

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом Протокол от 22.08.2024 №9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
--	---

**Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»
для учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата
(1-4класс)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель-логопед
Постникова Светлана Николаевна

г.Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика» направлен на преодоление выраженных трудностей в области формирования речевых навыков.

Детский церебральный паралич — тяжелое заболевание центральной нервной системы. При этом заболевании имеет место раннее (обычно в период внутриутробного развития) поражение головного мозга. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения.

У детей с детским церебральным параличом нарушается взаимодействие систем регуляции произвольных и непроизвольных движений в скелетной и речевой мускулатуре. Этот единый механизм расстройств общей двигательной сферы и артикуляторной моторики влияет на нарушения речи, в том числе письменной речи.

В процессе развития речи ребенок должен научиться производить при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи: фонемы, слоги, фонетические слова (группировка слогов под одним ударением), речевой такт (объединение слов при помощи ограничительных пауз) и фонетические фразы (объединенные единством интонации такты).

Основной целью реализации курса «Речевая практика» является : развитие речи ребенка при помощи органов артикуляции различные единицы устной речи: фонемы, слоги, фонетические слова (группировка слогов под одним ударением), речевой такт (объединение слов при помощи ограничительных пауз) и фонетические фразы (объединенные единством интонации такты).

Задачи курса:

- формирование навыков устного и письменного речевого высказывания.
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей формирования высшей психической функции - речи
- формирование активного и пассивного словаря
- формирование навыка лексико-грамматической формы высказывания, связной речи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения. Программа Коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» рассчитана на 33 занятий, продолжительностью 20-25 минут, один раз в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо, М.: Просвещение, 2018
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение, М.: Просвещение, 2014
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников, Спб.: каро, 2019
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии М.: Издательство гном, 2018
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии М.: Издательство гном, 2018
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Издательство гном, 2018
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии М.: Издательство гном, 2018
9. Мастюкова Е.В., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом, М.: Просвещение 1985
10. Черошников Г.С. Логопедические занятия в начальной школе, Иркутск, 2001
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать», Издательство: АРКТИ, 2018

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения. Анатомического строения артикуляционного аппарата. Речевой моторики.. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний х. Раннее	1

		<p>структуры слова.</p> <p>Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).</p> <p>Состояния фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной).</p> <p>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p> <p>Состояние связной речи.</p> <p>Исследование процесса чтения.</p>	<p>речевое развитие.</p> <p>Диагностика всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи</p>	
3	Работа над словом	Усвоить понятия слово в русском языке.	<p>Практические задания на усвоение слов, обозначающих живое, неживое.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
4	Слова обозначающие предмет	Усвоить понятия слово в русском языке.	<p>Практические задания на усвоение слов, обозначающих живое, неживое.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p>	1

			<p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
5	Слова обозначающие действие предмета	Усвоить понятия действие предмета в русском языке.	<p>Практические задания на усвоение слов — действий.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
6	Слова, обозначающие предметы;	Усвоить различие слов, обозначающие предметы и действия предметов.	<p>Практические задания на усвоение слов — действий и слов — предметов и их дифференциация.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие</p>	1

			слухового внимания.	
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Усвоить понятия «предложение». Совершенствование грамматического строения. Развитие внимания и мышления.	Упражнения на совершенствование грамматического строения и на развитие развитие внимания и мышления.	1
8	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Усвоить понятия «предложение».	Упражнения на совершенствование грамматического строения и на развитие развитие внимания и мышления.	1
9	Составление предложений по сюжетной картинке	Усвоить понятия «предложение».	Упражнения на совершенствование грамматического строения и на развитие развитие внимания и мышления.	1
10	Слова, обозначающие признак предмета.	Познакомить со словами, обозначающими признак предмета.	Упражнения направленные на совершенствование грамматического строения. Обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	1

11	Простое распространенное предложение, состоящие из трех слов.	Совершенствовать грамматический строй предложения..	Упражнения на обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	1
12	Составление предложений по сюжетной картинке	Совершенствовать грамматический строй предложения..	Упражнения на обогащение и активизация словаря. Развитие внимания и мышления.	
13	Работа с предлогами «в», «на»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
14	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в» и	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о	1

