

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

|                                                                |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято<br>педагогическим советом<br>Протокол от 22.08.2024 №9 | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ «СОШ № 126»<br>Загайнов А.В.<br>Приказ от 22.08.2024<br>№ 01-08/299 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и  
развитие деятельности»  
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
вариант 6.3.  
(1-4класс)

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:  
учитель-дефектолог  
Постникова Светлана Николаевна

г.Барнаул, 2024 г.

## Пояснительная записка

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика» направлен на преодоление выраженных трудностей в области формирования речевых навыков.

Детский церебральный паралич — тяжелое заболевание центральной нервной системы. При этом заболевании имеет место раннее (обычно в период внутриутробного развития) поражение головного мозга. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения.

У детей с детским церебральным параличом нарушается взаимодействие систем регуляции произвольных и непроизвольных движений в скелетной и речевой мускулатуре. Этот единый механизм расстройств общей двигательной сферы и артикуляторной моторики влияет на нарушения речи, в том числе письменной речи.

В процессе развития речи ребенок должен научиться производить при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи: фонемы, слоги, фонетические слова (группировка слогов под одним ударением), речевой такт (объединение слов при помощи ограничительных пауз) и фонетические фразы (объединенные единством интонации такты).

Основной целью реализации курса «Психомоторика и развитие деятельности» является: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- развитие высших психических функций
- формирование связного высказывания.

Планируемые результаты коррекционной работы:

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения. Программа Коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитана на 33 занятий, продолжительностью 20-25 минут, один раз в неделю.

#### Список используемой литературы и сетевых ресурсов:

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
2. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
3. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
4. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
5. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
6. А.А. Осипова, Л.И. Малашиная «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
7. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
8. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
9. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
10. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991
11. А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность, М.:1975
12. А.В. Семинович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Москва.: АКАДЕМА, 2002
13. Е.Ф. Архипова Стертая дизартрия у детей, М.: АСТ: Астрель, 2007
14. В.П. Дудьев Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья, Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I класс

| № занятия | Тема | Задачи | Содержание | Часы |
|-----------|------|--------|------------|------|
|-----------|------|--------|------------|------|

|    |                                             |                                                                                                          |                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Вводное занятие                             | Создание положительной мотивации на занятия, знакомство                                                  | Упражнения на знакомства                                                                                            | 1 |
| 2  | Диагностическое занятие                     | Провести диагностику высших психических функций:<br>восприятие<br>внимание<br>мышление<br>память<br>речь | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие.<br><br>Диагностика ВПФ | 1 |
| 3  | Сенсомоторное развитие                      | Развивать анализ зрительно восприятия.                                                                   | Практические упражнения на развитие ВПФ                                                                             | 1 |
| 4  | Сенсомоторное развитие:                     | Развивать тактильные ощущения.                                                                           | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |
| 5  | Сенсомоторное развитие:                     | Развивать тактильные ощущения.                                                                           | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |
| 6  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;                                               | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |
| 7  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;                                               | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |
| 8  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;                                               | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |
| 9  | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.                                                 | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |
| 10 | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.                                                 | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1 |

|    |                                 |                                                          |                                      |   |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
|    |                                 |                                                          |                                      |   |
| 11 | Развитие мнестических процессов | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов. | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 12 | Развитие внимания               | Развивать зрительное и слуховое внимание;                | Практические задания на развитие ВПФ |   |
| 13 | Развитие внимания               | Развивать зрительное и слуховое внимание;                | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 14 | Развитие внимания               | Развивать зрительное и слуховое внимание;                | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 15 | Развитие памяти                 | Формировать элементарные приемы запоминания              | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 16 | Развитие памяти                 | Формировать элементарные приемы запоминания              | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 17 | Развитие памяти                 | Формировать элементарные приемы запоминания              | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 18 | Развитие восприятия             | Развивать пространственного и слухового восприятия       | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 19 | Развитие восприятия             | Развивать пространственного и слухового восприятия       | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 20 | Развитие восприятия             | Развивать пространственного и слухового восприятия       | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 21 | Развитие воображения            | Развивать зрительного воображения                        | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 22 | Развитие воображения            | Развивать зрительного воображения                        | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 23 | Развитие воображения            | Развивать зрительного воображения                        | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |

