

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01-08/204 от 16.04.2025

и о. директора МБОУ «СОШ №126»

С. Л. Бурулева



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №126»

за 2024 год

Барнаул 2025

**Форма обратной связи:**

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3852)567134 или электронной почтой [school@barnaul126.ru](mailto:school@barnaul126.ru)

**Председатель комиссии**

Загайнов Александр Викторович, директор школы

**Члены комиссии:**

Аболишина Юлия Александровна, заместитель директора по УВР

Бойкова Виктория Владимировна, заместитель директора по УВР

Бурулева Светлана Леонидовна, заместитель директора по УВР

Гущина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР

Демкина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Сященко Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР

Власова Карина Андреевна, заведующий учебной частью

Вологодская Елена Владимировна, заведующий учебной частью

Донцова Елена Николаевна, заведующий библиотекой

Евстратенко Татьяна Олеговна, заведующий учебной частью

Мохнина Мария Алексеевна, заведующий учебной частью

Пашкина Татьяна Игоревна, председатель Совета учреждения

Тетюхин Дмитрий Николаевич, начальник информационно-технического отдела

Юртайкина Наталья Ивановна, заведующий учебной частью

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №126»

«14» апреля 2025 года, протокол №4

Согласован с Советом учреждения «15» апреля 2025 года, протокол № 3

## Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
1.1. Общие сведения об организации .....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	10
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	14
Раздел 2. Структура и система управления .....	17
2.1 Структура управления .....	17
2.2. Система управления.....	21
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления. ....	26
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	33
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	36
3.1. Контингент учащихся .....	36
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	37
3.2.1. Образовательная программа школы .....	37
3.2.2. Воспитательная работа .....	69
3.2.3. Дополнительное образование .....	74
3.3. Качество предметной подготовки .....	77
Раздел 4. Организация учебного процесса. ....	78
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	80
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	89
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	95
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	106
Раздел 9. Материально-техническая база .....	108
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	110
Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «СОШ №126».....	119
Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №126».....	123
Приложение №2 Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ «СОШ №126» на 2023 год.....	128

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

В 1993 году МБОУ «СОШ №126» начала свою деятельность, обеспечивая общим образованием детей густонаселенного микрорайона. Сегодня МБОУ "СОШ №126" - это динамично развивающееся образовательное учреждение с численностью учащихся 3528 человек, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учеников и их родителей.

За время педагогической деятельности проделана большая работа по профилизации уровня основного общего и среднего общего образования, значительно расширена сеть дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) услуг, ведется дополнительная подготовка к ГИА по графику на индивидуальных консультациях.

В школе сформирован сплоченный педагогический коллектив. Каждый учитель - духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию, владеющий новыми технологиями. Из 165 педагогических работников 59 человек имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания. В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №126» занесен на Доску Почета «Учительская слава города Барнаула».

В школе действует профсоюзная организация, 90% сотрудников являются членами профсоюза.

На сегодняшний день МБОУ «СОШ №126» - самая многочисленная школа в Алтайском крае, в которой обучается более трех тысяч учащихся.

### **Миссия образовательной организации, образовательные цели, и принципы стратегического развития**

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО:

- -переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- -переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- -содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- переход на Федеральную образовательную программу (ФООП)

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. МБОУ «СОШ №126» – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания, организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя претерпела изменения: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы повышается качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Созданы такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным ме-

тодическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития по ступеням образования мы полагаем целесообразным идти «от ученика», то есть декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образованности. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

**Начальная школа** работает над тем, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, обеспечивалась охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранялась и поддерживалась индивидуальность ребенка; формировались у младших школьников желание и умение учиться, становиться субъектом отношений с людьми, миром и самим собой. Для этого предоставлена реальная возможность выбора программы обучения, УМК, педагога и формы обучения. В школе создана образовательная среда, способствующая развитию активности ребенка, его общению со сверстниками, старшими и младшими детьми.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи возможно лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, позитивное отношение ребенка:

- -к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- -к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность, многофункциональность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);

- -к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- -к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- -к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие элементов системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи напрямую зависит от того, что в текущую образовательную практику включаются:

- -опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности;
- использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
- общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками - ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы;
- -успешное взаимодействие учителей с родителями;
- -ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- -выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- -создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»;
- -снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

**Основная школа** изменяется таким образом, чтобы в ней созданы условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Образование построено на основе множественности видов деятельности ребенка. Подросток включен в разные виды деятельности в рамках процесса обучения. Для этого организована в школе проектная деятельность. Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней школьники осуществляют и другие виды деятельности – учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т.д.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентированностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного страте-

гического направления способствует созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем полученные школьниками 5-7 классов навыки эффективной образовательной деятельности, позволяют им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

- -осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;
- -развитие у учеников системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы становится возможным, так как сознание учащихся опирается на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;
- освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения». Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов современного образования;
- -развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;
- -расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе способствуют развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволяет более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;
- -ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов

и семинаров по развитию общеучебных навыков способствует тому, что каждый ученик принимает участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- -каждый ученик школы сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- -будет создана комфортная, лично ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;
- -кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Стратегическим направлением развития основного общего, среднего общего уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Идея осознанного и компетентного выбора учеником варианта профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин:

- -мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- -мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;
- -мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция профильной подготовки в образовательном комплексе строится в логике компетентного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за итоговый уровень, то есть за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов: коммуникативного (способность решать задачи в области коммуникации, в том числе с использованием

иностранного языка), информационно-технологического (способность решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности), социально-правового (способность решать любые задачи в рамках принятых социально-правовых норм).

В этой связи главным для нас становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития школы стала реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами. Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы мы считаем:

- -повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- -развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- -реализацию комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- -ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- -обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- -комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

## **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Курирует направление и виды деятельности, предметы</b>
1.	Директор школы	Загайнов Александр Викторович	координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
			квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
2.	Заместитель директора по УВР	Бурулева Светлана Леонидовна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне СОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности; ГИА; профильное обучение; ВСОКО
3.	Заместитель директора по УВР	Сяченко Наталья Николаевна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне ОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности; предпрофильное обучение
4.	Заместитель директора по УВР	Демкина Татьяна Владимировна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне НОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности
5.	Заместитель директора по УВР	Бойкова Виктория Владимировна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий; разработка локальных актов учреждения; научно-методическая работа; курирование методического совета и методических объединений учителей-предметников; курирование работы коллегиальных органов управления образовательной организацией; работа с одаренными учащимися; сопровождение процедуры аттестации педагогических работников; перспективный план профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работни-

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
			ков; участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах в сфере общего образования; ВШК
6.	Заместитель директора по УВР	Аболишина Юлия Александровна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне СОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности; ГИА; профильное обучение; ВСОКО (корпус №2)
7.	Заместитель директора по УВР	Гущина Елена Викторовна	воспитательная работа и дополнительное образование; детские общественные организации; социальное партнерство (корпус №1); ППЭ-9
8.	Заведующий учебной частью	Власова Карина Андреевна	планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, Штаб воспитательной работы, организация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования; курирование МО классных руководителей; внеурочная занятость
9.	Заведующий учебной частью	Евстратенко Татьяна Олеговна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне ОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности (корпус №1)
10.	Заведующий учебной частью	Вологодская Елена Владимировна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне ОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
			объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности (корпус №2)
11.	Заведующий учебной частью	Юртайкина Наталья Ивановна	планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ на уровне СОО, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности; ГИА; профильное обучение; ВСОКО (корпус №1)
12.	Заведующий учебной частью	Мохнина Мария Алексеевна	воспитательная работа и дополнительное образование; детские общественные организации; социальное партнерство (корпус №2)
13.	Заведующий библиотекой	Донцова Елена Николаевна	организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения; обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей; формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие навыков информационной грамотности, обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
14.	Начальник информационно-технического отдела	Тетюхин Дмитрий Николаевич	определение сферы внедрения информационных технологий, необходимости информатизации новых направлений школы, представление предложений по приобретению и вводу в эксплуатацию средств информационной техники, сетевого оборудования, других средств офисной техники, а также программного обеспечения и т. д.; эксплуатацию локальной сети; обеспечение персональными компьютерами и необходимыми единицами техники рабочих мест; бесперебойное электропитание серверов сети.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
15.	Начальник хозяйственно-эксплуатационного отдела	Соловьев Максим Юрьевич	организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство непосредственно подчиненными сотрудниками; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы
16	Начальник отдела кадров	Кривцова Ольга Валерьевна	личные дела учащихся и сотрудников; ведение служебной документации; организация работы архива школы;
17	Главный бухгалтер	Хайрулина Людмила Ивановна	курирование работы бухгалтерской службы школы

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №126» № 659-осн от «19» августа 2024 года (Обновлен!);

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия АА №003370600 дата регистрации 14.07.2011 ОГРН 1022201395083

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003369094 Дата регистрации 13.12.2000 ИНН 2223033910

Свидетельство о землепользовании:

главный корпус: свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация №22АА558446 дата регистрации «18» декабря 2006г.

корпус №1: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 24.11.2016г. кадастровый номер 22:63:010528:34

корпус №2: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 24.11.2016г. кадастровый номер 22:63:010611:26

название документа:

главный корпус: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» августа 2013 г. № 22АГ903230 (гараж, 105,6 кв. м), от 27.09.2011. №22АВ904411 (здание школы 8448,7 кв.м) от 01.08.2013 №22АГ903228 (склад 49,5 кв.м) от 20.02.2014 №22АД092441 (стадион 6000,9 кв.м), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

1 корпус: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 28.11.2016г. оперативное управление: 22-22/011-22/011/036/2016-5287/1, 28.11.2016г. здание школы 3 этажа, общая площадь 5187 кв.м., ул. Гущина, 177

2 корпус: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним здание школы 3 этажа, общая площадь 4542 кв.м. оперативное управление: 22-22/011-22/011/036/2016-5282/2, 24.11.2016г., теплица, общая площадь 61,6 кв.м., 1 этаж, оперативное управление 22-22/011-22/011/036/2016-5800/2, 29.11.2016г., гараж, общая площадь 161,7 кв.м., 1 этаж, оперативное управление 22-22/011-22/011/036/2016-5280/2, 28.11.2016г. ул. Юрина, 239

Договор с учредителем:

Учредитель комитет по образованию города Барнаула дата подписания 01.06.2006 года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

серия А, № 0000662, регистрационный номер 641 дата выдачи «26» июля 2011г. бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации организации

серия 22АА01 № 0001544, регистрационный №005 дата выдачи «26» января 2015г. срок действия «26» января 2015 г. - «26» января 2027 года;

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

согласованы Советом учреждения МБОУ «СОШ №126», приняты Педагогическим советом МБОУ «СОШ №126» протокол №9 от 22.08.2024, утверждены приказом директора МБОУ «СОШ №126» от 22.08.2024 № 01-08/229.

#### Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

• Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «СОШ №126»:

1. Правила приема учащихся в образовательное учреждение;
2. Положение о режиме занятий в МБОУ "СОШ №126";
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащимися МБОУ "СОШ №126";  
- приложение к положению
4. Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся образовательного учреждения;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ №126" и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
6. Положение о платных образовательных услугах;
7. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ "СОШ №126";
8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
9. Положение о получении образования в очно - заочной форме обучения;
10. Положение о получении образования в заочной форме обучения;
11. Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся МБОУ "СОШ №126";
12. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 126»;
14. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ "СОШ №126" ;
15. Порядок организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МБОУ "СОШ №126" для получения среднего общего образования в профильных классах;
16. Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
17. Положение по привлечению пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
18. Положение о школьном методическом объединении;
19. Положение о Совете родителей;
20. Положение о Совете старшеклассников;
21. Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения;
22. Положение об Общем собрании работников МБОУ "СОШ №126";
23. Положение о социально-психологической службе;
24. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
25. Положение о поощрении учащихся;
26. Положение о порядке пользования педагогическими работниками МБОУ "СОШ № 126" Библиотечно-информационным центром и информационными ресурсами, а также информационно-телекоммуникационными сетями и базами данных, учебными и методическими материалами, музейными фондами, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности;
27. Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения;
28. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации;
29. Программа развития МБОУ "СОШ № 126" г. Барнаула "Школа для всех и каждого» на период 2025-2028 годы;
30. Образовательные программы;
31. Положение о применении электронного обучения, дистанционного обучения при реализации образовательных программ;
32. Положение о Библиотечно-информационном центре;
33. Положение о музее;
34. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей образовательного учреждения;
35. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №126»;
36. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле;
37. Расписание контрольных работ;
38. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ №126»;
39. Правила внутреннего трудового распорядка;
40. Должностные инструкции;
41. Годовой календарный учебный график на 2024 год;
42. Коллективный договор.

## **Выводы**

Выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Структура управления**

Управление МБОУ «СОШ №126» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

К компетенции Педагогического совета в 2024 году относятся: рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организа-

ции и осуществления образовательной деятельности Учреждения; рассмотрение годового плана работы Учреждения; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет школы (далее - Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления и активно участвует в формировании социального заказа МБОУ «СОШ №126». В 2024 году прошло 4 собрания Совета Учреждения, в том числе рассмотрена новая программа развития школы.

Совет родителей Учреждения – это общешкольное родительское собрание Учреждения (далее – Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ «СОШ №126».

Совет родителей в 2024 году рассмотрел вопросы организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, организацию индивидуального отбора и приема в профильные 10 классы, анализ результативности и качества знаний учащихся.

Совет старшеклассников Учреждения (далее – Совет старшеклассников) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Совет старшеклассников: организует взаимодействия классных коллективов Учреждения; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их интересы. В 2024 году было проведено 2 заседания Совета старшеклассников.

### **Структура управления образовательной организации**

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются
Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Не изменялась
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО	<p>Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.</p> <p>В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводится мониторинги и работа так и с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.</p> <p>В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива. В Совет школы включены члены ученического самоуправления,</p>

	что способствует учет мнения обучающихся в принимаемых решениях.
Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников	<p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере.</p> <p>Провайдером является ОАО «Дианет». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.</p> <p>Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <a href="https://barnaul126.gosuslugi.ru/">https://barnaul126.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.</p> <p>В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.</p>
Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе	Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.
Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО	Соответствует.

**Вывод.** Органы ГОУ включены: в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент); – в выборе учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию; – в

утверждении календарного учебного графика; в контроле и регулировании образовательного процесса, а также в процесс обсуждения и утверждения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №126», экспертизы результатов деятельности МБОУ «СОШ №126» в части утверждения отчета о результатах самообследования. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

## **2.2. Система управления**

Система управления, сложившаяся в МБОУ «СОШ №126» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

**Основными характеристиками** системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

**Целью управления в школе** является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «СОШ №126» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и

общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направлен на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса

и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плановом состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатов.

Организационно-исполнительская – связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

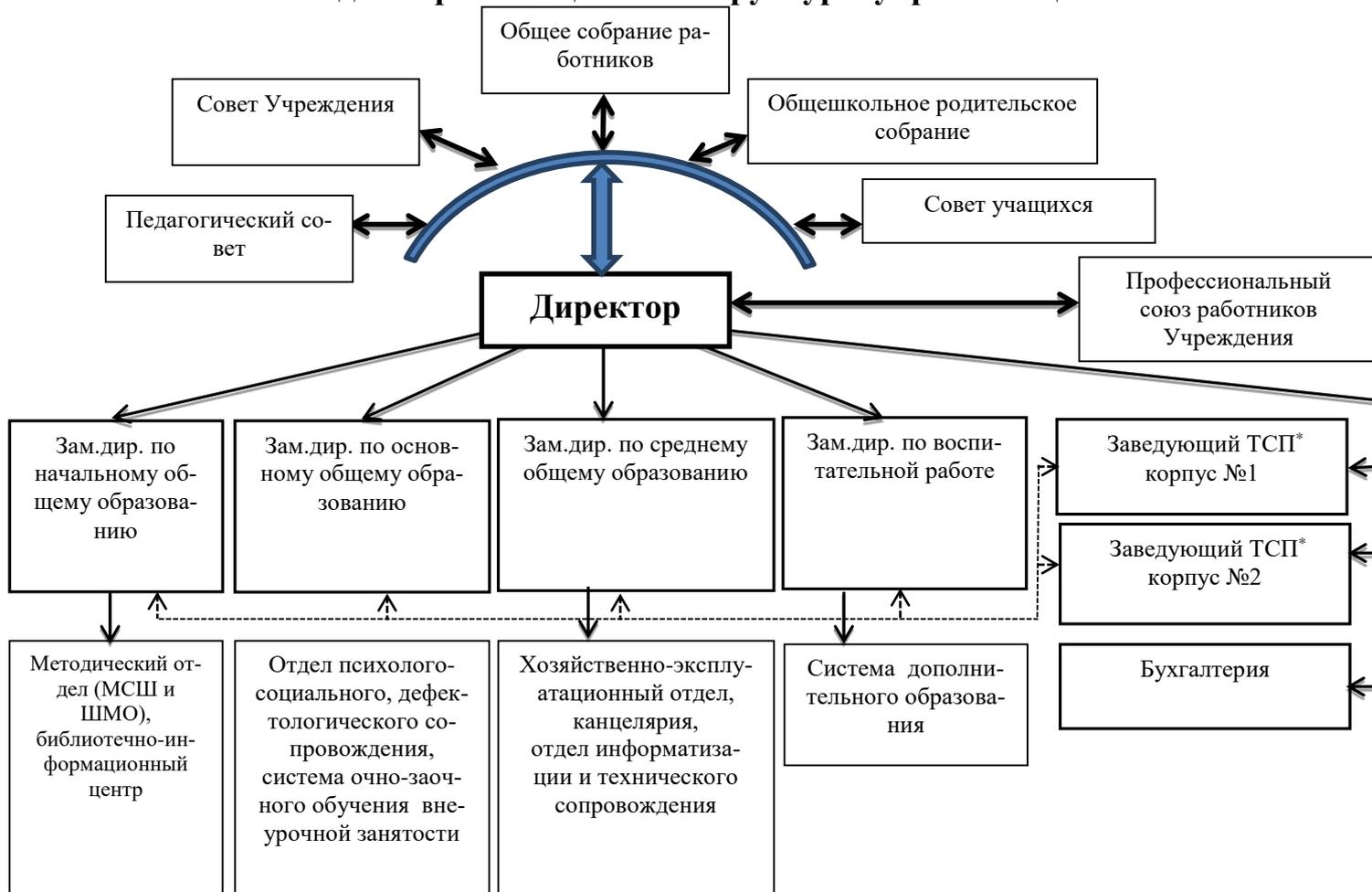
Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

## Модель организационной структуры управляющей системы



Для успешного управления образовательным процессом нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
<b>Информационно-аналитическая</b>	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
<b>Мотивационно-целевая</b>	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
<b>Планово-прогностическая</b>	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
<b>Организационно-исполнительская</b>	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
<b>Контрольно-диагностическая</b>	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

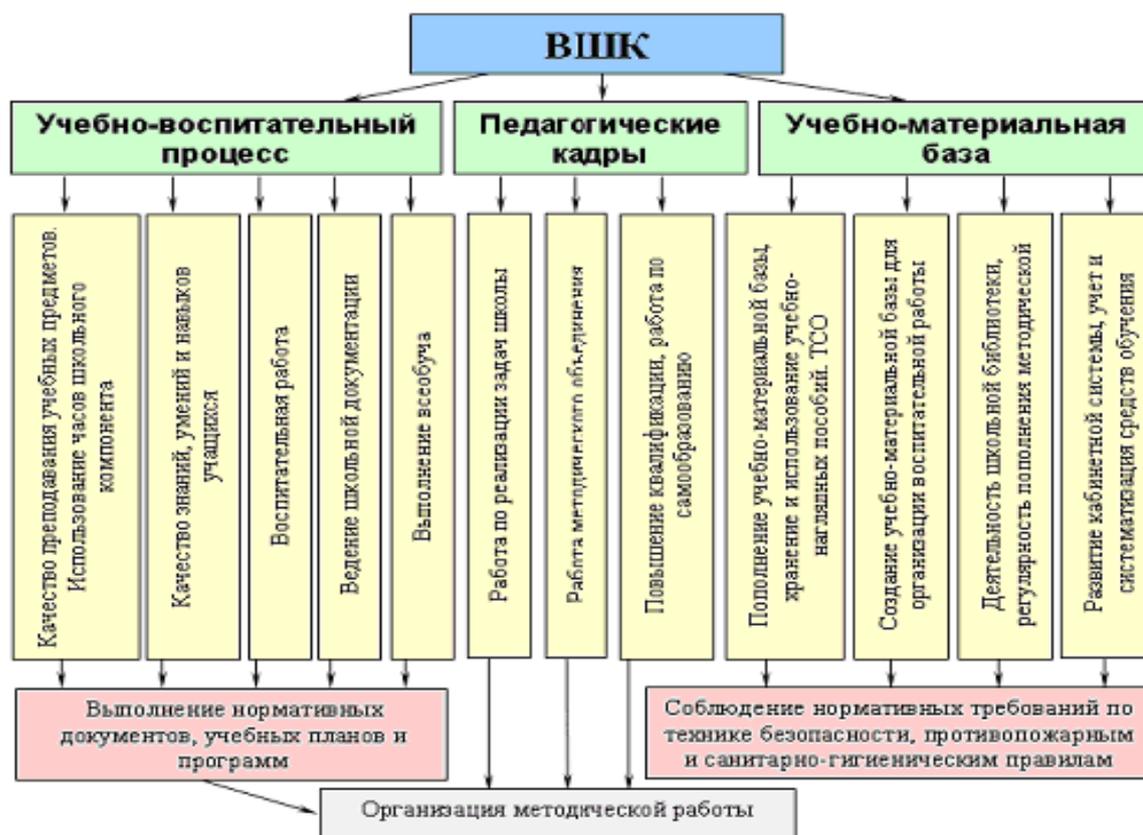
Вывод: Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и, прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление носило реально действующий государственно-общественный характер и было направлено на эффективное решение возникающих проблем. В 2024 году работа ШМО была направлена на рассмотрение важных вопросов научно – методического обеспечения образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована деятельность педагогических работников в рамках овладения профессиональными стандартами. Проведены обучающие семинары по актуальным вопросам внедрения обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, формированию функциональной грамотности обучающихся, изучению передового педагогического опыта, особенностям использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, работе с одаренными и талантливыми детьми, особенностям работы с различными категориями обучающихся. Анализ методической работы показал, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Тематика заседаний ШМО, предметных МО и педагогических советов отражает актуальные задачи, которые стремится решать педагогический коллектив.

