

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01-08/197-6 от 01.04.2024

Директор МБОУ «СОШ №126»

А. В. Загайнов



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №126»
за 2023 год

Барнаул 2024

Форма обратной связи:

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3852)567134 или электронной почтой school@barnaul126.ru

Председатель комиссии

Загайнов Александр Викторович, директор школы

Члены комиссии:

Бурулева Светлана Леонидовна, заместитель директора по УВР
Головченко Евгения Владимировна, заместитель директора по УВР
Демкина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР
Бойкова Виктория Владимировна, заместитель директора по УВР
Аболишина Юлия Александровна, заместитель директора по УВР
Гущина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР
Суханова Елена Сергеевна, заведующий учебной частью
Вологодская Елена Владимировна, заведующий учебной частью
Евстратенко Татьяна Олеговна, заведующий учебной частью
Юртайкина Наталья Ивановна, заведующий учебной частью
Мохнина Мария Алексеевна, заведующий учебной частью
Донцова Елена Николаевна, заведующий библиотекой
Тетюхин Дмитрий Николаевич, начальник информационно-технического отдела
Попова Ксения Владимировна, председатель Совета учреждения

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №126»

«29» марта 2024 года, протокол №2

Согласован с Советом учреждения «29» марта 2024 года, протокол № 1

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	10
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	14
Раздел 2. Структура и система управления	17
2.1 Структура управления	17
2.2. Система управления.....	21
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.	26
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	33
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	36
3.1. Контингент учащихся	36
3.2. Содержание подготовки обучающихся	37
3.2.1. Образовательная программа школы	37
3.2.2. Воспитательная работа	58
3.2.3. Дополнительное образование	64
3.3. Качество предметной подготовки	66
Раздел 4. Организация учебного процесса.	68
Раздел 5. Востребованность выпускников	70
Раздел 6. Кадровое обеспечение	85
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	91
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	99
Раздел 9. Материально-техническая база	101
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	103
Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «СОШ №126».....	111
Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №126».....	116
Приложение №2 Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ «СОШ №126» на 2023 год.....	120

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

В 1993 году МБОУ «СОШ №126» начала свою деятельность, обеспечивая общим образованием детей густонаселенного микрорайона. Сегодня МБОУ "СОШ №126" - это динамично развивающееся образовательное учреждение с численностью учащихся 3376 человек, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учеников и их родителей.

За время педагогической деятельности проделана большая работа по профилизации уровня среднего общего образования, значительно расширена сеть дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) услуг, ведется дополнительная подготовка к ГИА по графику на индивидуальных консультациях.

В школе сформирован сплоченный педагогический коллектив. Каждый учитель - духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию, владеющий новыми технологиями. Из 164 педагогических работников 54 человека имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания.

В школе действует профсоюзная организация, 90% сотрудников являются членами профсоюза.

На сегодняшний день МБОУ «СОШ №126» - самая многочисленная школа в Алтайском крае, в которой обучается более трех тысяч учащихся.

Миссия образовательной организации, образовательные цели, и принципы стратегического развития

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. МБОУ «СОШ №126» – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексировующего сознания, организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя претерпела изменения: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы повышается качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Созданы такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития по ступеням образования мы полагаем целесообразным идти «от ученика», то есть декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образованности. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

Начальная школа работает над тем, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, обеспечивалась охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранялась и поддерживалась индивидуальность ребенка; формировались у младших школьников желание и умение учиться, становиться субъектом отношений с людьми, миром и самим собой. Для этого предоставлена реальная возможность выбора программы обучения, УМК, педагога и формы обучения. В школе создана образовательная среда, способствующая развитию активности ребенка, его общению со сверстниками, старшими и младшими детьми.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи возможно лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, позитивное отношение ребенка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность, многофункциональность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);

-к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);

-к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие элементов системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи напрямую зависит от того, что в текущую образовательную практику включаются:

-опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности;

использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;

общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками - ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы;

-успешное взаимодействие учителей с родителями;

-ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;

-выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;

-создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»;

-снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

Основная школа изменяется таким образом, чтобы в ней созданы условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Образование построено на основе множественности видов деятельности ребенка. Подросток включен в разные виды деятельности в рамках процесса обучения. Для этого организована в школе проектная деятельность. Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней школьники осуществляют и другие виды деятельности – учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т.д.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентированностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления способствует созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение ра-

достных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем полученные школьниками 5-7 классов навыки эффективной образовательной деятельности, позволяют им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

- осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуются изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;

- развитие у учеников системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы становится возможным, так как сознание учащихся опирается на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека; освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения». Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов современного образования;

- развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;

- расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе способствуют развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволяет более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;

- ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков способствует тому, что каждый ученик принимает участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации в подрост-

ковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- каждый ученик школы сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- будет создана комфортная, личностно ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;
- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Стратегическим направлением развития основного общего, среднего общего уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Идея осознанного и компетентного выбора учеником варианта профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;
- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция профильной подготовки в образовательном комплексе строится в логике компетентного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за итоговый уровень, то есть за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов: коммуникативного (способность решать задачи в области коммуникации, в том числе с использованием иностранного языка), информационно-технологического (способность решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности), социально-правового (способность решать любые задачи в рамках принятых социально-правовых норм).

В этой связи главным для нас становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития школы стала реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами. Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы мы считаем:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализацию комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
1.	Директор школы	Загайнов Александр Викторович	координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
2.	Заместитель директора по УВР	Бурулева Светлана Леонидовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, инфор-

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
			мационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции;
3.	Заместитель директора по УВР	Головченко Евгения Владимировна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции;
4.	Заместитель директора по УВР	Демкина Татьяна Владимировна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности;
5.	Заместитель директора по УВР	Бойкова Виктория Владимировна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий; разработка локальных актов учреждения; научно-методическая работа, курирование методического совета и методических объединений учителей-предметников; курирование работы коллегиальных органов управления образовательной организацией; работа с одаренными учащимися; сопровождение процедуры аттестации педагогических работников; перспективный план профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах в сфере общего образования;

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
6.	Заместитель директора по УВР	Аболишина Юлия Александровна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности;
7.	Заместитель директора по УВР	Гущина Елена Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции;
8.	Заведующий учебной частью	Суханова Елена Сергеевна	планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; курирование МО классных руководителей
9.	Заведующий учебной частью	Евстратенко Татьяна Олеговна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности;
10.	Заведующий учебной частью	Вологодская Елена Владимировна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции;
11.	Заведующий учебной частью	Юртайкина Наталья Ивановна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработка необходимой

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
			учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности;
12.	Заведующий учебной частью	Мохнина Мария Алексеевна	планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
13.	Заведующий библиотекой	Донцова Елена Николаевна	организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения; обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей; формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие навыков информационной грамотности, обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
14.	Начальник информационно-технического отдела	Тетюхин Дмитрий Николаевич	определение сферы внедрения информационных технологий, необходимости информатизации новых направлений школы, представление предложений по приобретению и вводу в эксплуатацию средств информационной техники, сетевого оборудования, других средств офисной техники, а также программного обеспечения и т. д.; эксплуатацию локальной сети; обеспечение персональными компьютерами и необходимыми единицами техники рабочих мест; бесперебойное электропитание серверов сети.
15.	Начальник хозяйственно-эксплуатационного отдела	Соловьев Максим Юрьевич	организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство непосредственно подчиненными сотрудниками; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
16	Начальник отдела кадров	Кривцова Ольга Валерьевна	личные дела учащихся и сотрудников; ведение служебной документации; организация работы архива школы;
17	Главный бухгалтер	Хайрулина Людмила Ивановна	курирование работы бухгалтерской службы школы

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №126» № 1319-осн от «15» августа 2022 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия АА №003370600 дата регистрации 14.07.2011 ОГРН 1022201395083

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003369094 Дата регистрации 13.12.2000 ИНН 2223033910

Свидетельство о землепользовании:

главный корпус: свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация №22АА558446 дата регистрации «18» декабря 2006г.

корпус №1: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 24.11.2016г. кадастровый номер 22:63:010528:34

корпус №2: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 24.11.2016г. кадастровый номер 22:63:010611:26

название документа:

главный корпус: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» августа 2013 г. № 22АГ903230 (гараж, 105,6 кв. м), от 27.09.2011. №22АВ904411 (здание школы 8448,7 кв.м) от 01.08.2013 №22АГ903228 (склад 49,5 кв.м) от 20.02.2014 №22АД092441 (стадион 6000,9 кв.м), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

1 корпус: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 28.11.2016г. оперативное управление: 22-22/011-22/011/036/2016-5287/1, 28.11.2016г. здание школы 3 этажа, общая площадь 5187 кв.м., ул. Гущина, 177

2 корпус: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним здание школы 3 этажа, общая площадь 4542 кв.м. оперативное управление: 22-22/011-22/011/036/2016-5282/2, 24.11.2016г., теплица, общая площадь 61,6 кв.м., 1 этаж, оперативное управление 22-22/011-22/011/036/2016-5800/2, 29.11.2016г., гараж, общая площадь 161,7 кв.м., 1 этаж, оперативное управление 22-22/011-22/011/036/2016-5280/2, 28.11.2016г. ул. Юрина, 239

Договор с учредителем:

Учредитель комитет по образованию города Барнаула дата подписания 01.06.2006 года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А, № 0000662, регистрационный номер 641 дата выдачи «26» июля 2011г. бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации организации серия 22АА01 № 0001544, регистрационный №005 дата выдачи «26» января 2015г. срок действия «26» января 2015 г. - «26» января 2027 года;

Образовательные программы начального общего, основного общего общеобразовательного учреждения:

согласованы Советом учреждения МБОУ «СОШ №126» протокол №4 от 20.03.2023, приняты Педагогическим советом МБОУ «СОШ №126» протокол №6 от 23.03.2023, утверждены приказом директора МБОУ «СОШ №126» от 29.03.2023.

Образовательные программы среднего общего общеобразовательного учреждения: согласованы Советом учреждения МБОУ «СОШ №126» протокол №2 от 29.08.2023, приняты Педагогическим советом МБОУ «СОШ №126» протокол №11 от 30.08.2023, утверждены приказом директора МБОУ «СОШ №126» №01-11/393-1 от 30.08.2023.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «СОШ №126»:

1. Правила приема учащихся в образовательное учреждение;
2. Положение о режиме занятий в МБОУ "СОШ №126";
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащимися МБОУ "СОШ №126";
- приложение к положению
4. Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся образовательного учреждения;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ №126" и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
6. Положение о платных образовательных услугах;
7. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ "СОШ №126";
8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
9. Положение о получении образования в очно - заочной форме обучения;
10. Положение о получении образования в заочной форме обучения;
11. Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся МБОУ "СОШ №126";
12. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 126»;

14. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ "СОШ №126" ;
15. Порядок организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МБОУ "СОШ №126" для получения среднего общего образования в профильных классах;
16. Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
17. Положение по привлечению пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
18. Положение о школьном методическом объединении;
19. Положение об Общешкольном родительском собрании;
20. Положение о Совете учащихся;
21. Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения;
22. Положение об Общем собрании работников МБОУ "СОШ №126";
23. Положение о социально-психологической службе;
24. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
25. Положение о поощрении учащихся;
26. Положение о порядке пользования педагогическими работниками МБОУ "СОШ № 126" Библиотечно-информационным центром и информационными ресурсами, а также информационно-телекоммуникационными сетями и базами данных, учебными и методическими материалами, музейными фондами, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности;
27. Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения;
28. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации;
29. Программа развития МБОУ "СОШ № 126" г. Барнаула "Школа новых возможностей» на период 2022-2026 годы;
30. Образовательные программы;
31. Положение о применении электронного обучения, дистанционного обучения при реализации образовательных программ;
32. Положение о Библиотечно-информационном центре;
33. Положение о музее;
34. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей образовательного учреждения;
35. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №126»;
36. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле;
37. Расписание контрольных работ;
38. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ №126»;
39. Правила внутреннего трудового распорядка;
40. Должностные инструкции;
41. Годовой календарный учебный график на 2023 год;
42. Коллективный договор.

Выводы

Выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №126» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

К компетенции Педагогического совета в 2023 году относятся: рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения; рассмотрение годового плана работы Учреждения; принятие решений о переводе учащихся в следу-

ющий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения (далее - Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления и активно участвует в формировании социального заказа МБОУ «СОШ №126». В 2023 году прошло 4 собрания Совета Учреждения.

Общешкольное родительское собрание Учреждения (далее - Общешкольное родительское собрание) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ «СОШ №126»

Общешкольное родительское собрание в 2023 учебном году рассмотрело вопросы организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, организацию индивидуального отбора и приема в профильные 10 классы, анализ результативности и качества знаний учащихся.

Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетент-

ному и ответственному участию в жизни общества. Совет учащихся: организует взаимодействия классных коллективов Учреждения; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка. Совет учащихся вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их интересы. В 2023 году было проведено 2 заседания Совета учащихся.

Структура управления образовательной организации

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются
Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Не изменялась
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО	<p>Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.</p> <p>В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении учебного года систематически проводится мониторинги и работа так и с педагогами, так и с обучающимися по повышению качество обучения и успеваемости.</p> <p>В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива. В Совет школы включены члены ученического самоуправления, что способствует учет мнения обучающихся в принимаемых решениях.</p>

<p>Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников</p>	<p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере.</p> <p>Провайдером является ОАО «Дианет». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.</p> <p>Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: https://barnaul126.gosuslugi.ru/</p> <p>Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.</p> <p>В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.</p>
<p>Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе</p>	<p>Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.</p>
<p>Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО</p>	<p>Соответствует.</p>

Вывод. Органы ГОУ включены: в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент); – в выборе учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию; – в

утверждении календарного учебного графика; в контроле и регулировании образовательного процесса, а также в процесс обсуждения и утверждения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №126», экспертизы результатов деятельности МБОУ «СОШ №126» в части утверждения отчета о результатах самообследования. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления

Система управления, сложившаяся в МБОУ «СОШ №126» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются: коллегияльное выстраивание модели образовательного процесса; предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений; возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество; оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «СОШ №126» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план

развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

стратегического менеджмента;

совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;

создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направлен на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса

и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плановом состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская – связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

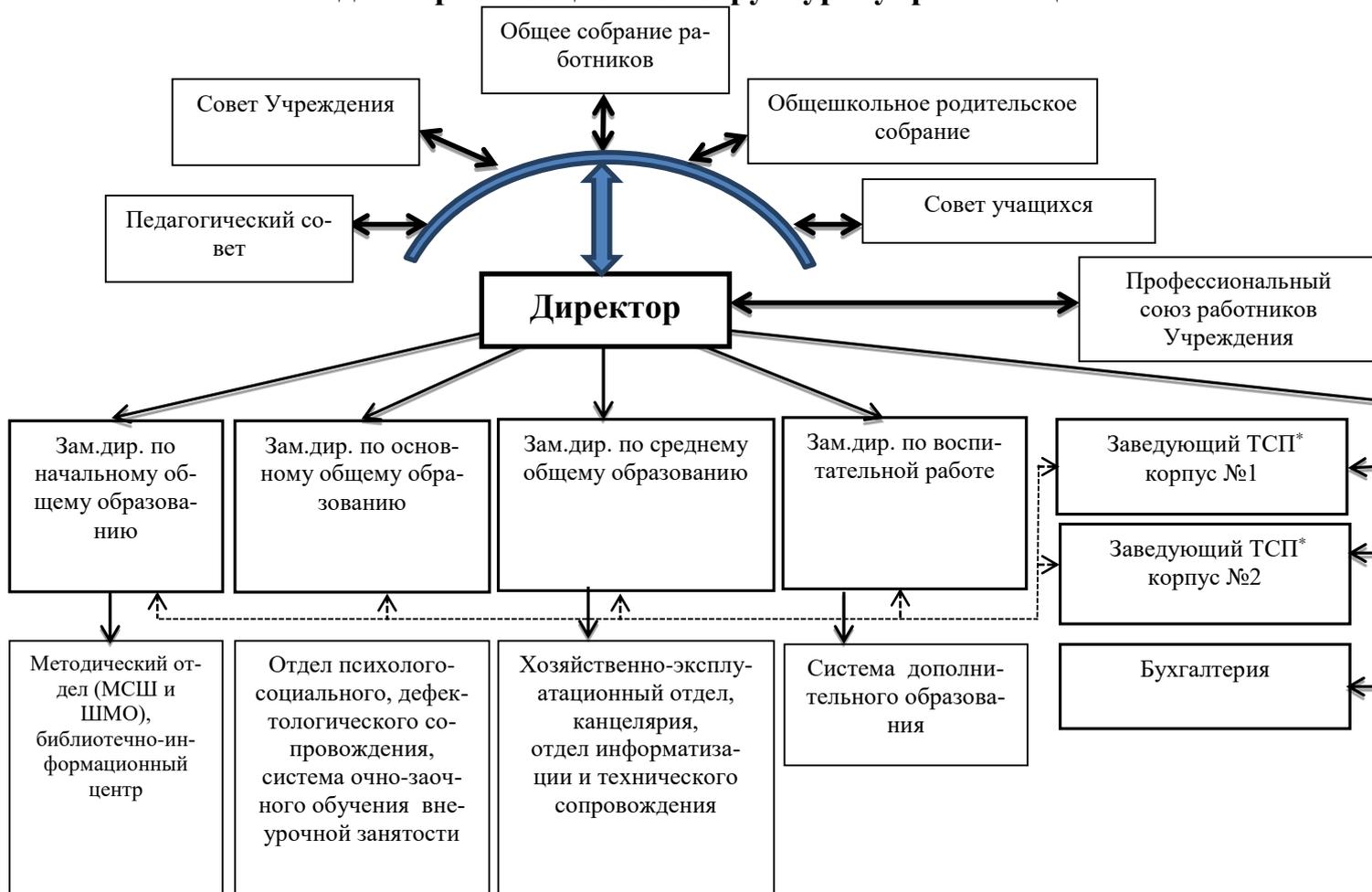
Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Модель организационной структуры управляющей системы



Для успешного управления образовательным процессом нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления

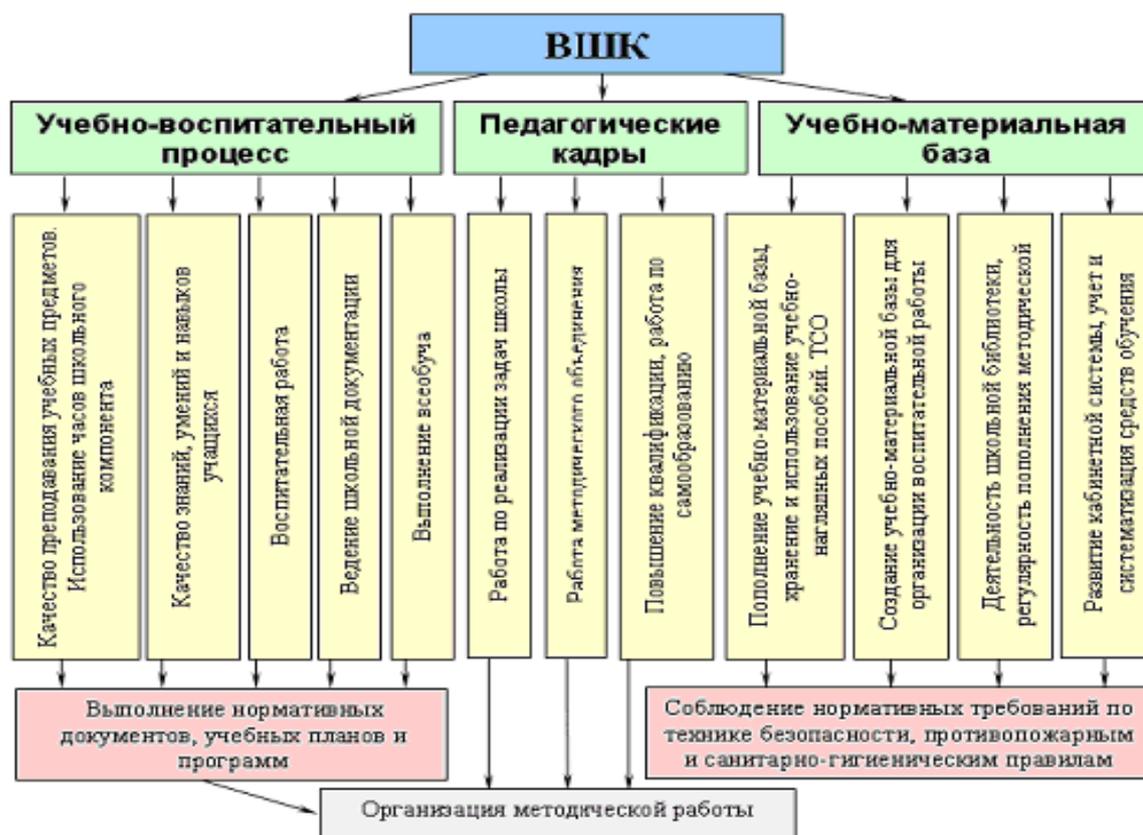
Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Вывод: Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и, прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление носило реально действующий государственно-общественный характер и было направлено на эффективное решение возникающих проблем. В 2023 году работа ШМО была направлена на рассмотрение важных вопросов научно – методического обеспечения образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована деятельность педагогических работников в рамках овладения профессиональными стандартами. Проведены обучающие семинары по актуальным вопросам внедрения обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, формированию функциональной грамотности обучающихся, изучению передового педагогического опыта, особенностям использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, работе с одаренными и талантливыми детьми, особенностям работы с различными категориями обучающихся. Анализ методической работы показал, что задачи, поставленные на 2023 год, выполнены. Тематика заседаний ШМО, предметных МО и педагогических советов отражает актуальные задачи, которые стремится решать педагогический коллектив.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ «СОШ №126» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:



Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль в МБОУ «СОШ №126» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

Высокая компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов.

Общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзных комитетов, руководителей методических служб.

Гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой край. Образование» при мониторинге и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В 2023 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- Адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- Качество знаний учащихся 4-х классов;
- Эффективность реализации мероприятий с детьми ОВЗ. Эффективность деятельности ПМПК с данной категорией детей;
- Формирование общешкольной циклограммы воспитательной работы.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательный процесс.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «Бал успешных», «День знаний», «Новый год».

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «СОШ №126» следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МБОУ «СОШ №126»:

в холлах;
в учебных кабинетах;
в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «СОШ №126» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями,
- осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка, вручение аттестатов в 9–х и 11 – х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещения общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены и общешкольные родительские со-

брания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего для родителей было проведено 4 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

п/п	Категория семьи	2021	2022	2023
1.	Неполные семьи (всего)	661	829	856
	а) с отцом	35	29	34
	б) с матерью	626	800	822
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	174	326	386
3.	Семьи с детьми-инвалидами	47	64	71
4.	Опекунские семьи (всего)	37	36	36
	а) дети-сироты	17	8	9
	б) оставшиеся без попечения родителей	20	26	31

5.	Семьи, где родители-пенсионеры, (по возрасту), либо один из них	19	19	21
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	14	20	31
7.	Семьи, находящиеся в социальном опасном положении (всего)	37	378	402
	а) родители пьют	10	19	34
	б) родители наркоманы	0	0	0
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	74	61	76
	а) один	70	59	67
	б) оба	4	4	9
10.	Малообеспеченные семьи (всего)	310	505	603

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества.

МБОУ «СОШ №126» активно сотрудничает с организациями, ВУЗами, СУЗами учреждениями профобразования и т. п. Разработана и утверждена программа взаимодействия или составлен план совместных действий, заключены соглашения и договоры со следующими организациями:

Отдел полиции по Ленинскому району УМВД России по г. Барнаулу;
Пожарная часть №4;
МБОУ «ДОД Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района;
МБОУ «ДОД Центр технического творчества» Ленинского района;
«Детский оздоровительный образовательный (профильный) центр «Гармония»
Центр занятости населения города Барнаула;
МБУДО «БГСЮТ»;
КДН и ЗП Ленинского района;
МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»;
КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»;
Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Ленинского района г. Барнаула «Российский союз ветеранов»;
Управление социальной защиты населения Ленинского района г. Барнаула;
Алтайский центр профориентации;
Детская поликлиника №7;
ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу;
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

Повышение качества образования;

Развитие личности и социализация учащихся.

С целью контроля реализации планов работы школы ведутся протоколы педагогических советов, управляющего совета, совещаний педагогического коллектива, методического совета школы, методических объединений учителей предметников, общих и классных родительских собраний, совета по профилактике, медико-педагогического консилиума, бесед заместителей директора с родителями учащихся, совещаний при директоре школы.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

- Инновации в управленческой деятельности:

широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
разработка Программы развития, ООП;
организация и работа сайта школы;
изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

- Инновации в содержании образования:

адаптация и внедрение новых программ;
разработка индивидуальных программ образования;
организация дополнительных образовательных услуг.

- Инновации в технологиях:

разработка и использование здоровьесберегающих технологий;
использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.

- Инновации в работе с кадрами:

создание системы непрерывного образования педагогов;
индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
активные методы обучения.
внедрение профстандарта, этического кодекса педагога.

- Инновации в работе с детьми:

организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, УО, а также детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому;
составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

-Иновации в работе с родителями:

использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.;

-Иновации в предметно-развивающей среде:

разработка программы дошкольной подготовки неорганизованных детей.

Вывод: Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

Систематически пополняется информацией официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях;

Педагоги и учащиеся активно работают с тренажёрами, программами по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

всё больше учителей создают свои мультимедиа презентации и привлекают к этому учащихся;

принимаем участие в различного рода и вида проектах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах;

учителя используют образовательные сайты для самообразования, а так же повышают свою квалификацию путем прохождения курсов, посещения семинаров.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности школы опирается в том числе на изучение мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Анкетирования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении участников образовательного процесса к школе, об их оценке учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в 2023 году проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся, родители и учителя.

Удовлетворенность качеством образования в целом (в % от общего числа опрошенных)

(принимали участие родители учащихся 1-11 классов)

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Скорее удовлетворен	87%
Скорее не удовлетворен	4%
Совершенно не удовлетворен	3%
Трудно сказать	6%

Удовлетворенность родителей школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в анкетировании рассматривались:

организация учебно-воспитательного процесса;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	86%	73%	82%
Скорее не удовлетворен	2%	7%	8%
Совершенно не удовлетворен	4%	6%	4%
Трудно сказать	8%	11%	6%

степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт школы, «Сетевой Регион. Образование»);

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	90%	83%	84%
Скорее не удовлетворен	5%	3%	9%
Совершенно не удовлетворен -	2%	4%	8%
Трудно сказать	3%	10%	9%

состояние материально-технической базы школы;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	93%	74%	76%
Скорее не удовлетворен	2%	9%	3%
Совершенно не удовлетворен	2%	5%	8%
Трудно сказать	3%	4%	13%

профессионализм педагогов;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	96%	73%	87%
Скорее не удовлетворен	1%	12%	6%
Совершенно не удовлетворен -	3%	15%	7%

организация питания в школе;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	89%	62%	72%
Скорее не удовлетворен	4%	11%	11%
Совершенно не удовлетворен -	3%	10%	5%
Трудно сказать	4%	13%	12%

обеспечение литературой и пособиями, учебниками;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	96%	89%	85%
Скорее не удовлетворен	1%	2%	1%
Совершенно не удовлетворен	2%	6%	4%
Трудно сказать	1%	4%	4%

взаимоотношения педагогов с обучающимися;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	97%	83%	87%
Скорее не удовлетворен	1%	10%	3%
Совершенно не удовлетворен -	1%	4%	1%
Трудно сказать	1%	3%	9%

взаимоотношение педагогов с родителями;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	97%	83%	93%
Скорее не удовлетворен	1%	5%	3%
Совершенно не удовлетворен -	1%	5%	2%
Трудно сказать	1%	7%	2%

качество организации платных дополнительных образовательных услуг;

Степень удовлетворенности		5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен		81%	91%
Скорее не удовлетворен		10%	3%
Совершенно не удовлетворен -		1%	3%
Трудно сказать		8%	3%

Проведенное исследование показало, что большинство опрошенных респондентов считают, что удовлетворенность качеством образования в целом составляет 88%. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов.

Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование. Респонденты полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами.

Родители и учащиеся показали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе.

Наиболее часто используемые способы получения информации:

личные встречи с учителями -40%;

родительские собрания в классе -70%;

анкетирование, онлайн опросы на сайте школы 79%;
 ежегодный отчет директора о деятельности школы на сайте школы 70%;
 общение с другими родителями – 29%;
 из общения со своим ребенком -67%;
 из общения с друзьями, приятелями ребенка, которые учатся в школе-53%;
 информация, полученная на сайте школы-87%;

Вывод:

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «СОШ №126». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	3262	3391	3499
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1463	1494	1517
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1530	1631	1694
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	269	266	287

Численность учащихся стабильно растет по всем образовательным программам. В 2023 году организовано одиннадцать профильных 10-11 классов. Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №126». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- 4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

б) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №126» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цели основной образовательной программы основного общего образования:

- создание условий для становления и формирования личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов, отраженных в ФГОС ООО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального стандарта;
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №126» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, обще-

ственными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Учебные предметы федерального компонента в 11 классах представлены на двух уровнях - базовом и углубленном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Углубленный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебные предметы федерального компонента в 10,11 классах представлены на двух уровнях - базовом и углубленном.

№ п/п	Показатели	Единица измерения количество)		
1	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	249	266	287
2	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	249	266	287
3	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2023 году укомплектованы шесть профильных 10 классов и пять 11 классов.

- 10а, 10а(2)-социально-экономический
- 10б, 10б(1)-гуманитарный
- 10в-технологический
- 10г-естественнонаучный
- 10а(1)-универсальный
- 11а, 11а(1)-социально-экономический
- 11б-гуманитарный
- 11в-технологический
- 11г-естественнонаучный

В профильных 10, 11 классах реализуются предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации и является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования.

В профильных 10 классах реализуются предметы на базовом и углубленном уровне, которые определяют содержание профилей:

Профиль	Сферы деятельности по профилю	Предметы на углубленном уровне
Социально-экономический	Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы	Математика История экономика
Гуманитарный	Социальная сфера, управление, предпринимательство, творческие профессии, журналистика,	Литература Английский язык история

Технологический	Производственная, инженерная и информационные сферы деятельности	Математика Информатика Физика
Естественнонаучный	Здравоохранение и социальные услуги (врач, медицинская сестра, фельдшер, лаборант, фармацевт и др.); • Производство пищевых продуктов (инженер-технолог, технолог, кондитер, повар); • Химическое производство (инженер, лаборант, лаборант-аналитик); • Образование (преподаватель); • Косметология (косметолог, технолог); Экология (эколог, лаборант-эколог)	Математика Химия Биология
универсальный	Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей.	Математика

В учебный план ООО СОО включен индивидуальный проект.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Вывод: в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся, на основании анкетирования учащихся в школе организованы профильные классы с изучением предметов на базовом и углубленном уровне.

		2		
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	69	72
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	57	50	56

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0,4	0	0, %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	8/3%	8%	7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	8/3,4%	8%	7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	10/4%	5%	8%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	чел./ %	11/11%	6%	10%

отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
---	--	--	--	--

Комплектование классов на 2023 год

Показатель	Количество	
Всего классов	104	100
Всего обучающихся	3391	100
в том числе:		
на 1 уровне образования (начальное общее образование)	1494	44
на 2 уровне образования (основное общее образование)	1631	48
на 3 уровне образования (среднее общее образование)	266	8
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
очное	0	0
очно-заочное	0	0
заочное	0	0
семейное /самообразование	22	0,65
Дети-инвалиды	55	1,62

Структура подготовки выпускников

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы, и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества, предусматривает преподавание углубленных предметов.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план МБОУ «СОШ №126», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Характеристика содержания учебного плана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (Ст. 2 п. 22, Ст. 28 п. 10,11, Ст. 58)	Требования ФГОС СОО
Перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Предусматривает изучение <u>обязательных</u> учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Могут быть включены <u>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</u> обучающихся, предлагаемые ОО. Индивидуальный проект- форма организации деятельности обучающихся.
Трудоемкость по периодам обучения	Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов
Последовательность по периодам обучения	Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс)
Распределение по периодам обучения	Определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения

Формы промежуточной аттестации обучающихся	<p>Предусматривает оценку достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов, дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом</p> <p>Проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОО</p>
--	--

Учебный план независимо от профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Помимо данных требований ФГОС СОО определяет перечень учебных предметов обязательных для включения во все учебные планы (7 учебных предметов). "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану с целью расширения знаний учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года:

год	Успеваемость %	Качество знаний %
2021	99,9%	58,4%
2022	99,9%	58,6%
2023	99,9%	58,7%

Учащиеся МБОУ «СОШ №126» показывают стабильно высокое качество знаний по итогам года.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков,

проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации через систему «Сетевой край, Образование», организацию бесплатных консультаций по предметам учебного плана и индивидуальной работы с учащимися «группы риска». В течение 2023 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ

В течение года по итогам четверти администрацией осуществлялся мониторинг выполнения рабочих программ. На основании мониторинга можно сделать вывод, что основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения, объединения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий произошло по причинам:

1. Больничных листов, курсов повышения квалификации.
2. Изменения срока каникул

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Несмотря на рост качества образования по итогам года, наблюдается снижение его уровня по четвертям, а именно снижение качества в 5 классах по сравнению с 4 классом с 66 до 53%, низкое качество от 28% в 7-9 классах. Относительно 5 классов причиной является период адаптации учащихся к новым условиям образовательного процесса. С целью ликвидации проблемы, психологи школы проводят мониторинговые анализы тревожности учащихся, учителя предметники на МО анализируют расхождения в оценках по русскому языку и математике. С целью анализа успеваемости учащихся 5 классов проводятся в сентябре срезовые работы по уровню знаний пройденного материала в 4 классе. Кроме того, анализируются результаты ВПР по предметам, выявляются проблемные поля, спланированы «точки роста» по повышению качества знаний учащихся. Снижение качества знаний и успеваемости в 7-9 классах обусловлены тенденцией переходного возраста, несистематичностью подго-

товки домашних заданий, еще одна причина-это односложные ответы на уроках, проблемы с запоминанием материала, допущенные нарушения в единых требованиях к ответам учащихся, несоблюдение критериев в оценивании учащихся.

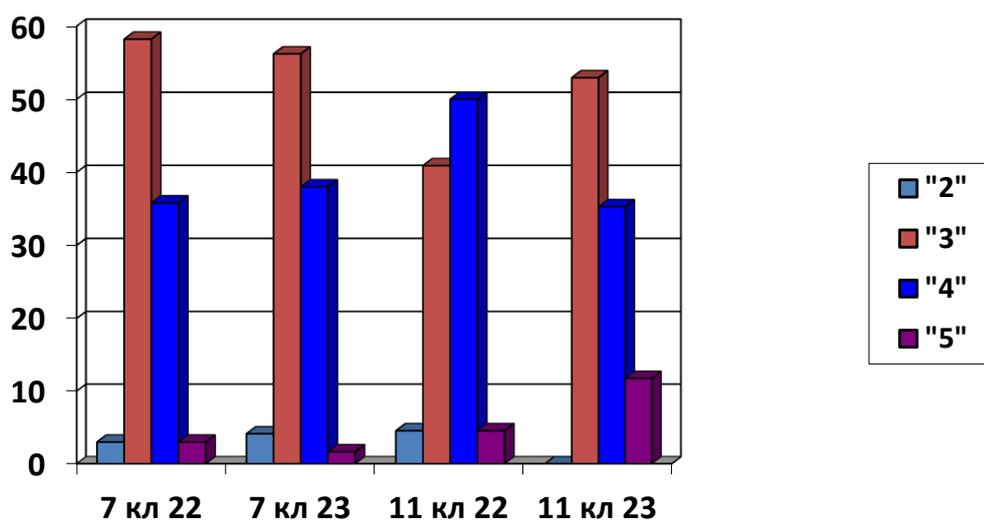
Анализ качества обучения обсуждался на совещаниях при директоре, планерных совещаниях педагогического коллектива.

Результаты ВПР по физике в 2023 году

	7 класс				8 класс				11 класс			
край												
город												
школа	■		■		■		■	■	■			■

У семиклассников МБОУ «СОШ №126» показатель «4» выше городского и краевого, а по количеству «4 и 5» показатель выше, чем в городе и менее чем на 1,5% ниже краевого. У восьмиклассников показатели и по «4» и по «5» выше городского уровня. У 11-классников показатель по «5» и по «4 и 5» выше городского уровня.

Сравнительные результаты ВПР по физике за 2022, 2023 годы.



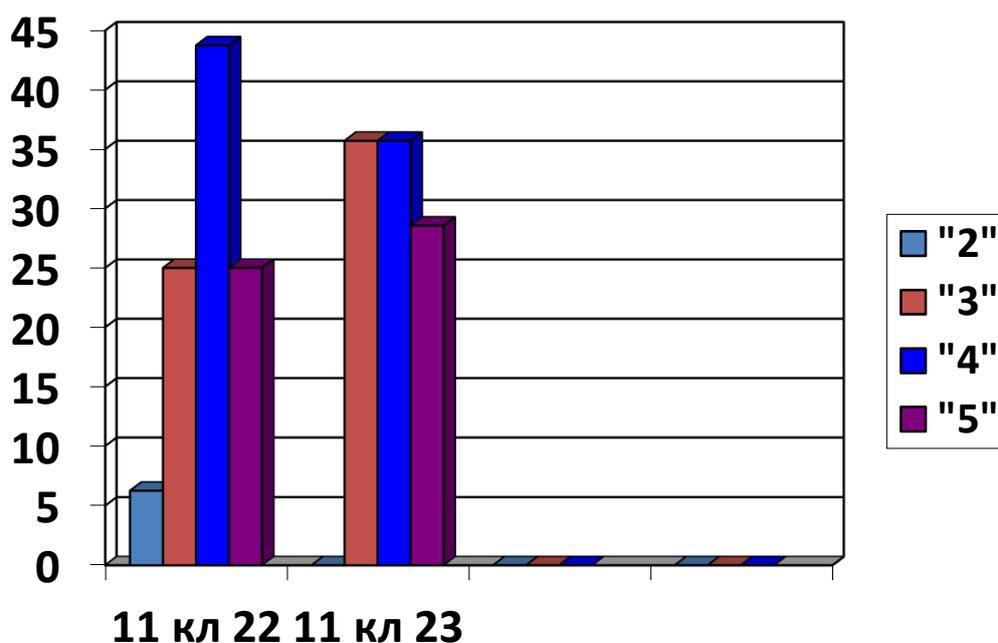
Если сравнивать уровень 7-классников 2022 и 7-классников 2023 годов, то наблюдается незначительный рост (1,14%) количества «2», но и рост (2,2%) количества «4». Разница в качестве написания ВПР на 0,86% в 2023 году выше, чем в 2022. Все учащиеся 11 классов 2023 года справились с ВПР, но по количеству «4 и 5» показатель ниже, чем в 2022 году.