|    |                                                        |                                                                                            |                                                                           |   |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 24 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 25 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 26 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 27 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 28 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 29 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического        | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 30 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 31 | Развитие связной речи                                  | Развивать навык связного высказывания.                                                     | Практические задания на развитие ВПФ                                      | 1 |
| 32 | Формирование элементарных математических представлений | Формировать элементарные математические представления                                      | Натуральные числа.<br>Натуральные числа и ноль.<br>Чтение и запись чисел. | 1 |
| 33 | Диагностическое занятие                                | Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь. | Диагностические задания                                                   | 1 |

# **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

2 класс

| № занятия | Тема                                        | Задачи                                                                                                   | Содержание                                                                                                             | Часы |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1         | Вводное занятие                             | Создание положительной мотивации на занятия, знакомство                                                  | Упражнения на знакомства                                                                                               | 1    |
| 2         | Диагностическое занятие                     | Провести диагностику высших психических функций:<br>восприятие<br>внимание<br>мышление<br>память<br>речь | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.<br>Раннее речевое развитие.<br><br>Диагностика ВПФ | 1    |
| 3         | Сенсомоторное развитие                      | Развивать анализ зрительно восприятия.                                                                   | Практические упражнения на развитие ВПФ                                                                                | 1    |
| 4         | Сенсомоторное развитие:                     | Развивать тактильные ощущения.                                                                           | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                   | 1    |
| 5         | Сенсомоторное развитие:                     | Развивать тактильные ощущения.                                                                           | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                   | 1    |
| 6         | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;                                               | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                   | 1    |
| 7         | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела;                                               | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                   | 1    |

|    |                                             |                                                            |                                      |   |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 8  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела; | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 9  | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.   | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 10 | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.   | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 11 | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.   | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 12 | Развитие внимания                           | Развивать зрительное и слуховое внимание;                  | Практические задания на развитие ВПФ |   |
| 13 | Развитие внимания                           | Развивать зрительное и слуховое внимание;                  | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 14 | Развитие внимания                           | Развивать зрительное и слуховое внимание;                  | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 15 | Развитие памяти                             | Формировать приемы запоминания                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 16 | Развитие памяти                             | Формировать приемы запоминания                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 17 | Развитие памяти                             | Формировать приемы запоминания                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 18 | Развитие восприятия                         | Развивать пространственного и слухового восприятия         | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 19 | Развитие                                    | Развивать                                                  | Практические                         | 1 |

|    |                              |                                                                          |                                                                    |   |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|    | восприятия                   | пространственного<br>слухового восприятия                                | и задания<br>на развитие ВПФ                                       |   |
| 20 | Развитие<br>восприятия       | Развивать<br>пространственного<br>слухового восприятия                   | и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ                       | 1 |
| 21 | Развитие<br>воображения      | Развивать<br>воображения                                                 | зрительного<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ        | 1 |
| 22 | Развитие<br>воображения      | Развивать<br>воображения                                                 | зрительного<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ        | 1 |
| 23 | Развитие<br>воображения      | Развивать<br>воображения                                                 | зрительного<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ        | 1 |
| 24 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического  | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |
| 25 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического  | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |
| 26 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического  | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |
| 27 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического  | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |
| 28 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического. | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |
| 29 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического  | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |
| 30 | Интеллектуальное<br>развитие | Развивать<br>действенного<br>наглядно-образного<br>словесно-логического. | наглядно-мышления;<br>и Практические<br>задания<br>на развитие ВПФ | 1 |

|    |                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31 | Развитие связной речи                                  | Развивать навык связного высказывания.                                                     | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                               | 1 |
| 32 | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений.                                    | Сравнение чисел. Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Округление чисел. Подбор возможных вариантов. | 1 |
| 33 | Диагностическое занятие                                | Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь. | Диагностические задания                                                                                                            | 1 |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