В 2024 на базе школы открыт муниципальный методический центр «Современная архитектура администрирования образовательной организации». Директором школы проведены обучающие мероприятия по данной тематике для управленческих команд школ города Барнаула.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.**

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ «СОШ №126» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:



Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль в МБОУ «СОШ №126» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- -оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- -взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- -вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

Высокая компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов.

Общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзных комитетов, руководителей методических служб.

Гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой край. Образование» при мониторинге и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- -Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- -Адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- -Качество знаний учащихся 4-х классов;
- -Эффективность реализации мероприятий с детьми ОВЗ. Эффективность деятельности ППк с данной категорией детей;
- -Формирование общешкольной циклограммы воспитательной работы.

**Вывод:** в школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательный процесс.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «Бал успешных», «День знаний», «Новый год».

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «СОШ№126» следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МБОУ «СОШ №126»:

- в холлах;
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «СОШ №126» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- -общественными объединениями и иными некоммерческими организациями,
- -осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- -с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- -с иными образовательными и научными организациями;
- -с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка, вручение аттестатов в 9–х и 11 – х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, те-

матические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего для родителей было проведено 4 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

п/п	Категория семьи	2023	2024	2025
1.	Неполные семьи (всего)	856	829	847
	а) с отцом	34	29	27
	б) с матерью	822	800	820
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	386	326	393
3.	Семьи с детьми-инвалидами	71	64	69

4.	Опекунские семьи (всего)	36	36	36
	а) дети-сироты	9	8	8
	б ) оставшиеся без попечения родителей	31	26	28
5.	Семьи, где родители-пенсионеры, (по возрасту), либо один из них	21	19	20
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	31	20	29
7.	Семьи, находящиеся в социальном опасном положении (всего)	402	378	395
	а ) родители пьют	34	19	36
	б ) родители наркоманы	0	0	0
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	76	61	70
	а) один	67	59	62
	б) оба	9	4	8
10.	Малообеспеченные семьи (всего)	603	505	598

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества.

МБОУ «СОШ №126» активно сотрудничает с организациями, ВУЗами, СУЗами учреждениями профобразования и т. п. Разработана и утверждена программа взаимодействия или составлен план совместных действий, заключены соглашения и договоры со следующими организациями:

- Отдел полиции по Ленинскому району УМВД России по г. Барнаулу;
- Пожарная часть №4;
- МБОУ «ДОД Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района;
- МБОУ «ДОД Центр технического творчества» Ленинского района;
- «Детский оздоровительный образовательный (профильный) центр «Гармония»
- Центр занятости населения города Барнаула;
- МБУДО «БГСЮТ»;
- КДН и ЗП Ленинского района;
- МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»;
- Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Ленинского района г. Барнаула «Российский союз ветеранов»;
- Управление социальной защиты населения Ленинского района г. Барнаула;
- Алтайский центр профориентации;

- Детская поликлиника №7;
- ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»  
ООО «Сибирская генерирующая компания»  
КГБУЗ «Больница скорой медицинской помощи №2».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация учащихся.

С целью контроля реализации планов работы школы ведутся протоколы педагогических советов, управляющего совета, совещаний педагогического коллектива, методического совета школы, методических объединений учителей предметников, общих и классных родительских собраний, совета по профилактике, медико-педагогического консилиума, бесед заместителей директора с родителями учащихся, совещаний при директоре школы.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

- Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, ООП;
- организация и работа сайта школы;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.
- - Инновации в содержании образования:
- адаптация и внедрение новых программ;
- разработка индивидуальных программ образования;
- организация дополнительных образовательных услуг.

- Инновации в технологиях:

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.
- - Инновации в работе с кадрами:
- создание системы непрерывного образования педагогов;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
- активные методы обучения.
- внедрение профстандарта, этического кодекса педагога.

- Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, УО, а также детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

-Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.;

-Инновации в предметно-развивающей среде:

- разработка программы дошкольной подготовки неорганизованных детей.

**Вывод:** Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- Систематически пополняется информацией официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, работа с ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;
- Педагоги и учащиеся активно работают с тренажёрами, программами по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- всё больше учителей создают свои мультимедиа презентации и привлекают к этому учащихся;
- принимаем участие в различного рода и вида проектах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования, а также повышают свою квалификацию путем прохождения курсов, посещения семинаров.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ №126» опирается, в том числе, на изучение мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Анкетирования, наряду

с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении участников образовательного процесса к школе, об их оценке учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в 2024 году проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся, родители и учителя.

Удовлетворенность качеством образования в целом (в % от общего числа опрошенных)

(принимали участие родители учащихся 1-11 классов)

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Скорее удовлетворен	84%
Скорее не удовлетворен	3%
Совершенно не удовлетворен	4%
Трудно сказать	9%

Удовлетворенность родителей школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в анкетировании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	88%	76%	83%
Скорее не удовлетворен	2%	6%	7%
Совершенно не удовлетворен	3%	10%	3%
Трудно сказать	7%	8%	7%

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт школы, «Сетевой Регион. Образование»);

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	91%	80%	88%
Скорее не удовлетворен	6%	4%	7%
Совершенно не удовлетворен -	1%	4%	1%
Трудно сказать	3%	16%	4%

- состояние материально-технической базы школы;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	91%	75%	76%
Скорее не удовлетворен	3%	7%	3%
Совершенно не удовлетворен	3%	6%	8%
Трудно сказать	4%	12%	13%

- профессионализм педагогов;

Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	95%	76%	89%
Скорее не удовлетворен	3%	11%	5%

Совершенно не удовлетворен -	2%	14%	6%
• организация питания в школе;			
Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	87%	63%	70%
Скорее не удовлетворен	5%	10%	10%
Совершенно не удовлетворен -	4%	8%	7%
Трудно сказать	4%	17%	13%
• обеспечение литературой и пособиями, учебниками;			
Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	100%	91%	87%
Скорее не удовлетворен	0%	1%	2%
Совершенно не удовлетворен	0%	2%	2%
Трудно сказать	0%	6%	9%
• взаимоотношения педагогов с обучающимися;			
Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	96%	81%	88%
Скорее не удовлетворен	1%	10%	1%
Совершенно не удовлетворен -	2%	3%	1%
Трудно сказать	1%	6%	10%
• взаимоотношение педагогов с родителями;			
Степень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен	96%	81%	93%
Скорее не удовлетворен	1%	5%	4%
Совершенно не удовлетворен -	0%	5%	1%
Трудно сказать	2%	9%	2%
• качество организации платных дополнительных образовательных услуг;			
Степень удовлетворенности		5-9 классы	10-11 классы
Скорее удовлетворен		82%	92%
Скорее не удовлетворен		6%	2%
Совершенно не удовлетворен -		2%	2%
Трудно сказать		10%	4%

Проведенное исследование показало, что большинство опрошенных респондентов считают, что удовлетворенность качеством образования в целом составляет 89%. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов.

Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком

уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование. Респонденты полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами.

Родители и учащиеся показали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе.

Наиболее часто используемые способы получения информации:

- личные встречи с учителями -33%;
- родительские собрания в классе -65%;
- анкетирование, онлайн опросы на сайте школы 76%;
- ежегодный отчет директора о деятельности школы на сайте школы 74%;
- общение с другими родителями – 40%;
- из общения со своим ребенком -65%;
- из общения с друзьями, приятелями ребенка, которые учатся в школе-56%;
- информация, полученная на сайте школы-83%;

#### **Вывод:**

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «СОШ №126». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

		<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1	Общая численность учащихся	3391	3499	3560
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1494	1517	1509
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1530	1631	1754

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	269	266	297
---	---	-----	-----	-----

Численность учащихся стабильно растет по всем образовательным программам. В 2024 году организовано одиннадцать профильных 10-11 классов. Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №126». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №126» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Цели основной образовательной программы основного общего образования:**

- - создание условий для становления и формирования личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов, отраженных в ФГОС ООО;
- - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи основной образовательной программы основного общего образования:**

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в [ФГОС ООО](#);
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или)

для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «СОШ №126»;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы**

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №126» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

#### **1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Учебные предметы федерального компонента в 11 классах представлены на двух уровнях - базовом и углубленном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Углубленный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебные предметы федерального компонента в 10,11 классах представлены на двух уровнях - базовом и углубленном.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (количество)		
1	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения количество)		
2	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120	111	133
3	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2024 году укомплектованы шесть профильных 10 классов и пять 11 классов.

10а,10а(2)-социально-экономический

10б ,10б(1)-гуманитарный

10в-технологический

10г-естественнонаучный

10а(1)-универсальный

11а, 11а(1)-социально-экономический

11б-гуманитарный

11в-технологический

11г-естественнонаучный

В профильных 10, 11 классах реализуются предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации и является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования.

В профильных 10 классах реализуются предметы на базовом и углубленном уровне, которые определяют содержание профилей:

Профиль	Сферы деятельности по профилю	Предметы на углубленном уровне
Социально-экономический	Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы	Математика История экономика
Гуманитарный	Социальная сфера, управление, предпринимательство, творческие профессии, журналистика,	Литература Английский язык история
Технологический	Производственная, инженерная и информационные сферы деятельности	Математика Информатика Физика

Естественнонаучный	Здравоохранение и социальные услуги (врач, медицинская сестра, фельдшер, лаборант, фармацевт и др.); • Производство пищевых продуктов (инженер-технолог, технолог, кондитер, повар); • Химическое производство (инженер, лаборант, лаборант-аналитик); • Образование (преподаватель); • Косметология (косметолог, технолог); Экология (эколог, лаборант-эколог)	Математика Химия Биология
универсальный	Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей.	Математика

В учебный план ООО СОО включен индивидуальный проект в 10 классе. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**Вывод:** в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся, на основании анкетирования учащихся в школе организованы профильные классы с изучением предметов на базовом и углубленном уровне.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	72	74
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	50	56	56
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0, %	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	8%	7%	7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	8%	7%	7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	5%	8%	9%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	6%	10%	10%

### Комплектование классов на 2024 год

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	
Всего классов	113	100
Всего обучающихся	3555	100
в том числе:		
• начальное общее образование	1507	42
• основное общее образование	1753	49
• среднее общее образование	295	8
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
очное	0	0
очно-заочное	0	0
заочное	0	0
семейное /самообразование	22	0,65
Дети-инвалиды	55	1,62

### Структура подготовки выпускников

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы, и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества, предусматривает преподавание углубленных предметов.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и

намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план МБОУ «СОШ №126», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Характеристика содержания учебного плана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (Ст. 2 п. 22, Ст. 28 п. 10,11, Ст. 58)	Требования ФГОС СОО
Перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Предусматривает изучение <u>обязательных</u> учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Могут быть включены <u>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</u> обучающихся, предлагаемые ОО. Индивидуальный проект- форма организации деятельности обучающихся.
Трудоемкость по периодам обучения	Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов
Последовательность по периодам обучения	Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс)
Распределение по периодам обучения	Определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения
Формы промежуточной аттестации обучающихся	Предусматривает оценку достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов, дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом Проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОО

Учебный план независимо от профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Помимо данных требований ФГОС СОО определяет перечень учебных предметов обязательных для включения во все учебные планы (7 учебных предметов). "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "ОБЗР".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану с целью расширения знаний учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года:

год	Успеваемость %	Качество знаний %
2022	99,9%	58,6%
2023	99,9%	58,7%
2024	99,9%	58,6%

Учащиеся МБОУ «СОШ №126» показывают стабильно высокое качество знаний по итогам года.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации через систему «Сетевой край, Образование», организацию бесплатных консультаций по предметам учебного плана и индивидуальной работы с учащимися «группы риска». В течение 2024 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

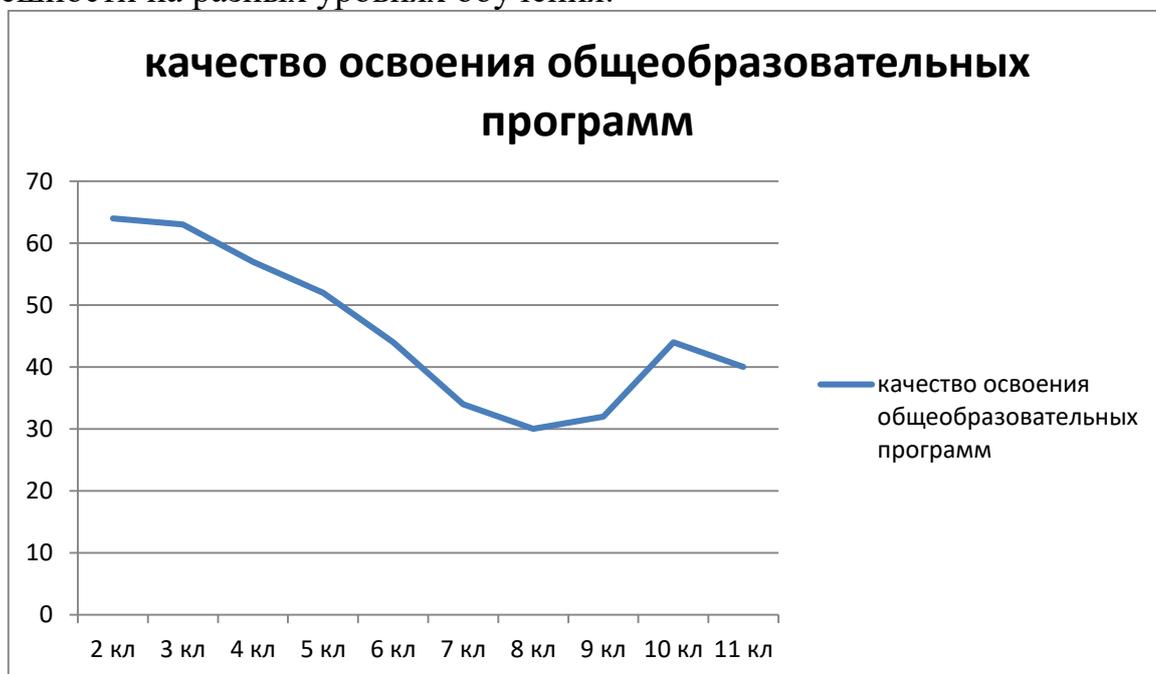
Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

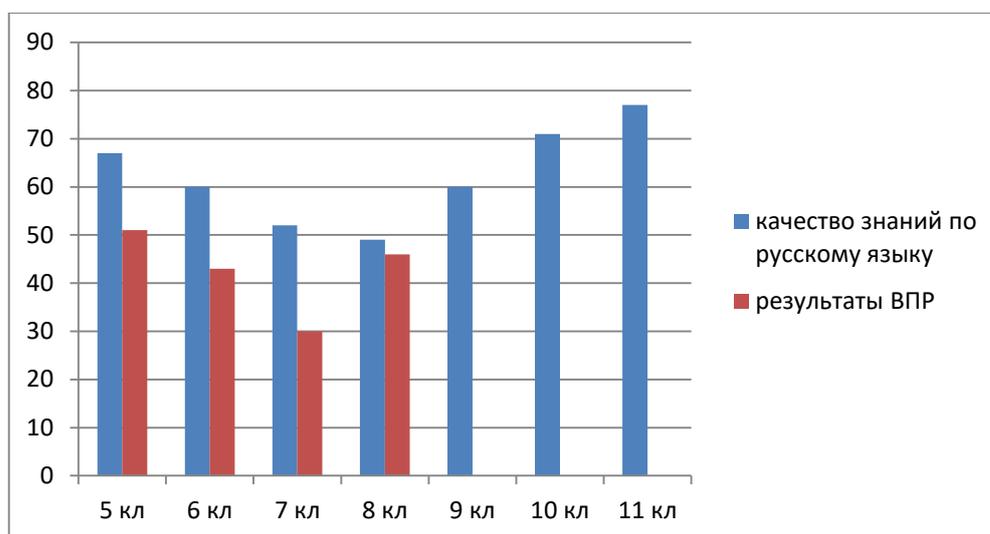
- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ

В течение года по итогам четверти администрацией осуществлялся мониторинг выполнения рабочих программ. На основании мониторинга можно сделать вывод, что основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения, объединения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий произошло по причинам больничных листов, курсов повышения квалификации.

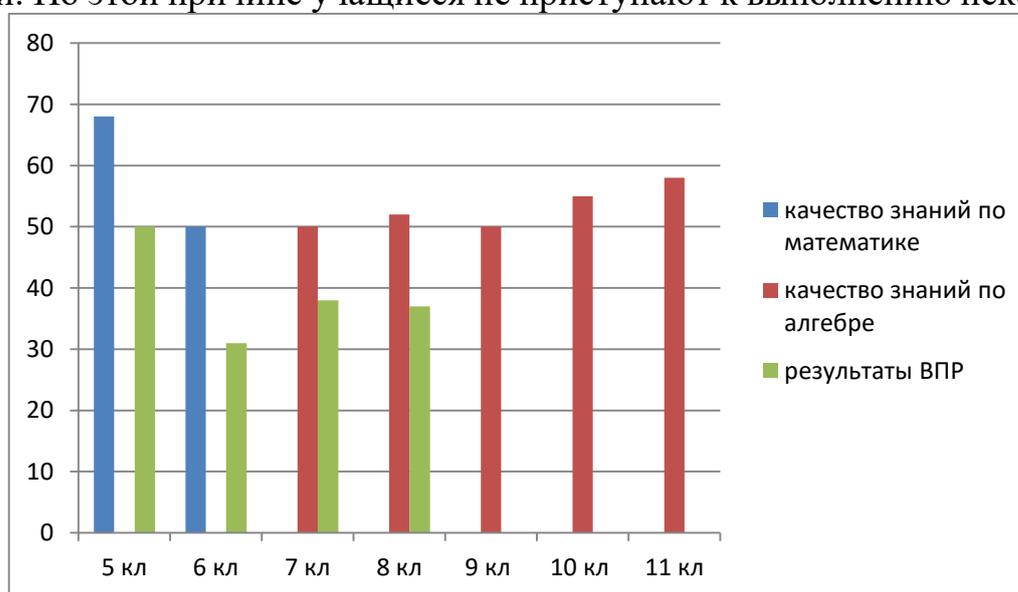
Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. При этом проводилась оценка содержания и качества подготовки учащихся и динамика успешности на разных уровнях обучения.



На данном графике представлено качество (в %) освоения учащимися общеобразовательных программ. Со 2 класса (64%) оно снижается и достигает уровня 30% у 8-классников. Далее небольшой (2%) рост у 9-классников, большой скачок у 10-классников (44%) и падение (40%) у 11-классников.



Данная гистограмма также свидетельствует о снижении качества к 8 классу до 49%, далее качество знаний повышается. Между данными качества за 2023-2024 учебный год и ВПР существует разница на 3-21%. Самый большой разрыв у 7-классников, которые показали снижение качества по сравнению с 7-классниками 2023 года. Изучение русского языка представляет собой сложную задачу для многих подростков. В этот период учащиеся сталкиваются с новыми грамматическими правилами, обширным словарным запасом и необходимостью овладения различными стилями речи. Одна из основных трудностей заключается в освоении склонений и спряжений, которые имеют множество исключений. Это создает значительное препятствие на пути к правильному говорению и письму. Не стоит забывать и о психологическом аспекте: страх сделать ошибку мешает многим учащимся открыто выражать свои мысли. По этой причине учащиеся не приступают к выполнению некоторых заданий.