Результаты ВПР по химии в 2023 году

	8 класс				11 класс			
край								
город								
школа								

Показатели учащихся 8 классов 2023 года по количеству «2» выше краевых менее чем на 1%. Показатели «4» и «5» ниже городских и краевых. У учащихся 11 классов результаты другие: все учащиеся справились с работой (показатель по «2» в разы превышает городской и краевой показатели), показатель «5» более, чем в 2,2 раза превышает городской и в 1,7 раза краевой показатель. А по количеству «4 и 5» показатель МБОУ «СОШ №126» выше, чем в городе на 14,12% и выше, чем в крае на 5,05%.

Сравнительные результаты ВПР по химии за 2022, 2023 годы.



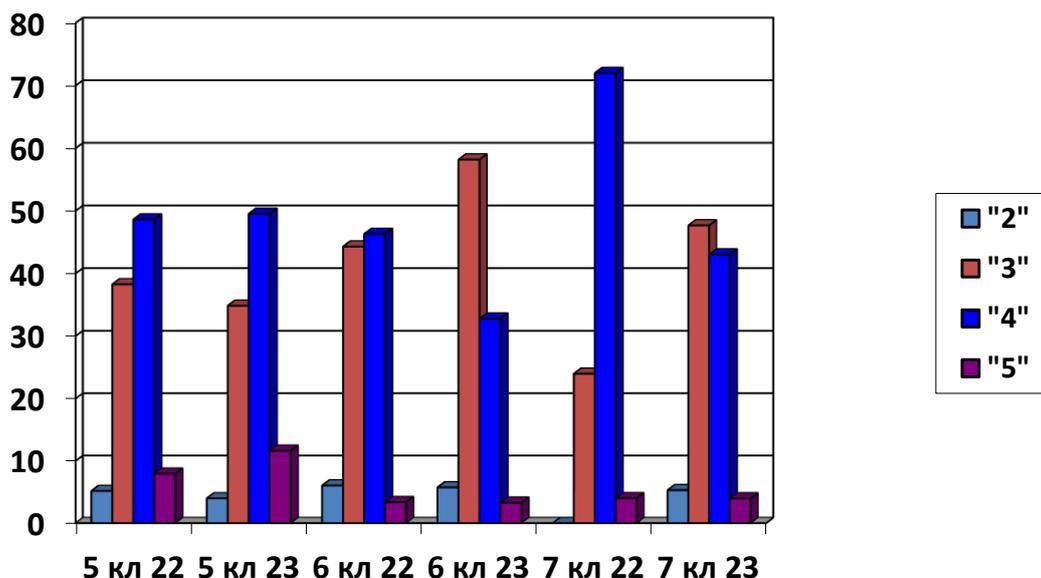
Если сравнивать уровень выпускников 2022 и выпускников 2023 годов, то наблюдается снижение по количеству «4 и 5» на 4,47% в 2023 году, но и снижение по количеству «2» на 6,25%.

Результаты ВПР по биологии в 2023 году

	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				11 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
край	8,28	40,75	39,87	11,09	9,07	43,74	38,43	8,76	8,49	45,63	34,41	11,47	6,22	44,94	37,81	11,02	4,74	25,87	45,83	23,56
город	11,54	42,44	37,36	8,66	12,67	45,71	34,62	6,99	13,48	46,97	30,26	9,28	8,45	50,56	33,15	7,84	9,65	31,52	43,6	15,22
школа	3,98	34,86	49,54	11,62	5,74	58,2	32,79	3,28	5,3	47,68	43,05	3,97	1,25	45	42,5	11,25	0	6,67	46,67	46,67

Наблюдается положительная тенденция в показателе «2». Показатели «2» во всех классах ниже, чем городские и краевые. У учащихся 5 классов показатели по «4 и 5» выше городского (14,94%) и краевого (10,2%) уровня. У семиклассников показатели по «4» выше городского (12,97%) и краевого (8,64%) уровня. По количеству «4 и 5» показатель учащихся 7 классов выше, чем в городе и крае. У учащихся 8 классов показатели по «4 и 5» выше городского (12,76%) и краевого (4,92%) уровня. Та же ситуация и в 11 классах: показатели и по «4 и 5» выше городского (34,22%) и краевого (23,95%) уровня.

Сравнительные результаты ВПР по биологии за 2022, 2023 годы



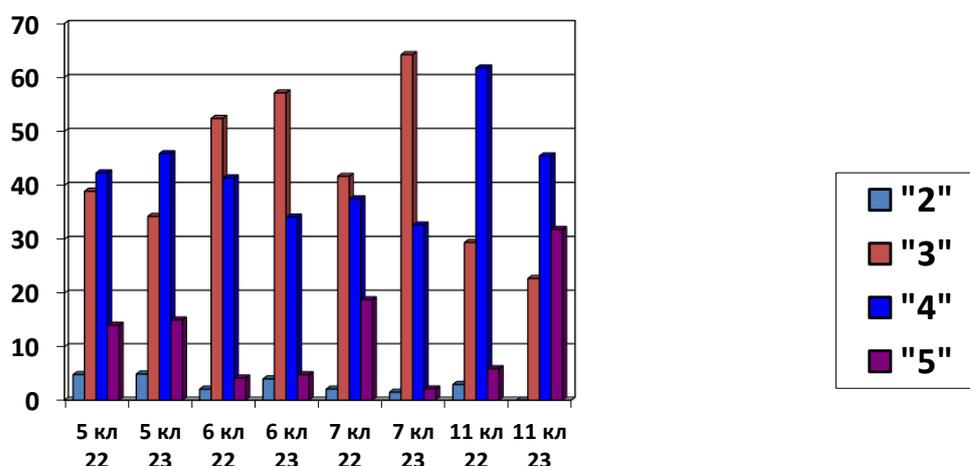
Сравнивая результаты учащихся 5 классов 2022 и 2023 года можно увидеть незначительную разницу между показателями. У 6 и 7 классов несколько иная ситуация: в 6-х классах количество «2» и «5» практически одинаковое, а вот количество «4» в 2023 году снижается на 13,52%; в 7-х классах в 2023 году выросло количество «2» на 5,3%, снизилось количество «4» на 28,95%, количество «5» осталось неизменным.

Результаты ВПР по истории в 2023 году

	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				11 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
край	8,23	40,38	38,22	13,17	5,84	50,82	34,13	9,21	8,1	45,96	34,77	11,17	7,43	44,93	35,39	12,26	4,34	24,88	48,44	22,33
город	11,76	41,51	35,45	11,28	8,98	56,21	28,99	5,82	12,19	47,97	29,73	10,12	12,33	47,52	28,98	11,16	9,23	31,03	43,47	16,27
школа	4,89	34,25	45,87	14,98	3,97	57,14	34,13	4,76	1,05	64,21	32,63	2,11	0	40,32	50	9,68	0	22,73	45,45	31,82

Наблюдается положительная тенденция в показателе «2». Показатели «2» во всех классах ниже, чем городские и краевые. В 8-х и 11-х классах он равен 0. В 5 классах показатели по «4 и 5» выше городского (14,12%) и краевого (9,46%) уровня. В 6 классах показатели по «4 и 5» выше городского (4,08%). Показатель «4» равен уровню края и выше городского. В 8 классах показатели по «4 и 5» выше городского (19,54%) и краевого (12,03%) уровня. Показатель «4» выше городского уровня в 1,7 раза и краевого уровня в 1,4 раза. В 11 классах показатели по «4 и 5» выше городского (17,53%) и краевого (6,97%) уровня. Показатель «4» выше городского уровня, а показатель «5» выше городского (в 1,96 раза) и краевого (в 1,4 раза) уровней.

Сравнительные результаты ВПР по истории за 2022, 2023 годы



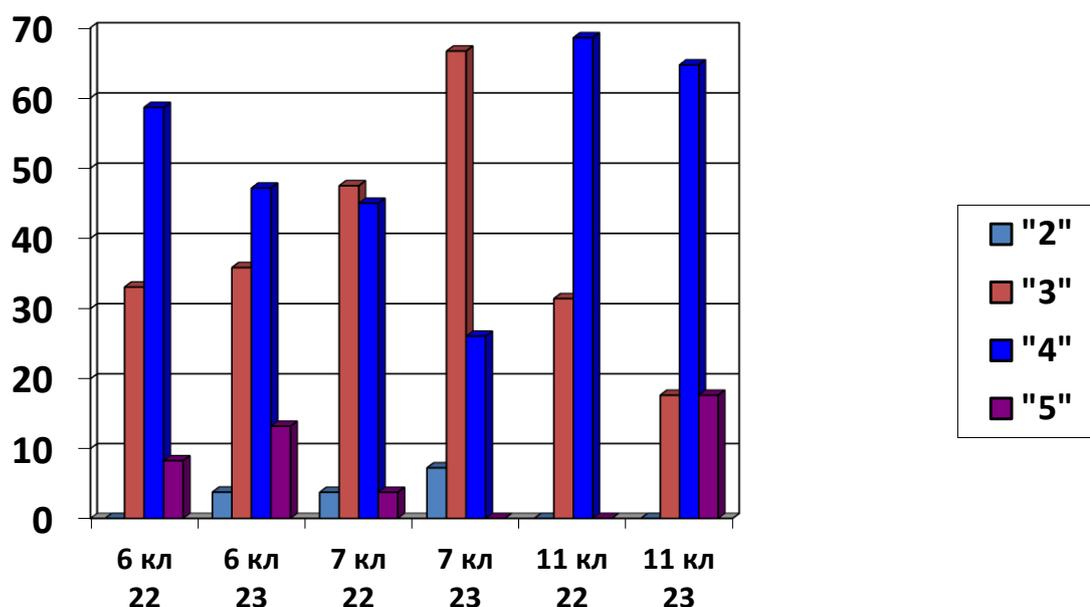
Сравнивая учащихся 5 классов 2022 и 2023 года можно увидеть незначительную разницу между показателями. У шестиклассников увеличивается количество «2» и уменьшается количество «4». Качество знаний в 2023 году упало на 6,63%. В 7 классах 2023 года уменьшается в 2 раза количество «2» и падает качество на 21,51%. У выпускников 2023 года уменьшается количество «2» в 3 раза и показатель равен 0. Количество «4» в 2023 уменьшилось, а количество «5» увеличилось. В итоге в 2023 году по количеству «4 и 5» показатель выше на 9,63%. Также данный показатель выше городского на 17,53% и краевого на 6,5%.

Результаты ВПР по географии в 2023 году

	6 класс				7 класс				8 класс				11 класс			
край																
город																
школа	■		■	■	■		■		■		■		■		■	■

Наблюдается положительная тенденция в показателе «2». Показатели «2» во всех классах ниже, чем городские и краевые. Учащиеся 6 классов показатели по «4 и 5» выше городского (8,08%) и краевого (16,04%). Показатель «4», показатель «5» выше уровня края и выше городского. В 7 классах показатель «4», выше городского показателя. Количество «4 и 5» всего менее чем на 1% ниже чем в городе. В 8 классах показатель «4», выше городского и краевого показателя. Количество «4 и 5» на 6,48% выше, чем в городе и всего менее чем на 2% ниже, чем в крае. В 11 классах показатель «4» выше городского и краевого, показатель «5» выше городского, количество «4 и 5» на 18,97% выше, чем в городе и на 7,21% выше, чем в крае.

Сравнительные результаты ВПР по географии за 2022, 2023 годы



Сравнивая учащихся 6 классов 2022 2023 года можно увидеть увеличение «2», уменьшение «4». И даже увеличение количества «5» качество знаний не поднимает. Такая же тенденция сохраняется в 7 классах, к тому же «5» отсутствуют. В 11 классах 2023 года незначительно уменьшается количество «4», но увеличивается количество «5», что приводит к подъему качества на 13,79%.

Результаты ВПР по английскому языку в 2023 году

	7 класс				11 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
край	22,64	43,83	26,36	7,17	10,73	26,53	37,48	25,25
город	30,54	40,61	22,35	6,5	18,97	29,19	30,51	21,34
школа	8,36	60,28	28,92	2,44	0	0	26,32	73,68

Показатель «2» 7 класс в 3,65 раза ниже, чем в городе и в 2,71 раза ниже, чем в крае. Показатель «2» в 11 классе в 18,97 раза ниже, чем в городе и в 10,73 раза ниже, чем в крае. Показатель «4» в 7 классе выше, чем в городе и крае, показатель «4 и 5» выше, чем в городе на 2,51%. При наличии низкого показателя «4» показатель «5» в 2,92 раза выше, чем в крае и в 3,45 раз выше, чем в городе. Показатель «4 и 5» выше и городского уровня и краевого уровня.

Сравнивая учащихся 7 классов 2022 и 2023 года можно увидеть уменьшение показателя «2» в 2,57 раза. Количество учащихся, выполнивших работу, увеличилось

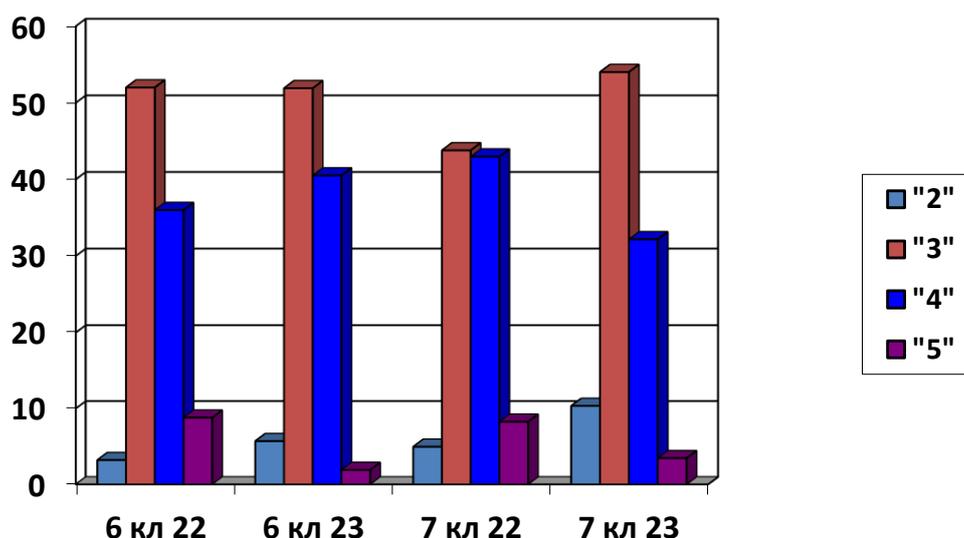
при незначительном уменьшении количества «4» (5,38%) и «5» (1,05%). Учащиеся 11 классов 2023 года не только все справились с ВПР, но и показали 100% качество.

Результаты ВПР по обществознанию в 2023 году

	6 класс				7 класс				8 класс			
край												
город												
школа	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Наблюдается положительная тенденция в показателе «2». Он ниже, чем в городе и крае во всех классах. У учащихся 6 классов показатель «4» выше, чем в городе и крае, показатель «4 и 5» выше, чем в городе. В 8 классах показатель «4» выше, чем в городе и крае, показатель «5» выше, чем в городе в 2,51 раза и крае в 1,99 раза, показатель «4 и 5» выше, чем в городе (13,68%) и в крае (10,32%).

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за 2022, 2023 годы



Сравнивая учащихся 6 классов 2022 и 2023 года можно увидеть увеличение показателя «2», уменьшение показателя «5». Но даже увеличение показателя «4» не приводит 6-классников 2023 к уровню 2022 года. В 7 классах 2023 наблюдается то

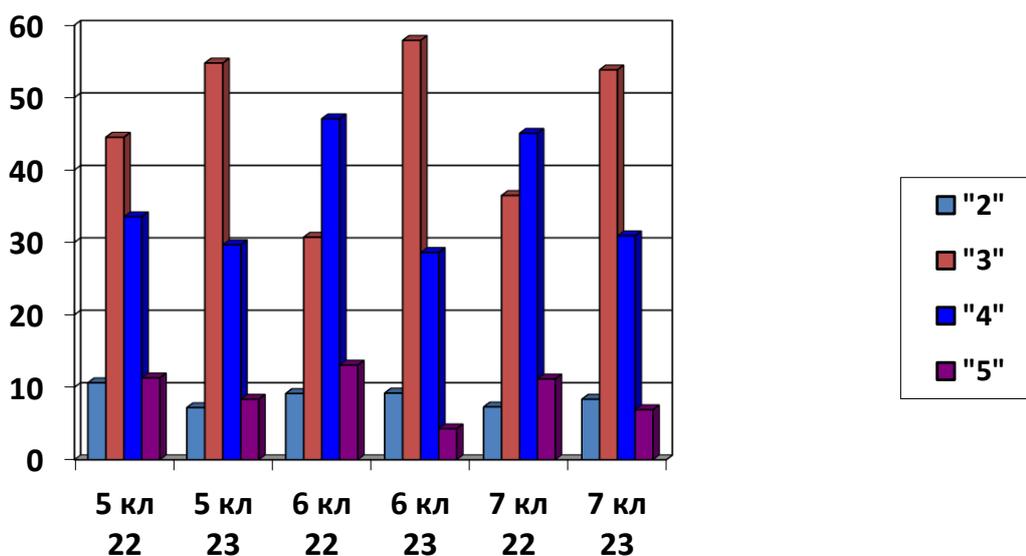
же самое. Учащиеся выполнили работу лучше, чем в целом по городу и в крае, но хуже, чем в 2022 году.

Результаты ВПР по русскому языку в 2023 году

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
край												
город												
школа	■			■			■		■	■	■	■

Наблюдается положительная тенденция в показателе «2». Он ниже, чем в городе и крае во всех классах. Показатель «4» в школе в 5 классах ниже городского менее чем на 2%, а показатель «5» ниже менее чем на 1%. В 6 классах такая же ситуация: показатели немного ниже городских. В 7-х классах ситуация в 2023 году отличается: показатель «4» выше чем в городе, а показатель «5» выше городского и краевого. Показатель по «4 и 5» выше городского и всего на 0,45% ниже краевого. В м8 классах показатель «5» выше городского и краевого и показатель качества выше, чем в городе.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2022, 2023 годы



Сравнивая 5-классников 2022 и 5-классников 2023 года можно увидеть снижение уровня «2» в 2023 году, но при этом качество ниже, чем в 2022. У 6-классников

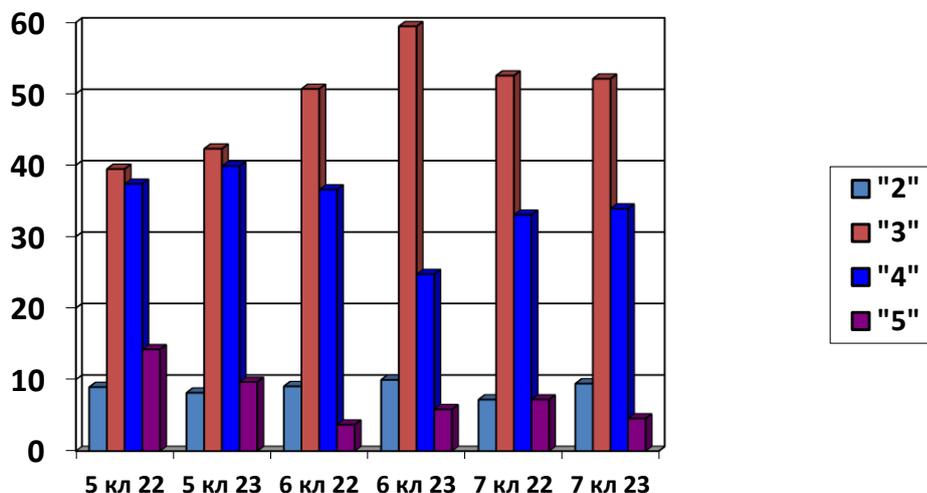
2023 года уровень «2» почти не изменился по сравнению с предыдущим годом, а показатель качества значительно ниже. Та же тенденция сохраняется и у 7-классников 2023 года. Качество выполнения ВПР по русскому языку в 2023 году во всех классах ниже, чем в 2022.