	«на»		предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
15	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в» и «на»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
16	Работа с предлогом «с» (со),	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1

17	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогом «с» (со)	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
18	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогом «с» (со)	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
19	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогом «с» (со)	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить	1

			детей правильно использовать предлоги и писать их.	
20	Работа с предлогами «к», «от»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
21	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от».	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
22	Работа с предлогами «из», «от», «у»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном	1

			слове. Формирован ие навык предложного управления. Научить детей правильно использоват ь предлоги и писать их.	
23	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у»	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирован ие навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
24	Работа с предлогами «по», «под».	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости предлогов.	Упражнения на формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирован ие навык предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	1
25	Вопросы к предложениям, в	Сформировать представления о смысловой (семантической) значимости	Упражнения на	1

	состав которых входят слова с предлогами «по», «под».	предлогов.	формирование представления о предлоге как отдельном слове. Формирование навыка предложного управления. Научить детей правильно использовать предлоги и писать их.	
26	Закрепление предлогов	Закрепит понятие о предлогах. Закрепит навык предложного управления. Совершенствование грамматического строя. Развитие памяти, мышления, внимания.	Упражнения направлены на усовершенствование грамматического строя. Развитие памяти, мышления, внимания.	1
27	Звук	Познакомить со способами образования различных звуков.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.	1
28	Гласные звуки I ряда	Научить детей слышать и выделять гласные I ряда.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.	1

29	Гласные звуки I ряда	Научить детей слышать и выделять гласные I ряда.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.	1
30	Гласные звуки I ряда	Научить детей слышать и выделять гласные I ряда.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.	1
31	Слоговой состав слова	Научить детей делить на слоги двусложные слова.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.	1
32	Слоговой состав слова	Научить детей делить на слоги двусложные слова.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.	1
33	Диагностическое занятие	Продиагностировать детей по ранее изученным темам	Написание диктантов, проверочных работ	1

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Упрочнение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы	Сформировать стабильный графически образ буквы	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица» Звуки речи.
3	Упрочнение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы	Сформировать стабильный графически образ буквы	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица» Звуки речи.
4	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
5	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
6	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
7	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
8	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного

		метаязыковые знания.	взаимодействия, пространственного мышления.
9	Формирование метаязыковых знаний. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
10	Диагностическое занятие. Буквы о,н,х,ж,ф	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов
11	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
12	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
13	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
14	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
15	Формирование метаязыковых знаний. Буквы	Подготовительный этап для овладения	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой

	А,Т,Л,М,Д,П,Ш	процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
16	Формирование метаязыковых знаний. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
17	Диагностическое занятие. Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш.	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов
18	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
19	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
20	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
21	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.

22	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
23	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
24	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
25	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
26	Формирование метаязыковых знаний. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
27	Диагностическое занятие. Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов.
28	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ, Ъ	Подготовительный этап для овладения процессов чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.

		знания.	мышления.
29	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ, Ъ	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
30	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ, Ъ	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
31	Формирование метаязыковых знаний. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ, Ъ	Подготовительный этап для овладения процессом чтения. Сформировать метаязыковые знания.	Упражнения направленные на развитие внимания, слухо-речевой памяти, межполушарного взаимодействия, пространственного мышления.
32	Диагностическое занятие. Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ, Ъ	Диагностировать ориентированность полученных знаний, умений и навыков	Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов.
33	Диагностическое занятие		Чтение слогов открытых и закрытых. Односложных слов

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
-----------	------	--------	------------	------

1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства	1
2	Диагностическое занятие	<p>Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения.</p> <p>Анатомического строение артикуляционного аппарата. Речеваой моторики..</p> <p>Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.</p> <p>Состояниefonематическоговосприятия(слух опроизносительной дифференциации звуков речи).</p> <p>Состояния фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной).</p> <p>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p> <p>Состояние связной речи.</p> <p>Исследование процесса чтения.</p>	<p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие.</p> <p>Диагностика всех компонентов эксперссивной и импрессивной речи</p>	1
3	Состав слова. Слоги.	Познакомить с понятием слог.	<p>Практические задания на усвоение слогов.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
4	Состав слова. Слоги.	Познакомить с понятием слог.	<p>Практические задания на усвоение слогов.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на</p>	1

			развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	
5	Состав слова. Звуки и буквы.	Познакомить с понятием звук и буква	Практические задания на усвоение букв и звуков. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.	1
6	Состав слова. Звуки и буквы.	Познакомить с понятием звук и буква.	Практические задания на усвоение букв и звуков. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
7	Звуки гласные. Ударение.	Познакомить с понятием ударение.	Практические задания на усвоение понятие ударение. Упражнения	1

			<p>на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
8	Звуки гласные. Ударение.	Познакомить с понятием ударение.	<p>Практические задания на усвоение понятие ударение.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
9	Звук и буква А	Сформировать понятие звук и буква А	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква А</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p>	1

			Развитие слухового внимания.	
10	Звук и буква А	Сформировать понятие звук и буква А	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква А</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
11	Звук и буква О	Сформировать понятие звук и буква О	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква О</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
12	Звук и буква О	Сформировать понятие звук и буква О	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква О</p> <p>Упражнения на расширение и</p>	

			<p>совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
13	Дифференциация звук и буква О - А	Научить дифференцировать звуки О-А, буквы О-А	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв О-А</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
14	Дифференциация звук и буква О - А	Научить дифференцировать звуки О-А, буквы О-А	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв О-А</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1

15	Звук и буква У	Сформировать понятие звук и буква У	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
16	Звук и буква У	Сформировать понятие звук и буква У	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
17	Дифференциация звук и буква О - У	Научить дифференцировать звуки О-У, буквы О-У.	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв О-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие</p>	1

			<p>слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
18	Дифференциация звук и буква О - У	Научить дифференцировать звуки О-У, буквы О-У	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв О-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
19	Звук и буква И	Сформировать понятие звук и буква И	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква И</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
20	Звук и буква И	Сформировать понятие звук и буква И	<p>Практические задания на усвоение понятий звук и буква И</p>	1

			<p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
21	Дифференциация звук и буква И - У	Научить дифференцировать звуки И-У, буквы И-У	<p>Практические задания на дифференциацию звуков и букв И-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
22	Дифференциация звук и буква И - У	Научить дифференцировать звуки И-У, буквы И-У	<p>Практические задания на дифференциацию звуков и букв И-У</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>	1

			внимания.	
23	Звук и буква Й	Сформировать понятие звук и буква Й	Практические задания на усвоение понятий звук и буква Й Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
24	Звук и буква Й	Сформировать понятие звук и буква Й	Практические задания на усвоение понятий звук и буква Й Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
25	Дифференциация звук и буква И - Й	Научить дифференцировать звуки Й-И, буквы Й-И	Практические задания на дифференциация звуков и букв И-Й Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового	1

			<p>внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания. писать</p>	
26	Дифференциация звука и буква И - Й	Научить дифференцировать звуки Й-И, буквы Й-И	<p>Практические задания на дифференциация звуков и букв И-Й</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
27	Буква Я. Буква Е	Сформировать понятие буква Я и буква Е	<p>Практические задания на усвоение понятий буква Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
28	Буква Я. Буква Е	Сформировать понятие буква Я и буква Е	<p>Практические задания на усвоение понятий букв Я-Е</p>	1

			<p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	
29	Дифференциация букв Я -Е	Научить дифференцировать буквы Я-Е	<p>Практические задания на дифференциация букв Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1
30	Дифференциация букв Я -Е	Научить дифференцировать буквы Я-Е	<p>Практические задания на дифференциация букв Я-Е</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1

31	Буква Ё. Буква Ю	Сформировать понятие буква Ё и буква Ю	Практические задания на усвоение понятий буква Ё-Ю Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
32	Дифференциация букв Ё-Ю	Научить дифференцировать буквы Ё-Ю	Практические задания на дифференциация букв Ю-Ё Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.	1
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику усвоенного материала	Самостоятельная работа	

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое	Провести диагностику сформированности стабильного	Диагностические

	занятие	графического образа буквы	задания
3	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
4	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
5	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
6	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
7	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
8	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
9	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние.