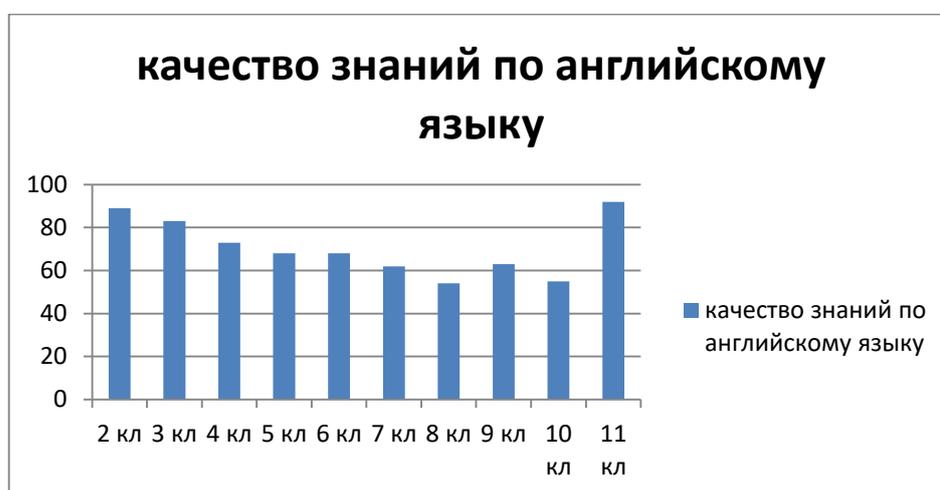


Гистограмма наглядно показывает, что пик снижения качества (50%) по математике приходится на 6-7 класс, когда математика сменяется алгеброй и геометрией. Затем происходит небольшой рост до 58% к 11 классу. Разница между годовыми показателями и результатами ВПР составляет 11-18%.

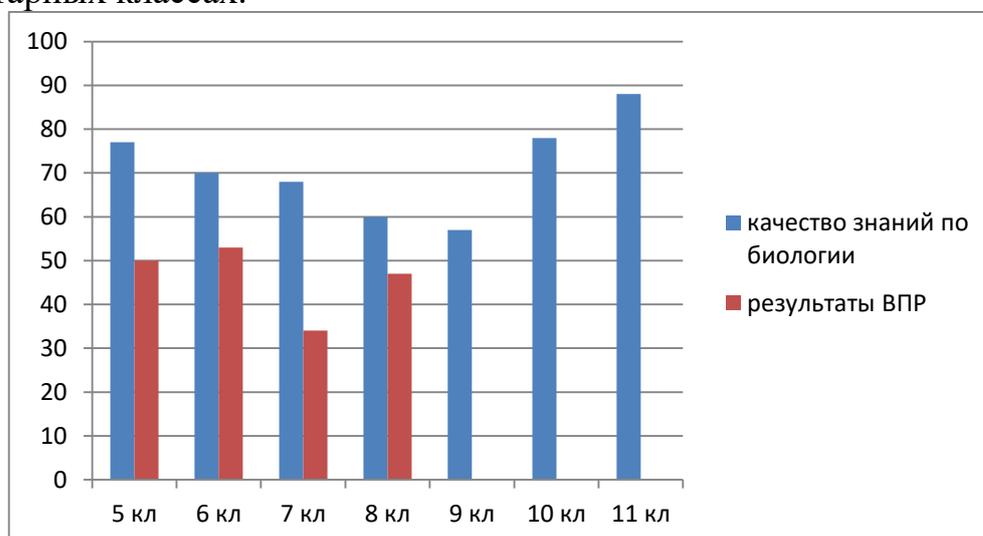
Математика - один из предметов, который требует понимания, практики и систематизированных знаний. Низкие результаты ОГЭ по математике связаны с недостаточной самоподготовкой дома, со слабым контролем со стороны родителей, из-за

вычислительных ошибок, из-за слабых навыков самоконтроля, нежелания учиться, отсутствия знаний понятий, определений и формул, из-за наличия пробелов.

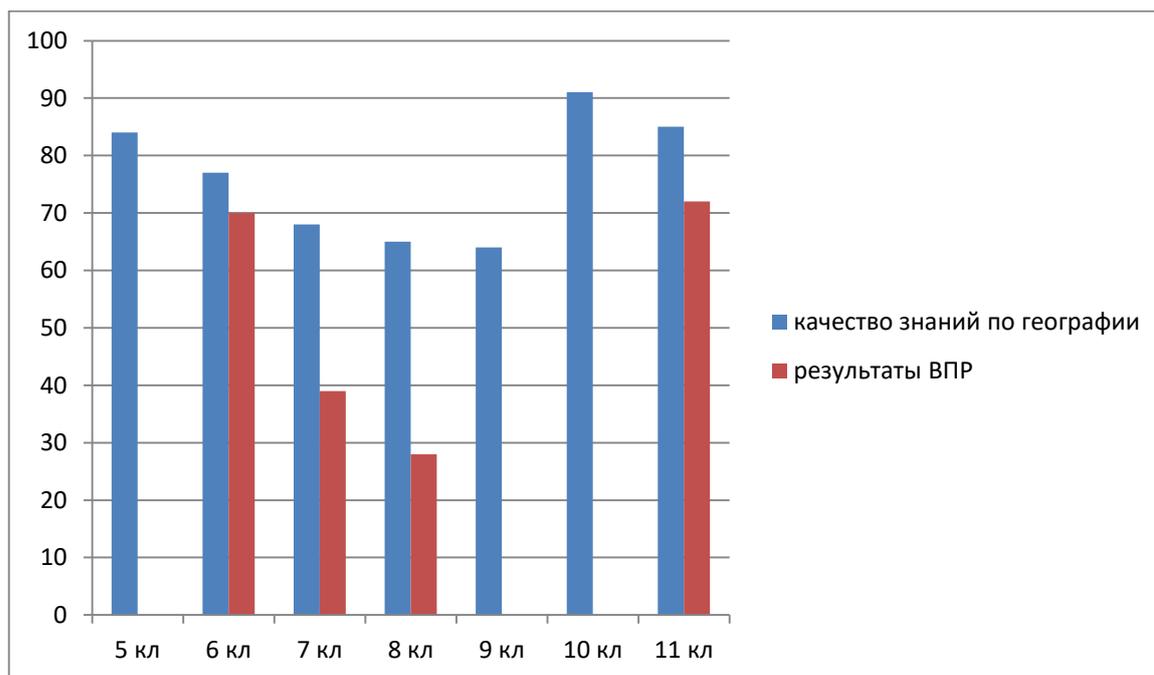
Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Анализ работ учащихся свидетельствует о необходимости продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Необходимо усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.



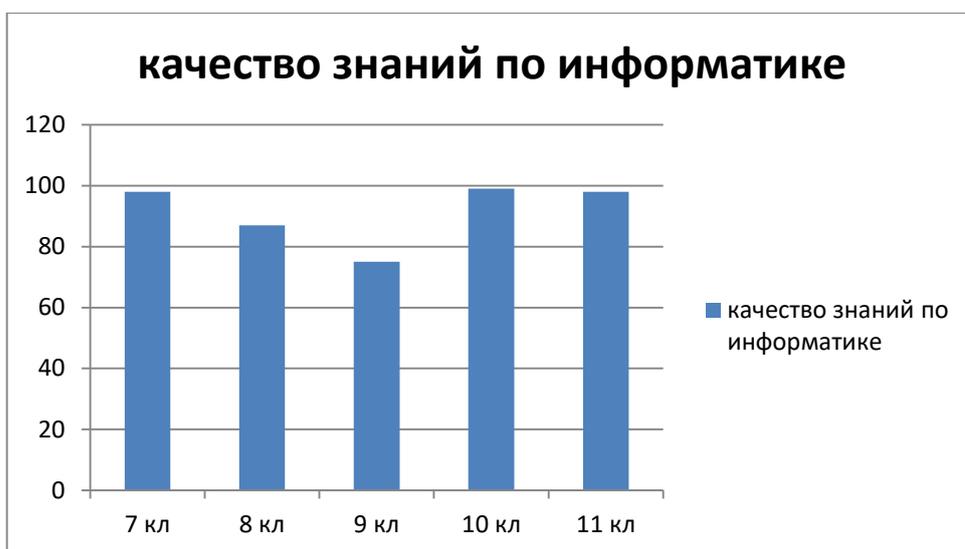
Гистограмма с данными по английскому языку также свидетельствует о снижении качества к 8 классу. Этот показатель снижается до 54%. В 11 классе он 92%, что выше на 3%, чем в начале его изучения. Это связано, с высокими показателями в гуманитарных классах.



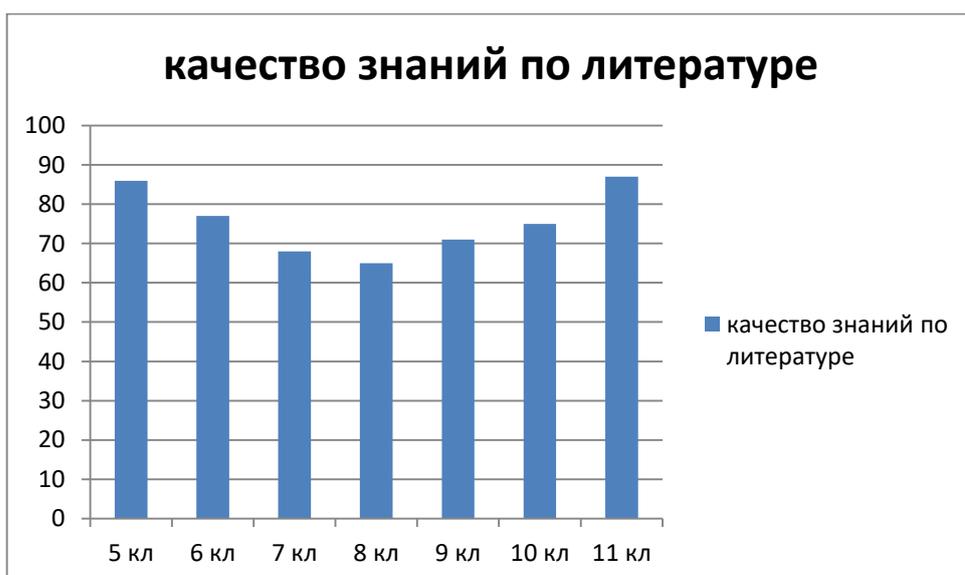
Самое низкое качество (57%) по биологии у 9-классников. Самый низкий результат ВПР у 7-классников. Разрыв между годовым показателем и показателем ВПР у 7-классников самый большой: 33%. Считаем, что это связано со случайным выбором федеральным организатором конкретных классов с более низким показателем качества. Возможно, с неумением показать свои знания на проверочной работе. Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.



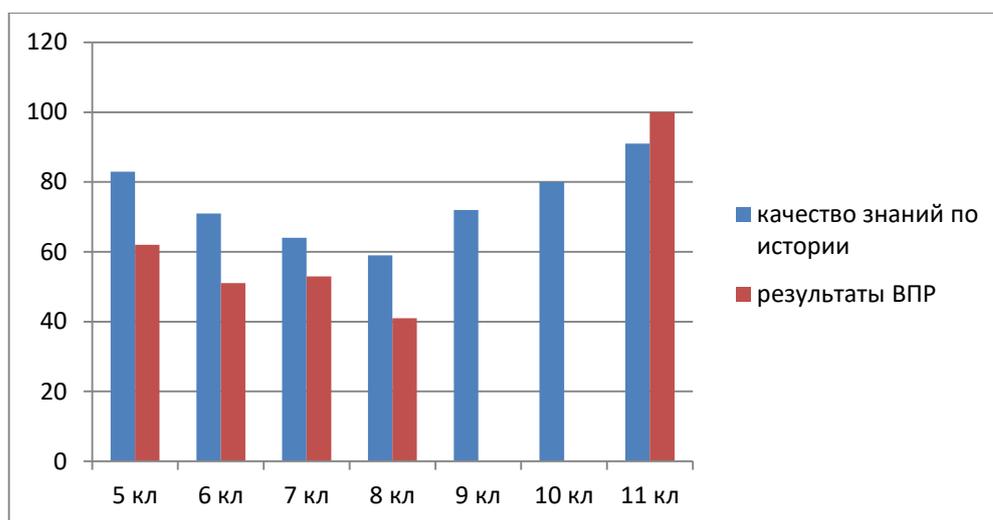
Гистограмма свидетельствует о том, что годовые результаты 8-классников и 9-классников почти не отличаются и равны 65% и 64% соответственно. Самый низкий результат ВПР у 8-классников. Разрыв между годовым показателем и показателем ВПР у 8-классников самый большой: 37% (у 7-классников 30%). Как и в случае с биологией считаем, что такой разрыв связан со случайным выбором федеральным организатором конкретных классов с более низким показателем качества. Возможно, с неумением показать свои знания на проверочной работе. Учителям географии рекомендовано отработать механизм оформления результатов проверочной работы, чтобы снизить % случайных ошибок. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем; усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.



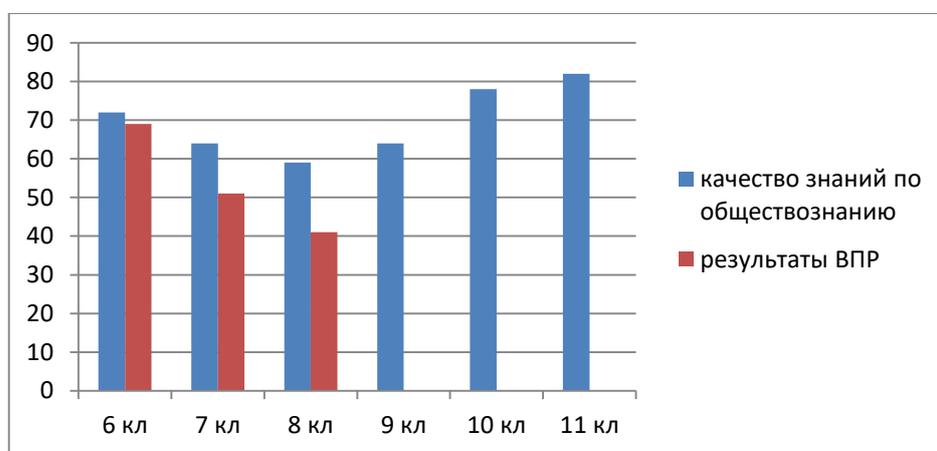
Снижение качества до 75% наблюдается в 9 классе. Но при таком качестве подготовки результат ГИА по информатике намного ниже представленного в гистограмме. Часть учащихся чересчур самоуверенна, считают, что знают всю программу и предпочитают не готовиться, осваивают программу бегло. Низкий порог - одна из причин выбора экзамена, но невнимательность, ошибки при вычислениях приводят к низким результатам.



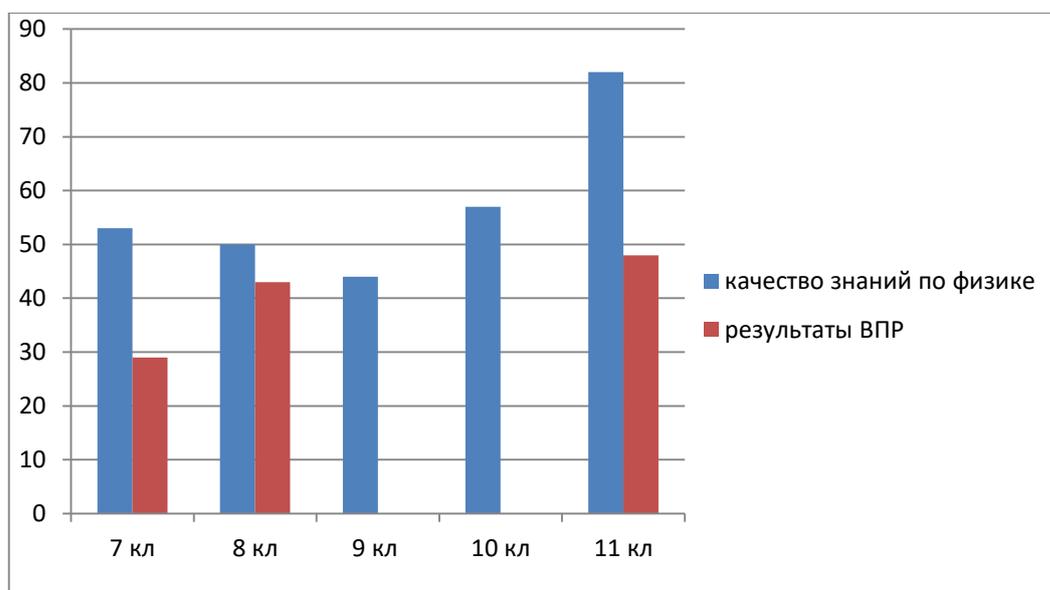
Изменение качества по литературе происходит плавно со снижением до 65% к 8 классу. Общей тревогой становится падение интереса к книге, к чтению учащимися художественных произведений. Показатели 5-классников и 11-классников одинаковые 86%. Рост качества в старших классах, возможно, связан с необходимостью чтения книг для прохождения собеседования и написания сочинения.



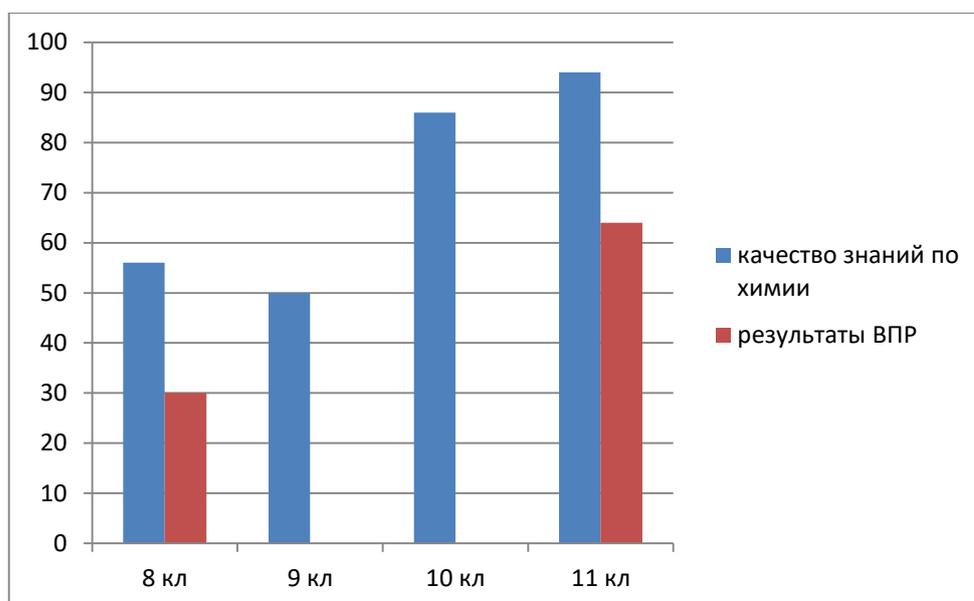
Данные показывают, что как и в случае с литературой происходит плавное снижение качества к 8 классу и составляет 59%. Самый низкий результат ВПР по истории у 8-классников. Разрыв между годовым показателем и показателем ВПР у 8-классников: 18% (у 5-классников 21%). 11-классники на ВПР показали лучше результат (на 9%), чем по итогам года. Важным считаем продолжение работы над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализом исторической ситуации. Необходимо продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.



На гистограмме видно, что качество знаний по обществознанию к 8 классу снижается до 59% и возрастает до 82% к 11 классу за счет социально-экономических классов. Разница между годовыми результатами и результатами ВПР составляет 3-18%. Разница увеличивается с возрастом и количеством терминов, без знания которых проверочную работу выполнить не возможно. Необходимо продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.



Данные гистограммы показывают снижение качества (на 10%) с момента изучения физики к 9 классу. Далее наблюдается подъем за счет технологических классов. Самый низкий результат ВПР по физике у учеников 7-х классов, которые только начали изучать предмет. Такой результат связан со случайным выбором федеральным организатором конкретных классов с более низким показателем качества. Самый большой разрыв между годовым показателем и показателем ВПР у 11-классников: 33%. Учителям физики рекомендовано продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.



Девятиклассники с качеством 50% имеют самый низкий показатель. Самое высокое качество 94% у выпускников за счет естественнонаучного класса. Разница между годовым качеством и качеством ВПР 26-30%. Химия тесно связана с математикой, многие задачи требуют применение алгебраических уравнений, пропорций и расчетов. Ученики, испытывающие трудности с математикой, часто сталкиваются с проблемами при выполнении расчетов. Вторая трудность – необходимость учить и работать с абстрактными понятиями.

По результатам 2023-2024 учебного года 1% 2-классников, 1% 3-классников, 1% 4-классников, 1,5% 7-классников, 1% 8-классников, 1% 9-классников и 11% 10-классников оказались неуспешными.

По результатам ГИА 2024 года наибольшую трудность при сдаче у учащихся вызвали следующие предметы: математика, информатика, биология и география.

Педагогический совет определил две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные и несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Социальные проблемы мы решить не можем, это вопрос нешкольной компетенции, а для организации учебного процесса в школе созданы методические объединения, наставничество, контроль администрацией проведения уроков и объема домашнего задания, система консультаций.

Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного с взрослыми выполнения. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся

хода их выполнения (включая организацию процесса). В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм. На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются; предоставляется обучающимся список литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

К внутренним причинам неуспешности можно отнести: дефекты здоровья школьников, низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации и проблему слабого развития волевой сферы у учащихся. О последней причине писал еще К.Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли». Для решения данного вопроса учителя обращают внимание на психологический климат урока, придерживаясь гуманного, уважительного и доброжелательного отношения.

Администрация школы совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, школьным психологом организует следующую деятельность: администрация организует и проводит работу малого педсовета; администрация контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися; ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители; общий контроль осуществляет заместитель директора по УВР; администрация составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими; малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям; педагогический совет принимает решение о повторном курсе обучения, об условном переводе, о направлении на ПМПК для определения дальнейшего пути обучения неуспевающего ребёнка.