Результаты ВПР по математике в 2023 году

	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
край	10,64	38,5	37,4	13,46	14,41	50,12	30,11	5,36	12,48	52,85	28,46	6,2	12,32	59,15	26,02	2,51
город	12,87	37,02	35,89	14,22	20,52	47,98	26,57	4,93	17,84	50,79	26,17	5,2	17,2	58,14	23,14	1,51
школа	8,16	42,3	39,88	9,67	9,97	59,45	24,74	5,84	9,44	52,1	33,92	4,55	10,09	53,07	34,65	2,19

Наблюдается положительная тенденция в показателе «2». Успеваемость учащихся МБОУ «СОШ №126» выше, чем в городе и крае (иногда даже в разы) во всех классах. В 5 классах 2023 года показатель «4» выше городского и краевого, а качество уступает всего на 0,56% городу и на 1,31% краю. В 6 классах 2023 года показатель «5» выше городского и краевого, а качество уступает всего на 0,92% городу. В 7 классах 2023 года не только показатель «4» выше городского и краевого, но и качество выше на 7,1% городского и 3,81% краевого уровня. В 8 классах 2023 года показатель «4» выше городского и краевого, показатель «5» выше городского, качество выше на 12,19% городского и 8,31% краевого уровня.

Сравнительные результаты ВПР по математике за 2022, 2023 годы

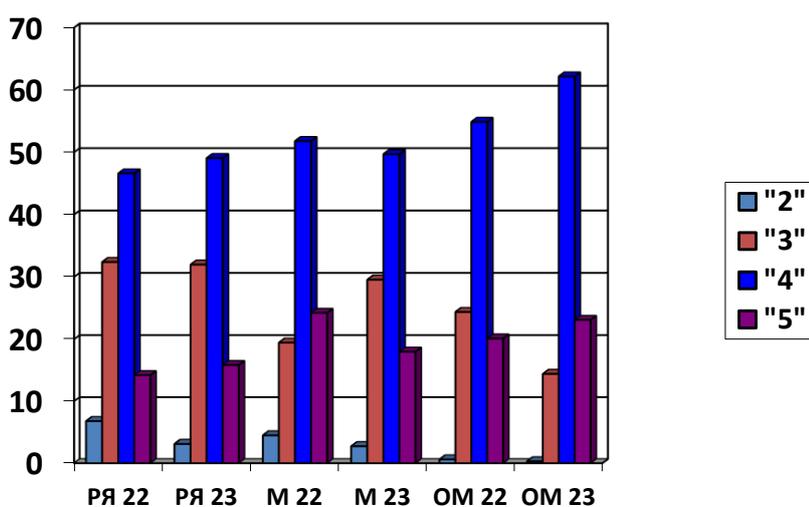


Сравнивая результаты учащихся 5 классов 2022 и 2023 года можно увидеть снижение показателя «2» в 2023 году, повышение показателя «4» и незначительное снижение качества (2,03%). В 6 классах 2023 года незначительно (0,91%) повышается показатель «2» и на 2,15% показатель «5». В 7 классах 2023 года повышается показатель «2» и показатель «4», качество уступает на 1,78%.

Таблица 10. Результаты ВПР в 4-х классах в 2023 году

	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
край	7,7	33,62	45,33	13,34	3,44	25,11	46,49	24,96	0,77	20,86	56,86	21,5
город	8,85	31,31	46,67	13,17	3,13	21,48	47,33	28,07	0,73	18,66	59,33	21,28
школа	3,11	31,99	49,07	15,84	2,74	29,57	49,7	17,99	0,3	14,41	62,16	23,12

Показатель «2» по русскому языку учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ №126» в 2,5 раза ниже, чем в крае и в 2,8 раза ниже, чем в городе. Показатели «4» и «5» выше и городских и краевых, качество выпускников начальной школы по русскому языку более высокое. Показатель «2» по математике ниже городского и краевого, а показатель «4» выше городского и краевого. Показатель «2» по окружающему миру в 2,5 раза ниже городского и краевого. Показатель «4» и «5» выше городского и краевого. Качество по окружающему миру выпускников начальной школы по окружающему миру на 6,9% выше краевого и 4,67% выше городского.



Сравнительные результаты ВПР в 4-х классах за 2022, 2023 годы

Сравнивая результаты учащихся 4 классов 2022 и 2023 года по русскому языку можно увидеть снижение показателя «2» и повышение показателя «4» и «5». Качество работ 2023 года по русскому языку выше. Результаты учащихся 4 классов 2022 и 2023 года по математике можно увидеть снижение показателя «2» и показателя качества. Сравнивая результаты учащихся 4 классов 2022 и 2023 года по окружающему миру можно увидеть снижение показателя «2», повышение показателей «4» и «5». Качество работ 4-классников 2023 года по окружающему миру выше.

ВЫВОД: Анализ проведенных ВПР показал объективность оценивания учащихся в течение года. Учащиеся подтверждают свои оценки. Результаты ВПР МБОУ «СОШ №126» сопоставимы с результатами по краю, городу. Имеет место быть незначительное снижение качества знаний по отдельным предметам. Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2023 учебном году необходимо направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень ;
- применять системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2023 году в МБОУ «СОШ №126» воспитательная работа строится с учетом Программы воспитания, а также с учетом плана работы Штаба воспитательной работы на основе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа воспитания МБОУ «СОШ №126» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации воспитательной Программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В рамках реализации данной задачи была организована работа детской организации «Дети планеты», были проведены общешкольные мероприятия:

- в рамках военно-патриотического направления: «Их именами названы улицы», «Смотр песни и строя», «Памяти Олега Суртаева», проведен ряд уроков мужества с привлечением участников СВО, отправлены письма и посылки участникам СВО, а так же на протяжении нескольких лет на базе школы учащиеся плетут маскировочные сети, действует профильный отряд ВВПОД «Юнармия», проведен праздник в честь Дня российского флага, проведены акции к 78-летию Победы, школа приняла участие в ведении караульной службы совместно с центром дополнительного образования «Память Пост №1», возложение цветов на Аллее Победы и Аллеи памяти военнослужащих 6-й роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- в рамках направления «гражданская активность»: велась работа Клуба молодого избирателя «Будущее России», проведен месячник молодого избирателя, Клуб принял участие в краевых и городских смотрах и конкурсах; проведены классные часы в рамках программы «Разговор о важном»; проведены мероприятия в рамках месячника пожилого человека, продолжалась работа волонтерского отряда, музея «Моя малая Родина»;

-в рамках информационно-медийного направления: проведен ряд уроков безопасности в сети «Интернет», активом ДО «Дети планеты» активно ведется информационный телеграм канал школы, организована работа в библиотечно-информационном центре школы;

-в рамках направления личностного развития: проведены праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, 9 Мая, велась работа театральной студии «КУБ» (ДОП «Основы актерского мастерства»), продолжилась работа вокальной студии «Бревис», бально-спортивного клуба «Фестиваль», хореографического коллектива «Искорки»; в рамках месячника экологического воспитания учащиеся приняли участие в масштабных проектах «Эко забота», «Крышки енота» по сбору батареек и пластиковых крышек, проведены рейды по санитарной уборке территории, организована работа трудовых бригад совместно с Центром занятости населения по г. Барнаулу (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание) и т. д.

Особое внимание уделено здоровьесберегающему воспитанию учащихся. В 2023 году продолжена реализация проекта «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах», включая продвижение здорового питания и физической активности совместно с ВОЗ, при поддержке Краевого центра медицинской профилактики и комитета по образованию г. Барнаула. В рамках данного проекта проведен ряд социологических опросов учащихся, родителей и педагогов, запланирован лабораторно-диагностический блок, а также просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса сотрудниками КШП «Индустрия здорового питания», специалистами Краевого центра медицинской профилактики, Роспотребнадзора. Проведена акция «Здоровое сердце». В школе функционируют кружки и секции по физкультурно-оздоровительному направлению, такие как «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Здоровячок». А так же второй год реализуется проект «Футбол в школу». По результатам спартакиады школьников школа заняла почетное 1 место. Реализуется план внедрения ВФСК ГТО.

В течение года в школе была организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Реализован план совместной работы с отделом пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. Проведен ряд общешкольных мероприятий, такие как «Сказка о ПДД на новый лад», конкурс агитбригад «Знаем правила движения, как таблицу умножения», конкурс социальных видеороликов «ФОТОфакт». Не прекращали свою работу отряд ЮИД «Светофор», а также дружина юных пожарных «ДЮП 01». Проведена акция «Родительский патруль», а также рейды по проверке наличия у детей световозвращающих элементов и схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

В 2023 году прошел единый день профилактики, в рамках которого состоялось общение со специалистами различных учреждений по вопросам употребления ПАВ.

В 2023 году также активно реализовались профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», которыми были охвачены все учащиеся 8-11 классов. На базе школы была проведена серия мастер-классов Алтайской академией гостеприимства. Осуществляются экскурсии в ведущие ВУЗы и Сузы Алтайского края, организуются встречи учащихся с представителями различных профессий – полицейские, спасатели, военные и т.д. Социальным партнером школы является Алтайский государственный медицинский университет. Учащиеся химико-биологических профильных классов имеют возможность посещать лекции и экскурсии на базе университета, что способствует не только более углубленному изучению предметов, но и повышению престижа профессии врача. В 2023 году профориентационные мероприятия среди 9-х классов также проводил Центр занятости населения г. Барнаула.

В 2023 году была организована работа ГОЛ «Сказочная страна». Еженедельно проводился мониторинг занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями, социальными педагогами давались рекомендации о способах полезного проведения досуга. В июле и августе учащиеся школы посещали акцию «Летний дворовый инструктор», а также работали в трудовых объединениях (220 человек). В августе 2023 года разработан план работы с учащимися в рамках которого были организованы досуговые мероприятия с соблюдением всех мер безопасности (зарядки на свежем воздухе, мастер-классы по живописи, онлайн-мероприятия).

В течение всего года регулярно проводилась профилактическая работа с «трудными» подростками. Для профилактики правонарушений среди учащихся в школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализуется план работы по реализации Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", разработан Паспорт психологической безопасности, приняты дополнительные локальные акты по обеспечению профилактики насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних, начала работу «Почта доверия». На Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений рассматривались, обсуждались и принимались меры по всем случаям общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы. В январе 2023 года на различных видах профилактического учета состояло 32 несовершеннолетних (0,88% от общего числе обучающихся в школе), на декабрь 2023 года – 31 (0,87% от общего числа обучающихся в школе).

Социально-педагогическая работа осуществлялась комплексно:

Проводились рейдовые мероприятия по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, школьным инспектором, социальным педагогом, классными руководителями;

Осуществлялось тесное взаимодействие с центром помощи семье и детям;

Реализован совместный план работы с отделом полиции Ленинского района УМВД России по г. Барнаулу.

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с трудными учащимися и их родителями; составлялись социальные паспорта каждого класса, выявлялись учащиеся, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении;

Учащихся, уклоняющихся от обучения, нарушающих дисциплину и совершающих другие проступки, рассматривали на совете по профилактике безнадзорности и правонарушений школы в присутствии родителей;

В школе работает ППМС-служба, где проводятся консультации для детей с девиантным поведением и их родителями;

Проводились акции «Скажи наркотикам: «Нет», «Здоровым быть – здорово жить», «Пятерка в подарок маме»;

Продолжена реализация профилактических программ «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные умения» (5-9 классы), «Полезные навыки» (10-11 классы).

Школьный инспектор, по мере возможности, организует свою работу совместно с социальным педагогом, психологом школы, изучает причины негативного поведения учащихся, конфликтные ситуации в семьях, проводит работу по профориентации старшеклассников и формированию у школьников правовой культуры, уважительного отношения к закону.

Одним из приоритетных направлений работы школьного инспектора является выявление скрытых преступлений, совершаемых как в отношении несовершеннолетних, так и самими несовершеннолетними.

Социальным педагогом были организованы беседы: «Защита прав и интересов несовершеннолетних», «Вымогательство среди несовершеннолетних», «Правонарушения, предусмотренные законом Алтайского края», «Наказания несовершеннолетних до 14 лет», «Если вы попали в полицию» и другие. Также проводились индивидуальные беседы с учащимися школы и их родителями (законными представителями) на темы: «Причины драк и их последствия», «Преступления против здоровья и жизни», «Дать сдачи, что это значит?», «Преступления против чести и достоинства», «Ответственность родителей за проступки детей», «Наказание несовершеннолетних за общественно-опасные деяния».

Вместе с тем нужно отметить и те проблемы, которые имеют место в рамках реализации данной задачи. Огромное влияние на физическое и нравственное здоровье детей имеют следующие современные негативные явления и тенденции: низкий экономический уровень семей (малообеспеченные); социальная незащищенность детей; факты насилия и жестокости по отношению к детям со стороны семьи, улицы; общее семейное неблагополучие (неблагополучные семьи); некомпетентность большинства родителей в вопросах сохранения здоровья, защиты и охраны прав детей; рост правонарушений и преступности среди детей и юношества.

В 2023 году школьную летопись дополнили следующие достижения:

Наличие призеров муниципальных конкурсов:

- Диплом I степени IX городского открытого фестиваля имени Василия Макаровича Шукшина, номинация эссе «Помоги другим, мы помогаем себе» (русский язык) – Руденко Александр;

Номинация художественное чтение поэзии «Калина красная грустит о Шукшине» - Кукотин Матвей,

Номинация художественное чтение прозы «Читаем Шукшина» - Ишаева Виталина; Лукьянцева Евангелина, Скорняжкова Алиса, Панина Алина.

Номинация авторские стихи «Он похож на свою Родину» - Скорняжкова Алиса

- Диплом II степени IX городского открытого фестиваля имени Василия Макаровича Шукшина, Номинация художественное чтение прозы «Читаем Шукшина» - Шелбогашева Арина,

Номинация художественное чтение поэзии «Калина красная грустит о Шукшине» - Околович Родион, Якимова Арина,

Номинация иллюстрации к произведениям В.М. Шукшина – Чеснокова Мария, Камардина Елизавета, Руденко Александр,

Номинация сценарий внеурочного мероприятия по творчеству В.М. Шукшина – Прусова Софья,

Номинация авторские стихи «Он похож на свою Родину» - Данилина Татьяна, Якимова Арина.

- Диплом III степени IX городского открытого фестиваля имени Василия Макаровича Шукшина, Номинация иллюстрации к произведениям В.М. Шукшина – Талдыкина Мирослава, Липов Захар, Алексеева Элина.

Номинация художественное чтение поэзии «Калина красная грустит о Шукшине» - Данилина Татьяна, Дудникова Екатерина,

Номинация эссе «Помогая другим, мы помогаем себе» (русский язык) – Андрусенко Анастасия, Стрюк Светлана.

1 место в игре-кругосветке «Молодость со мной!», посвященной Дню молодежи России, среди общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования;

1 место (5 ступень, юноши) городской фестиваль «ГТО» - Иванов Богдан,

2 место (5 ступень, юноши) городской фестиваль «ГТО» - Авдонькин Елисей

3 место в теоретическом конкурсе среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры»,

3 место в творческом конкурсе среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания»,

3 место в комплексном зачете среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания»,

3 место в командном зачете спортивного многоборья среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания»;

1 место в городском фестивале ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений;

3 место среди юношей в 4 возрастной ступени в зимнем фестивале ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений, Леонтьев Глеб;

2 место среди юношей в 2 возрастной ступени в зимнем фестивале ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений,

3 место среди девушек в 3 возрастной ступени в зимнем фестивале ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений, Вдовина Варвара,

2 место муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, Панина Алина,

3 место муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, Колпакова Александра;

1 место в XXII окружной фестиваль патриотической песни имени воина интернационалиста Владимира Завьялова, Категория «ВПК, «Юнармия», номинация солисты», Кириенко Мальвина;

Лауреат 1 степени в XXII окружной фестиваль патриотической песни имени воина интернационалиста Владимира Завьялова, Категория «ВПК, «Юнармия», номинация солисты», возрастная группа 7-9 лет, Кириенко Мальвина;

1 место городской конкурс детского рисунка «Море зовет!», посвященного Международному дню моря, Алексеева Элина, Краснова Анастасия, 2 место Береговая Мария, Руденко Александр, 3 место Татьяна Елена;

Наличие призеров краевых конкурсов:

Диплом 2 степени XI краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию» Руденко Александр;

Диплом 3 степени -Пономарев Артём, Скорнякова Алиса, Шевченко Анастасия, Крохалева Лада;

1 место краевые соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» Решетников Вячеслав, Арских Филип, Головачева Полина, Говорухин Ермак, Чихирников Максим; 2 место Волкова Анастасия, Черемисина Екатерина;

1 место краевые соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди юношей, 2 место среди девушек,

1 место краевые лыжные соревнования на приз АРО ОО «Офицеры России», командное, Акентьев Глеб 2 место Шмакова Дарья, 3 место Протасова Софья;

2 место в спортивных играх школьных спортивных клубов Алтайского края вид: «Легкая атлетика/юноши», спортивное ориентирование/юноши, 3 место баскетбол, 3 место легкая атлетика/девушки;

1 место, коммуникативные бои регионального этапа Алтайского края 4 Всероссийского Чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству;

Наличие призеров всероссийских конкурсов:

1 место Всероссийская викторина «Время знаний» День государственного флага РФ, Игнатюк Мария,

Победитель Всероссийского образовательного проекта «Музейный час»;

Школа продолжает социальное партнерство со следующими организациями:

- Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Ленинского района г. Барнаула;

- Краевой центр медицинской профилактики;

- Алтайский государственный медицинский университет;
- Алтайская академия гостеприимства;
- АК СДПО;
- Пожарная часть №4;
- Народная дружина «Барнаульская».

Вывод: В 2023 году воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с направлениями Российского движения детей и молодёжи «РДДМ». Реализован план воспитательной работы школы в соответствии с новой программой воспитания.