3 класс

| № занятия | Тема                    | Задачи                                                                                    | Содержание                                                                                                          | Часы |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1         | Вводное занятие         | Создание положительной мотивации на занятия, знакомство                                   | Упражнения на знакомства                                                                                            | 1    |
| 2         | Диагностическое занятие | Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие.<br><br>Диагностика ВПФ | 1    |
| 3         | Сенсомоторное развитие  | Развивать анализ зрительно восприятия.                                                    | Практические упражнения на развитие ВПФ                                                                             | 1    |
| 4         | Сенсомоторное развитие: | Развивать тактильные ощущения.                                                            | Практические задания на развитие ВПФ                                                                                | 1    |
| 5         | Сенсомоторное           | Развивать тактильные                                                                      | Практические                                                                                                        | 1    |

|    | развитие:                                   | ощущения.                                                  | задания на развитие ВПФ              |   |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 6  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела; | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 7  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела; | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 8  | Формирование пространственных представлений | Формировать умения ориентировки в схеме собственного тела; | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 9  | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.   | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 10 | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.   | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 11 | Развитие мнестических процессов             | Тренировать произвольное запоминания зрительных образов.   | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 12 | Развитие внимания                           | Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимания;      | Практические задания на развитие ВПФ |   |
| 13 | Развитие внимания                           | Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимания;      | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 14 | Развитие внимания                           | Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимания;      | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 15 | Развитие памяти                             | Формировать приемы запоминания                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |

|    |                           |                                                                               |                                      |   |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 16 | Развитие памяти           | Формировать приемы запоминания                                                | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 17 | Развитие памяти           | Формировать приемы запоминания                                                | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 18 | Развитие восприятия       | Развивать пространственного и слухового восприятия                            | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 19 | Развитие восприятия       | Развивать пространственного и слухового восприятия                            | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 20 | Развитие восприятия       | Развивать пространственного и слухового восприятия                            | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 21 | Развитие воображения      | Развивать зрительного воображения                                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 22 | Развитие воображения      | Развивать зрительного воображения                                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 23 | Развитие воображения      | Развивать зрительного воображения                                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 24 | Интеллектуальное развитие | Развивать процессы: выделения признаков; мыслительные обобщения, существенных | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 25 | Интеллектуальное развитие | Развивать процессы: выделения признаков; мыслительные обобщения, существенных | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 26 | Интеллектуальное развитие | Развивать процессы: выделения признаков; мыслительные обобщения, существенных | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 27 | Интеллектуальное развитие | Познакомить со способами образования звуков. различных                        | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 28 | Интеллектуальное          | Развивать наглядно-                                                           | Практические                         | 1 |

|    |                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                        |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | развитие                                                        | действенного мышления;<br>наглядно-образного<br>словесно-логического.                                  | задания на<br>развитие ВПФ                                                                             |   |
| 29 | Интеллектуальное<br>развитие                                    | Развивать наглядно-<br>действенного мышления;<br>наглядно-образного<br>словесно-логического            | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ                                                             | 1 |
| 30 | Интеллектуальное<br>развитие                                    | Развивать наглядно-<br>действенного мышления;<br>наглядно-образного<br>словесно-логического.           | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ                                                             | 1 |
| 31 | Развитие связной<br>речи                                        | Развивать навык связного<br>высказывания.                                                              | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ                                                             | 1 |
| 32 | Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений | Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений.                                       | Сравнение чисел.<br>Натуральные<br>числа.<br>Натуральные<br>числа и ноль.<br>Чтение и запись<br>чисел. | 1 |
| 33 | Диагностическое<br>занятие                                      | Провести диагностику<br>высших психических<br>функций: восприятие<br>внимание мышление память<br>речь. | Диагностические<br>задания                                                                             | 1 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
4класс

| №<br>занятия | Тема                       | Задачи                                                                        | Содержание                                                                      | Часы |
|--------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1            | Вводное занятие            | Создание положительной<br>мотивации на занятия,<br>знакомство                 | Упражнения на<br>знакомства                                                     | 1    |
| 2            | Диагностическое<br>занятие | Провести диагностику<br>высших психических<br>функций: восприятие<br>внимание | Сбор анамнеза,<br>данных о раннем<br>развитии,<br>перенесенных<br>заболеваниях. | 1    |