Одним из важных моментов сохранения успешности учащихся является переход из начальной школы в среднюю школу. Это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, со сверстниками, с учителями. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

5 класс – это переход из начального звена в среднее, и из-за смены структуры, содержания обучения у этих детей происходят изменения психологического и деятельностного характера:

1. Возрастает состояние стресса.
2. Увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям.
3. Кабинетная система и много учителей-предметников.
4. Сложность адаптации к учителям.
5. Переутомление.
6. Многообразие и отличие приемов работы на уроке.
7. Отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению.

Все эти причины неизменно приводят к снижению качества успеваемости. Чтобы хотя бы частично избежать этого, встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4 класса. Такая адаптация организована на уровне школы с использованием возможных ресурсов, привлечением специалистов. Эта работа проходит в рамках программы, действующей в стенах школы.

Цель данной программы: создать систему обеспечения преемственности в обучении и воспитании между начальным и средним звеном.

Задачи:

1. Создание условий для развития учащихся.
2. Повышение ответственности учителей за результаты обучения в среднем звене.
3. Формирование единых требований и их соблюдение.
4. Обеспечение обратной связи: школа – родители.
5. Повышение мотивации учащихся к обучению в среднем звене.

В школе соблюдается преемственность в работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

Анализ ВПР в 2024

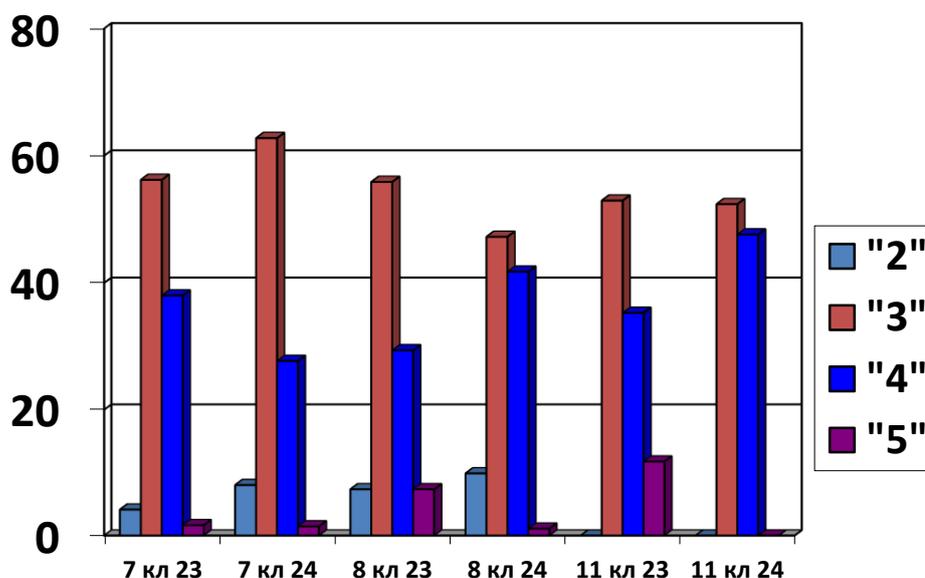
Результаты ВПР по физике в 2024 году

	7 КЛАСС				8 КЛАСС				11 КЛАСС			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
КРАЙ	9,95	48,92	32,27	8,85	10,27	49,02	33,16	7,55	2,42	35,76	45,17	16,64
ГОРОД	14,76	47,95	28,44	8,85	16,2	44,64	32,21	6,95	4,75	43,81	39,06	12,39
ШКОЛА	8,03	62,77	27,74	1,46	9,89	47,25	41,76	1,1	0	52,38	47,62	0

Данные свидетельствуют о низком показателе «2»: он ниже городского и краевого у всех участников ВПР по физике. У учащихся 11 классов «2» отсутствуют: 100% успеваемость. У восьмиклассников МБОУ «СОШ №126» качество знаний составляет 42,86%, что на 4% выше городского и на 2% выше краевого показателя.

Показатели по «4» выше городского и краевого уровня.

1. Сравнительные результаты ВПР по физике за 2023, 2024 годы.



Если сравнивать уровень 7-классников 2023 и 7-классников 2024 годов, то наблюдается снижение показателя качества почти на 10% и успеваемости почти на 4%. Семиклассники 2024 года показали более низкую подготовку по физике. У восьмиклассников 2024 года по сравнению с восьмиклассниками 2023 года наблюдается рост качества на 6% при незначительном (2,5%) падении успеваемости. Гистограмма показывает, что 8-классники 2024 года показали качество на 3% выше, чем когда начали изучать физику в 7 классе. Все 11-классники 2024 года, как и 11-классники 2023 года, справились с ВПР. И наблюдается рост качества на 3% у 11-классников 2024 года.

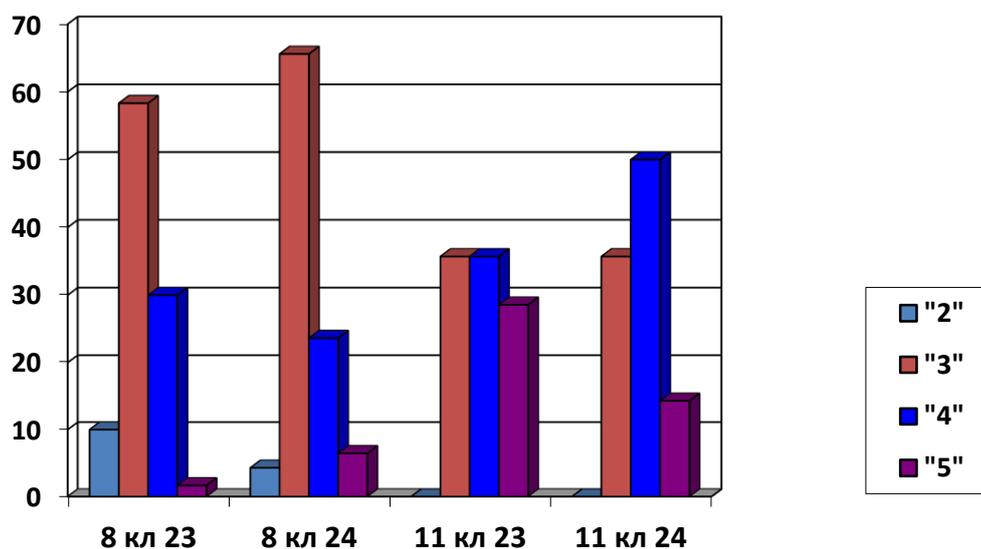
Результаты ВПР по химии в 2024 году

	8 КЛАСС				11 КЛАСС			
								«5»
КРАЙ								
ГОРОД								

ШКОЛА							

Показатели 8-классников 2024 года по количеству «2» выше краевых в 1,5 раза, выше городских в 2 раза. Показатели «4» и «5» ниже городских и краевых. У 11-классников результаты другие: все учащиеся справились с работой (показатель по «2» в разы превышает городской и краевой показатели), показатель «4» выше городского (на 9%) и краевого (на 5%) показателей. А по количеству «4 и 5» показатель 11-классников МБОУ «СОШ №126» выше, чем в городе на 7% и равен краевому.

Сравнительные результаты ВПР по химии за 2023, 2024 годы.

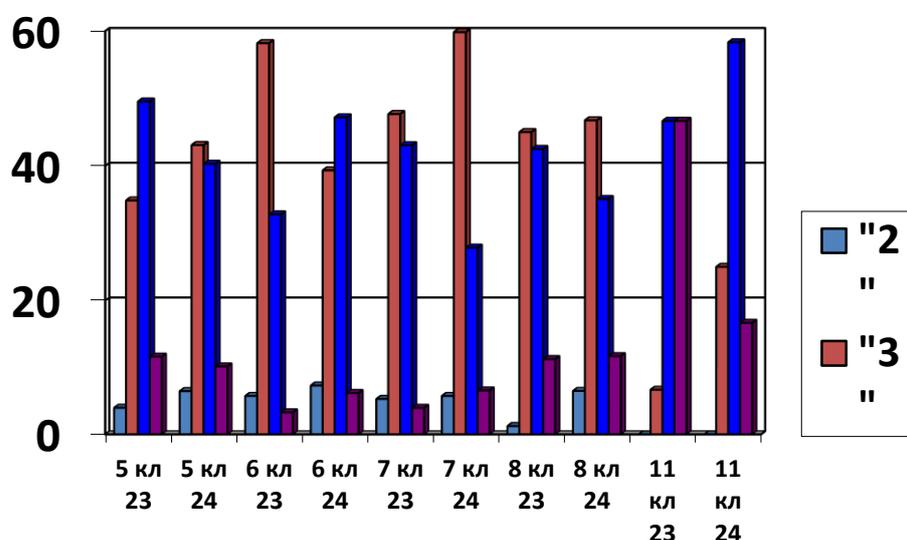


Сравнительный анализ показывает увеличение успеваемости по химии в 2024 году: количество «2» у 8-классников 2024 года уменьшилось в 2 раза. Качественный показатель у 8-классников не изменился, не смотря на изменения количества «4» и «5». По успеваемости и качеству у 11-классников неизменные результаты: успеваемость 100%, качество 64%.

Таблица 3. Результаты ВПР по биологии в 2024 году

По количеству «2» 5-классники и 8-классники показали результаты лучше, чем в городе, но ниже, чем в крае. 6-классники и 7-классники МБОУ «СОШ №125» имеют более низкий показатель по «2» по биологии, чем городской и краевой. У 11-классников 100% успеваемость: показатель по «2» ниже в разы, чем в городе и крае. По качеству высокие показатели имеют 6-классники: на 6% выше, чем краевые и на 10% выше, чем городские. 8-классники на 3%, а 11-классники на 6% написали лучше, чем в городе. Качественный показатель (75%) 11-классников равен краевому уровню. Хотя и качество работ 5-классников ниже городских и краевых показателей, но эта разница незначительная: на 1,5% ниже, чем в городе и на 3,5% ниже, чем в крае. У 7-классников таких успехов не наблюдается.

Сравнительные результаты ВПР по биологии за 2023, 2024 годы



Сравнивая участников ВПР по биологии 2023 и участников ВПР по биологии 2024 года можно увидеть снижение качества на 10% у 5-классников, на 13% у 7-классников, на 7% у 8-классников и на 18% у 11-классников. Лишь 6-классники показали рост качества на 17%. Возможно снижение связано с тем, что в 2023 году были доста-

	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					11 класс				
	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	
РАЙ	,22	8,89	1,87	2,02	,88	3,03	7,74	,34	,41	5	4,76	1,83	,36	5,23	7,88	0,53	,22	3,61	8,06	6,11					
ГОРОД	,84	9,25	1,59	0,32	2,9	4,04	6,07	,99	1,14	5,32	1,62	1,91	,92	7,03	5,08	,96	,75	7,64	7,73	0,88					
КОЛА	,46	3,08	0,31	0,15	,3	9,33	7,19	,18	,74	9,84	7,84	,56	,49	6,75	5,06	1,69		5	8,33	6,67					

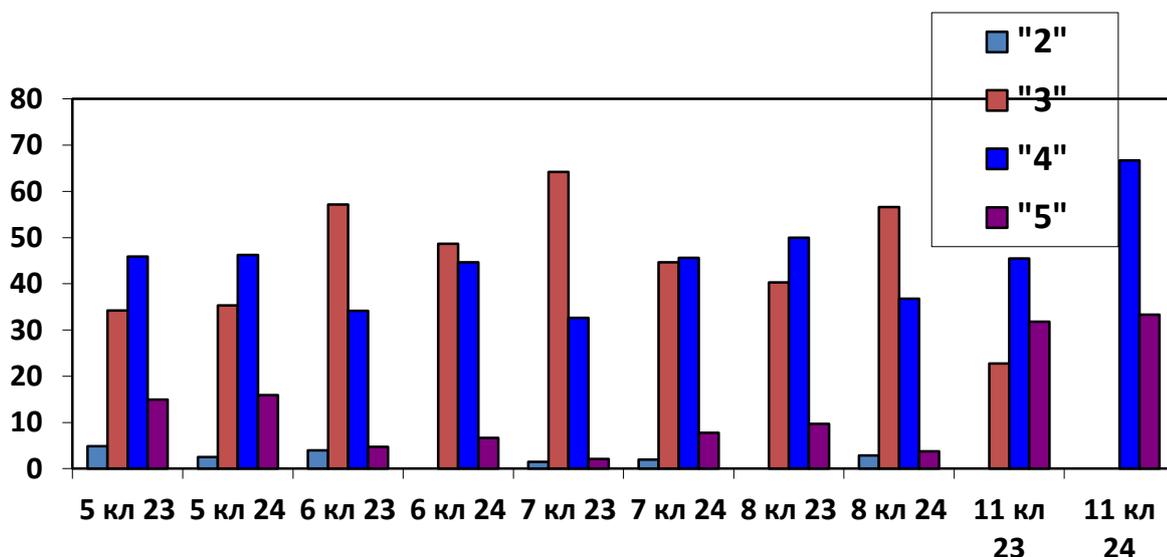
точно высокие показатели качества: более 50%. Успеваемость выпускников в сравниваемые периоды неизменна: 100%.

## Результаты ВПР по истории в 2024 году

	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				11 класс			
	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
край	6,68	40,65	38,83	13,84	5,21	47,94	36,57	10,29	7,28	45,74	34,7	12,28	5,5	46,18	35,68	12,64	2,91	24,11	49,09	23,89
город	8,82	42,65	36,51	12,02	8,56	49,37	34,76	7,32	10,84	49,3	29,76	10,1	7,88	46,95	33,71	11,47	5,63	30,16	47,19	17,03
школа	2,5	35,31	46,25	15,94	0	48,67	44,67	6,67	1,94	44,66	45,63	7,77	2,83	56,6	36,79	3,77	0	0	66,67	33,33

Данные таблицы 4 свидетельствуют о более высокой успеваемости по истории в МБОУ «СОШ №126» в 2024 году по результатам ВПР, чем в городе и крае. Эти показатели ниже городских и краевых в несколько раз во всех параллелях. У 5-классников и 11-классников количество «5» выше, чем в городе и крае. При 100% успеваемости у 6-классников качество выше 50% и этот показатель выше городского и краевого. По количеству «4» 5-классники, 6-классники, 7-классники, 8-классники, 11-классники показали результаты выше, чем в городе и крае. Качество 5-классников на 9% выше, чем в крае и на 13% выше, чем в городе. Качество 6-классников на 9% выше, чем в городе и на 5% выше, чем в крае. Качество 7-классников на 13% выше, чем в городе и на 6% выше, чем в крае. Высокие показатели качества и у 11-классников: на 27% выше краевых и на 36% выше городских. Показатели качества ниже городских и краевых только у 8-классников из-за малого количества «5».

Сравнительные результаты ВПР по истории за 2023, 2024 годы



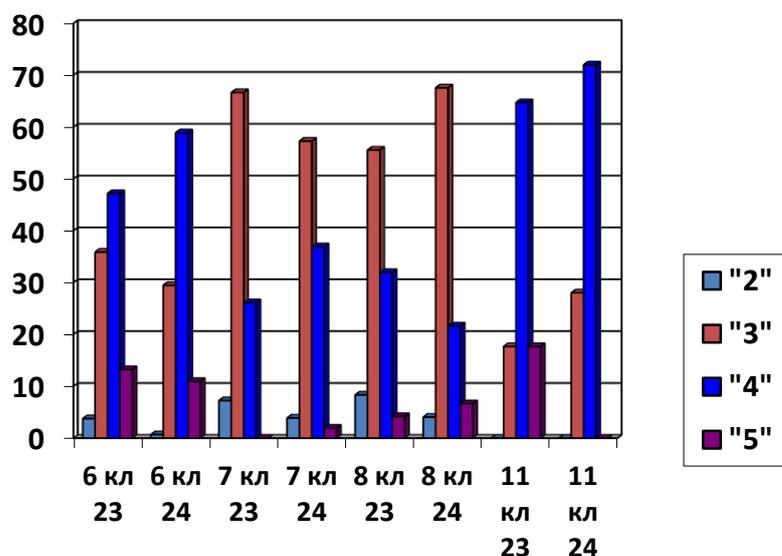
Успеваемость по истории 5-классников, 6-классников и 11-классников 2024 года выше, чем в 2023 году. Качество по истории в 2024 году повысилось на 2% у 5-классников, на 12% у 6-классников, на 18% у 7-классников, на 13% у 11-классников. 8-классники показали в 2024 году снижение количества «4», «5» и качества. Но эти дети увеличили свои показатели в 2024 году по количеству «4», «5» и качеству по сравнению с 7 классом.

#### Результаты ВПР по географии в 2024 году

	6 класс				7 класс				8 класс				11 класс			
школа	0,68	29,45	58,9	10,96	3,88	57,28	36,89	1,94	4,05	67,57	21,62	6,76	0	28	72	0
город	4,13	38,61	46,28	10,98	17,65	55,74	22,67	3,94	14,48	52,91	26,48	6,13	3,87	29,75	48,19	18,19
край	3,52	39,99	45,37	11,12	11,67	53,55	28,76	6,02	10,62	50,92	31,91	6,54	1,88	21,56	51,03	25,52
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»

Показатели успеваемости по географии в школе выше городских и краевых. У 11-классников 100% успеваемость. По количеству «2» показатели в несколько раз ниже городских и краевых. По количеству «4» показатели 6-классников, 7-классников и 11-классников 2024 года выше городских и краевых. А показатели 8-классников по «5» выше городских и краевых. Качество работ 6-классников на 21% превышает городской показатель и на 13% краевой. Качество работ 7-классников на 12% превышает городской показатель и на 4% краевой. Качество работ 11-классников на 5,5% превышает городской показатель. Качество по географии у 8-классников ниже городских и краевых показателей и составляет 28%.

## Сравнительные результаты ВПР по географии за 2023, 2024 годы



Данные свидетельствуют о снижении качества у 8-классников на 8% и на 10% у 11-классников (хоть и увеличилось количество «4»). У 6-классников показатель увеличился на 9%, а у 7-классников на 12%. Количество «2» в 2024 году снизилось в 2 и более раза, а у 11-классников осталось неизменным и равно 0. Количество «4» возросло у всех, кроме 8-классников, они увеличили показатель по «5», как и 7-классники.

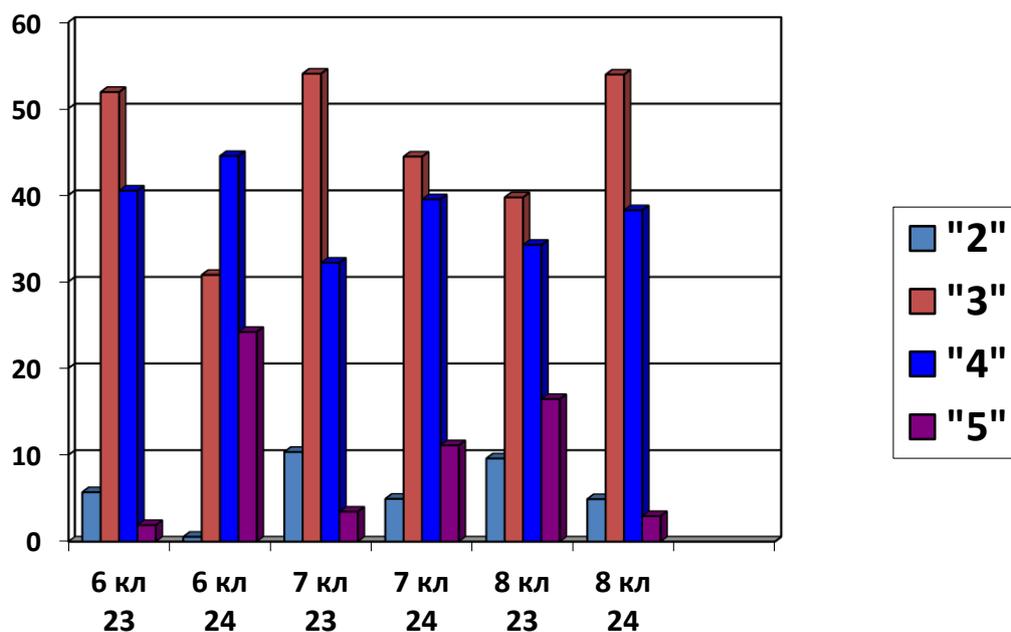
### Результаты ВПР по обществознанию в 2024 году

	6 класс			7 класс			8 класс		
край									
город									



Показатели успеваемости по географии в школе выше городских и краевых. По количеству «2» показатели в несколько раз ниже городских и краевых. Качество у 6-классников составляет почти 69%, это на 19% выше городских и на 17% выше краевых показателей. Качество у 7-классников составляет почти 51%, это на 8% выше городских и на 7% выше краевых показателей. Качество у 8-классников составляет 41%, это на 4% выше городских и на 1,5% выше краевых показателей. По количеству «4» по географии в МБОУ «СОШ №126» показатели выше городских и краевых во всех классах, принимающих участие в ВПР. По количеству «5» показатели выше у 6-классников и 7-классников.

