1
12	Школьный этикет.	Ознакомление учащихся с этическими школьными правилами.	Комплекс психологических упражнений.	1
13	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	1
14	Зачем быть вежливым?	Расширение знаний и представлений у обучающихся о вежливых словах, закрепление навыков использования вежливых слов в повседневной жизни.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	1
15	Сказка о вежливости.	Расширить знания учащихся о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
16	Добро и зло.	Формирование представлений у детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	1
17	Твои поступки.	Формирование умения анализировать свои	Комплекс психологических	1

		поступки.	упражнений.	
18	Обязанности ученика в школе и дома.	Ознакомление с правами и обязанностями дома и в школе. Развитие чувства принадлежности к семье.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	1
19	Моё здоровье.	Формирование у детей навыков здорового образа жизни.	Комплекс психологических упражнений.	1
20	Праздничный этикет.	Сформировать общую культуру поведения и общения, эстетическую культуру, культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
21	День рождения.	Расширить представление учащихся о семейных праздниках, формирование позитивного восприятия дня рождения как праздника.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	1
22	Моя мама – самая лучшая.	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, способствовать созданию семейных традиций, взаимоотношений в семье.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	2
23	Учимся общаться	Развитие коммуникативных умений.	Комплекс психологических упражнений.	2
24	Сказка о нашей жизни	Развитие личностного роста, понимание, принятие себя, коррекцию поведения и обретение навыков конструктивного общения с другими.	Комплекс психологических упражнений.	1
25	Повторение	Повторение пройденного материала.	Комплекс психологических упражнений.	2
26	Итоговая диагностика.	Диагностика	Комплекс	1

		коммуникативных умений	психологических методик.	
			Всего	34

## 2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	1
4	«У природы нет плохой погоды...»	Передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях.	Сюжетно-ролевые игры.	2
5	Растения – зелёные друзья	Развитие представления о растениях.	Комплекс психологических упражнений.	2
6	«Думают ли звери?»	Расширить представления о диких животных и об окружающем мире. Научить приёмам саморегуляции, сформировать коммуникативные навыки, обучить технике выразительных движений.	Комплекс психологических упражнений.	1
7	Смотреть и видеть.	Развитие социально-коммуникативных способностей детей.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Какие бывают эмоции.	Расширить представления о видах эмоциональных состояний и мимических способах их выражения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
9	У страха глаза велики.	Знакомство с чувством страха, изучение выражения	Комплекс психологических упражнений.	2

		эмоционального состояния в мимике. Обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику и пантомимику.	Сюжетно-ролевые игры.	
10	Как справиться с гневом?	Расширить представление об эмоции «гнев».	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
11	Смешарики.	Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).	Комплекс психологических упражнений.	1
12	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	1
13	Как выразить эмоции.	Распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, жесты).	Сюжетно-ролевые игры.	2
14	Мои чувства и желания. Я сам.	Познакомить с понятием чувства, его видах. Научить выражать свои чувства через различные способы.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
15	Общение с взрослыми	Формирования правильного представления о общении с взрослым	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
16	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	Формирования правильного представления о том, что такое дружба.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Культура общения. Поведение во время разговора.	Развитие навыков гармоничных взаимоотношений с окружающими	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
18	Мой дракон.	Развитие навыков рефлексии.	Комплекс психологических упражнений.	1

19	Вкус и запах.	Развитие восприятия особых свойств предметов.	Комплекс психологических упражнений.	1
20	Слышать и видеть.	Развитие социально-коммуникативных способностей детей.	Комплекс психологических упражнений.	1
21	Мне больно.	Развитие чувств сопереживания и сочувствия.	Комплекс психологических упражнений.	1
22	Движение — жизнь.	Расширить представление детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.	Комплекс психологических упражнений.	1
23	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	34

### 3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	1
4	Что я знаю о себе?	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности, создать условия для формирования самостоятельности учащихся.	Комплекс психологических упражнений.	2
5	Легко ли быть одному?	Развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, позитивного социального поведения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
6	Учимся владеть собой	Формирование	Комплекс	1

		коммуникативных компетенций и развитие навыков психофизической саморегуляции.	психологических упражнений.	
7	Мой любимый герой	Развитие коммуникативных умений, любознательности, сообразительности, творческих способностей, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики рук.	Комплекс психологических упражнений.	1
8	Когда я был маленьким.	Развитие коммуникативной деятельности.	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Остров детства.	Развитие эмоционального интеллекта, сохранение и укрепление психологического здоровья через приобретение социальных навыков взаимодействия.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
10	Уроки мудрости.	Сформировать у учащихся представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Комплекс психологических упражнений.	2
11	Что такое хорошо, что такое плохо.	Расширять понимание учащимися значения слов «хорошо» и «плохо». Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, развивать мышление.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
12	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
13	Моя семья.	Формирование правильного отношения к членам семьи и их взаимоотношениям, а	Комплекс психологических упражнений. Дидактические	2