На основании анализа воспитательной работы за 2023 год определены перспективные задачи на 2024 год:

1. Реализация новой рабочей программы воспитания, с введением новой должности – советника директора по воспитанию;
2. Увеличение количества учащихся, занятых полезной деятельностью: кружки и секции, проекты, мероприятия;
3. Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3.2.3. Дополнительное образование

Особую роль в формировании личности детей играет сеть блоков дополнительного образования, как часть воспитательной системы. Дополнительное образование дополняет и расширяет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность расширять свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося школы.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектована материально-техническая база дополнительного образования;
- имеются в наличии свободные площадки для внеурочной и кружковой работы;

В 2023 году функционировали следующие объединения дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность:

п/п	Название программы, объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа студии	9 мес.	5,6-18 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105

	спортивного бального танца «Фестиваль»			
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	9 мес.	10-18 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
Художественная направленность:				
№ п/п	Название программы, объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ритмикс»	9 мес.	5,6-15 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы актерского мастерства», «КУБ»	9 мес.	7-18 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографического коллектива «Искорки»	9 мес.	5,6-10 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокальной студии «Бревис»	9 мес.	5,6-15 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ №126» как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Результативность за 2023 год

Вывод: Об анализе эффективности реализации дополнительных программ можно судить исходя из успешного участия обучающихся в конкурсных и соревновательных мероприятиях района, города, края. В 2023 году учащиеся нашей школы, участвуя в мероприятиях различного уровня достигли следующих результатов:

Диплом 2 степени XI краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию» Руденко Александр;

Диплом 3 степени -Понамарев Артём, Скорнякова Алиса, Шевченко Анастасия, Крохалева Лада;

1 место краевые соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» Решетников Вячеслав, Арских Филип, Головачева Полина, Говорухин Ермак, Чихирников Максим; 2 место Волкова Анастасия, Черемисина Екатерина;

1 место в XXII окружной фестиваль патриотической песни имени воина интернационалиста Владимира Завьялова, Категория «ВПК, «Юнармия», номинация солисты», Кириенко Мальвина;

Лауреат 1 степени в XXII окружной фестиваль патриотической песни имени воина интернационалиста Владимира Завьялова, Категория «ВПК, «Юнармия», номинация солисты», возрастная группа 7-9 лет, Кириенко Мальвина;

3 место в теоретическом конкурсе среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры»,

3 место в творческом конкурсе среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания»,

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ итогов ГИА-2023

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Было проведено информирование учащихся и их законных представителей о результатах подготовки к ГИА в ходе родительских собраний и на индивидуальных встречах в устной и письменной форме. Для учащихся были организованы консультации, как групповые, так и индивидуальные. Была организована работа по заполнению бланков. Учащиеся на консультациях работали с КИМами. Учителями были проведены срезовые работы, составленные на основе заданий ФИПИ. В течение всего года отслеживалась посещаемость занятий обучающимися и организация подготовки к ГИА на уроках, консультациях, индивидуальных и групповых занятиях. Учителя принимали участие в вебинарах по вопросам подготовки к ГИА. Информация о ГИА была представлена на сайте школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания

среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с анализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Анализ результатов ЕГЭ-2023

Предмет	Рус. Яз.	Мат пр.	Мат б.	Физ	Хим.	Био.	Ист.	Общ.	Лит.	Инф.	Англ. яз.
край	65,41	50,81	3,98	51,69	55,53	47,58	54,63	53,23	61,07	57,15	64,97
Город	67,25	53,12	4	51,66	57	48,49	56,29	55,02	61,5	59,14	66,52
Школа	71,63	55,77	4,18	57,67	65,8	51,48	67,47	58,04	60,67	59,2	68,3
Выше 55	86,24 %	57,14 %		50%	66,67 %	39,13 %	66,67 %	55,57 %	66,67 %	57,14 %	90%
Выше 90	9,17%						13,33 %	2%	8,33%		
Сравнение с 2022	=	по-выш	по-выш	по-выш	по-выш	по-выш	по-выш	=	по-выш	по-выш	по-ниж

Из 10 сдаваемых предметов ЕГЭ , кроме английского языка произошло повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом.

По всем предметам средний балл ЕГЭ по школе в 2023 году выше городского и краевого.

Выше 55 баллов набрали по русскому языку-86%, математике-57%, физике-50%, химии-68%, биологии-39%, истории-67%,обществознанию-67%, информатике-57%,английский язык-90%.

10 выпускников окончили школу с медалью и подтвердили знания, набрав по предметам 70 и более баллов.

Вывод: анализ результатов ГИА показал высокий уровень подготовленности выпускников, что обусловлено системой работы учителей. Исходя из опыта работы школы и анализа ГИА, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу два года назад;

- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителям необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–8 классы), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В школе определен режим работы 1 классы, 2-9 классы – пятидневная учебная неделя, 10-11 классы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены предметные курсы. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. Сформировано 57 классов инклюзивного обучения, в которых обучались 81 человек по адаптированным программам. В 2023 году на индивидуальном обучении находились 67 учащихся, 29 из них обучались по адаптированным программам. Все учащиеся с ОВЗ освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развиваю-

щий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №126» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	261	280	280
Среднее общее образование	121	116	111
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена 	22	19	30
Среднее общее образование:	121	116	111
Поступили в вузы	77%	81%	86%

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных рабочих, служащих; • специалистов среднего звена 	18%	17%	15%
Призваны в армию	1%	1%	1%
Трудоустроились	4%	1%	1%
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники МБОУ «СОШ №126», поступившие в ВУЗы

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	Алтайский Государственный Университет	1
	Московский Государственный Университет	1
	Санкт-Петербургский Государственный Университет	2
	Алтайский Государственный Медицинский Университет	3
	Томский Государственный Университет	1
	Томский Государственный Медицинский Университет	1
	Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при президенте Российской Федерации	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в	Алтайский Государственный Медицинский Университет	3
	Алтайский Государственный Аграрный Университет	4
	Барнаульский Государственный Педагогический Университет	7
	Томский Государственный Университет	1
	Алтайский Государственный Университет	15
	Алтайский Государственный Институт Культуры	3
	Алтайский Государственный Технический Университет	14

	Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при президенте Российской Федерации	8
	Финансовый Университет при Правительстве РФ	2
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ	Новосибирский Государственный Университет архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крячкова	1
	Санкт Петербургская Государственная Художественно-промышленная Академия им. А.Л. Штиглица	1
	Новосибирский Государственный Университет	2
	Новосибирский Государственный Технический Университет	1
	Московский Государственный Университет	1
	Санкт-Петербургский Государственный Университет	1
	Сибирский Государственный Университет Геосистем и Технологии (г.Новосибирск)	1

Вывод: высокие результаты ГИА подтвердили востребованность выпускников, 86% поступили на бюджетные места.

По итогам года учащиеся показывают достижения в освоении предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты тесно связаны со всеми направлениями воспитательной и педагогической работы. В настоящее время они имеют ключевое значение для формирования необходимых навыков у школьников любого возраста. Метапредметные результаты выражают идею рефлексивности относительно дисциплин. Как правило, ребенок, изучая материал по химии, физике, истории, биологии и пр., запоминает ключевые определения и понятия. На метапредметном уровне он делает другое. Школьник не запоминает, а прослеживает происхождение этих основных терминов и определений. Прodelав работу с различным предметным материалов, школьник формирует осознанное отношение не к какому-то конкретному понятию, а к способу своей познавательной деятельности. Совершенствуя свои навыки, ребенок быстрее начинает ориентироваться в материале. Проявляя самостоятельность и инициативу, он ищет новые источники информации, собирает и обобщает найденные сведения, сравнивает их с полученными данными на уроках.

На уровне основного общего образования учащиеся результат предполагает получение познавательных способностей:

- принимать и сохранять учебные цели;
- трансформировать практические задачи в познавательные;
- работать с информацией и ее источниками;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- использовать символические и знаковые средства.

В 2023 году 4-й класс окончило 360 учеников.

По результатам итоговой оценки:

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
360	263	73,05%	95	26,40%	2	0,55%
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	106	29,45%	245	68,05%	9	2,50%
Учебное сотрудничество	198	55,00%	153	42,50%	9	2,50%
Грамотность чтения информационных текстов	147	41,00%	204	56,50%	9	2,50%

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали:

предмет	Количество выполнявших	на 5	на 4	на 3	на 2	% успеваемости	% качества
русский язык	321	51	157	103	10	97%	65%
математика	328	59	163	97	9	97,25%	68%
окружающий мир	333	77	207	48	1	99,69%	85,28%

предмет	Понизили показатели		Повысили показатели		Подтвердили показатели		Всего	
	(кол-во)	(%)	(кол-во)	(%)	(кол-во)	(%)	(кол-во)	(%)
Русский язык	30	9,35%	42	13,08%	249	77,57%	321	100%
Математика	53	16,16%	52	15,85%	223	67,99%	328	100%
Окружающий мир	54	16,22%	37	11,11%	242	72,67%	333	100%

Работа с одаренными учащимися

В 2023 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам; проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов; проектная деятельность учащихся; анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Программы МБОУ «СОШ № 126» «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели работы: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, концерты, праздники, спортивные мероприятия).

Анализ участия учащихся в школьном туре предметных олимпиад

2023 год

предмет	Количество участников		% от общего числа школьников		Количество победителей, призеров	
			2022 5-11 класс 1685 чел.	2023 5-11 класс 1956 чел.		
математика	302	225	17,9	11,5	45	47
русский язык	310	254	18,3	13	26	31
литература	134	192	8	10	32	33
история	109	87	6,4	4,4	27	19
обществознание	144	124	8,5	6,3	19	24
право	32	22	1,8	1,1	10	9
английский язык	117	177	7,8	9	23	29
биология	51	64	3,6	3,3	16	19
экология	20	20	0,9	0,9	8	10
химия	24	25	1	1	10	8
география	33	48	2,5	2,5	16	17
физика	50	68	2,9	3,5	24	17
технология	18	52	1,7	2,7	14	31
искусство(МХК)	0	40	0	2	0	18
экономика	10	12	0,3	0,3	1	6
ОБЖ	75	32	4,3	1,6	20	11
астрономия	0	0	0	0	0	0
информатика	14	42	1,8	2,2	2	15
физическая культура	65	70	4,3	3,6	12	22
итого	1508	1554	89,4	80	305	366

Регистрация участников организована через АИС «Олимпиада» и результаты подводились по городскому рейтингу. Эффективность участия показывает, что в олимпиадах участвуют заинтересованные учащиеся и педагоги уделяют больше внимания работе с одаренными учащимися. Количество участвующих в олимпиаде увеличилось (1554 участника), однако, процент участия снизился в силу того, что общее количество учащихся 5-11 классов в 2023 году выросло на 271 человек.

По результатам школьного тура была сформирована заявка для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в количестве:

Предмет	Количество человек 2022	Количество человек 2023
русский язык	25	35

литература	33	41
история	10	8
обществознание	13	16
право	5	11
математика	5	20
география	1	16
химия	4	2
физика	13	15
биология	3	9
экология	5	6
английский язык	8	5
технология	5	10
физическая культура	15	9
искусство (МХК)	4	8
ОБЖ	6	1
астрономия	0	0
итого	155	212

212 человек (в сравнении с прошлым годом 155 человека) на 57 человек больше с 5 по 11 класс по предметам: русский язык, литература, обществознание, право, математика, география, физика, биология, экология, технология, физическая культура, искусство.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады

П р е д м е т ы						
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
Б и о л о г и я	1	0	1	0	2	1
Э к о л о	0	1	0	1	0	0

Г И Я						
И С Т О Р И Я	0	1	0	1	1	0
О Б Щ Е С Т В О З Н А Н И Е	4	2	4	2	4	1
П Р А В О	1	1	1	1	1	0
А Н Г Л И Й С К И Й Я З Ы К	0	0	0	0	0	0

М а т е м а т и к а	0	0	0	0	3	0
Л и т е р а т у р а	0	1	0	1	3	0
Р у с с к и й я з ы к	3	0	0	3	7	0
Г е о г р а ф и я	0	0	0	0	2	0
Ф и з и	0	2	0	2	1	0

К а						
Х и м и я	0	0	0	0	0	0
Т е х н о л о г и я	0	0	0	0	1	0
Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	6	3	6	3	0	2
О Б Ж	1	0	0	1	0	0
И с к у с с	0	0	0	0	1	0

Т В О (М Х К)						
э к о н о м и к а	0	0	0	0	0	0
и н ф о р м а т и к а	0	0	0	0	0	0
и т о г о	18	9	12	15	26	4

Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады - за 3 года наблюдается увеличение числа призовых мест. Так, по количеству в 2021 году 27 призовых мест по предметам биология, экология, история, обществознание, право, литература, русский язык, химия, технология, физическая культура; в 2022 году 27 призовых мест по предметам: биология, экология, история, обществознание, право, литература, русский язык, физика, ОБЖ, физическая культура; в 2023 году 30 призовых мест по предметам: физическая культура, технология, искусство (мхк), физика, биология, география, математика, история, обществознание, право, русский язык, литература. Три года подряд занимают призовые места учащиеся учителей биологии, истории, обществознания, права, литературы, русского языка, физики, физической культуры. Впервые за три года учащиеся школы заняли призовые места по математике, географии, технологии, искусству (МХК).

Анализ участия в региональном этапе Всероссийских олимпиад

Предметы						
	Количество участников	Призеры, победители	Количество участников	Призеры, победители	Количество участников	Призеры, победители
Биология	1				1	1
Экология	1					
История	1	1	2	1		
Обществознание	2	1	2	1		

Н и е						
П р а в о	1	1	1	1	1	1
А н г л и й с к и й я з ы к						
М а т е м а т и к а						
Л и т е р а т у р а	1	1	1	1		
Р у	1	1	1	1		

с с к и й я з ы к						
г е о г р а ф и я					1	1
ф и з и к а	2					
х и м и я	1					
т е х н о л о г и я						
Ф и з и ч	2				1	

е с к а я к у л ь т у р а						
О Б Ж	1					
и т о г о	14	5	7	5	4	3

Анализ участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах:

	год		2022 год		2023 год	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
Городские конференции, конкурсы	57	1м-5 2м-8 3м-6 Итого- 19	123	1м-6 2м-10 3м-15 Итого- 30	125	1м-8 2м-9 3м-11 Итого- 28
Краевые конкурсы	3	1м-0 2м-0 3м-1 Итого- 1	42	1м-4 2м-8 3м-8 Итого- 20	48	1м-5 2м-7 3м-10 Итого- 22
Итого очные	60	20	165	50	173	50
дистанционные						
итого	617	321	628	420	690	319

Выводы:

- недостаточное внимание в работе школьных предметных объединений к организации работы с одаренными учащимися;
- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одаренными учащимися;

-система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися требует доработки.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава педагогических работников:

Предмет	Всего учителей	образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Ср. спец	Высшая	Первая	Не имеют / соответствие
Математика	17	17	0	9	4	4
Физика	4	4	0	1	2	1
Русский язык	22	22	0	12	5	5
Химия	3	3	0	1	2	0
Биология	4	4	0	1	2	1
География	4	4	0	3	0	1
Информатика	3	3	0	1	2	0
История	8	8	0	7	1	0
Ин. язык	17	17	0	6	10	1
ИЗО	0	0	0	0	0	0
Технология	6	6	0	2	3	1
Физ-ра	11	10	1	9	1	1
ОБЖ	1	1	0	0	1	0
Музыка	3	1	2	1	1	1
Начальные классы	47	36	11	30	13	4
Педагоги-психологи	4	4	0	1	2	1
Учителя-логопеды	4	4	0	1	2	1
Педагоги-библиотекари	4	4	0	0	3	1
ПДО	1	1	0	0	0	1
Советник директора по воспитанию	1	1	0	1	0	0
Итого	164	150	14	86	54	24

Анализ кадрового состава педагогических работников по стажу работы:

предмет	Всего учите- лей	Имеют стаж работы					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и бо- лее
Математика	17	2	0	2	1	2	10
Физика	4	1	0	1	0	0	2
Русский язык	22	1	3	3	3	2	10
Химия	3	0	0	0	1	1	1
Биология	4	0	0	1	0	0	3
География	4	0	1	0	1	0	2
Информатика	3	0	0	0	2	1	0
История	8	0	1	1	0	1	5
Ин. язык	17	0	1	1	5	4	6
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0
Технология	6	1	0	1	1	0	3
Физ-ра	11	1	1	4	0	1	4
ОБЖ	1	0	1	0	0	0	0
Музыка	3	1	0	0	0	0	2
Начальные классы	47	1	0	6	7	4	29
Педагоги-пси- хологи	4	0	0	0	4	0	0
Учителя-лого- педы	4	1	1	0	1	0	1
Педагоги-биб- лиотекари	4	0	0	1	1	0	2
ПДО	1	0	0	0	0	1	0
Советник ди- ректора по вос- питанию	1	0	0	0	0	0	1
Итого	164	9	9	21	27	17	81

Анализ кадрового состава педагогических работников по возрасту:

предмет	Мо- ложе 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	65 и бо- лее
Математика 17	2	1	1	0	1	4	4	1	1	2
Физика 4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Русский язык 22	1	2	6	3	1	6	2	0	0	1
Химия 3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Биология 4	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
География 4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Информатика 3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0

История 8	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0
Ин.язык 17	0	1	3	3	3	5	1	1	0	0
ИЗО 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология 6	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0
Физ-ра 11	1	1	4	0	2	1	0	2	0	0
ОБЖ 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка 3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Начальные классы 47	1	3	9	3	4	8	6	6	7	0
Педагоги-психологи 4	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
Учителя-логопеды 4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Педагоги-библиотекари 4	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
ПДО 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Советник директора по воспитанию 1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Итого 164	12	10	29	14	21	32	17	15	10	4

Кадровое обеспечение

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников	160	160	164
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	153/96%	145/91%	150/91%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	144/90%	137/86%	128/78%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/4%	15/9%	14/8%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/4%	13/8%	14/8%

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе			
6.1	высшая	79/50%	87/54%	86/52%
6.2	первая	53/33%	42/26%	54/33%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
7.1	До 5 лет	31/19%	17/11%	18/11%
7.2	Свыше 20 лет	77/48%	81/51%	81/49%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	43/27%	48/30%	51/31%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/20%	31/19%	29/18%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	174/100%	174/100%	181/100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	174/100%	174/100%	181/100%

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования).

показатель	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	160	100	160	100	164	100
Всего педагогических работников	160	100	160	100	164	100
Из них:						
-на I уровне обучения (начальное общее образование)	49	27	51	28	66	40
-на II уровне обучения (основное общее образование)	133	73	130	70	85	52
-на I II уровне обучения (среднее общее образование)	30	18	30	16	55	33
Вакансии (указать должности)	нет		нет		нет	
Образовательный ценз педагогических работников (имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности)	144	90	137	86	128	78
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	160	100	160	100	164	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	-кандидата наук	нет		нет		нет
	-доктора наук	нет		нет		нет
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	160	100	160	100	164	100
	-высшую	79	50	87	54	86

показатель		2021		2022		2023	
		Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-первую	53	33	42	26	54	33
Состав педагогического коллектива	-учитель	146	91	143	89	150	91
	-социальный педагог	3 (совм)	1	3 (совм)	1	3 (совм)	1
	-учитель-логопед	3	1	4	1	4	1
	-педагог-психолог	3	1	4	1	4	1
	-педагог доп.образования	3	1	4	1	1	0,6
	-вожатый	1	0,6	0	0	0	0
	-советник директора по воспитанию	0	0	1	0,6	1	0,6
	-педагог-библиотекарь	4	2,5	4	2,5	4	2,5
	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	0	нет	0	нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		43	26	43	25	54	33

Анализ кадрового обеспечения показывает рост количества педагогических работников 2023 году 164 человека (+ 4 человека). В Программе развития школы на 2023 год ставились целевые индикаторы и показатели программы развития - укомплектованность педагогическими кадрами 95%, на начало учебного года для закрытия вакансий был привлечены 5 совместителей, что составило 0,3%. Таким образом, школа на 100% укомплектована необходимыми специалистами.

В Программе развития школы на 2023 год ставились целевые индикаторы и показатели программы развития - доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории должна составить 90%. В 2023 году доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории составила 86% (высшую квалификационную категорию имеют 86 человек – 52%, первую квалификационную категорию имеют 54 человека – 33%. Не имеют квалификационные категории молодые педагоги, стаж которых менее 2-х лет. В 2023 году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличился за счет аттестации молодых учителей.