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за 2023, 2024 годы



Данные наглядно показывают увеличение качества по обществознанию у 6-классников (на 26%) и у 7-классников (на 15%). У 8-классников наблюдается снижение на 9%. Но эти дети подняли свои показатели по сравнению с предыдущим годом на 5,5%. Во всех параллелях в 2024 году увеличилось количество «4», у 6-классников и 7-классников количество «5». Произошло снижение количества «2», что привело к росту успеваемости.

## Результаты ВПР по русскому языку в 2024 году

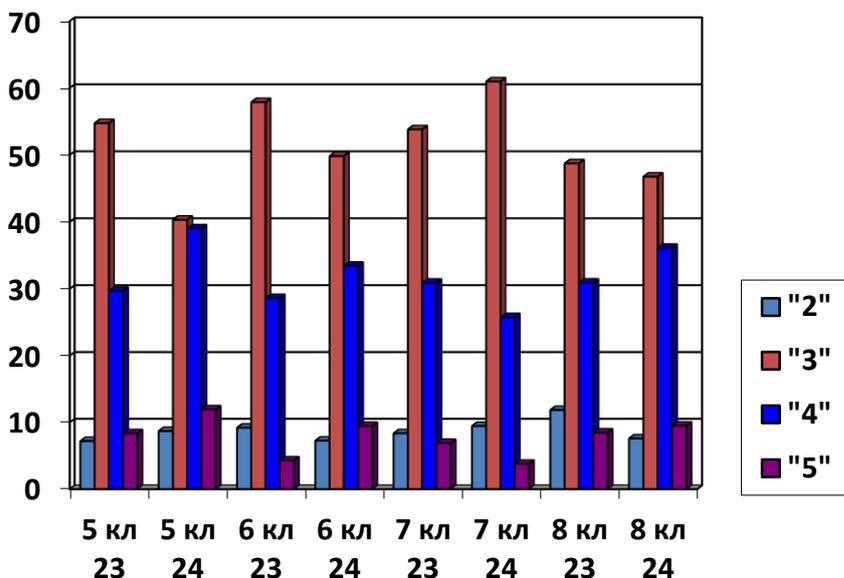
	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
край																
город																
школа	■		■		■				■	■			■			■

Данные таблицы 7 свидетельствуют об успеваемости по русскому языку по результатам ВПР 90% и выше. Этот показатель выше, чем в городе и крае во всех классах. Процент «2» ниже городского (в 6-8 классах в 2 и более раза) и краевого. Процент «4» у 5-классников выше городского (на 3,5%) и краевого (на 3%) уровня. Процент «5» у 6-классников и 8-классников выше городского и краевого показателя. Качество у 5-классников составляет 50,97%, это на 3% выше, чем в крае и на 2% выше, чем в городе. Это самое высокое качество по русскому языку у учащихся МБОУ «СОШ №126», в остальных классах оно ниже. У 8-классников 45,63% , что немного (на 0,5%) выше, чем в крае и на 1% ниже, чем в городе. У 6-классников качество 42,9% , этот показатель на 0,75% ниже городского и на 1,8% ниже краевого. Качество знаний 7-классников самое низкое: 29,55%. Этот показатель ниже городского почти на 7% и ниже краевого на 9%.

У данных учащихся второй год происходит снижение качества: большая часть учащихся выполняют работу на «3». Школой были приняты следующие меры: создание положительной мотивации учащихся к изучению русского языка; обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий; организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении

всех лет изучения русского языка с использованием тематического контроля; создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка. Такая тенденция не в первые, так в 2023 году у 7-классников также наблюдалось падение качества при выполнении ВПР, но в 2024 году эти учащиеся показали подъем более чем на 7%.

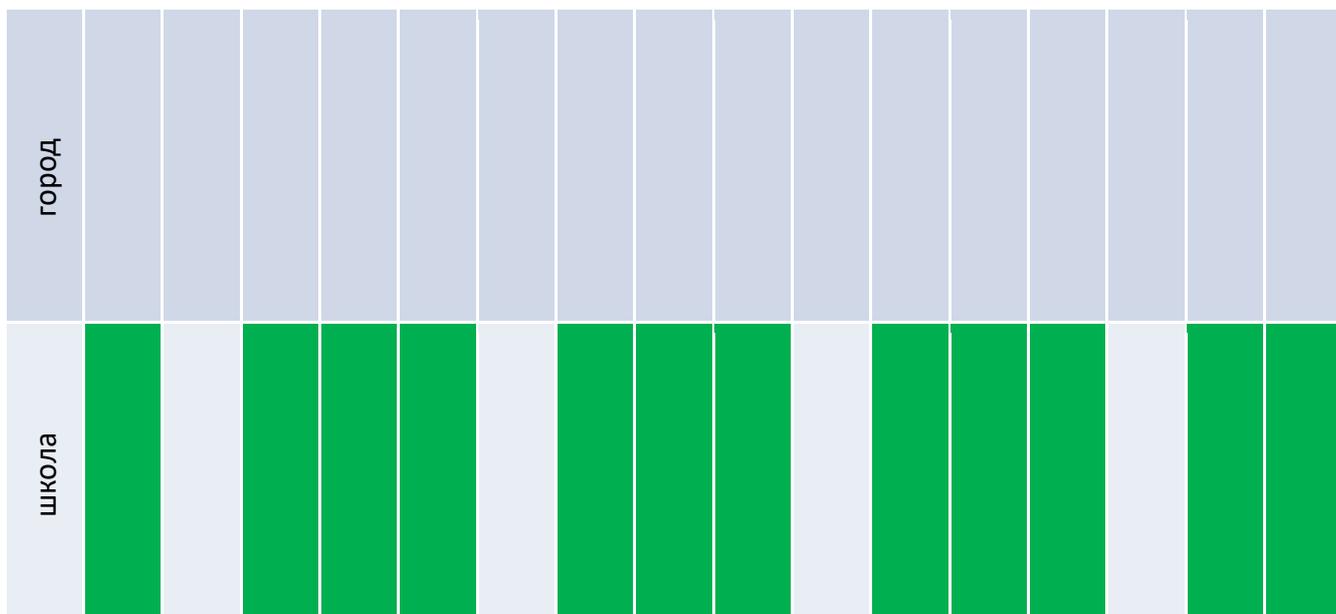
Гистограмма 7. Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2023, 2024 годы



Данные гистограммы 7 наглядно показывают незначительный (1,5%) рост «2» у 5-классников, вместе с тем качество 5-классников 2024 года выше на 13%, чем в 2023 году. У 6-классников 2024 года снижение количества «2» на 2% и повышение качества на 10%. У 7-классников наблюдается повышение количества «2» чуть более 1% и снижение качества на 8%. У 8-классников 2024 года снижение количества «2» более чем на 4% и повышение качества на 6%.

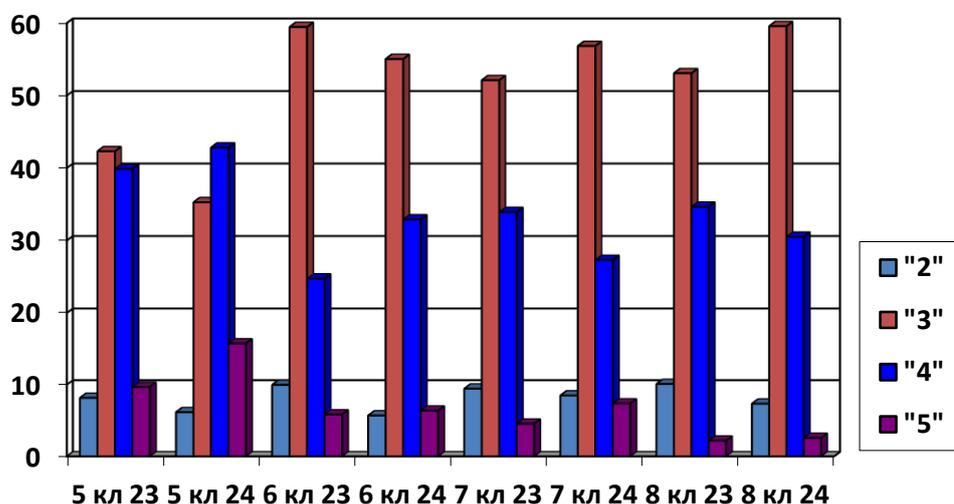
Таблица 8. Результаты ВПР по математике в 2024 году

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
край												



Данные таблицы 8 свидетельствуют о более высокой успеваемости в МБОУ «СОШ №126», чем в городе (от 3% до 8%) и крае (от 2% до 6%). Успеваемость по математике по результатам ВПР 91% и выше. Качество у 5-классников составляет 58,56%, это на 5,5% выше краевого и на 5% выше городского показателя. Количество «4» у 5-классников выше, чем в городе и крае на 4%, а количество «5» почти соответствует городскому показателю и выше на 1% краевого. Далее идет снижение качества, как и в 2023 году. У 6-классников этот показатель 39,27%, он выше городского на 2% и менее чем на 1% выше краевого. По количеству «4» и «5» 6-классники выполнили работы лучше (менее 1%), чем в городе и крае. У 7-классников качество 34,69%, это выше городского на 2%, но ниже краевого менее чем на 1%. По количеству «4» показатель выше городского, а по количеству «5» выше и городского и краевого на 1%. У 8-классников качество составляет 33,08%, что на 4% выше городского и на 3% выше краевого показателя. По количеству «4» показатель выше на 3% городского и краевого. По количеству «5» показатель по школе выше городского и почти равен краевому.

Гистограмма 8. Сравнительные результаты ВПР по математике за 2023, 2024 годы



Данные гистограммы 8 свидетельствуют о снижении на 2% в 2024 году количества «2» по математике у 5-классников. И о повышении качества на 9%. Такая же тенденция отмечается и у 6-классников: снижение количества «2» в 2024 году на 4% и повышение качества на 8%. У 7-классников и 8-классников наблюдается снижение количества «2» в 2024 году на 1% и 3% соответственно. А качество при увеличении количества «5» снизилось на 4%.

**ВЫВОД:** Несмотря на рост качества образования по итогам года, наблюдается снижение его уровня по четвертям, а именно снижение качества в 5 классах по сравнению с 4 классом с 64 до 52%, низкое качество от 31% в 7-9 классах. Относительно 5 классов причиной является период адаптации учащихся к новым условиям образовательного процесса. С целью ликвидации проблемы, психологи школы проводят мониторинговые анализы тревожности учащихся, учителя предметники на МО анализируют расхождения в оценках по русскому языку и математике. С целью анализа успеваемости учащихся 5 классов проводятся в сентябре срезовые работы по уровню знаний пройденного материала в 4 классе. Кроме того, анализируются результаты ВПР по предметам, выявляются проблемные поля, спланированы «точки роста» по повышению качества знаний учащихся. Снижение качества знаний и успеваемости в 7-9 классах обусловлены тенденцией переходного возраста, несистематичностью подготовки домашних заданий, еще одна причина-это односложные ответы на уроках, проблемы с запоминанием материала, допущенные нарушения в единых требованиях к ответам учащихся, несоблюдение критериев в оценивании учащихся.

Анализ качества обучения обсуждался на совещаниях при директоре, планерных совещаниях педагогического коллектива.

Анализ проведенных ВПР показал объективность оценивания учащихся в течение года. Учащиеся подтверждают свои оценки. Результаты ВПР МБОУ «СОШ №126» сопоставимы с результатами по краю, городу. Имеет место быть незначительное снижение качества знаний по отдельным предметам. Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2025 учебном году необходимо направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень ;
- применять системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий.

### 3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году в МБОУ «СОШ №126» воспитательная работа строится с учетом Программы воспитания, а также с учетом плана работы Штаба воспитательной работы на основе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа воспитания МБОУ «СОШ №126» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации воспитательной Программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В рамках реализации данной задачи была организована работа совета старшеклассников, были проведены общешкольные мероприятия:

- в рамках военно-патриотического направления: «Их именами названы улицы», «Смотр песни и строя», «Памяти Олега Суртаева», проведен ряд уроков мужества с привлечением участников СВО, отправлены письма и посылки участникам СВО, а так же на протяжении нескольких лет на базе школы учащиеся плетут маскировочные сети, действует профильный отряд ВВПОД «Юнармия», проведен праздник в честь Дня российского флага, проведены акции к 80-летию Победы, школа приняла участие в ведении караульной службы совместно с центром дополнительного образования «Память Пост №1», возложение цветов на Аллее Победы и Аллеи памяти военнослужащих 6-й роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- в рамках направления «гражданская активность»: велась работа Клуба молодого избирателя «Будущее России», проведен месячник молодого избирателя, Клуб принял участие в краевых и городских смотрах и конкурсах; проведены классные часы в рамках программы «Разговор о важном»; проведены мероприятия в рамках месячника пожилого человека, продолжалась работа волонтерского отряда, музея «Моя малая Родина»;

- в рамках информационно-медийного направления: проведен ряд уроков безопасности в сети «Интернет», активом Совета старшеклассников продуктивно ведется информационный телеграм канал школы, организована работа в библиотечно-информационном центре школы;

- в рамках направления личностного развития: проведены праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Международному

женскому дню, 9 Мая, велась работа театральной студии «КУБ» (ДОП «Основы актерского мастерства»), продолжилась работа вокальной студии «Бревис», бально-спортивного клуба «Фестиваль», хореографического коллектива «Искорки»; в рамках месячника экологического воспитания учащиеся приняли участие в масштабных проектах «Эко забота», «Крышки енота» по сбору батареек и пластиковых крышек, проведены рейды по санитарной уборке территории, организована работа трудовых бригад совместно с Центром занятости населения по г. Барнаулу (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание) и т. д.

Особое внимание уделено здоровьесберегающему воспитанию учащихся. В 2024 году продолжена реализация проекта «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах», включая продвижение здорового питания и физической активности совместно с ВОЗ, при поддержке Краевого центра медицинской профилактики и комитета по образованию г. Барнаула. В рамках данного проекта проведен ряд социологических опросов учащихся, родителей и педагогов, запланирован лабораторно-диагностический блок, а также просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса сотрудниками КШП «Индустрия здорового питания», специалистами Краевого центра медицинской профилактики, Роспотребнадзора. Проведена акция «Здоровое сердце». В школе функционируют кружки и секции по физкультурно-оздоровительному направлению, такие как «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Здоровячок». А также, третий год реализуется проект «Футбол в школу». По результатам спартакиады школьников школа заняла почетное 1 место. Реализуется план внедрения ВФСК ГТО.

В течение года в школе была организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Реализован план совместной работы с отделом пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. Проведен ряд общешкольных мероприятий, такие как «Сказка о ПДД на новый лад», конкурс агитбригад «Знаем правила движения, как таблицу умножения», конкурс социальных видеороликов «ФОТОфакт». Не прекращали свою работу отряд ЮИДД «Светофор», а также дружина юных пожарных «ДЮП 01». Проведена акция «Родительский патруль», а также рейды по проверке наличия у детей световозвращающих элементов и схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

В 2024 году прошел единый день профилактики, в рамках которого состоялось общение со специалистами различных учреждений по вопросам употребления ПАВ.

В 2024 году также активно реализовались профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», которыми были охвачены все учащиеся 8-11 классов. На базе школы была проведена серия мастер-классов Алтайской академией гостеприимства. Осуществляются экскурсии в ведущие ВУЗы и Сузы Алтайского края, организуются встречи учащихся с представителями различных профессий – полицейские, спасатели, военные и т.д. Социальным партнером школы является Алтайский государственный медицинский университет. Учащиеся химико-биологических профильных классов имеют возможность посещать лекции и экскурсии на базе университета, что способствует не только более углубленному изучению предметов, но и повышению престижа профессии врача. В 2024 году профориентационные мероприятия среди 9-х классов также проводил Центр занятости населения г. Барнаула.

В 2024 году была организована работа ГОЛ «Сказочная страна». Еженедельно проводился мониторинг занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями, социальными педагогами давались рекомендации о способах полезного проведения досуга. В июле и августе учащиеся школы посещали акцию «Летний дворовый инструктор», а также работали в трудовых объединениях (220 человек). В августе 2024 года разработан план работы с учащимися в рамках которого были организованы досуговые мероприятия с соблюдением всех мер безопасности (зарядки на свежем воздухе, мастер-классы по живописи, онлайн-мероприятия).

В течение всего года регулярно проводилась профилактическая работа с «трудными» подростками. Для профилактики правонарушений среди учащихся в школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализуется план работы по реализации Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", разработан Паспорт психологической безопасности, приняты дополнительные локальные акты по обеспечению профилактики насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних, начала работу «Почта доверия». На Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений рассматривались, обсуждались и принимались меры по всем случаям общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы. В январе 2024 года на различных видах профилактического учета состояло 32 несовершеннолетних (0,88% от общего числе обучающихся в школе), на декабрь 2024 года – 31 (0,87% от общего числа обучающихся в школе).

Социально-педагогическая работа осуществлялась комплексно:

- Проводились рейдовые мероприятия по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, школьным инспектором, социальным педагогом, классными руководителями;
- Осуществлялось тесное взаимодействие с центром помощи семье и детям;
- Реализован совместный план работы с отделом полиции Ленинского района УМВД России по г. Барнаулу.
- Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с трудными учащимися и их родителями; составлялись социальные паспорта каждого класса, выявлялись учащиеся, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении;
- Учащихся, уклоняющихся от обучения, нарушающих дисциплину и совершающих другие проступки, рассматривали на совете по профилактике безнадзорности и правонарушений школы в присутствии родителей;
- В школе работает ППС-служба, где проводятся консультации для детей с девиантным поведением и их родителями;
- Проводились акции «Скажи наркотикам: «Нет», «Здоровым быть – здорово жить», «Пятерка в подарок маме»;
- Продолжена реализация профилактических программ «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные умения» (5-9 классы), «Полезные навыки» (10-11 классы).

Школьный инспектор, по мере возможности, организует свою работу совместно с социальным педагогом, психологом школы, изучает причины негативного

поведения учащихся, конфликтные ситуации в семьях, проводит работу по профориентации старшеклассников и формированию у школьников правовой культуры, уважительного отношения к закону.

Одним из приоритетных направлений работы школьного инспектора является выявление скрытых преступлений, совершаемых как в отношении несовершеннолетних, так и самими несовершеннолетними.

Социальным педагогом были организованы беседы: «Защита прав и интересов несовершеннолетних», «Вымогательство среди несовершеннолетних», «Правонарушения, предусмотренные законом Алтайского края», «Наказания несовершеннолетних до 14 лет», «Если вы попали в полицию» и другие. Также проводились индивидуальные беседы с учащимися школы и их родителями (законными представителями) на темы: «Причины драк и их последствия», «Преступления против здоровья и жизни», «Дать сдачи, что это значит?», «Преступления против чести и достоинства», «Ответственность родителей за проступки детей», «Наказание несовершеннолетних за общественно-опасные деяния».

Вместе с тем нужно отметить и те проблемы, которые имеют место в рамках реализации данной задачи. Огромное влияние на физическое и нравственное здоровье детей имеют следующие современные негативные явления и тенденции: низкий экономический уровень семей (малообеспеченные); социальная незащищенность детей; факты насилия и жестокости по отношению к детям со стороны семьи, улицы; общее семейное неблагополучие (неблагополучные семьи); некомпетентность большинства родителей в вопросах сохранения здоровья, защиты и охраны прав детей; рост правонарушений и преступности среди детей и юношества.

В 2024 году школьную летопись дополнили следующие достижения:

**Наличие призеров муниципальных конкурсов:**

1 место Липов Захар, Иванов Богдан, 2 место Головкин Артем, 3 место Авдонькин Елисей – Фестиваль дворового спорта;

1 место, Хихлуха Арина, в муниципальном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

1 место в муниципальном этапе краевых соревнований по футболу «Школьная футбольная лига»;

1 место в муниципальном этапе Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девочек 2006-2007 г. рождения;

1 место в городских соревнованиях по волейболу младшей возрастной группы среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Барнаула;

1 место в традиционной легкоатлетической эстафете на призы газеты «Алтайская правда» среди общеобразовательных учреждений г. Барнаула; 2 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

1 место в муниципальном интеллектуально-игровом конкурсе «Космостарты»;

1 место в деловой игре «Избиратель: Читай! Думай! Выбери!» среди учащихся образовательных организаций г. Барнаула;

1 место в городских соревнованиях «Осенний кросс» среди учащихся общеобразовательных организаций г. Барнаула;

1 место в очной городской командной игре «Малахитовая шкатулка», посвященная 145-летию со дня рождения Павла Бажова

1 место- абсолютное первенство в легкоатлетических эстафетах на призы газеты «Алтайская правда» команд среди ОУ;

2 место в городских патриотических играх «Патриоты России» в номинации «Алтайский край – для меня это Родина»;

2 место хор 3 «А» класса, в открытом городском конкурсе инсценированной военной песни, посвященном 79-й годовщине победы в ВОВ;

3 место Данкова Ксения, в открытом городском конкурсе инсценированной военной песни, посвященном 79-й годовщине победы в ВОВ;

2 место Минина Анастасия, в межшкольной научно-практической конференции «Поиск. Творчество. Интеллект.» Секция гуманитарных наук;

3 место в городском конкурсе ДЮП «Пожарные знатоки – 2024» среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района;

3 место в городском конкурсе ДЮП «Пожарные знатоки – 2024» на этапе «Знаки безопасности» среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района;

3 место на этапе «Подъем по штурмовой лестнице в окно 2 этажа учебной башни» в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района.