	(группа 2)		Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
10	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
11	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
12	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 2)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
13	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 3)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
14	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 3)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
15	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 3)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция

16	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 3)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
17	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 3)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
18	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 4)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
19	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 4)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
20	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 4)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
21	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 4)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
22	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 4)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых

			навыков. Развитие гностических и моторных функция
23	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
24	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
25	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
26	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
27	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
28	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
29	Автоматизация слогослияния :	Сформировать навык чтения.	Практические задания на

	слоги типа СГ (группа 1,2,3,4,5)		слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
30	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1,2,3,4,5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
31	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1,2,3,4,5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
32	Автоматизация слогослияния : слоги типа СГ (группа 1,2,3,4,5)	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности навыка чтения.	Диагностическое занятие

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностиче	Диагностика неречевых психических функций,	Сбор

	ское занятие	<p>звукопроизношения.</p> <p>Анатомического строение артикуляционного аппарата. Речеваой моторики..</p> <p>Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.</p> <p>Состояние фонематического восприятия (слухопроносительной дифференциации звуков речи).</p> <p>Состояния фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной).</p> <p>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p> <p>Состояние связной речи.</p> <p>Исследование процесса чтения.</p>	<p>анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие.</p> <p>Диагностика всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи</p>
3	Звуковой состав слова	Усвоить понятия звуковой состав слова	<p>Практические задания на усвоение понятия звуковой состав слова.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
4	Звуко-буквенный анализ и синтез.	Усвоить понятия анализа и синтеза звуков и букв в составе слова	<p>Практические задания на усвоение понятия звук и буква, анализ и синтез этих понятий.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение</p>

			на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
5	Работа над слогово-звуковым составом слова.	Усвоить понятия слог.	Практические задания на усвоение понятия слог. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
6	Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	Усвоить понятие гласные I ряда.	Практические задания на усвоение понятия гласная I ряда. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
7	Выделение гласных II ряда из слов.	Усвоить понятие гласная II ряда	Практические задания на усвоение понятия гласная II ряда. Упражнения на расширение и

			совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
8	Образование гласных II ряда	Усвоить понятие гласная II ряда	Практические задания на усвоение понятия гласная II ряда. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
9	Дифференциация гласных I и II ряда	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
10	Дифференциация	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию

	гласных I и II ряда.[ы—и] в слогах и словах.		ию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
11	Дифференциация гласных I и II ряда.[Ы—и] в предложениях и текстах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
12	Дифференциация гласных I и II ряда.[А—я] в слогах и словах	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания,

			памяти. Развитие слухового внимания.
13	Дифференциация гласных I и II ряда.[А—я] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
14	Дифференциация гласных I и II ряда.[А—я] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
15	Дифференциация гласных I и II ряда.[У—ю] в слогах и словах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и

			совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
16	Дифференциация гласных I и II ряда.[У-ю] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
17	Дифференциация гласных I и II ряда.[У-ю] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
18	Дифференциация гласных I и II ряда.[О-е] в слогах и	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения

	словах.		на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
19	Дифференциация гласных I и II ряда.[О-е] в слогах и словах.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
20	Дифференциация гласных I и II ряда.[о-е] в предложениях и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания.
21	Дифференциация гласных I и II ряда.[о-е] в	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию

	предложения х и тексте.		ию. Упражнения на расширение и совершенствов ание словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
22	Дифференци ация гласных I и II ряда. [э—е] в словах и предложения х и тексте.	Научиться дифференцировать понятие гласная I и II ряда.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствов ание словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
23	Понятие слога. Деление слова на слоги.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическ ом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференци ация открытых и закрытых слогов.
24	1-2-3- сложные слова с простым открытым	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о

	СЛОГОМ.		фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
25	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Сформировать представления о слогах.	Упражнения на формирование представления о фонематическом анализе обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.
26	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Дифференцировать гласные и согласные	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
27	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение

			на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
28	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
29	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
30	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Практические задания на дифференциацию. Упражнения на расширение и совершенствование

			ание словаря. Упражнение на развитие слухового внимания, памяти. Развитие слухового внимания
31	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными П ряда	Научить детей определять мягкость согласных.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.
32	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными П ряда	Научить детей определять мягкость согласных.	Упражнение на развитие фонематического представления и восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия.
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику усвоенной программы	Диагностические задания