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития содержания образования 1 раз в 3 года на базе АИРО им А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, Барнаульского педагогического колледжа, дистанционные курсы (за 2023 год прошли курсы 80 педагогов, что составило 48%).

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет, составляет 11 % от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, имеют стимулирующие доплаты, ежемесячная поощрительная надбавка к должностному окладу от 30 до 10 %.

Доля педагогов в возрасте от 55 лет составляет 18% (29 человек), как и в прошлом году. Коллектив значительно пополнился молодыми кадрами в возрасте до 25 лет работает 12 человек, от 25 до 29 работает 10 человек, в возрасте от 30 до 34 лет - 29 человек, что составило 31 %. Средний возраст по школе составляет 36 лет.

Выводы: Школа укомплектована профессиональными кадрами на 100%. В школе сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников. Система стимулирующих выплат позволяют поощрять педагогов, создавать условия для творческого роста профессиональной деятельности.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023 году школа работает по программе развития «Школа новых возможностей» на период 2022-2026 годы.

Задачи программы развития

1. обеспечить доступность, непрерывное совершенствование качества образования, равных возможностей для всех обучающихся;
2. способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия);
3. реализация цифровой трансформации инфраструктуры образовательной организации.

На 2023 год ставились целевые индикаторы и показатели программы развития

Целевые индикаторы	Показатели по этапам программы развития	
	Основной 2022-2025	Обобщ. 2026

Привлечение участников образовательного процесса к процедурам выбора содержания образовательной деятельности эффективности ее реализации:	70% родителей, 90% учащихся	
Разработка и внедрение новых рабочих программ по направлениям урочной и внеурочной деятельности	20 %	
Переход учащихся 1-9 классов на новые образовательные стандарты	100%	
Повышение квалификации, переподготовка, внутриучрежденческий обмен опытом по проблематике Программы развития «Школа новых возможностей»	10 %	
Мониторинг (диагностика) удовлетворенности результатом и качеством функционирования всех сегментов образовательного процесса ежегодно	60% (родители), 70%(учащиеся).	
Создание новых объединений дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: физкультурно-спортивное направление (2 секции); художественное (2 кружка); естественно-научное (2 объединения); социально-гуманитарные (2 объединения).		
Охват участников образовательных отношений мероприятиями по цифровизации образовательного процесса	100%	

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию их через учебно-воспитательный процесс школы.

В образовательной деятельности:

- определение особенностей образовательных программ;
- определение направлений профильной подготовки;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принятие участия в работе заседаний Совета по профилактике;
- осуществление поддержки и продвижение одаренных детей;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- поддержка традиций образовательного комплекса;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели - пятидневная или шестидневная;
- аттестация педагогического состава;

разработка школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В социально-правовой деятельности:

разработка и принятие локальных актов;
установление структуры управления деятельностью образовательного комплекса;
помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;
подготовка совместно с администрацией школы материалов для участия образовательного комплекса в инновационных конкурсах и проектах;
определение стимулирующих выплат к должностным окладам;
содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
организация социального партнерства, проектная деятельность;
экспертно-аналитическая деятельность;
осуществление мониторинга эффективности внедрения ФГОС;
оценка качества образования, самообследование организации;
осуществление экспертизы на школьных конкурсах учащихся и педагогических работников;
мониторинг образовательного процесса;
внутришкольный контроль, оценки деятельности школы;
социальный мониторинг;
мониторинг образовательных потребностей участников образовательного процесса, формирование социального заказа;
оценка качества условий обучения учащихся; оценка универсальных учебных действий учащихся;
экспертиза существующей в образовательном комплексе системы информирования родительской общественности в соответствии с требованиями открытости и системности;
выявление запросов участников образовательных отношений к качеству условий их образовательной и профессиональной деятельности;
экспертиза критериев, инструментария, локальных нормативных актов по оценке качества образования в образовательном комплексе;
стимулирование родительской общественности на участие в оценочных процедурах;
экспертиза критериев, инструментария, локальных нормативных актов по оценке качества деятельности образовательного комплекса;
выявление проблемных областей в деятельности образовательного комплекса и выработка предложений по их улучшению;
мониторинг необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях

охраны и укрепления здоровья учащихся и работников образовательного комплекса;

В процессе формирования образовательного комплекса решались следующие проблемные ситуации:

выравнивание выполнения требований ФГОС к содержанию, уровню и качеству подготовки учащихся во всех корпусах образовательного комплекса, учащиеся которых будут иметь возможность получения более широкого спектра услуг дополнительного образования, предпрофильного и профильного обучения, логопедического, дефектологического и психолого-социального сопровождения;

укрепление кадрового потенциала, сбалансированность педагогической нагрузки, укомплектованность штата педагогами, образование которых соответствует профилю преподавания, повышение уровня квалификации, снижение среднего возраста педагогических кадров;

перераспределение учащихся между корпусами с целью уменьшения пешего маршрута и доступности образовательного комплекса;

получение значительного экономического эффекта с целью реализации возможности ликвидировать неэффективные затраты. Основное направление расходования сэкономленных средств - повышение заработной платы педагогических работников до уровня не менее средней заработной платы по региону;

эффективное решение проблем текущего ремонта и совершенствования материально-технической базы корпусов №1 и №2 за счет консолидации бюджета.

Для решения данных задач были созданы следующие условия:

составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимися необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;

составлен план работы школы по направлениям:

образовательный процесс (учебная деятельность)

образовательный процесс (воспитательная деятельность)

Кадровый менеджмент, инновационная, методическая деятельность

Психолого-педагогическая и социальная помощь

Обеспечение деятельности учреждения

Внутренняя система оценки качества образования

Государственно-общественное управление

внутриучрежденческий контроль

создана структура методической службы:

методический совет школы

методические объединения учителей по предметам:

естественно-научного цикла;

гуманитарного цикла;

математики, информатики;

эстетического цикла;

иностранных языков;

начальных классов;

физической культуры;

классных руководителей.

За каждым ШМО был закреплен заместитель директора, курирующий работу своего МО по вопросам контроля учебной деятельности учителей – предметников.

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителей:

участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах:

предмет	Наименование конкурса	уровень	результат
Русский язык и литература	Мастер класс в рамках семинара «Ступени педагогического роста»	муниципальный	участие
Начальная школа	1 Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Онлайн-участие
История	Региональный этап конкурса «Учитель года Алтая – 2023» в номинации «Педагогический дебют»	Региональный	Победа
	Заочный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023» в номинации «Педагогический дебют»	Всероссийский	Победа
Физическая культура	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая – 2023» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Победа

Публикации статей, открытых уроков в печатных, электронных изданиях:

предмет	Наименование конкурса	уровень	результат
Английский язык	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» по теме «Как запомнить иностранные слова»	Всероссийский	https://ford21veka.ru/publication/11/27/375700/
Английский язык	Публикация статей, уроков	Всероссийский	https://er-lena.wixsite.com/popenglish
Английский язык	Публикация: разработки материалов	всероссийский	сайт Инфоурок,

Математика	Публикация: разработки материалов по подготовке к ЕГЭ	Всероссийский	сайт Инфоурок,
Изобразительное искусство	Статья «Применение коуч-техник и приемов мотивации обучающихся при обучении в дистанционном формате»	Всероссийский	сайт Инфоурок,
Изобразительное искусство	Презентация урок-открытие «А.К.Саврасов»	Всероссийский	сайт Инфоурок,
Изобразительное искусство	Статья «Развитие личностного роста учащихся»	Всероссийский	сайт Инфоурок,
Изобразительное искусство	Статья «Использование вариативных цифровых образовательных платформ»	Всероссийский	сайт Инфоурок,
Технология	Публикация материала: мастер –класс, вышивка шелковыми нитями «Сервировочная салфетка»; «Технические операции изготовления швейных изделий»; Обработка накладных карманов»	Всероссийский	Сайт Мульти урок
Начальная школа	Видео-урок «Значение алфавита»	региональный	obuchenie/videouroki.html
Русский язык и литература	Статья « Работа с неологизмами как средство формирования навыка словообразовательного анализа» в сборнике «Преподавание русского языка и литературы: вызов нового времени»	Муниципальный	публикация
Русский язык и литература	Публикация презентации «Классный час «День знаний»	всероссийский	Образовательный портал: prodlenka

Русский язык и литература	Публикация конспекта урока по теме «Правописание предлогов»	всероссийский	Образовательный портал: prodlenka
История	Семинар-практикум «Преподавание гуманитарных дисциплин: вызовы нового времени»	Муниципальный	Публикация
История	Публикация разработки материалов по подготовке к ОГЭ по обществознанию «Духовная сфера»	всероссийский	сайт Инфоурок,
География	Публикации, разработки материалов по темам: «Движение Земли»; «От плоской Земли к земному шару»; «Глобус и карта»	всероссийский	сайт Инфоурок,
Информатика	Публикации, разработки материалов по темам: «Среда Кумир-робот»; «Диаграммы и графики в электронных таблицах»; «Виды циклов в среде исполнителя Кумир»; «Компьютерные сети»	всероссийский	сайт Инфоурок,
Информатика	Статья « Самостоятельная работа учащихся, как средство развития познавательной деятельности»	всероссийский	сайт Инфоурок,
Информатика	Публикации, разработки материалов по темам: «Перевод десятичных чисел в другие 10 класс»	всероссийский	сайт Инфоурок,

В школе создана система внутришкольного повышения квалификации
Внутришкольная система повышения квалификации учителя

(межкурсовой период)



Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;

научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;

анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

эффективно работать в условиях деятельности региональной пилотной площадки по введению ФГОС СОО.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Выводы:

Методическая работа школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать обра-

звательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях для всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Одним из основных направлений работы Библиотечно-информационного центра является обеспечение учебно-воспитательного процесса, путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического состава.

В трех корпусах школы работают Библиотечно-информационные центры, обеспеченные современным оборудованием, основным (учебным) и дополнительным фондом литературы. Основной (учебный) фонд ежегодно обновляется более чем на 25%. Для обновления основного (учебного) фонда используется АИС «Книгозаказ», также заключаются прямые договоры с книготорговыми организациями. Программное учебно-методическое обеспечение обучающихся строится в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и действующим Федеральным перечнем учебников. Ежегодно проводится анализ учебников, используемых в образовательном процессе и обновление образовательных линий в соответствии с требованиями. Обучающиеся обеспечены учебниками, программной художественной литературой, а также литературой для внеклассного чтения. Фонд литературы для внеклассного чтения позволяет удовлетворять потребности обучающихся по разным программам. Общее количество учебников в 2023 году составил 54488 экземпляров, книжный фонд – 21076 экземпляров. Из них программно-художественной литературы – 16 203 экземпляров. Специальной педагогической литературы 849 - экземпляров. Справочный книжный фонд 1675 экз. Электронных документов на съёмных носителях - более 700 экз. Это электронные книги, справочники, энциклопедии, дополнительные материалы к урокам по всем предметам, видеофильмы, а также интерактивные уроки и карты по географии и биологии.

В школе стабильно работает локальная сеть, которая широко используется Библиотечно-информационным центром для информирования участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях и другой образовательной информации. С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. Ведётся работа по созда-

нию электронного каталога на учебную литературу и основной фонд. Наличие конференц-зала, музейных композиций, читальных залов, компьютерной зоны, позволяют организовать работу в Библиотечно-информационном центре дифференцированно для различных категорий пользователей. Все компьютеры БИЦ подключены к сети «Интернет». Все выходы в сеть «Интернет» оснащены фильтрами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Вся техника, имеющаяся в БИЦ эффективно используется в образовательном и воспитательном процессе.

Библиотечно-информационным центром проводится разнообразная культурно-воспитательная работа с использованием всех преимуществ существования единого информационно-культурного пространства. Библиотечно-информационный центр ведёт постоянную работу по организации мероприятий, ориентированных на воспитание и формирование гражданско-патриотического самосознания личности, ответственности, навыков здорового образа жизни, а также воспитания патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине. Библиотечно-информационный центр МБОУ «СОШ № 126» активно развивает социальное партнерство с Библиотекой-филиалом № 17 (семейного чтения), Библиотекой-филиалом № 3 в культурном воспитании подрастающего поколения. Массовые мероприятия проводятся в соответствии с Планом Библиотечно-информационного центра и Планом учебно-воспитательной работы школы.

Проблема формирования здорового образа жизни является одной из актуальных в библиотечном обслуживании. Работа БИЦ в этом направлении предусматривает мероприятия, которые активно пропагандируют здоровый образ жизни. Проводятся встречи с писателями, информационно библиографические уроки, мультимедийные презентации, интерактивные уроки.

Библиотечно-информационный центр обеспечивает сотрудничество с высшими учебными заведениями и со средне-специальными учебными заведениями, оказывая профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

БИЦ участвует в проводимых мероприятиях для повышения квалификации: вебинарах АИРО им. А.М. Топорова и онлайн-конференциях. Также изучаются профессиональные библиотечные журналы.

Вывод: Библиотечно-информационный центр, имеющий фонд основной (учебной) и дополнительной литературы, оснащённый современной техникой, обеспечивает необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов при получении начального, основного и среднего общего образования. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. В дальнейшем планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы. Ведется планомерная работа по обновлению образовательных линий в трёх корпусах школы согласно действующему Федеральному перечню учебников.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, складывающиеся из родительских пожертвований и средств, поступающих от платных образовательных услуг.

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года:

из бюджетных средств

- 2021 – 957036,10 руб.
- 2022 – 2118870,00 руб.
- 2023 – 2967990, 70 руб.

из внебюджетных средств:

- 2021г. – 69814,00 руб.
- 2022г. – 72200,00 руб.
- 2023г. – 362696, 66

В 2023 году проведены текущие ремонтные работы на трех объектах:

- главный корпус – ремонт конференц-зала, кабинета ИЗО, поста охраны. Создание кабинета центра детских инициатив. Установка видеонаблюдения в кабинетах 3 и 4 этажей. Установка турникетов, системы голосового оповещения, магнитных замков и системы управления на главный и запасные выходы;
- корпус №1 – ремонт кабинетов физики, химии, 2 кабинета заместителя директора, секретаря, лаборантские кабинета химии и физики;
- корпус №2 – Установка охранной сигнализации 1 этажа. Отделка цоколя здания металлическим профилем. Отделка фактурной штукатуркой коридора 1 этажа. Установка противопожарных дверей. Ремонт малого спортивного зала. Косметический ремонт кабинетов.

В МБОУ "СОШ №126" имеется 36 кабинетов начальных классов, 71 оборудованных предметных учебных кабинетов: из них: ИКТ - 5; иностранного языка - 13; русского языка -12; истории - 7; географии- 3; физики - 3; биологии -3; математики - 12; ОБЖ - 1; музыки - 3; химии - 3; технологии -6.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, телевизорами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования.

Развернута масштабная спортивно-оздоровительная работа. Для физического развития учащихся школа располагает шестью универсальными спортивными залами и тремя стадионами, на которых расположены: 2 беговых дорожки, одна из них с

полимерным покрытием (100 метров); 1 универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта с полимерным покрытием; 3 футбольных поля, 2 волейбольно-баскетбольных площадки, 2 полосы препятствий.

Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, театральная студия, актовые залы, кабинеты для внеурочной деятельности.

В школе имеются материально-технические кадровые, методические условия для оптимизации деятельности по здоровьесбережению

Организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям: социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оказывается высококвалифицированная логопедическая помощь. Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога.

В каждом корпусе функционирует школьная столовая с обеденными залами в главном корпусе на 240 посадочных мест, в корпусе №1 – 200, в корпусе №2 - 160. Питание организовано на 2-3 переменах 1,2 смены силами оператора в лице ООО «КШП – Глобус». Пищевые блоки оснащены современным оборудованием. Доля учащихся, охваченных горячим питанием - 87,5%. В начальной школе процент охвата составил 100%, среднее и старшее звено 87,5%. В целом все учащиеся школы получают горячее питание в той или иной форме. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует требованиям. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда, хранения проб, объем порций, использование йодированной соли.

В МБОУ «СОШ №126» в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Оборудованы 3 медицинских кабинета первичного приема и 3 процедурных кабинета. Имеется лицензия на медицинскую деятельность, оформлена от «01» июля 2016 г., серия ЛО №-22-01-004216, регистрационный номер 1022201389000. Медицинское обеспечение осуществляется по договору внештатным медицинским персоналом в количестве 5 человек: 2 врачей-педиатров, 2 медицинских сестер и 1 фельдшера.

Организован питьевой режим обучающихся через бутилированную воду.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Важной особенностью школы является максимальное внимание к здоровью, идея содействия здоровью успешно проникает во все аспекты школьной

жизни. Школа обеспечивает безопасную среду. Комиссией по охране труда рассматривается каждый случай травматизма и делает соответствующие выводы для предотвращения детского травматизма.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана корпусов и территории школы осуществляется вахтерами (3 человека), сторожами (9 человек) и сотрудниками ОО Охранного агентства «Барс».

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используются кнопки экстренного вызова, телефон АТС. Территории организации оборудованы ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Требования пожарной безопасности выполнены, объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена и исправна установка пожарной автоматики с передачей сигнала о пожаре на службу «01», обеспечивающая звуковое и световое оповещение и автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Земельные участки, закрепленные за организацией, имеют в наличии специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям. Состояние ограждения периметров территорий корпусов школы, освещение территорий в удовлетворительном состоянии. Проведен ремонт ограждения. На территории микрорайона школы нанесены обозначения пешеходных переходов, на проезжей части крупно нанесены буквы «Дети», работают светофоры.

Выводы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «СОШ №126» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного

улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МОУ «СОШ №126» – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «СОШ №126» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «СОШ №126»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;

формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа:

отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования;

своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса.

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
Информационно-аналитическая						
Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам обеспечения	Формирует банк данных о качестве преподавания, результатах обученности (обучаемости) интеллект.	Формирует банк данных по новому содержанию образования, прогрессивным технологиям,	Формирует банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности, банк данных с	Формирование общественного заказа (портрет выпускника школы)	Качество образовательного процесса	Целеполагание общественных образовательных результатов

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
качества здоровья, воспитанности, образования, условий	развития, компетенции, здоровья, адаптивности и банк данных	методикам и нормативным актам	проблемными детьми			
Мотивационно-целевая						
Определяет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели по развитию содержания и технологий управления качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели научно-методич. обеспечения обновления содержания и технологий по управлению качеством образоват. процесса	Определяет оперативные цели траектории развития воспитательного процесса школы, кл. коллективов, проблемных детей	Определяет механизм мотивации образовательной деятельности ученика, принимает участие формирования образовательных целей	Определяет цели своего профессионального роста	Определяет цели образовательной деятельности
Планово-прогностическая						
Прогнозирует зоны ближайшего развития качества образоват. про-	Планирование качества УВП и определение зоны ближайшего	Планирует содержание деятельности по обеспечению	Планирует содержание качества ВР в соответствии с	Согласование плана УКО	Разработка (составление) рабочих программ	Планирование индивидуальных достижений

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
цесса школы и осуществляет координацию деятельности по осуществлению КЦП	развития УВП по подразделениям (МО)	качества образования НМР в соответствии с КЦП	КЦП, обеспечение качества воспитанности		по учебным предметам, курсам Планирование образовательных результатов	
Организационно-исполнительская						
Осуществляет оперативное управление по выполнению КЦП	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества образовательного процесса	Организует оперативное исполнение КЦП НМР, обеспечения качества научно-методич. сопровождения	Организует оперативное исполнение КЦП, качество воспитательного процесса	Способствуют обеспечению условий	Организация образовательной среды на основе деятельности-ного подхода	Освоение образовательных программ
Контрольно-диагностическая						
Осуществляет ВШК по обеспечению качества образования, реализации КЦП	Осуществляет ВШК на основе дней ДРК и мониторинг по основным блокам	Осуществляет контроль, дает экспертную оценку качества НМР	Осуществляет оперативный контроль и оценку качества воспитанности и	Контроль и оценка условий и результатов качества образования	Контроль достижений учащихся	Самоанализ Рефлексия собственных учебных достижений

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
совместно с советом школы	деятельности управления качеством		воспитательного процесса			

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имела необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Приказом школы назначен ответственный заместитель директора по УВР, прописан регламент работы, составлен план работы, прописан и обеспечен инструментарий используемых оценочных процедур

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы **«Повышение качества обучения»:**

составлен план работы школы;

разработаны планы:

работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);

работы с одаренными учащимися;

подготовки к ГИА, ЕГЭ;

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся.