#### **Наличие призеров краевых конкурсов:**

1 место в региональном этапе чемпионата интеллектуальных игр;

1 место, петров Иван, в краевых соревнованиях по легкой атлетике среди юношей и девушек «Шиповка юных»;

2 место в краевом турнире по мини-футболу Общероссийского проекта «Футбол в школе», «Мы в игре»;

2 место в зональных краевых школьных соревнованиях Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 2023-2024 г;

2 место в краевом турнире по мини-футболу Общероссийского проекта «Футбол в школе», «Мы в игре»;

3 место в VII краевом фестивале клубов молодых избирателей «Мы выбираем будущее»;

3 место в финале Алтайского края Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»;

#### **Наличие призеров всероссийских конкурсов:**

1 место Бескровных Арсений в Чемпионате России по компьютерному спорту;

3 место Хихлуха Арина, в итоговом межрегиональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в чемпионате высших технологий

**Вывод:** В 2024 году воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с направлениями Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Реализован план воспитательной работы школы в соответствии с новой программой воспитания.

На основании анализа воспитательной работы за 2024 год определены перспективные задачи на 2024 год:

1. Реализация новой рабочей программы воспитания, с введением новой должности – советника директора по воспитанию;
2. Увеличение количества учащихся, занятых полезной деятельностью: кружки и секции, проекты, мероприятия;
3. Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Особую роль в формировании личности детей играет сеть блоков дополнительного образования, как часть воспитательной системы. Дополнительное образование дополняет и расширяет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность расширять свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося школы.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектована материально-техническая база дополнительного образования;
- имеются в наличии свободные площадки для внеурочной и кружковой работы;

С 1 сентября 2024 года в рамках национального проекта «Образование» открыт детский технопарк «Кванториум», на базе которого реализуются дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и инженерно-технической направленности. Оборудованы лаборатории физики, химии, биологии, робототехники и технологии на сумму свыше 22млн. рублей.

В 2024 году функционировали следующие объединения дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность:				
п/п	Название программы, объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа студии спортивного бального танца «Фестиваль»	9 мес.	5,6-18 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)	9 мес.	10-18 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105

	программа «Волей-бол»			
--	-----------------------	--	--	--

Художественная направленность:

№ п/п	Название программы, объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ритмикс»	9 мес.	5,6-15 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы актерского мастерства», «КУБ»	9 мес.	7-18 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографического коллектива «Искорки»	9 мес.	5,6-10 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокальной студии «Бревис»	9 мес.	5,6-15 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105

Естественно-научная направленность

№ п/п	Название программы, объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
7	«Биология любознательных»	1 год	15-17 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105

8	«Трудные вопросы химии»	1 год	15-17 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
Инженерно-техническая направленность				
№ п/п	Название программы, объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
9	«Практикум по физике»	1 год	15-17 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105
10	«Робототехника»	1 год	12-15 лет	Протокол Педагогического совета от 27.08.2023 №11, утверждена приказом от 30.08.2023 №01-08/105

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ №126» как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

### Результативность за 2024 год

**Вывод:** Об анализе эффективности реализации дополнительных программ можно судить исходя из успешного участия обучающихся в конкурсных и соревновательных мероприятиях района, города, края. В 2024 году учащиеся нашей школы, участвуя в мероприятиях различного уровня достигли следующих результатов:

Диплом 2 степени XI краевые открытые детские Шукшинские чтения «... важно прорваться в будущую Россию» Руденко Александр;

Диплом 3 степени -Пономарев Артём, Скорнякова Алиса, Шевченко Анастасия, Крохалева Лада;

1 место краевые соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» Решетников Вячеслав, Арских Филип, Головачева Полина, Говорухин Ермак, Чихирников Максим; 2 место Волкова Анастасия, Черемисина Екатерина;

1 место в XXII окружной фестиваль патриотической песни имени воина интернационалиста Владимира Завьялова, Категория «ВПК, «Юнармия», номинация солисты», Кириенко Мальвина;

Лауреат 1 степени в XXII окружной фестиваль патриотической песни имени воина интернационалиста Владимира Завьялова, Категория «ВПК, «Юнармия», номинация солисты», возрастная группа 7-9 лет, Кириенко Мальвина;

3 место в теоретическом конкурсе среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры»,

3 место в творческом конкурсе среди городских классов – команд XXIII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания».

### 3.3. Качество предметной подготовки Анализ итогов ГИА-2024

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Было проведено информирование учащихся и их законных представителей о результатах подготовки к ГИА в ходе родительских собраний и на индивидуальных встречах в устной и письменной форме. Для учащихся были организованы консультации, как групповые, так и индивидуальные. Была организована работа по заполнению бланков. Учащиеся на консультациях работали с КИМами. Учителями были проведены срезовые работы, составленные на основе заданий ФИПИ. В течение всего года отслеживалась посещаемость занятий обучающимися и организация подготовки к ГИА на уроках, консультациях, индивидуальных и групповых занятиях. Учителя принимали участие в вебинарах по вопросам подготовки к ГИА. Информация о ГИА была представлена на сайте школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с анализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

#### Анализ результатов ЕГЭ-2024

Предмет	Рус. Яз.	Мат пр.	Мат б.	Физ	Хим.	Био.	Ист.	Общ.	Лит.	Инф.	Анг.яз.
край	61	58	4	59	54	52	54	53	61	54	66
<b>Школа 2023</b>	<b>71,63</b>	<b>55,77</b>	<b>4,18</b>	<b>57,67</b>	<b>65,8</b>	<b>51,48</b>	<b>67,47</b>	<b>58,04</b>	<b>60,67</b>	<b>59,2</b>	<b>68,3</b>
<b>Школа 2024</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>61</b>

70-100 баллов	45	18	20	1	1	3	3	9	2	7	1
Сравнение с 2023	Снижение	Снижение	Снижение	повышение	Снижение	Снижение	Снижение	Снижение	повышение	Снижение	Снижение

По всем предметам средний балл ЕГЭ по школе в 2024 году выше городского и краевого.

70-100 баллов набрали по русскому языку-45 учеников, математике-18, физике-1, химии-1, биологии-3, истории-3, обществознанию-9, информатике-7, английский язык-1.

9 выпускников окончили школу с медалью и подтвердили знания, набрав по предметам 70 и более баллов.

**Вывод:** анализ результатов ГИА показал высокий уровень подготовленности выпускников, что обусловлено системой работы учителей. Исходя из опыта работы школы и анализа ГИА, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу два года назад;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителям необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, труду (технологии) (5–8 классы), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В школе определен режим работы 1-9 классы, 2-9 классы – пятидневная учебная неделя, 10-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены предметные курсы. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

### **Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. Сформировано 49 классов инклюзивного обучения, в которых обучались 73 человека по адаптированным программам. В 2024 году на индивидуальном обучении находились 68 учащихся, 38 из них обучались по адаптированным программам. Все учащиеся с ОВЗ освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активизации у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения

и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №126» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

В современном мире одной из ключевых задач системы образования является подготовка школьников к осознанному выбору будущей профессии. Профильное

обучение и профориентация становятся важными элементами образовательного процесса, способствующими развитию у учащихся профессиональных интересов и навыков.

В настоящее время школа стоит перед выбором дальнейшего пути развития в связи с модернизацией системы образования. Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений заключается в обеспечении наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Одним из направлений инновации образовательной деятельности школы является введение профильного обучения, которое следует рассматривать как условие многоуровневой системы непрерывного образования. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильности – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, друг друга поддерживающих, взаимодополняющих. Выбор профиля обучения в 10-11-х классах чаще всего зависит от профессиональных предпочтений и интересов старшеклассников. Однако в абсолютном большинстве случаев школьники отождествляют любимый предмет и область профессиональной деятельности. Данный факт требует организации длительной профориентационной работы, которая включена в процесс обучения по базовым школьным дисциплинам и обеспечивает формирование профессиональной мотивации.

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	280	280	300
Среднее общее образование	116	111	130
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированных рабочих, служащих</li> <li>• специалистов среднего звена</li> </ul>	19	30	49
Среднее общее образование:	116	111	130
Поступили в вузы	81%	86%	86%

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированных рабочих, служащих;</li> <li>• специалистов среднего звена</li> </ul>	17%	15%	12%
Призваны в армию	1%	1%	1%
Трудоустроились	1%	1%	1%
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выпускники МБОУ «СОШ №126», поступившие в ВУЗы**

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Алтайский государственный университет	2
	Алтайский педагогический университет	1
	Самарский национальный исследовательский университет им. Королева	1
	Алтайский государственный медицинский университет	1
	Алтайский государственный институт культуры	1
	Новосибирский государственный университет	1
	Гомский политехнический университет	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный университет	28
	Алтайский педагогический университет	10
	Финансовый университет при правительстве Российской Федерации	3
	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	19
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	6
	Алтайский государственный институт культуры	4
	Алтайский государственный медицинский университет	4

	Барнаульский юридический институт	2
	Государственная Московская Академия	1
	Алтайский государственный аграрный университет	5
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Томский политехнический университет	1
	Сибирский государственный университет путей сообщения	3
	Уральский государственный горный университет	1
	Новосибирский государственный медицинский университет	2
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	1

Вывод: высокие результаты ГИА подтвердили востребованность выпускников, 88% поступили на бюджетные места.

Выпускники профильных классов могут быть востребованы в различных сферах, так как профильное обучение позволяет получить глубокое понимание конкретной области и подготовиться к дальнейшему образованию или карьере в ней.

За последние 3 года 59% выпускников профильных классов поступили в ВУЗы, где математика, информатика, биология, химия, физика являются профильными дисциплинами, а 32% — в ВУЗы, где профильными дисциплинами выступают обществознание, история, литература.

В 2024 году 4-й класс окончило 353 ученика.

По результатам итоговой оценки:

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
353	285	80,74%	65	18,42%	3	0,84%
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	65	18,41%	218	61,75%	70	19,84%
Учебное сотрудничество	283	80,16%	55	15,60%	15	4,24%

Грамотность чтения информационных текстов	218	61,77%	85	24%	50	14,17%
---	-----	--------	----	-----	----	--------

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали:

предмет	Количество выполнявших	на 5	на 4	на 3	на 2	% успеваемости	% качества
русский язык	307	38	155	106	8	97,3%	63%
математика	310	100	154	53	3	99%	82%
окружающий мир	312	74	193	44	1	97%	86%

предмет	Понизили показатели		Повысили показатели		Подтвердили показатели		Всего	
	(кол-во)	(%)	(кол-во)	(%)	(кол-во)	(%)	(кол-во)	(%)
Русский язык	30	9,77%	17	5,54%	260	84,69%	307	100%
Математика	12	3,87%	75	24,19%	223	71,94%	310	100%
Окружающий мир	39	12,50%	31	9,94%	242	77,56%	312	100%

## **Работа с одаренными учащимися**

В 2024 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Программы МБОУ «СОШ № 126» «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

В 2024 году принято решение об открытии в 2024-2025 учебном году 7 классов с углубленным изучением математики, физики, химии, информатики и биологии на базе лабораторий школьного технопарка «Кванториум». Классы с углубленным изучением естественно-научных и технологических предметов стали площадкой для достижения нового качества работы с одаренными учащимися.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

Цели работы: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- -развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- -создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- -создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;

- -совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, концерты, праздники, спортивные мероприятия).

### Анализ участия учащихся в школьном туре предметных олимпиад

2024 год

предмет	Количество участников		% от общего числа школьников (5-11 классы)		Количество победителей, призеров	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023
математика	<b>343</b>	225	<b>16,9</b>	11,5	<b>78</b>	47
русский язык	<b>360</b>	254	<b>17,7</b>	13	<b>30</b>	31
литература	<b>192</b>	192	<b>10</b>	10	<b>23</b>	33
история	<b>102</b>	87	<b>5</b>	4,4	<b>22</b>	19
обществознание	<b>163</b>	124	<b>8</b>	6,3	<b>24</b>	24
право	<b>92</b>	22	<b>4,5</b>	1,1	<b>18</b>	9
английский язык	<b>164</b>	177	<b>8</b>	9	<b>25</b>	29
биология	<b>129</b>	64	<b>6,3</b>	3,3	<b>20</b>	19
экология	<b>65</b>	20	<b>3</b>	0,9	<b>22</b>	10
химия	<b>103</b>	25	<b>5</b>	1	<b>17</b>	8
география	<b>168</b>	48	<b>8,2</b>	2,5	<b>25</b>	17
физика	<b>192</b>	68	<b>9,5</b>	3,5	<b>31</b>	17
труд	<b>96</b>	52	<b>4,7</b>	2,7	<b>16</b>	31
искусство(МХК)	<b>87</b>	40	<b>4,2</b>	2	<b>16</b>	18
экономика	<b>54</b>	12	<b>2,6</b>	0,3	<b>18</b>	6
ОБЗР	<b>61</b>	32	<b>3</b>	1,6	<b>13</b>	11
астрономия	<b>20</b>	0	<b>1</b>	0	<b>10</b>	0
информатика	<b>105</b>	42	<b>5</b>	2,2	<b>23</b>	15
физическая культура	<b>72</b>	70	<b>3,5</b>	3,6	<b>17</b>	22
немецкий язык	<b>14</b>	0	<b>0,7</b>	0	<b>7</b>	0
итого	<b>2582</b>	1270	<b>73</b>	36	<b>455</b>	366

Регистрация участников организована через АИС «Олимпиада» и результаты подводились по городскому рейтингу. Статистика участников подтверждена АИС «Олимпиада». Эффективность участия показывает, что в олимпиадах участвуют заинтересованные учащиеся и педагоги уделяют больше внимания работе с одаренными учащимися. Увеличилось количество участников в олимпиадах по химии, биологии, физике, астрономии – это связано с открытием школьного технопарка «Кванториум». Количество участвующих в олимпиаде увеличилось (2582 участия). Профильные классы участвовали в олимпиадах по профильным предметам в полном составе.

По результатам школьного тура была сформирована заявка для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в количестве:

Предмет	Количество человек 2024	Количество человек 2023
русский язык	42	35
литература	27	41
история	14	8
обществознание	23	16
право	35	11
математика	26	20
география	9	16
химия	15	2
физика	37	15
биология	17	9
экология	6	6
английский язык	12	5
труды	6	10
физическая культура	19	9
искусство (МХК)	12	8
ОБЗР	1	1
астрономия	0	0
немецкий язык	1	0
итого	249	212

249 человек (в сравнении с прошлым годом 212 человек) на 37 человек больше с 5 по 11 класс по предметам: русский язык, история, обществознание, право, математика, химия, физика, биология, английский язык, физическая культура, искусство, немецкий язык.

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады

предметы						
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
биология	1	0	2	1	6	0
экология	0	1	0	0	1	0
история	0	1	1	0	1	1
обществознание	4	2	4	1	3	0
право	1	1	1	0	2	1
английский язык	0	0	0	0	5	0
математика	0	0	3	0	0	0
литература	0	1	3	0	3	0
русский язык	0	3	7	0	3	3
география	0	0	2	0	2	0

физика	0	2	1	0	2	0
химия	0	0	0	0	0	0
труды	0	0	1	0	1	0
физическая культура	6	3	0	2	4	0
ОБЗР	0	1	0	0	0	0
искусство (МХК)	0	0	1	0	2	0
экономика	0	0	0	0	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0
итого	12	15	26	4	35	5

Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады - за 3 года наблюдается увеличение числа призовых мест.

#### Анализ участия в региональном этапе Всероссийских олимпиад

предметы						
	Количество участников	Призеры, победители	Количество участников	Призеры, победители	Количество участников	Призеры, победители
Биология			1	1	1	1
экология						
История	2	1			1	
Обществознание	2	1			1	
право	1	1	1	1	1	1
Английский язык						
Математика						
Литература	1	1				
Русский язык	1	1			1	
география			1	1	1	1
физика						
химия						
труды						

Физическая культура			1			
ОБЗР						
итого	7	5	4	3	6	3

**Анализ участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах:**

	год		год		год	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
Городские конференции, конкурсы	57	1м-5 2м-8 3м-6 Итого- 19	123	1м-6 2м-10 3м-15 Итого- 30	125	1м-8 2м-9 3м-11 Итого- 28
Краевые конкурсы	3	1м-0 2м-0 3м-1 Итого- 1	42	1м-4 2м-8 3м-8 Итого- 20	48	1м-5 2м-7 3м-10 Итого- 22
Итого очные	60	20	165	50	173	50
дистанционные						
итого	617	321	628	420	690	319

**Выводы:**

- -не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одаренными учащимися;
- -уделить особое внимание качеству подготовки по предметам естественно-научного и инженерно-технического цикла

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

**Анализ кадрового состава педагогических работников:**

Предмет	Всего учителей	образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Ср. спец	Высшая	Первая	Не имеют / соответствие
Математика	17	17	0	9	4	4
Физика	4	4	0	1	2	1
Русский язык	22	22	0	12	5	5
Химия	3	3	0	1	2	0
Биология	4	4	0	1	2	1
География	4	4	0	3	0	1
Информатика	4	3	1	2	0	2
История	8	8	0	7	1	0
Ин.язык	17	17	0	6	10	1

ИЗО	0	0	0	0	0	0
Технология	6	6	0	2	3	1
Физ-ра	11	10	1	9	1	1
ОБЖ	1	1	0	0	1	0
Музыка	3	1	2	1	1	1
Начальные классы	47	36	11	30	13	4
Педагоги-психологи	4	4	0	1	2	1
Учителя-логопеды	4	4	0	1	2	1
Педагоги-библиотекари	4	4	0	0	3	1
ПДО	1	1	0	0	0	1
Советник директора по воспитанию	1	1	0	1	0	0
Итого	165	150	15	87	52	26

Анализ кадрового состава педагогических работников по стажу работы:

предмет	Всего учителей	Имеют стаж работы					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Математика	17	2	0	2	1	2	10
Физика	4	1	0	1	0	0	2
Русский язык	22	1	3	3	3	2	10
Химия	3	0	0	0	1	1	1
Биология	4	0	0	1	0	0	3
География	4	0	1	0	1	0	2
Информатика	4	2	0	0	1	1	0
История	8	0	1	1	0	1	5
Ин. язык	17	0	1	1	5	4	6
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0
Технология	6	1	0	1	1	0	3
Физ-ра	11	1	1	4	0	1	4
ОБЖ	1	0	1	0	0	0	0
Музыка	3	1	0	0	0	0	2
Начальные классы	47	1	0	6	7	4	29
Педагоги-психологи	4	0	0	0	4	0	0
Учителя-логопеды	4	1	1	0	1	0	1

предмет	Всего учителей	Имеют стаж работы					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Педагоги-библиотекари	4	0	0	1	1	0	2
ПДО	1	0	0	0	0	1	0
Советник директора по воспитанию	1	0	0	0	0	0	1
Итого	165	10	9	21	27	17	81

Анализ кадрового состава педагогических работников по возрасту:

предмет	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Математика 17	2	1	1	0	1	4	4	1	1	2
Физика 4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Русский язык 22	1	2	6	3	1	6	2	0	0	1
Химия 3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Биология 4	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
География 4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Информатика 4	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
История 8	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0
Ин. язык 17	0	1	3	3	3	5	1	1	0	0
ИЗО 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология 6	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0
Физ-ра 11	1	1	4	0	2	1	0	2	0	0
ОБЖ 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка 3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Начальные классы 47	1	3	9	3	4	8	6	6	7	0
Педагоги-психологи 4	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
Учителя-логопеды 4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Педагоги-библиотекари 4	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
ПДО 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Советник директора по воспитанию 1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Итого 165	12	11	29	14	21	32	17	15	10	4

## Кадровое обеспечение

№	показатели	ГОД		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников	160	164	165
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145/91%	150/91%	150/91%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	137/86%	128/78%	128/78%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/9%	14/8%	15/8%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/8%	14/8%	15/8%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе			
6.1	высшая	87/54%	86/52%	87/52%
6.2	первая	42/26%	54/33%	52/33%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
7.1	До 5 лет	17/11%	18/11%	18/11%
7.2	Свыше 20 лет	81/51%	81/49%	81/49%

№	показатели	ГОД		
		2022	2023	2024
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	48/30%	51/31%	52/31%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/19%	29/18%	29/18%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	174/100%	181/100%	182/100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	174/100%	181/100%	182/100%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования).

показатель	2022		2023		2024	
	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	160	100	164	100	165	100
Всего педагогических работников	160	100	164	100	165	100
Из них:						
-на I уровне обучения (начальное общее образование)	51	28	66	40	40	40
-на II уровне обучения (основное общее образование)	130	70	85	52	53	53

показатель	2022		2023		2024		
	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
-на I II уровне обучения (среднее общее образование)	30	16	55	33	33	33	
Вакансии ( указать должности)	нет		нет		нет		
Образовательный ценз педагогических работников (имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности)	137	86	128	78	128	78	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	160	100	164	100	165	100	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	-кандидата наук	нет		нет		нет	
	-доктора наук	нет		нет		нет	
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	160	100	164	100	165	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-высшую	87	54	86	52	87	52
	-первую	42	26	54	33	52	33
Состав педагогического коллектива	-учитель	143	89	150	91	150	91
	-социальный педагог	3 (совм)	1	3 (совм)	1	1	0,6
	-учитель-логопед	4	1	4	1	4	1
	-педагог-психолог	4	1	4	1	4	1
	-педагог доп.образования	4	1	1	0,6	3	1
	-вожатый	0	0	0	0	0	0

показатель	2022		2023		2024	
	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
-советник директора по воспита- нию	1	0,6	1	0,6	1	0,6
-педагог- библиоте- карь	4	2,5	4	2,5	4	2,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	нет	0	нет	0	нет	0
Педагогические работники, имеющие государ- ственные и ведомственные награды, почетные звания	43	25	54	33	61	37

**Выводы:** Школа укомплектована профессиональными кадрами на 100%. В школе сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников. 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета. Система стимулирующих выплат позволяют поощрять педагогов, создавать условия для творческого роста профессиональной деятельности.