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности стабильного графического образа буквы	Диагностические задания
3	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС, ССГС, СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых

			навыков. Развитие гностических и моторных функция
4	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
5	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
6	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
7	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
8	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
9	Автоматизация навыков чтения: односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
10	Автоматизация навыков чтения:	Сформировать навык чтения.	Практические задания на

	односложные слова тип СГС,ССГС,СГСС		слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
11	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
12	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
13	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
14	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
15	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
16	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и

			моторных функция
17	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
18	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
19	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
20	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
21	Автоматизация навыков чтения: двусложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
22	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
23	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование

	СГС,ССГС,СГСС		метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
24	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
25	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
26	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
27	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
28	Автоматизация навыков чтения: трехсложные слова слова тип СГС,ССГС,СГСС	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
29	Автоматизация навыков чтения: слова с различной слоговой структурой.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
30	Автоматизация	Сформировать навык чтения.	Практические

	навыков чтения: слова с различной слоговой структурой.		задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
31	Автоматизация навыков чтения: слова с различной слоговой структурой.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
32	Автоматизация навыков чтения: слова с различной слоговой структурой.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на слогослияние. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику уровня сформированности навыка чтения.	Диагностические задания.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
4класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Диагностика неречевых психических функций, звукопроизношения. Анатомического строение артикуляционного аппарата. Речеваой моторики.. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояниefonематическоговосприятия(слухопронизносительной дифференциации звуков речи). Состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Диагностика

		<p>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.</p>	<p>всех компонентов экспрессивной и импрессивной речи</p>
3	Звуки согласные звонкие и глухие(парные)	Усвоить понятия звонкие и глухие согласные.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
4	Звуки согласные звонкие и глухие(парные)	Усвоить понятия звонкие и глухие согласные.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
5	Звуки Б-П	Научить различать звонкие согласные от глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на</p>

			<p>расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
6	Звуки Б-П	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
7	Звуки Д-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>

8	Звуки Д-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
9	Звуки В-Ф	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
10	Звуки В-Ф	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие</p>

			<p>слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
11	Звуки Г-К	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
12	Звуки Г-К	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
13	Звуки З-С	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения</p>

			<p>на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
14	Звуки З-С	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
15	Звуки Ж-Ш	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового</p>

			внимания.
16	Звуки Ж-Ш	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
17	Согласные звонкие глухие (непарные)	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
18	Согласные звонкие глухие (непарные)	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение</p>

			<p>на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
19	Звуки Б-Д	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
20	Звуки Б-Д	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
21	Звуки Б-Д	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p>

			<p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
22	Звуки Б-В	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
23	Звуки Б-В	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие</p>

			слухового внимания.
24	Звуки Б-В	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
25	Звуки П-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
26	Звуки П-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p>

			<p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
27	Звуки П-Т	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
28	Звуки М-Л	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
29	Звуки М-Л	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p>

			<p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
30	Звуки Ж-Х	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
31	Звуки Ж-Х	Научить различать звонкие согласные о глухих.	<p>Практические задания на усвоение материала.</p> <p>Упражнения на расширение и совершенствование словаря.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания, памяти.</p>

			Развитие слухового внимания.
32	Подготовка к диагностической работе	Подготовить к диагностической работе	Диагностические задания. Анализ ошибок.
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику усвоенной программы	Диагностические задания

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство	Упражнения на знакомства
2	Диагностическое занятие	Провести диагностику сформированности стабильного графического образа буквы	Диагностические задания
3	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
4	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
5	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция

	связей.		
6	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
7	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
8	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
9	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
10	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
11	Формирование навыка молчаливого	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование

	чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.		навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
12	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
13	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственных связей.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
14	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
15	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
16	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция

17	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
18	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
19	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
20	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
21	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
22	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и

			моторных функция
23	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
24	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
25	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
26	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
27	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
28	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения.

	умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.		Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
29	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
30	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
31	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
32	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	Сформировать навык чтения.	Практические задания на формирование навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция
33	Диагностическое занятие	Провести диагностику уровня сформированности навыка чтения.	Диагностические задания. навыка чтения. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических и моторных функция