Мы хотим построить школу равных возможностей. Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса,

который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Система работы школы по повышению качества образования учащихся.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
аттестация педагогических работников
мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
олимпиады; - творческие конкурсы.

Выводы: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Первоочередными задачами перед педагогическим коллективом стоят:

- совершенствование управленческой деятельности на основе развития аналитических умений и навыков через активизацию работы в предметных методических объединениях;
- контроль системы оценивания в части совпадения внешней (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и внутренней оценки, полученной учащимися.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Приложение №1
Показатели деятельности
МБОУ «СОШ №126»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	года		
			2021	2022	2023
	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	3094	3262	3391
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	1395	1463	1494
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	1429	1530	1631
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	270	269	266
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	57,9	58,6	58,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась в форме ОГЭ	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась в форме ОГЭ	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	69	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57	50	56

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0,4	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8%	8%	7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8	8	7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4%	4%	7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	11%	7%	10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	чел./%	1019 64%	617 34%	798 47%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	523 33%	321 30%	304 30%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	96- 6%	60 4%	30 3%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	427- 27%	557 31%	420 13%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	7	8	8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	270	266	278
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	160	160	164
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	153 96%	145 91%	150 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	144 90%	137 86%	128 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	чел./%	7 4%	15 9%	14 8%

	общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6 4%	13 8%	14 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	чел./%	79 50%	87 54%	86 52%
1.29.2	Первая	чел./%	53 33%	42 26%	54 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	31 19%	17 11%	18 11%
1.30.2	Свыше 20 лет	чел./%	77 48%	81 51%	81 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	чел./%	43 27%	48 30%	51 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	33 20%	31 19%	29 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	чел./%	174 100 %	174 100 %	181 100 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	174 100 %	174 100 %	181 100 %
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13 2021	13 2022	13 2023
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	3262 100 %	3376 – 100 %	3469 – 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1817 8:32 62= 3,0	1817 8:32 62= 3,0	1817 8:32 62= 3,0

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №126»

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательный процесс.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «СОШ №126». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Численность учащихся стабильно растет по всем образовательным программам. В 2023 году укомплектованы шесть профильных 10 классов и пять 11 классов. Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №126». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы, и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества, предусматривает преподавание профильных предметов.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №126» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей, учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Учащиеся МБОУ «СОШ №126» показывают стабильно высокое качество знаний по итогам года. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации через систему «Сетевой край, Образование», организацию бесплатных консультаций по предметам учебного плана и индивидуальной работы с учащимися «группы риска». Анализ проведенных ВПР показал объективность оценивания учащихся в течение года. Учащиеся подтверждают свои оценки. Результаты ВПР МБОУ «СОШ №126» сопоставимы с результатами по краю, городу. Имеет место быть незначительное снижение качества знаний по отдельным предметам. Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2023 учебном году необходимо направить усилия для повышения качества обученности учащихся.

Анализ результатов ГИА показал высокий уровень подготовленности выпускников, что обусловлено системой работы учителей. Высокие результаты ГИА подтвердили востребованность выпускников, 86% поступили на бюджетные места. Исходя из опыта работы школы и анализа ГИА составлены рекомендации по работе в данном направлении.

В 2023 году воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с направлениями Российского движения детей и молодежи «РДДМ». Реализован план воспитательной работы школы в соответствии с новой программой воспитания. На основании анализа воспитательной работы за 2023 год определены перспективные задачи на 2024 год

Анализ эффективности реализации дополнительных программ показал успешность участия обучающихся в конкурсных и соревновательных мероприятиях района, города, края. В 2023 году учащиеся нашей школы, участвуя в мероприятиях различного уровня достигли высоких результатов.

Ведется работа с одаренными учащимися. Так, количество участвующих в олимпиаде увеличилось (1554 участника), однако, процент участия снизился в силу того, что общее количество учащихся 5-11 классов в 2023 году выросло на 271 человек. Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады показал, что за 3 года наблюдается увеличение числа призовых мест. Так, по количеству в 2021 году 27 призовых мест по предметам биология, экология, история, обществознание, право, литература, русский язык, химия, технология, физическая культура; в 2022 году 27 призовых мест по предметам: биология, экология, история, обществознание, право, литература, русский язык, физика, ОБЖ, физическая культура; в 2023

году 30 призовых мест по предметам: физическая культура, технология, искусство (МХК), физика, биология, география, математика, история, обществознание, право, русский язык, литература. Три года подряд занимают призовые места учащиеся учителей биологии, истории, обществознания, права, литературы, русского языка, физики, физической культуры. Впервые за три года учащиеся школы заняли призовые места по математике, географии, технологии, искусству (МХК). Однако, можно сделать вывод о том, что не все учителя уделяют достаточное внимание работе с одаренными учащимися, система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися требует доработки.

Анализ кадрового обеспечения показывает рост количества педагогических работников: в 2023 году 164 человека (+ 4 человека). В Программе развития школы на 2023 год ставились целевые индикаторы и показатели программы развития - доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории должна составить 90%. В 2023 году доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории составила 86% (высшую квалификационную категорию имеют 86 человек – 52%, первую квалификационную категорию имеют 54 человека – 33%. Не имеют квалификационные категории молодые педагоги, стаж которых менее 2-х лет). В 2023 году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось за счет аттестации молодых учителей. Однако, количество увеличилось за счет педагогов, получивших первую квалификационную категорию – это связано с тем, что в 2023 году были трудоустроены молодые специалисты, а часть учителей, имеющих высшую категорию, ушли на заслуженный отдых.

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития содержания образования 1 раз в 3 года на базе АИРО им А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, Барнаульского педагогического колледжа, дистанционные курсы (за 2023 год прошли курсы 80 педагогов, что составило 48%).

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет, составляет 11 % от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, имеют стимулирующие доплаты, ежемесячная поощрительная надбавка к должностному окладу от 30 до 10 %.

Доля педагогов в возрасте от 55 лет составляет 18% (29 человек), как и в прошлом году. Коллектив значительно пополнился молодыми кадрами. Так, в возрасте до 25 лет работает 12 человек, от 25 до 29 работает 10 человек, в возрасте от 30 до 34 лет - 29 человек, что составило 31 %. Средний возраст по школе составляет 36 лет. Школа укомплектована профессиональными кадрами на 100%.

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживать

ваться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и склонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Библиотечно-информационный центр, имеющий фонд основной (учебной) и дополнительной литературы, оснащён современной техникой, обеспечивает необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов при получении начального, основного и среднего общего образования. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. В дальнейшем планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы. Ведется планомерная работа по обновлению образовательных линий в трёх корпусах школы согласно действующему Федеральному перечню учебников.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Приказом школы назначен ответственный заместитель директора по УВР, прописан регламент работы, составлен план работы, прописан и обеспечен инструментарий используемых оценочных процедур. Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Первоочередными задачами перед педагогическим коллективом стоят: совершенствование управленческой деятельности на основе развития аналитических умений и навыков через активизацию работы в предметных методических объединениях; контроль системы оценивания в части совпадения внешней (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и внутренней оценки, полученной учащимися. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Приложение №2
Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
МБОУ «СОШ №126» на 2023 год

Образовательная область	Предмет по учебному плану	Класс	Кол-во часов	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Номер ФПУ, доп. информация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2а,2б,2в 2а (2)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2012-2018	1.1.1.1.1.2.3 Приложение 2.
		3а,3б,3в 3а (2)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2013-2020	1.1.1.1.1.2.4 Приложение 2.
		4а, 4б, 4в 4а(2)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 4. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2015-2019	1.1.1.1.1.2.5 Приложение 2.
	Русский язык	1а,1б, 1в, 1г, 1д,1е 1а(1),1б(1),1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	5	Азбука (в 2 частях) Класс 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие. «Просвещение» 2023	1.1.1.1.1.1.2 Приложение 1. 15-е издание, переработанное
				Русский язык Класс 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2023	1.1.1.1.1.1.2 Приложение 1. 15-е издание, переработанное
		2г,2д 2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество	1.1.1.1.1.1.3 Приложение 2.

		2б(2),2в(2)		«Издательство «Просвещение» 2015-2022	
		3г,3д,3е 3а(1),3б(1),3в(1) 3б(2),3в(2)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2019	1.1.1.1.1.4 Приложение 2.
		4г,4д 4(а),4б(1),4в(1) 4б(2),4в(2)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2014-2020	1.1.1.1.1.5 Приложение 2.
	Литературное чтение	2а,2б,2в 2а(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 2. Ефросинина Л.А., Долгих М.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2018	1.1.1.1.2.13.2 Приложение 2.
		3а,3б,3в 3а(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 3. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2013-2019	1.1.1.1.2.13.3 Приложение 2.
		4а, 4б, 4в 4а(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 4. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2014-2018	1.1.1.1.2.13.4 Приложение 2.
	Литературное чтение	1а,1б, 1в, 1г, 1д,1е 1а(1),1б(1),1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. «Просвещение» 2023	1.1.1.1.2.1.1 Приложение 1. 16-е издание, переработанное
		2г,2д 2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1) 2б(2),2в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2016-2022	1.1.1.1.2.2.2 Приложение 2.
		3г,3д,3е 3а(1),3б(1),3в(1) 3б(2),3в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2014-2019	1.1.1.1.2.2.3 Приложение 2.
		4г,4д 4(а),4б(1),4в(1) 4б(2),4в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях) Класс 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017-2020	1.1.1.1.2.2.4 Приложение 2.
	Английский	2а,2б,2в,2г,2д	2	Английский язык (в 2 частях)	1.1.1.3.1.1.1

Иностран- ный язык	язык	2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1) 2а(2)2б(2)2в(2)		Класс 2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Просве- щение»	Приложение 1. 15-е издание, переработан- ное
		3а,3б,3в,3г,3д,3е	2	Английский язык (в 2 частях) Класс 3. Вербицкая М.В. и дру- гие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акци- онерное общество «Издательство Просвещение» 2016-2021	1.1.1.2.1.8.2 Приложение 2.
		4а,4б,4в,4г,4д	2	Английский язык (в 2 частях) Класс 4. Вербицкая М.В. и дру- гие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акци- онерное общество «Издательство Просвещение» 2017-2020	1.1.1.2.1.8.3 Приложение 2.
	Английский язык	3а(1),3б(1),3в(1)	2	Английский язык (в 2 частях) Класс 3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Акционерное общество «Изда- тельство «Просвещение» 2016- 2018	1.1.1.2.1.4.2 Приложение 2.
		4а(1),4б(1), 4в(1)	2	Английский язык (в 2 частях) Класс 4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акцио- нерное общество «Издательство «Просвещение» 2017-2021	1.1.1.2.1.4.3
	Английский язык	3а(2),3б(2),3в(2),	2	Английский язык (в 2 частях) Класс 3. Афанасьева О.В., Михе- ева И.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2015-2020	1.1.1.2.1.2.2 Приложение 2.
		4а(2),4б(2),4в(2),	2	Английский язык (в 2 частях) Класс 4. Афанасьева О.В., Михе- ева И.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2015-2021	1.1.1.2.1.2.3 Приложение 2.
Матема- тика	Математика	2а,2б,2в 2а(2)	4	Математика (в 2 частях) Класс 2. Рудницкая В.Н., Юда- чёва Т.В. Общество с ограничен- ной ответственностью «Изда- тельский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2013-2020	1.1.1.3.1.11.2 Приложение 2.
		3а,3б,3в 3а(2)	4	Математика (в 2 частях)	1.1.1.3.1.11.3 Приложение

				Класс 3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2012-2019	2.
		4а, 4б, 4в 4а(2)	4	Математика (в 2 частях) Класс 4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2014-2019	1.1.1.3.1.11.4 Приложение 2.
	Математика	1а,1б, 1в, 1г, 1д,1е 1а(1),1б(1),1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	4	Математика (в 2 частях) Класс 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Просвещение» 2023	1.1.1.4.1.1.1 Приложение 1. 15-е издание, переработанное
		2г,2д 2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1) 2б(2),2в(2)	4	Математика (в 2 частях) Класс 2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2022	1.1.1.3.1.8.2 Приложение 2.
		3г,3д,3е 3а(1),3б(1),3в(1) 3б(2),3в(2)	4	Математика (в 2 частях) Класс 3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2019	1.1.1.3.1.8.3 Приложение 2.
		4г,4д 4а(1),4б(1),4в(1) 4б(2),4в(2)	4	Математика (в 2 частях) Класс 4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2014-2020	1.1.1.3.1.8.4 Приложение 2.
Естествознание	Окружающий мир	2а,2б,2в 2а(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 2. Виноградова Н.Ф. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2012-2022	1.1.1.4.1.1.2 Приложение 2.
		3а,3б,3в 3а(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 3. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-	1.1.1.4.1.1.3 Приложение 2.

				ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2013-2019	
		4а, 4б, 4в 4а(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 4. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2014-2019	1.1.1.4.1.1.4 Приложение 2.
	Окружающий мир	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 1а(1), 1б(1), 1в(1) 1а(2), 1б(2), 1в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 1. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	1.1.1.5.1.1.1 Приложение 1. 16-е издание, переработанное
		2г, 2д 2а(1), 2б(1), 2в(1), 2г(1) 2б(2), 2в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 2. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018-2022	1.1.1.4.1.3.2 Приложение 2.
		3г, 3д, 3е 3а(1), 3б(1), 3в(1) 3б(2), 3в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 3. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2020	1.1.1.4.1.3.3 Приложение 2.
		4г, 4д 4а(1), 4б(1), 4в(1) 4б(2), 4в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях) Класс 4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2019	1.1.1.4.1.3.4 Приложение 2.
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы мировых религиозных культур.	4а, 4б, 4в, 4г, 4д 4а(1), 4б(1), 4в(1), 4а(2), 4б(2), 4в(2)	1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур Класс 4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие. «Просвещение» 2023	1.1.1.6.1.5.1 Приложение 1. 10-е издание, переработанное
Искусство	Изобразительное искусство	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е 1а(1), 1б(1), 1в(1) 1а(2), 1б(2), 1в(2)	1	Изобразительное искусство Класс 1. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение» 2023	1.1.1.7.1.1.1 Приложение 1. 14-е издание, переработанное
		2а, 2б, 2в, 2г, 2д 2а(1), 2б(1), 2в(1), 2г(1) 2а(2), 2б(2), 2в(2)	1	Изобразительное искусство Класс 2. Коротева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012	1.1.1.6.1.1.2 Приложение 2.
		3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е 3а(1), 3б(1), 3в(1), 3а(2), 3б(2), 3в(2)	1	Изобразительное искусство Класс 3. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие;	1.1.1.6.1.1.3 Приложение 2.

				под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012	
		4а,4б,4в,4г,4д 4а(1),4б(1),4в(1), 4а(2)4б(2),4в(2)	1	Изобразительное искусство Класс 4. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012	1.1.1.6.1.1.4 Приложение 2.
	Музыка	1а,1б,1в,1г, 1д,1е 1а(1),1б(1),1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	1	Музыка Класс 1 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение» 2023	1.1.1.7.2.1.1 Приложение 1 15-е издание, переработанное
		2а,2б,2в,2г,2д 2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1) 2а(2)2б(2),2в(2)	1	Музыка Класс 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2018	1.1.1.6.2.2.2 Приложение 2.
		3а,3б,3в,3г,3д,3е 3а(1),3б(1),3в(1), 3а(2)3б(2),3в(2)	1	Музыка Класс 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2018	1.1.1.6.2.2.3 Приложение 2.
		4а,4б,4в,4г,4д 4а(1),4б(1),4в(1), 4а(2)4б(2),4в(2)	1	Музыка Класс 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2018	1.1.1.6.2.2.4 Приложение 2.
Технология	Технология	2а,2б,2в,2г,2д	1	Технология Класс 2. Лутцева Е.А. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2013	1.1.1.7.1.3.2 Приложение 2.
		3а,3б,3в,3г,3д,3е	1	Технология Класс 3. Лутцева Е.А. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2013	1.1.1.7.1.3.3 Приложение 2.
		4а,4б,4в,4г,4д	1	Технология Класс 4. Лутцева Е.А. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2013	1.1.1.7.1.3.4 Приложение 2.
	Технология	1а,1б,1в,1г, 1д,1е 1а(1),1б(1),1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	1	Технология Класс 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Просвещение» 2023	1.1.1.8.1.1.1 Приложение

					1. 12-е издание, переработанное
		2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1) 2а(2),2б(2),2в(2)	1	Технология Класс 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017	1.1.1.7.1.4.2 Приложение 2.
		3а(1),3б(1),3в(1) 3а(2),3б(2),3в(2)	1	Технология Класс 3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017	1.1.1.7.1.4.3 Приложение 2.
		4а(1),4б(1),4в(1) 4а(2),4б(2),4в(2)	1	Технология Класс 4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017	1.1.1.7.1.4.4 Приложение 2.
Физическая культура	Физическая культура	1а,1б,1в,1г, 1д,1е 1а(1),1б(1),1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	2	Физическая культура. Класс 1. Матвеев А.П. «Просвещение» 2023	1.1.1.9.1.2.1 Приложение 1. 14-е издание, переработанное
		2а,2б,2в,2г,2д 2а(1),2б(1),2в(1), 2г(1) 2а(2)2б(2),2в(2)	2	Физическая культура Класс 1–4. Лях В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018 – 2021	1.1.1.8.1.3.1 Приложение 2.
		3а,3б,3в,3г,3д,3е 3а(1),3б(1),3в(1), 3а(2)3б(2),3в(2)	2		
		4а,4б,4в,4г,4д 4а(1),4б(1),4в(1), 4а(2)4б(2),4в(2)	2		
Филология	Русский язык	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	5	Русский язык (в 2 частях) Класс 5. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение». 2023	1.1.2.1.1.1.1 Приложение 1. 5-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	6	Русский язык (в 2 частях) Класс 6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2019-2022	1.1.2.1.1.4.2 Приложение 2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	4	Русский язык Класс 7. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2014-2019	1.1.2.1.1.4.3 Приложение 2
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	3	Русский язык Класс 8. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и дру-	1.1.2.1.1.4.4 Приложение 2

				гие. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2013-2022	
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	3	Русский язык Класс 9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2018-2022	1.1.2.1.1.4.5 Приложение 2
Литература		5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	3	Литература (в 2 частях) Класс 5. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение» 2023	1.1.2.1.2.1.1 Приложение 1. 14-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	3	Литература (в 2 частях) Класс 6. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2018	1.1.2.1.2.2.2 Приложение 2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Литература (в 2 частях) Класс 7. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2016	1.1.2.1.2.2.3 Приложение 2
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	2	Литература (в 2 частях) Класс 8. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2016	1.1.2.1.2.2.4 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	3	Литература (в 2 частях) Класс 9. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012-2022	1.1.2.1.2.2.5 Приложение 2
	Английский язык		5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Просвещение» 2023
		6а,6б,6в,6г,6д	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 6. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский	1.1.2.2.1.5.2 Приложение 2

				центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2016-2020	
		7а,7б, 7в,7г,7д	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 7. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2017-2020	1.1.2.2.1.5.3 Приложение 2
		8а,8б,8в,8г,8д	3	Английский язык Класс 8. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2018-2019	1.1.2.2.1.5.4 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д	3	Английский язык Класс 9. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2019-2021	1.1.2.2.1.5.5 Приложение 2
Английский язык		6а(1),6б(1),6в(1)	3	Английский язык Класс 6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2016	1.1.2.2.1.4.2 Приложение 2
		7а (1),7б(1)7в(1)	3	Английский язык Класс 7. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2016	1.1.2.2.1.4.3 Приложение 2
		8а(1),8б(1),8в(1)	3	Английский язык Класс 8. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018	1.1.2.2.1.4.4 Приложение 2
		9а(1),9б(1)	3	Английский язык Класс 9. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.2.2.1.4.5 Приложение 2
Английский язык		6а(2),6б(2),6в(2)	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2016-2021	1.1.2.2.1.10.2 Приложение 2

		7а(2),7б(2),7в(2)	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 7. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2017-2021	1.1.2.2.1.10.3 Приложение 2
		8а(2),8б(2),8в(2)	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2018-2020	1.1.2.2.1.10.4 Приложение 2
		9а(2),9б(2)	3	Английский язык (в 2 частях) Класс 9. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2020	1.1.2.2.1.10.5 Приложение 2
Математика и информатика	Математика	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	5	Математика (в 2 частях) Класс 5. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Просвещение» 2023	1.1.2.4.1.1.1 Приложение 1. 3-е издание, переработанное
		6а,6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	5	Математика (в 2 частях) Класс 6. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» 2019-2020	1.1.2.4.1.2.2 Приложение 2
	Алгебра	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	3	Алгебра (в 2 частях) Класс 7. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. «Просвещение» 2023	1.1.2.4.1.1.3 Приложение 1. 15-е издание, переработанное
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	3	Алгебра (в 2 частях) Класс 8. Часть 1: Мордкович А.Г.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие, под редакцией Мордковича А.Г. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» 2013-2018	1.1.2.4.2.8.2 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	3	Алгебра (в 2 частях) Класс 9. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» 2014-2022	1.1.2.4.2.8.3 Приложение 2
	Геометрия	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Геометрия Класс 7–9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие.	1.1.2.4.1.2.1 Приложение 1.