В школе применяются все меры социальной поддержки молодых педагогов, включая реализацию целевой модели наставничества.

Проведена работа по *снижению бюрократической нагрузки на педагогов* – дополнены должностные инструкции с перечнем документации, все педагоги ознакомлены с нормативными документами по данному вопросу, на сайте ОО расположен баннер, педагоги ознакомлены с возможностями чат-бота в ИКОП «Сферум».

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023-2024 году школа работала по программе развития «Школа новых возможностей» на период 2022-2026 годы. В ноябре 2024 года была разработана новая программа развития «Школа для всех и каждого».

Задачи Программы развития:

- 1) Способствовать формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- 2) Повысить уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) Способствовать развитию цифровой образовательной среды.

Программа развития «Школа для всех и каждого» разработана на основании итогов прохождения самодиагностики соответствия критериям и показателям проекта «Школа Министерства Просвещения России». Данную диагностику школа проходила в апреле и ноябре 2024 года, по результатам которой присвоен высокий уровень соответствия. Однако, имелись дефициты, которые и легли в основу для разработки Программы развития «Школа для всех и каждого».

Итоги самодиагностики (2024 г.):

Наименование общеобразовательной организации	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
МБОУ «СОШ №126»	42	22	26	20	13	23	17	19	182	Высокий

Анализ самодиагностики показал:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Развивается система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса.</p> <p>Развита система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Рост количества детей с ОВЗ,</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Увеличение охвата учащихся, осваивающих образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Недостаточный кадровый потенциал ОО</p>

	<p>система методической работы, действуют 8 предметно-методических объединений.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p> <p>На базе школы функционирует технопарк «Кванториум».</p>			
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции, учащиеся являются победителями и призерами воспитательных мероприятий различных уровней.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p> <p>Наличие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Контингент учащихся.</p>
Здоровье	Работа педа-	Переполнен-	Совершенство-	Высокая кон-

	<p>гогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Организация здорового питания, охват горячим питанием – 90% учащихся.</p> <p>Традиционно проводятся Дни здоровья, соревнования, ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России</p>	<p>ность спортивных залов. Необходимость частичного обновления материально-технической базы.</p>	<p>вание спортивной инфраструктуры.</p> <p>Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>курения с учреждениями дополнительного образования в области спорта.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: естественнонаучное, спортивное, техническое, художественное.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления.</p>	<p>Участие на различных этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры,</p> <p>Отсутствие педагогов дополнительного образования.</p>
Профор- ентация	<p>Реализация программ «Россия – мой горизонт» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 клас-</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>

	сах. Заключены договоры сотрудничества с ВУЗами, колледжами и предприятиями города.			
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Педагоги школы -эксперты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Выстроена система наставничества, система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие в инновационных проектах.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>Открыт муниципальный методический центр на базе школы по повышению компетенций управленческих кадров.</p> <p>Психолого-педагогический класс.</p>	<p>Старение кадров.</p> <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами, институтом развития образования.</p> <p>Увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Курсы повышения квалификации.</p>	<p>Уход специалистов в середине учебного года.</p> <p>Высокая учебная нагрузка.</p>
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание	Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение комму-

	<p>помощи целевым группам обучающимся.</p> <p>Функционирует психолого-педагогический и социальный центр со специальными тематическими зонами,</p> <p>Реализуется программа профилактики буллинга.</p>	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании от 70% до 79% обучающихся</p>		<p>никативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>
Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Развёрнута система WiFi.</p> <p>Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы.</p> <p>Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Ведется электронный документооборот.</p> <p>На официальном сайте школы размещена актуальная информация по всем направлениям работы.</p>	<p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>Повышение цифровой компетентности педагогов. Использование возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Транслирование педагогического опыта по данной теме.</p>	<p>Отсутствие мотивации участников образовательного процесса.</p>

Конечный результат реализации программы будет оцениваться по следующим показателям:

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение	Динамика изменения показателя по годам	Значение Итогового
---	------------------------------	-------------------	--	--------------------

				показателя
Количество учащихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	Чел.	75	2024 – 2025 учебный год – не менее 125 человек; 2025 – 2026 учебный год – не менее 200 человек.	200
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Чел.	6	2024 – 2025 учебный год – не менее 50% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП; 2025 – 2026 учебный год – не менее 80% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП; 2026 – 2027 учебный год - 100% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП	100% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Чел.	21	2024 – 2025 учебный год – 40% педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ; 2025 – 2026 учебный год – 80% педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ; 2026 – 2027 учебный год – не менее 95% педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ	Не менее 95% педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ
Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие/ отсутствие	отсут-	наличие	Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Количество педагогов и учащихся, активно использующих ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	% об общего количества человек	50%	2025 – 60%; 2026 – 80%; 2027 – не менее 95%	Не менее 95 % педагогов и учащихся

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию их через учебно-воспитательный процесс школы.

**В образовательной деятельности:**

- определение особенностей образовательных программ;
- определение направлений профильной подготовки;

- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принятие участия в работе заседаний Совета по профилактике;
- осуществление поддержки и продвижение одаренных детей;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- поддержка традиций образовательного комплекса;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели - пятидневная или шестидневная;
- аттестация педагогического состава;
- разработка школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

#### **В социально-правовой деятельности:**

- разработка и принятие локальных актов;
- установление структуры управления деятельностью образовательного комплекса;
- помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;
- подготовка совместно с администрацией школы материалов для участия образовательного комплекса в инновационных конкурсах и проектах;
- определение стимулирующих выплат к должностным окладам;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- организация социального партнерства, проектная деятельность;
- экспертно-аналитическая деятельность;
- осуществление мониторинга эффективности внедрения ФГОС;
- оценка качества образования, самообследование организации;
- осуществление экспертизы на школьных конкурсах учащихся и педагогических работников;
- мониторинг образовательного процесса;
- внутришкольный контроль, оценки деятельности школы;
- социальный мониторинг;
- мониторинг образовательных потребностей участников образовательного процесса, формирование социального заказа;
- оценка качества условий обучения учащихся; оценка универсальных учебных действий учащихся;
- экспертиза существующей в образовательном комплексе системы информирования родительской общественности в соответствии с требованиями открытости и системности;

- выявление запросов участников образовательных отношений к качеству условий их образовательной и профессиональной деятельности;
- экспертиза критериев, инструментария, локальных нормативных актов по оценке качества образования в образовательном комплексе;
- стимулирование родительской общественности на участие в оценочных процедурах;
- экспертиза критериев, инструментария, локальных нормативных актов по оценке качества деятельности образовательного комплекса;
- выявление проблемных областей в деятельности образовательного комплекса и выработка предложений по их улучшению;
- мониторинг необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников образовательного комплекса;

В процессе формирования образовательного комплекса решались следующие проблемные ситуации:

- выравнивание выполнения требований ФГОС к содержанию, уровню и качеству подготовки учащихся во всех корпусах образовательного комплекса, учащиеся которых будут иметь возможность получения более широкого спектра услуг дополнительного образования, предпрофильного и профильного обучения, логопедического, дефектологического и психолого-социального сопровождения;
- укрепление кадрового потенциала, сбалансированность педагогической нагрузки, укомплектованность штата педагогами, образование которых соответствует профилю преподавания, повышение уровня квалификации, снижение среднего возраста педагогических кадров;
- перераспределение учащихся между корпусами с целью уменьшения пешего маршрута и доступности образовательного комплекса;
- получение значительного экономического эффекта с целью реализации возможности ликвидировать неэффективные затраты. Основное направление расходования сэкономленных средств - повышение заработной платы педагогических работников до уровня не менее средней заработной платы по региону;
- эффективное решение проблем текущего ремонта и совершенствования материально-технической базы корпусов №1 и №2 за счет консолидации бюджета.

Для решения данных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимися необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;
- составлен план работы школы по направлениям:
  - образовательный процесс (учебная деятельность)
  - образовательный процесс (воспитательная деятельность)
  - Кадровый менеджмент, инновационная, методическая деятельность
  - Психолого-педагогическая и социальная помощь
  - Обеспечение деятельности учреждения
  - Внутренняя система оценки качества образования
  - Государственно-общественное управление

- внутриучрежденческий контроль
- создана структура методической службы:
- методический совет школы
- методические объединения учителей по предметам:
- естественно-научного цикла;
- гуманитарного цикла;
- математики, информатики;
- эстетического цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов;
- физической культуры;
- классных руководителей.
- За каждым ШМО был закреплен заместитель директора, курирующий работу своего МО по вопросам контроля учебной деятельности учителей – предметников.

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителей:

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах:

<b>предмет</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>уровень</b>	<b>результат</b>
Русский язык и литература	Мастер-класс в рамках семинара «Ступени педагогического роста»	муниципальный	участие
Начальная школа	Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Онлайн-участие
История	Заочный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» в номинации «Педагогический дебют»	Всероссийский	Победа



Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях деятельности региональной пилотной площадки по введению ФГОС СОО.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

### **Выводы:**

Методическая работа школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать обра-

звательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и склонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, равноправный и открытый доступ к качественным и безопасным источникам информации на любых носителях для всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Одним из основных направлений работы Библиотечно-информационного центра является обеспечение учебно-воспитательного процесса, путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического состава.

В трех корпусах школы работают Библиотечно-информационные центры, оснащенные современным оборудованием, учебным фондом и фондом художественной литературы. Учебный фонд ежегодно обновляется более чем на 25%. Для обновления учебного фонда используется АИС «Книгозаказ», также заключаются прямые договоры с книготорговыми организациями. Программное учебно-методическое обеспечение учащихся строится в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и действующим Федеральным перечнем учебников. Ежегодно проводится анализ учебного фонда, используемого в образовательном процессе. Обновляются образовательные линии в соответствии с требованиями. Обучающиеся обеспечены учебниками, программной художественной литературой, а также литературой для внеклассного чтения. Фонд литературы для внеклассного чтения позволяет удовлетворять потребности обучающихся по разным программам. Общее количество учебников в 2024 году составило 49 672 экземпляра, книжный фонд – 21 127 экземпляров. Из них программно-художественной литературы – 18 603 экземпляра. Специальной педагогической литературы 849 - экземпляров. Справочный книжный фонд 1 675 экземпляров. Электронных документов на съёмных носителях - более 700 экземпляров. Это электронные книги, справочники, энциклопедии, дополнительные материалы к урокам по всем предметам, видеофильмы, а также интерактивные уроки и карты по географии и биологии.

В школе стабильно работает локальная сеть, которая широко используется Библиотечно-информационным центром для информирования участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях и другой образовательной информации. С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки Лит-Рес. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. Наличие конференц-зала, музейных экспозиций, читальных залов, компьютерной зоны, позволяют организовать работу в Библиотечно-информационном центре дифференцированно для

различных категорий пользователей. Все компьютеры БИЦ подключены к сети «Интернет». Все выходы в сеть «Интернет» оснащены фильтрами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Вся техника, имеющаяся в БИЦ эффективно используется в образовательном и воспитательном процессе.

Библиотечно-информационным центром проводится разнообразная культурно-информационная работа с использованием всех преимуществ существования единого информационного пространства. Библиотечно-информационный центр ведёт постоянную работу по организации мероприятий, ориентированных на воспитание и формирование гражданско-патриотического самосознания личности, нравственности, навыков здорового образа жизни, а также воспитания патриотизма и любви к родному краю и его истории.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «СОШ № 126» активно развивает социальное партнерство с Библиотекой-филиалом № 17 (семейного чтения), Библиотекой-филиалом № 3 в культурном воспитании подрастающего поколения. Культурно-информационные мероприятия проводятся в соответствии с Планом работы Библиотечно-информационного центра и Планом учебно-воспитательной работы образовательной организации.

Проблема формирования здорового образа жизни является одной из актуальных в библиотечном обслуживании. Работа БИЦ в этом направлении предусматривает мероприятия, которые активно пропагандируют здоровый образ жизни. Проводятся встречи с писателями и поэтами, а также организовываются информационно-библиографические уроки, мультимедийные презентации и интерактивные уроки.

Библиотечно-информационный центр обеспечивает сотрудничество с высшими учебными заведениями и со средними специальными учебными заведениями, оказывая профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Библиотечно-информационный центр постоянно совершенствует знания в области библиотечного дела и образовательного процесса путем участия в вебинарах, конференциях и изучения профессиональных журналов.

**Вывод:** Библиотечно-информационный центр, имеющий учебный фонд и фонд художественной литературы, оснащённый современной техникой, обеспечивает необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов при получении начального, основного и среднего общего образования. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении качественной и безопасной информации, совместной работе и проведении культурно-информационных мероприятий. В дальнейшем планируется более широкая работа по подготовке и проведению информационно-культурных мероприятий, использованию всех преимуществ единой образовательной среды школы. В трёх корпусах школы ведется планомерная работа по обновлению учебного фонда в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников.

## Раздел 9. Материально-техническая база

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, складывающиеся из родительских пожертвований и средств, поступающих от платных образовательных услуг.

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года:

- из бюджетных средств
  - 2022 – 2118870,00 руб.
  - 2023 – 2967990, 70 руб.
  - 2024 – 2643056,58 руб.
- из внебюджетных средств:
  - 2022г. – 72200,00 руб.
  - 2023г. – 362696, 66 руб.
  - 2024г. – 1179940,00 руб.

В 2024 году проведены текущие ремонтные работы на трех объектах:

- главный корпус – ремонт конференц-зала, психолого-педагогического и социального центра, административный кабинет, туалеты для учеников начальных классов, медицинский кабинет, включая процедурный, установка видеонаблюдения в начальных классах и рекреациях первого этажа, ремонт 5 кабинетов и рекреации лабораторий Кванториума с полным обновлением мебели;
- корпус №1 – ремонт кабинета педагога-психолога, учительская, склад для хранения лыж, установка видеонаблюдения во всей школе;
- корпус №2 – капитальный ремонт крыльца запасного входа, административных кабинетов, установка видеонаблюдения во всей школе;

В МБОУ "СОШ №126" имеется 36 кабинетов начальных классов, 71 оборудованных предметных учебных кабинетов: из них: ИКТ - 5; иностранного языка - 13; русского языка -12; истории - 7; географии- 3; физики - 3; биологии - 3; математики - 12; ОБЖ - 1; музыки - 3; химии - 3; технологии -6.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, телевизорами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования.

Развернута масштабная спортивно-оздоровительная работа. Для физического развития учащихся школа располагает шестью универсальными спортивными залами и тремя стадионами, на которых расположены: 2 беговых дорожки, одна из них с

полимерным покрытием (100 метров); 1 универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта с полимерным покрытием; 3 футбольных поля, 2 волейбольно-баскетбольных площадки, 2 полосы препятствий.

Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, театральная студия, актовые залы, кабинеты для внеурочной деятельности, детский технопарк «Кванториум».

В школе имеются материально-технические кадровые, методические условия для оптимизации деятельности по здоровьесбережению.

Организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям: социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оказывается высококвалифицированная логопедическая помощь. Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога.

В каждом корпусе функционирует школьная столовая с обеденными залами в главном корпусе на 240 посадочных мест, в корпусе №1 – 200, в корпусе №2 - 160. Питание организовано на 2-3 переменах 1,2 смены силами оператора в лице ООО «КШП – Глобус». Пищевые блоки оснащены современным оборудованием. Доля учащихся, охваченных горячим питанием - 87,5%. В начальной школе процент охвата составил 100%, среднее и старшее звено 87,5%. В целом все учащиеся школы получают горячее питание в той или иной форме. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует требованиям. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда, хранения проб, объем порций, использование йодированной соли.

В МБОУ «СОШ №126» в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Оборудованы 3 медицинских кабинета первичного приема и 3 процедурных кабинета. Имеется лицензия на медицинскую деятельность, оформлена от «01» июля 2016 г., серия ЛО №-22-01-004216, регистрационный номер 1022201389000. Медицинское обеспечение осуществляется по договору внештатным медицинским персоналом в количестве 5 человек: 2 врачей-педиатров, 2 медицинских сестер и 1 фельдшера.

Организован питьевой режим обучающихся через бутилированную воду.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Важной особенностью школы является максимальное внимание к здоровью, идея содействия здоровью успешно проникает во все аспекты школьной

жизни. Школа обеспечивает безопасную среду. Комиссией по охране труда рассматривается каждый случай травматизма и делает соответствующие выводы для предотвращения детского травматизма.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана корпусов и территории школы осуществляется вахтерами (3 человека), сторожами (9 человек) и сотрудниками ОО Охранного агентства «Барс».

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используются кнопки экстренного вызова, телефон АТС. Территории организации оборудованы ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Требования пожарной безопасности выполнены, объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена и исправна установка пожарной автоматики с передачей сигнала о пожаре на службу «01», обеспечивающая звуковое и световое оповещение и автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Земельные участки, закрепленные за организацией, имеют в наличии специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям. Состояние ограждения периметров территорий корпусов школы, освещение территорий в удовлетворительном состоянии. Проведен ремонт ограждения. На территории микрорайона школы нанесены обозначения пешеходных переходов, на проезжей части крупно нанесены буквы «Дети», работают светофоры.

#### **Выводы:**

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «СОШ №126» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного

улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МОУ «СОШ №126» – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «СОШ №126» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «СОШ №126»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса.

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
<b>Информационно-аналитическая</b>						
Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам	Формирует банк данных о качества преподавания, результатах обученности (обучаемости)	Формирует банк данных по новому содержанию образования, прогрессивным технологиям,	Формирует банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности,	Формирование общественного заказа (портрет выпускника школы)	Качество образовательного процесса	Целеполагание общественных образовательных результатов

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
обеспечения качества здоровья, воспитанности, образования, условий	интеллекта. развития, компетенции, здоровья, адаптивности и банк данных	методикам и нормативным актам	банк данных с проблемными детьми			
<b>Мотивационно-целевая</b>						
Определяет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели по развитию содержания и технологий управления качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели научно-методич. обеспечения обновления содержания и технологий по управлению качеством образоват. процесса	Определяет оперативные цели траектории развития воспитательного процесса школы, кл. коллективов, проблемных детей	Определяет механизм мотивации образовательной деятельности учителя, принимает участие формирования образовательных целей	Определяет цели своего профессионального роста	Определяет цели образовательной деятельности
<b>Планово-прогностическая</b>						
Прогнозирует зоны ближайшего развития качества	Планирование качества УВП и определение зоны	Планирует содержание деятельности по	Планирует содержание качества ВР в	Согласование плана УКО	Разработка (составление) рабочих	Планирование индивидуальных достижений

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
образоват. процесса школы и осуществляет координацию деятельности по осуществлению КЦП	ближайшего развития УВП по подразделениям (МО)	обеспечение качества образования НМР в соответствии с КЦП	соответствии с КЦП, обеспечение качества воспитанности		программ по учебным предметам, курсам Планирование образовательных результатов	
<b>Организационно-исполнительская</b>						
Осуществляет оперативное управление по выполнению КЦП	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества образовательного процесса	Организует оперативное исполнение КЦП НМР, обеспечения качества научно-методич. сопровождения	Организует оперативное исполнение КЦП, качество воспитательного процесса	Способствуют обеспечению условий	Организация образовательной среды на основе деятельности-ного подхода	Освоение образовательных программ
<b>Контрольно-диагностическая</b>						
Осуществляет ВШК по обеспечению качества образования,	Осуществляет ВШК на основе дней ДРК и мониторинг по ос-	Осуществляет контроль, дает экспертную оценку качества	Осуществляет оперативный контроль и оценку качества	Контроль и оценка условий и результатов качества образования	Контроль достижений учащихся	Самоанализ Рефлексия собственных учебных достижений

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
реализации КЦП совместно с советом школы	новым блокам деятельности управления качеством	НМР	воспитанности и воспитательного процесса			

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Приказом школы назначен ответственный заместитель директора по УВР, прописан регламент работы, составлен план работы, прописан и обеспечен инвентарий используемых оценочных процедур

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы **«Повышение качества обучения»:**

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся.

Мы хотим построить школу равных возможностей. Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стрем-

лениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

#### **Составляющие качества образовательного процесса**

<b>Качество основных условий</b>	<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	<b>Качество результатов</b>
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

#### **Система работы школы по повышению качества образования учащихся.**

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады; - творческие конкурсы.