		также развитие коммуникативных навыков.	игры.	
14	Мои родители.	Формирование детско-родительских отношений.	Комплекс психологических упражнений.	1
15	Братья и сестры.	Формирование осознанного понимания родственных отношений.	Комплекс психологических упражнений.	1
16	Бабушка и дедушка.	Формирование у детей чувства уважения к дедушкам и бабушкам.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
17	Домашние питомцы.	Развивать зрительно-пространственное восприятие. Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть и радость). Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
18	Я и мой класс.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
19	Я и мои учителя.	Представить обучающимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.	Комплекс психологических упражнений.	1
20	Секреты успешных ответов на уроках.	Формировать у учащихся желания улучшить свои учебные достижения. Освоение учениками приемом самоанализа и самооценки.	Комплекс психологических упражнений.	1
21	Контрольная работа – это страшно?	Обучение навыкам контроля психоэмоционального	Комплекс психологических техник.	1



		состояния.		
22	Мои сверстники.	Развитие навыков конструктивного взаимодействия, развивать умение понимать причины конфликтов и способы их разрешения.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
23	Мой день рождение. Как принимать гостей.	Формировать навыки культурного поведения в ситуации «день рождения».	Сюжетно-ролевые игры.	1
24	Что такое дружба?	Познакомить детей с правилами дружеских отношений, способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
25	Мой лучший друг.	Выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.	Комплекс психологических упражнений.	1
26	Когда друг в беде...	Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях как «друг», «Дружба».	Комплекс психологических упражнений.	1
27	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	34

#### 4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	1
4	Азбука этики.	Формировать культуру поведения в	Сюжетно-ролевые игры.	2

		общественных местах и культуру речи, развивать коммуникативные навыки обучающихся.		
5	Культура общения.	Формирование у детей представлений о правилах культурного общения.	Комплекс психологических упражнений.	2
6	Человек и его имя.	Развитие коммуникативных навыков. Снятие психоэмоционального напряжения и развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и умение его выразить.	Комплекс психологических упражнений.	1
7	Моя малая Родина.	Воспитывать нравственные принципы и духовное ориентирование, любовь к родному краю, чувства патриотизма. Развитие эмоционально – волевых психических процессов. Коммуникативных навыков.	Комплекс психологических упражнений.	1
8	Устав – основной закон школы.	Формирование положительного и ответственного отношения к процессу обучения. Формирование уважительного отношения к закону и нормам поведения в обществе.	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Речевой этикет.	Формирование навыков этического общения.	Комплекс психологических упражнений.	1
10	Чувства, настроение и характер.	Формирование у учащихся представления о характере, формирование нравственных норм жизни, побуждение к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию.	Комплекс психологических упражнений.	2

11	Школьный этикет.	Познакомить с правилами школьного этикета.	Сюжетные картинки. Комплекс психологических упражнений.	2
12	Праздники в жизни человека.	Научить выделять праздники разной направленности( семейные, профессиональные, межнациональные)	Комплекс психологических упражнений.	2
13	Поступки человека и его характер.	Формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.	Комплекс психологических упражнений.	2
14	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	1
15	Нравственные отношения в коллективе.	Развитие навыков позитивного общения. Развитие навыков сотрудничества.	Сюжетно-ролевые игры. Комплекс психологических упражнений.	1
16	Мода и школьная одежда.	Воспитание осознанного отношения к внешнему виду, развитие познавательных интересов.	Комплекс психологических упражнений.	1
17	Приветствия и знакомства.	Приобретение навыков совместной деятельности.	Комплекс психологических упражнений.	1
18	Поведение в общественных местах.	Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
19	Человек в природе и его здоровье.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование представлений о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.	Комплекс психологических упражнений.	1

20	Нравственное отношение в семье.	Формирование у участников представления об общепринятых нравственных понятиях и ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных семейных ситуациях.	Комплекс психологических упражнений.	1
21	Я отвечаю за свои поступки.	Формирование умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих действий.	Комплекс психологических упражнений.	1
22	Как решить конфликт.	Развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации. Научить применять навыки конструктивного разрешения конфликтов.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	1
23	Сильный человек.	Формирование, развитие личностных и социальных навыков: самостоятельности, ответственности, потребности в саморазвитии и личностном росте.	Комплекс психологических упражнений.	1
24	Оценка решения.	Формировать позитивный настрой на поиск выхода из проблемной ситуации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	1
25	Решительное поведение.	Развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций.	Комплекс психологических упражнений.	1
26	Учимся принимать самостоятельное решение.	Формирование позитивного настроения на поиск выхода из	Комплекс психологических упражнений.	1

		проблемной ситуации.		
27	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Комплекс психологических упражнений.	1
28	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	34