|    |                                                   |                                                                  |                                               |   |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
|    |                                                   | мышление<br>память<br>речь                                       | Раннее речевое<br>развитие.                   |   |
|    |                                                   |                                                                  | Диагностика ВПФ                               |   |
| 3  | Сенсомоторное<br>развитие                         | Развивать анализ зрительно<br>восприятия.                        | Практические<br>упражнения на<br>развитие ВПФ | 1 |
| 4  | Сенсомоторное<br>развитие:                        | Развивать тактильные<br>ощущения.                                | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 5  | Сенсомоторное<br>развитие:                        | Развивать тактильные<br>ощущения.                                | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 6  | Формирование<br>пространственных<br>представлений | Формировать умения<br>ориентировки в схеме<br>собственного тела; | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 7  | Формирование<br>пространственных<br>представлений | Формировать умения<br>ориентировки в схеме<br>собственного тела; | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 8  | Формирование<br>пространственных<br>представлений | Формировать умения<br>ориентировки в схеме<br>собственного тела; | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 9  | Развитие<br>мнестических<br>процессов             | Тренировать произвольное<br>запоминания зрительных<br>образов.   | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 10 | Развитие<br>мнестических<br>процессов             | Тренировать произвольное<br>запоминания зрительных<br>образов.   | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |
| 11 | Развитие<br>мнестических<br>процессов             | Тренировать произвольное<br>запоминания зрительных<br>образов.   | Практические<br>задания на<br>развитие ВПФ    | 1 |

|    |                           |                                                                                |                                      |   |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 12 | Развитие внимания         | Развивать зрительное внимание;                                                 | Практические задания на развитие ВПФ |   |
| 13 | Развитие внимания         | Развивать зрительное внимание;                                                 | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 14 | Развитие внимания         | Развивать зрительное внимание;                                                 | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 15 | Развитие памяти           | Формировать приемы запоминания и увеличения объема запоминания                 | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 16 | Развитие памяти           | Формировать приемы запоминания и увеличения объема запоминания                 | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 17 | Развитие памяти           | Формировать приемы запоминания и увеличения объема запоминания                 | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 18 | Развитие восприятия       | Развивать пространственного и слухового восприятия                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 19 | Развитие восприятия       | Развивать пространственного и слухового восприятия                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 20 | Развитие восприятия       | Развивать пространственного и слухового восприятия                             | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 21 | Развитие воображения      | Развивать зрительного воображения                                              | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 22 | Развитие воображения      | Развивать зрительного воображения                                              | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 23 | Развитие воображения      | Развивать зрительного воображения                                              | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 24 | Интеллектуальное развитие | Развивать мыслительные процессы: выделения, обобщения, существенных признаков; | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |
| 25 | Интеллектуальное развитие | Развивать мыслительные процессы: выделения, обобщения, существенных признаков; | Практические задания на развитие ВПФ | 1 |

|    |                                                        |                                                                                            |                                                                                     |   |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                        | признаков;                                                                                 |                                                                                     |   |
| 26 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать мыслительные процессы: выделения признаков; обобщения, существенных              | Практические задания на развитие ВПФ                                                | 1 |
| 27 | Интеллектуальное развитие                              | Познакомить со способами образования звуков. различных                                     | Практические задания на развитие ВПФ                                                | 1 |
| 28 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                                | 1 |
| 29 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического        | Практические задания на развитие ВПФ                                                | 1 |
| 30 | Интеллектуальное развитие                              | Развивать наглядно-действенного мышления; наглядно-образного и словесно-логического.       | Практические задания на развитие ВПФ                                                | 1 |
| 31 | Развитие связной речи                                  | Развивать навык связного высказывания.                                                     | Практические задания на развитие ВПФ                                                | 1 |
| 32 | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений.                                    | Сравнение чисел. Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Числа и запись чисел. | 1 |
| 33 | Диагностическое занятие                                | Провести диагностику высших психических функций: восприятие внимание мышление память речь. | Диагностические задания                                                             | 1 |