				«Просвещение» 2023	14-е издание, переработанное
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	2	Геометрия Класс 7–9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие.	1.1.2.4.3.1.1 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2007-2021	
	Информатика	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Информатика Класс 7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение» 2023	1.1.2.4.2.1.1 Приложение 1. 5-е издание, переработанное
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	1	Информатика Класс 8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» 2018-2021	1.1.2.4.4.1.2 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	1	Информатика Класс 9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» 2018-2021	1.1.2.4.4.1.3 Приложение 2
	Вероятность и статистика	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Математика. Вероятность и статистика (в 2 частях). Класс 7-9. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. «Издательство Просвещение» 2023	1.1.2.4.1.3.1 Приложение 1, 1-ое издание
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	1		
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	1		
Общественнонаучные	Всеобщая история	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	2	Всеобщая история. История Древнего мира Класс 5. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. «Просвещение» 2023	1.1.2.5.1.2.1 Приложение 1. 14-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	2	Всеобщая история. История Средних веков Класс 6. Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2014-2019	1.1.2.3.2.1.2 Приложение 2

	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Всеобщая история. История Нового времени Класс 7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. «Издательство «Просвещение» 2020	1.1.2.3.2.1.3 Приложение 2
	8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Всеобщая история. История Нового времени Класс 8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021-2022	1.1.2.3.2.1.4 Приложение 2
	9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	2	Всеобщая история. История Нового времени Класс 9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022	1.1.2.3.2.1.5 Приложение 2
История России	6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	2	История России (в 2 частях) Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В. «Просвещение» 2023	1.1.2.5.1.1.1 Приложение 1. 3-е издание, переработанное
	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	История России (в 2 частях) Класс 7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017-2019	1.1.2.3.1.6.2 Приложение 2
	8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	2	История России (в 2 частях) Класс 8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018-2022	1.1.2.3.1.6.3 Приложение 2
	9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	2	История России (в 2 частях) Класс 9. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019-2020	1.1.2.3.1.6.4 Приложение 2
Обществознание	6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	1	Обществознание Класс 6. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. «Просвещение» 2023	1.1.2.5.2.1.1 Приложение 1. 1-ое издание

		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Обществознание Класс 7. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020-2021	1.1.2.3.3.1.2 Приложение 2
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	1	Обществознание Класс 8. Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020-2021	1.1.2.3.3.1.3 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	1	Обществознание Класс 9. Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020-2021	1.1.2.3.3.1.4 Приложение 2
	География	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	1	География Класс 5–6. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение» 2023	1.1.2.5.3.1.1 Приложение 1. 12-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	1	География Класс 5-6. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020-2021	1.1.2.3.4.1.1 Приложение 2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	География Класс 7. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.2.3.4.1.2 Приложение 2
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	2	География Класс 8. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022	1.1.2.3.4.1.3 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	2	География Класс 9. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	1.1.2.5.3.1.4 Приложение 1 11-е издание, переработанное
Естественнонаучные	Биология	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	1	Биология Класс 5. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. «Просвещение» 2023	1.1.2.6.3.1.1 Приложение 1. 1-ое издание

		6а, 6б, 6в, 6г, 6д 6а(1), 6б(1), 6в(1) 6а(2), 6б(2), 6в(2)	1	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс Класс 6. Пасечник В.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2021	1.1.2.5.2.8.2 Приложение 2
		7а, 7б, 7в, 7г, 7д. 7а(1), 7б(1), 7в(1) 7а(2), 7б(2), 7в(2)	1	Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс. Класс 7. Пасечник В.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2022	1.1.2.5.2.8.3 Приложение 2
		8а, 8б, 8в, 8г, 8д 8а(1), 8б(1), 8в(1) 8а(2), 8б(2), 8в(2)	2	Биология. Класс 8. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. «Просвещение» 2023	1.1.2.6.3.1.4 Приложение 1.1-ое издание
		9а, 9б, 9в, 9г, 9д 9а(1), 9б(1) 9а(2), 9б(2)	2	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. (А.А. Каменский, Е. А Криксунов, В. В. Пасечник). М.: Дрофа. 2014	
	Физика	7а, 7б, 7в, 7г, 7д. 7а(1), 7б(1), 7в(1) 7а(2), 7б(2), 7в(2)	2	Физика Класс .7 Перышкин И. М., Иванов А. И. «Просвещение» 2023	1.1.2.6.1.1.1 Приложение 1. 3-е издание, переработанное
		8а, 8б, 8в, 8г, 8д 8а(1), 8б(1), 8в(1) 8а(2), 8б(2), 8в(2)	2	Физика Класс 8. Перышкин А.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2007-2016	1.1.2.5.1.7.2 Приложение 2
		9а, 9б, 9в, 9г, 9д 9а(1), 9б(1) 9а(2), 9б(2)	3	Физика Класс 8. Перышкин А.В., Гутник Е.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2007-2016	1.1.2.5.1.7.3 Приложение 2
	Химия	8а, 8б, 8в, 8г, 8д 8а(1), 8б(1), 8в(1) 8а(2), 8б(2), 8в(2)	2	Химия Класс 8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2013	1.1.2.5.3.1.1 Приложение 2
		9а, 9б, 9в, 9г, 9д 9а(1), 9б(1) 9а(2), 9б(2)	2	Химия Класс 9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2010	1.1.2.5.3.1.2 Приложение 2
Искусство	Изобразительное искусство	5а, 5б, 5в, 5г, 5д 5а(1), 5б(1), 5в(1) 5а(2), 5б(2), 5в(2)	1	Изобразительное искусство Класс 5. Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение» 2023	1.1.2.7.1.1.1 Приложение 1. 15-е издание, переработанное
		6а, 6б, 6в, 6г, 6д	1	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.2

		6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)		Класс 6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2013	Приложение 2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Изобразительное искусство Класс 7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2013	1.1.2.6.1.1.3 Приложение 2
	Музыка	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	1	Музыка Класс 5. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение» 2023	1.1.2.7.2.1.1 Приложение 1. 14-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	1	Музыка Класс 6. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2016	1.1.2.6.2.1.2 Приложение 2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Музыка Класс 7 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2014	1.1.2.6.2.1.3 Приложение 2
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	1	Музыка Класс 8 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018	1.1.2.6.2.1.4 Приложение 2
Технология	Технология	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	2	Технология Класс 5. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Просвещение» 2023	1.1.2.8.1.1.1 Приложение 1. 4-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	2	Технология Класс 6. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2018	Приложение 2 1.1.2.7.1.3.2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Технология Класс 7. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2018	Приложение 2 1.1.2.7.1.3.3

		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2) 9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	1	Технология Класс 8-9. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Просвещение» 2023	1.1.2.8.1.1.4 Приложение 1, 4-е издание, переработанное
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Основы безопасности жизнедеятельности Класс 5-7. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020-2021	Приложение 2 2.1.2.7.1.1.1
		8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1),8в(1) 8а(2),8б(2),8в(2)	1	Основы безопасности жизнедеятельности Класс 8-9. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2021	2.1.2.7.1.1.2 Приложение 2
		9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	1		
	Физическая культура	5а,5б,5в,5г,5д 5а(1),5б(1),5в(1) 5а(2),5б(2),5в(2)	2	Физическая культура Класс 5. Матвеев А.П. «Просвещение» 2023	1.1.2.9.1.1.1 Приложение 1. 13-е издание, переработанное
		6а, 6б,6в,6г,6д 6а(1),6б(1),6в(1) 6а(2),6б(2),6в(2)	2	Физическая культура Класс 5–7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.2.8.1.1.1 Приложение 2
		7а,7б,7в,7г,7д. 7а(1),7б(1),7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2		
8а,8б,8в,8г,8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)		2	Физическая культура Класс 8–9. Лях В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022	1.1.2.8.1.1.2 Приложение 2	
9а,9б,9в,9г,9д 9а(1),9б(1) 9а(2),9б(2)	3				
Филология	Русский язык	10а,10б,10в,10г, 10а,10б(1)10а(2)	1	Русский язык (в 2 частях) Класс 10–11 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. ООО «Русское слово-учебник» 2014-2016	1.1.3.1.1.2.1 Приложение 2

		11б 11а(1)	3	Русский язык Класс 11 Гусарова И.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», Углубленное обучение. 2020	1.1.3.1.1.7.2 Приложение 2
		11а,11в,11г, 11а(2)	1	Русский язык (в 2 частях) Класс 10–11 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. ООО «Русское слово учебник». 2014-2016	1.1.3.1.1.2.1 Приложение 2
	Литература	10б 10а(1)	5	Литература (в 2 частях) Класс 10. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Углубленное обучение 2020	1.1.3.1.2.11.1 Приложение 2
		10а,10в,10г 10б(1), 10а(2)	3	Литература (в 2 частях) Класс 10. Лебедев Ю.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2011- 2020	1.1.3.1.2.2.1 Приложение 2
		11б 11а(1)	5	Литература (в 2 частях) Класс 11. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Углубленное обучение. 2020	1.1.3.1.2.11.2 Приложение 2
		11а,11в,11г, 11а(2)	3	Литература (в 2 частях) Класс 11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019	1.1.3.1.2.2.2 Приложение 2
		10б, 10а(1)	5	Английский язык Класс 10. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» Углубленное обучение. 2018-2020	1.1.3.2.1.9.1 Приложение 2

		10а,10в,10г 10б(1), 10а(2)	3	Английский язык Класс 10. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2018-2020	1.1.3.2.1.4.1 Приложение 2
		11б,11в,11г, 11а(2)	5	Английский язык Класс 11. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» Углубленное обучение 2018-2020	1.1.3.2.1.4.2 Приложение 2
		11а,11б,11в,11г, 11а(1)	3	Английский язык Класс 11. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2018-2020	1.1.3.2.1.9.2 Приложение 2
Математика и информатика	Математика	10а,10в, 10а(2)	8	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Класс 10. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» (базовый и углублённый уровни) 2019	1.1.3.4.1.9.1 Приложение 2
				Геометрия Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (базовый и углублённый уровни) 2011-2020	1.1.3.4.1.2.1 Приложение 2
		10б, 10г 10а(1),10б(1) 10а(1)	5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Класс 10–11. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под	1.1.3.4.1.8.1 Приложение 2

				редакцией Мордковича А.Г. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»	
			5	Геометрия Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (базовый и углублённый уровни) 2011-2020	1.1.3.4.1.2.1
		11а, 11в, 11г, 11а(2)	6	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Класс 11. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» (базовый и углублённый уровни) 2010-2012	1.1.3.4.1.9.2 Приложение 2
				Геометрия Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (базовый и углублённый уровни) 2011-2020	1.1.3.4.1.2.1 Приложение 2
		11б 11а(1)	5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Класс 10–11. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»	1.1.3.4.1.9.2 Приложение 2
				Геометрия Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (базовый и углублённый уровни) 2011-2020	1.1.3.4.1.2.1 Приложение 2
Информатика	10в 10б(1)	4	Информатика (в 2 частях) Класс 10. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» Углубленное обучение 2019	1.1.3.4.2.9.1 Приложение 2	

		10а,10б,10г 10а(1) 10а(2)	1	Информатика Класс 10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» 2019	1.1.3.4.2.1.1 Приложение 2
		11в	4	Информатика (в 2 частях) Класс 11. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» Углубленное обучение 2020	1.1.3.4.2.9.2 Приложение 2
		11а,11б,11г 11а(1) 11а(2)	1	Информатика Класс 11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» 2020	1.1.3.4.2.1.2 Приложение 2
Общественно-научные	Всеобщая история	10а, 10б, 10а (1), 10а (2)	4	История. Всеобщая история. Новейшая история Класс 10. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Углубленное обучение 2021	1.1.3.3.1.6.1 Приложение 2
		10в,10г 10б(1)	2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг. Класс 10. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.3.3.1.19.1 Приложение 2
		11в,11г	2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века Класс 11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.3.3.1.19.2 Приложение 2
	История России	10а, 10б, 10а (1), 10а (2)	4	История. История России (в 3 частях) Класс 10. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Углубленное обучение 2019-2020	1.1.3.3.1.16.1 Приложение 2
		10в,10г 10б(1)	2	История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях) Класс 10 Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.3.3.1.15.1 Приложение 2

				Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	
		11а, 11б, 11а(2)	4	История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях) Класс 11. Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.3.3.1.17.1 Приложение 2
		11в, 11г 11а(2)	2	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Класс 11. Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	1.1.3.3.1.15.2 Приложение 2
	Обществознание	10а, 10б, 10в, 10г 10а(1), 10б(1) 10а(2)	4	Обществознание Класс 10. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019	1.1.3.3.5.1.1 Приложение 2
		11а, 11б, 11в, 11г 11а(2)	2	Обществознание Класс 11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020	1.1.3.3.5.1.2 Приложение 2
	Экономика	11а 11а(2)	2	Экономика. Основы экономической теории 10–11 Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ВИТА-ПРЕСС» 2019	1.1.3.3.3.6.1 Приложение 2
	Право	11а, 11б 11а(1) 11а(2)	1	Право: основы правовой культуры (в 2 частях) Класс 11. Певцова Е.А. ООО «Русское слово-учебник» 2013-2020	1.1.3.3.4.5.2 Приложение 2
Естественнознание	География	10а, 10б, 10в, 10г	1	География Класс 10–11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. ООО «Русское слово-учебник» 2012-2018	1.1.3.3.2.3.1 Приложение 2
		10а(1), 10б(1) 10а(2)	1	География Класс 10–11. Кузнецов А.П. Ким Э.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2015-2021	1.1.3.3.2.4.1 Приложение 2
		11а	1	География	1.1.3.3.2.3.1 Приложение 2

				Класс 10–11. Домогацких Е.М. Алексевский Н.И. ООО «Русское слово-учебник» 2012-2018	
	11а(1) 11а(2)	1	1	География Класс 10–11 Кузнецов А.П. Ким Э.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2015-2021	1.1.3.3.2.4.1 Приложение 2
Биология	10г	3	3	Биология Класс 10. Часть 1. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Углубленное обучение. 2016	1.1.3.5.4.9.1 Приложение 2
	10а,10б,10в 10а(1),10б(1) 10а(2)	1	1	Биология Класс 10-11. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Общая биология. – Дрофа 2007-2015	Приложение 2
	11г	3	3	Биология Класс 10. Часть 2. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Углубленное обучение. 2016	1.1.3.5.4.9.2 Приложение 2
Физика	10в	5	5	Физика Класс 10. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и другие; под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Углубленное обучение. 2019.	1.1.3.5.1.10.1 Приложение 2
	10а,10б,10г 10а(1),10б(1) 10а(2)	2	2	Физика Класс 10. Касьянов В.А. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2022	1.1.3.5.1.6.1 Приложение 2
	11в	5	5	Физика Класс 11. Кабардин О.Ф., Глазун А.Т., Орлов В.А. и другие; под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Углубленное обучение. 2019	1.1.3.5.1.10.2 Приложение 2
	11а, 11б, 11г 11а(1)	2	2	Физика	1.1.3.5.1.6.2 Приложение 2

		11а(2)		Класс 11. Касьянов В.А. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2022	
	Астрономия	11а,11б,11в,11г 11а(1) 11б(2)	1	Астрономия Класс 10–11 Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2018	1.1.3.5.2.1.1 Приложение 2
	Химия	10г	3	Химия Класс 10. Габриелян О.С., Остро- умов И.Г., Сладков С.А. Акцио- нерное общество «Издательство «Просвещение». Углубленное обучение. 2016-2017	1.1.3.5.3.10.1 Приложение 2
10а,10б,10в 10а(1),10б(1) 10а(2)		1	Химия Класс 10. Габриелян О.С. Наименование издателя учеб- ника. ООО «ДРОФА»; АО «Изда- тельство Просвещение» 2016- 2017	1.1.3.5.3.6.1 Приложение 2	
11г		3	Химия Класс 11. Габриелян О.С., Остро- умов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Акционерное общество «Из- дательство «Просвещение». Углубленное обучение. 2010	1.1.3.5.3.10.2 Приложение 2	
Физиче- ская куль- тура и ос- новы без- опасности жизнедея- тельности	Основы без- опасности жизнедея- тельности	10а,10б,10в,10г 10а(1),10б(1) 10а(2)	1	Основы безопасности жизнедея- тельности Класс 10-11. Ким С.В., Горский В.А. Обще- ство с ограниченной ответствен- ностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционер- ное общество «Издательство Про- свещение» 2022	1.1.3.6.3.1.1 Приложение 2
		11а,11б,11в,11г 11а(1) 11а(2)	1		
Физическая культура	Физическая культура	10а,10б,10в,10г 10а(1),10б(1) 10а(2)	3	Физическая культура Класс 10–11. Лях В.И. Акционерное общество «Изда- тельство «Просвещение» 2022	1.1.3.6.1.2.1 Приложение 2
		11а,11б,11в,11г 11а(1) 11а(2)	3		