**Выводы:** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Первоочередными задачами перед педагогическим коллективом стоят:

- - совершенствование управленческой деятельности на основе развития аналитических умений и навыков через активизацию работы в предметных методических объединениях;
- - контроль системы оценивания в части совпадения внешней (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и внутренней оценки, полученной учащимися.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**Приложение №1**  
**Показатели деятельности**  
**МБОУ «СОШ №126»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	года		
			2022	2023	2024
	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	3262	3391	3528
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	1463	1494	1501
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	1530	1631	1728
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	269	266	299
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	58,6	58,5	58,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	72	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	56	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0,4	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8%	7%	7%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8	7	7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4%	7%	7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7%	10%	7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1019 64%	617 34%	2600 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	523 33%	321 30%	304 30%
1.19.1	Федерального уровня	чел./%	96- 6%	60 4%	30 3%
1.19.2	Регионального уровня	чел./%)	427- 27%	557 31%	420 13%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	100 %	100 %	100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	160	164	165
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	153 96%	150 91%	150 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	144 90%	128 78%	128 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7 4%	14 8%	15 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6 4%	14 8%	15 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квали-				

	фикационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	чел./%	79 50%	86 52%	86 52%
1.29.2	Первая	чел./%	53 33%	54 33%	57 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	31 19%	18 11%	18 11%
1.30.2	Свыше 20 лет	чел./%	77 48%	81 49%	81 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	чел./%	43 27%	51 31%	51 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	33 20%	29 18%	29 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	174 100 %	181 100 %	182 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	174 100 %	181 100 %	182 100 %
	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	3376 100 %	3469 100 %	3528 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1817 8:32 62= 3,0	1817 8:32 62= 3,0	1817 8:35 28= 3,0

### Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №126»

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, роди-

телей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательный процесс.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «СОШ №126». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Численность учащихся стабильно растет по всем образовательным программам. В 2024 году укомплектованы шесть профильных 10 классов и шесть 11 классов. Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №126». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы, и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества, предусматривает преподавание профильных предметов.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №126» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей, учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Учащиеся МБОУ «СОШ №126» показывают стабильно высокое качество знаний по итогам года. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем,

чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации через систему «Сетевой край, Образование», организацию бесплатных консультаций по предметам учебного плана и индивидуальной работы с учащимися «группы риска». Анализ проведенных ВПР показал объективность оценивания учащихся в течение года. Учащиеся подтверждают свои оценки. Результаты ВПР МБОУ «СОШ №126» сопоставимы с результатами по краю, городу. Имеет место быть незначительное снижение качества знаний по отдельным предметам и по году в целом. Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2024 учебном году необходимо направить усилия для повышения качества обученности учащихся.

Анализ результатов ГИА показал высокий уровень подготовленности выпускников, что обусловлено системой работы учителей. Высокие результаты ГИА подтвердили востребованность выпускников. Исходя из опыта работы школы и анализа ГИА составлены рекомендации по работе в данном направлении.

В 2024 году воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с направлениями Российского движения детей и молодёжи «РДДМ». Реализован план воспитательной работы школы в соответствии с новой программой воспитания. На основании анализа воспитательной работы за 2024 год определены перспективные задачи на 2025 год.

Анализ эффективности реализации дополнительных программ показал успешность участия обучающихся в конкурсных и соревновательных мероприятиях района, города, края. В 2024 году учащиеся нашей школы, участвуя в мероприятиях различного уровня достигли высоких результатов. Открылся детский технопарк «Кванториум», на базе которого стала возможным реализация новых программ дополнительного образования.

Ведется работа с одаренными учащимися. Так, количество участвующих в олимпиаде увеличилось (2585 участия), особенно по предметам естественно-научной и инженерно-технической направленности. Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады показал, что за 3 года наблюдается увеличение числа призовых мест. Впервые в 2024 году учащиеся приняли участие в олимпиаде по немецкому языку. Однако, можно сделать вывод о том, что не все учителя уделяют достаточное внимание работе с одаренными учащимися, система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися требует доработки.

Анализ кадрового обеспечения показывает незначительный рост количества педагогических работников: в 2024 году 164 человека (+ 1 человек). В 2024 году доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории составила 86% (высшую квалификационную категорию имеют 86 человек – 52%, первую квалификационную категорию имеют 57 человек – 33%. Не имеют квалификационные категории молодые педагоги, стаж которых менее 2-х лет). В 2024 году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось за счет аттестации молодых учителей. Однако, количество увеличилось за счет педагогов, получивших первую квалификационную категорию – это связано с тем, что в 2024 году были трудоустроены молодые специалисты, а часть учителей, имеющих высшую категорию, ушли на заслуженный отдых.

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития содержания образования 1 раз в 3 года на базе АИРО им А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, Барнаульского педагогического колледжа, дистанционные курсы (за 2024 год прошли курсы 80 педагогов, что составило 48%).

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет, составляет 11 % от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, имеют стимулирующие доплаты, ежемесячная поощрительная надбавка к должностному окладу от 30 до 10 %.

Доля педагогов в возрасте от 55 лет составляет 18% (29 человек), как и в прошлом году. Коллектив значительно пополнился молодыми кадрами. Так, в возрасте до 25 лет работает 12 человек, от 25 до 29 работает 10 человек, в возрасте от 30 до 34 лет - 29 человек, что составило 31 %. Средний возраст по школе составляет 36 лет. Школа укомплектована профессиональными кадрами на 100%.

Методическая работа школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и склонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

На базе школы начал свою работу муниципальный методический центр «Современная архитектура администрирования образовательной организацией».

Библиотечно-информационный центр, имеющий фонд основной (учебной) и дополнительной литературы, оснащён современной техникой, обеспечивает необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов при получении начального, основного и среднего общего образования. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. В дальнейшем планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы. Ведется планомерная работа по обновлению образовательных линий в трёх корпусах школы согласно действующему Федеральному перечню учебников.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Приказом школы назначен ответственный заместитель директора по УВР, прописан регламент работы, составлен план работы, прописан и обеспечен инструментарий используемых оценочных процедур. Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Первоочередными задачами перед педагогическим коллективом стоят: совершенствование управленческой деятельности на основе развития аналитических умений и навыков через активизацию работы в предметных методических объединениях; контроль системы оценивания в части совпадения внешней (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и внутренней оценки, полученной учащимися. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

По результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства Просвещения России» школе присвоен высокий уровень соответствия.

**Приложение №2**  
**Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса**  
**МБОУ «СОШ №126» на 2024 год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)</b>	<b>Номер в ФПУ</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3а,3б,3в 3а(2)	5	Русский язык (в 2 частях). Класс 3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.1.1.2.4.
		4а, 4б, 4в 4а(2)	5	Русский язык (в 2 частях). Класс 4. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.1.1.2.5.
Русский язык	Русский язык	1а,1б,1в,1г, 1д 1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)	5	Азбука (в 2 частях). Класс 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие. «Просвещение».	1.1.1.1.1.1.
		Русский язык. Класс 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение».		1.1.1.1.1.2.	
	2а,2б,2в,2г, 2д, 2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	5	Русский язык (в 2 частях). Класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение».	1.1.1.1.1.1.3.	
	3г,3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3б(2),3в(2)	5	Русский язык (в 2 частях). Класс 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение».	1.1.1.1.1.1.4.	
	4г,4д,4е 4(а),4б(1), 4в(1) 4б(2),4в(2)	5	Русский язык (в 2 частях). Класс 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение».	1.1.1.1.1.1.5.	
	Литературное чтение	Литературное чтение	3а,3б,3в 3а(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях). Класс 3. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. «Просвещение».
4а, 4б, 4в 4а(2)			4	Литературное чтение (в 2 частях). Класс 4. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. «Просвещение».	1.1.1.1.2.13.4.
Литературное	Литературное	1а,1б, 1в, 1г, 1д	4	Литературное чтение (в 2 частях). Класс 1. Климанова Л.Ф., Горецкий	1.1.1.1.2.1.1.

	чтение	1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)		В.Г., Голованова М.В. и другие. «Просвещение».	
		2а,2б,2в,2г, 2д, 2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях). Класс 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. «Просвещение».	1.1.1.1.2.1.2.
		3г,3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3б(2),3в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях). Класс 3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. «Просвещение».	1.1.1.1.2.2.3.
		4г,4д,4е 4(а),4б(1), 4в(1) 4б(2),4в(2)	4	Литературное чтение (в 2 частях). Класс 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. «Просвещение».	1.1.1.1.2.2.4.
Иностран- ный язык	Англий- ский язык	2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	2	Английский язык (в 2 частях). Класс 2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Просвещение».	1.1.1.3.1.1.1.
		3а,3б,3в,3г, 3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3а(2),3б(2), 3в(2)	2	Английский язык (в 2 частях). Класс 3. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Просвещение».	1.1.1.3.1.1.2.
		4а,4б,4в,4г, 4д,4е	2	Английский язык (в 2 частях). Класс 4. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.2.1.8.3.
		4а(1),4б(1), 4в(1)	2	Английский язык (в 2 частях). Класс 4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. «Просвещение».	1.1.1.2.1.4.3.
		4а(2),4б(2), 4в(2),	2	Английский язык (в 2 частях). Класс 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «ДРОФА».	1.1.1.2.1.2.3.
Матема- тика	Матема- тика	3а,3б,3в 3а(2)	4	Математика (в 2 частях). Класс 3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.3.1.11.3.
		4а, 4б, 4в 4а(2)	4	Математика (в 2 частях). Класс 4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.3.1.11.4.
	Матема- тика	1а,1б, 1в, 1г, 1д,	4	Математика (в 2 частях). Класс 1. Моро М.И., Волкова С.И.,	1.1.1.4.1.1.1.

		1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)		Степанова С.В. «Просвещение».	
		2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	4	Математика (в 2 частях). Класс 2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Просвеще- ние».	1.1.1.4.1.1.2.
		3г,3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3б(2),3в(2)	4	Математика (в 2 частях). Класс 3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. «Просвеще- ние».	1.1.1.3.1.8.3.
		4г,4д,4е 4а(1),4б(1), 4в(1) 4б(2),4в(2)	4	Математика (в 2 частях). Класс 4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. «Просвеще- ние».	1.1.1.3.1.8.4.
Естество- знание	Окружа- ющий мир	3а,3б,3в 3а(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях). Класс 3. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виногра- дова Н.Ф. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.4.1.1.3.
		4а, 4б,4в 4а(2)		2	Окружающий мир (в 2 частях). Класс 4. Виноградова Н.Ф., Кали- нова Г.С. «ВЕНТАНА-ГРАФ».
	Окружа- ющий мир	1а,1б, 1в, 1г, 1д, 1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях). Класс 1. Плешаков А.А. «Просвеще- ние».	1.1.1.5.1.1.1.
		2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях). Класс 2. Плешаков А.А. «Просвеще- ние».	1.1.1.5.1.1.2.
		3г,3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3б(2),3в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях). Класс 3. Плешаков А.А. «Просвеще- ние».	1.1.1.4.1.3.3.
		4г,4д,4е 4а(1),4б(1), 4в(1) 4б(2),4в(2)	2	Окружающий мир (в 2 частях). Класс 4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Просвещение».	1.1.1.4.1.3.4.
Основы духовно- нрав- ственной культуры народов России.	Основы мировых религи- озных культур.	4а,4б,4в,4г, 4д,4е 4а(1),4б(1), 4в(1), 4а(2),4б(2), 4в(2)	1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Класс 4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие. «Просвеще- ние».	1.1.1.6.1.5.1.

Искусство	Изобразительное искусство	1а,1б, 1в, 1г, 1д, 1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)	1	Изобразительное искусство. Класс 1. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение».	1.1.1.7.1.1.1.	
		2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	1	Изобразительное искусство. Класс 2. Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М. «Просвещение».	1.1.1.7.1.1.2.	
		3а,3б,3в,3г, 3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3а(2),3б(2), 3в(2)	1	Изобразительное искусство. Класс 3. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение».	1.1.1.6.1.1.3.	
		4а,4б,4в,4г, 4д,4е 4а(1),4б(1), 4в(1), 4а(2),4б(2), 4в(2)	1	Изобразительное искусство. Класс 4. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение».	1.1.1.6.1.1.4.	
	Музыка	1а,1б, 1в, 1г, 1д, 1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)	1	Музыка. Класс 1 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение».	1.1.1.7.2.1.1.	
		2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	1	Музыка. Класс 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Просвещение».	1.1.1.7.2.1.2.	
		3а,3б,3в,3г, 3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3а(2),3б(2), 3в(2)	1	Музыка. Класс 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение».	1.1.1.6.2.2.3.	
		4а,4б,4в,4г, 4д,4е 4а(1),4б(1), 4в(1), 4а(2),4б(2), 4в(2)	1	Музыка. Класс 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение».	1.1.1.6.2.2.4.	
	Технология	Технология	3а,3б,3в,3г, 3д	1	Технология. Класс 3. Лутцева Е.А. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.1.7.1.3.3.
			4а,4б,4в,4г,	1	Технология.	1.1.1.7.1.3.4.

		4д,4е		Класс 4. Лутцева Е.А. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	
	Технология	1а,1б, 1в, 1г, 1д, 1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2), 1в(2)	1	Технология. Класс 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Просвещение».	1.1.1.8.1.1.1.
		2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	1	Технология. Класс 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Просвещение».	1.1.1.8.1.1.2.
		3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3а(2),3б(2), 3в(2)	1	Технология. Класс 3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Просвещение».	1.1.1.7.1.4.3.
		4а,4б,4в,4г, 4д,4е 4а(1),4б(1), 4в(1) 4а(2),4б(2), 4в(2)	1	Технология. Класс 4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Просвещение».	1.1.1.7.1.4.4.
Физическая культура	Физическая культура	1а,1б, 1в, 1г, 1д, 1а(1),1б(1), 1в(1) 1а(2),1б(2),1в(2)	2	Физическая культура. Класс 1. Матвеев А.П. «Просвещение».	1.1.1.9.1.2.1.
		2а,2б,2в,2г, 2д,2е 2а(1),2б(1), 2в(1) 2а(2),2б(2), 2в(2)	2	Физическая культура. Класс 2. Матвеев А.П. «Просвещение».	1.1.1.9.1.2.2.
		3а,3б,3в,3г, 3д 3а(1),3б(1), 3в(1),3г(1) 3а(2),3б(2), 3в(2)	2	Физическая культура. Класс 1–4. Лях В.И. «Просвещение».	1.1.1.8.1.3.1.
		4а,4б,4в,4г, 4д 4а(1),4б(1), 4в(1) 4а(2),4б(2), 4в(2)	2		
Филология	Русский язык	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1),	5	Русский язык (в 2 частях).	1.1.2.1.1.1.1.

		5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)		Класс 5. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение».	
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	6	Русский язык (в 2 частях). Класс 6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение».	1.1.2.1.1.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	4	Русский язык (в 2 частях). Класс 7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение».	1.1.2.1.1.1.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	3	Русский язык. Класс 8. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. «ДРОФА».	1.1.2.1.1.4.4.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2) 9в(2)	3	Русский язык. Класс 9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. «ДРОФА».	1.1.2.1.1.4.5.
	Литература	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	3	Литература (в 2 частях). Класс 5. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение».	1.1.2.1.2.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	3	Литература (в 2 частях). Класс 6. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. «Просвещение».	1.1.2.1.2.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Литература (в 2 частях). Класс 7. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение».	1.1.2.1.2.1.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Литература (в 2 частях). Класс 8. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение».	1.1.2.1.2.2.4.

	9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2) 9в(2)	3	Литература (в 2 частях) Класс 9. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. «Просвещение».	1.1.2.1.2.2.5.
Английский язык	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	3	Английский язык. Класс 5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako О.Е. и др. «Просвещение».	1.1.2.3.1.1.1.
	6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	3	Английский язык. Класс 6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako О.Е. и др. «Просвещение».	1.1.2.3.1.1.2.
	7а,7б, 7в,7г,7д,7е	3	Английский язык (в 2 частях). Класс 7. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.2.2.1.5.3.
	8а,8б,8в,8г, 8д	3	Английский язык. Класс 8. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.2.2.1.5.4.
	9а,9б,9в,9г, 9д	3	Английский язык. Класс 9. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.2.2.1.5.5.
Английский язык	7а (1),7б(1) 7в(1)	3	Английский язык. Класс 7. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako О.Е. и другие. «Просвещение».	1.1.2.2.1.4.3.
	8а(1),8б(1), 8в(1)	3	Английский язык. Класс 8. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako О.Е. и другие. «Просвещение», 2018г.	1.1.2.2.1.4.4.
	9а(1),9б(1), 9в(1)	3	Английский язык. Класс 9. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подolyako О.Е. и другие. «Просвещение».	1.1.2.2.1.4.5.
Английский язык	7а(2),7б(2), 7в(2)	3	Английский язык (в 2 частях). Класс 7. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «ДРОФА».	1.1.2.2.1.10.3.
	8а(2),8б(2), 8в(2)	3	Английский язык (в 2 частях). Класс 8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «ДРОФА».	1.1.2.2.1.10.4.
	9а(2),9б(2), 9в(2)	3	Английский язык (в 2 частях). Класс 9. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «ДРОФА».	1.1.2.2.1.10.5.

Математика и информатика	Математика	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	5	Математика (в 2 частях). Класс 5. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Просвещение».	1.1.2.4.1.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	5	Математика (в 2 частях). Класс 6. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Просвещение».	1.1.2.4.1.1.2.
	Алгебра	7а, 7в	4	Алгебра. Класс 7. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Те- ляковского С.А. «Просвещение».	1.1.2.4.1.1.3.
		7б,7г,7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	3	Алгебра. Класс 7. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Те- ляковского С.А. «Просвещение».	1.1.2.4.1.1.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	3	Алгебра. Класс 8. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Те- ляковского С.А. «Просвещение».	1.1.2.4.1.1.4.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	3	Алгебра (в 2 частях). Класс 9. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишуст- ина Т.Н. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ Мнemo- зина».	1.1.2.4.2.8.3.
		7а,7в	3	Геометрия. Класс 7–9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. «Про- свещение».	1.1.2.4.1.2.1.
	7б,7г,7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2			
	8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2			
	9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2),	2			

		9в(2)			
Вероятность и статистика		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Вероятность и статистика (в 2-х частях). Класс 7-9. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. «Просвещение».	1.1.2.4.1.3.1.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	1		
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	1		
Информатика		7а	2	Информатика (в 2 частях). Углубленный уровень. Класс 7. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. «Просвещение».	2.1.2.4.2.2.1.
		7б,7в,7г,7д, 7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Информатика. Класс 7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение».	1.1.2.4.2.1.1.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	1	Информатика. Класс 8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение».	1.1.2.4.2.1.2.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	1	Информатика. Класс 9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение».	1.1.2.4.4.1.3.
Вероятность и статистика		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Математика. Вероятность и статистика (в 2 частях). Класс 7-9. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. «Просвещение».	1.1.2.4.1.3.1.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1),	1		

		8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)			
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	1		
Обще- ственно - научные	Всеоб- щая ис- тория	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	2	Всеобщая история. История Древнего мира. Класс 5. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. «Просвещение».	1.1.2.5.1.2.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	2	Всеобщая история. История Средних веков. Класс 6. Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. «Просвещение».	1.1.2.5.1.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Всеобщая история. История Нового времени. Класс 7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. «Просвещение».	1.1.2.5.1.1.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Всеобщая история. История Нового времени. Класс 8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. «Просвещение».	1.1.2.3.2.1.4.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	2	Всеобщая история. История Нового времени. Класс 9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. «Просвещение».	1.1.2.3.2.1.5.
	История России	6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	2	История России (в 2 частях). Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В. «Просвещение».	1.1.2.5.1.1.1.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	История России (в 2 частях). Класс 7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. «Просвещение».	1.1.2.5.1.1.7.
		8а,8б,8в,8г,	2	История России (в 2 частях).	1.1.2.3.1.6.3.

		8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)		Класс 8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. «Просвещение».	
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	2	История России (в 2 частях). Класс 9. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. «Просвещение».	1.1.2.3.1.6.4.
	Обще- ствозна- ние	6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	1	Обществознание. Класс 6. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. «Просвещение».	1.1.2.5.2.1.1.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Обществознание. Класс 7. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. «Просвещение».	1.1.2.3.3.1.2.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	1	Обществознание. Класс 8. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. «Просвещение».	1.1.2.3.3.1.3
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	1	Обществознание. Класс 9. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. «Просвещение».	1.1.2.3.3.1.4.
	Геогра- фия	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	1	География. Класс 5–6. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение».	1.1.2.5.3.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	1		
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2),	2		

		7в(2)			
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	География. Класс 8. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. «Просвещение».	1.1.2.3.4.1.3.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	2	География. Класс 9. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. «Просвещение».	1.1.2.5.3.1.4.
Естествен- нонаучные	Биоло- гия	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	1	Биология. Класс 5. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. «Просвещение».	1.1.2.6.3.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	1	Биология. Класс 6. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. «Просвещение».	1.1.2.6.3.1.2.
		7б	2	Биология. Углублённый уровень. Класс 7. Суматохин С.В., Громова Н.П., Белякова Г.А. и др. / под ред. Суматохина С.В. «Просвещение».	2.1.2.6.4.1.1.
		7а,7в,7г,7д, 7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс. Класс 7. Пасечник В.В. «Просвещение».	1.1.2.5.2.8.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Биология. Класс 8. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. «Просвещение».	1.1.2.6.3.1.4.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	2	Биология. Класс 9. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. «Просвещение».	1.1.2.6.3.1.5.
		Физика	7в	3	Физика. Инженеры будущего (в2-х частях). Углублённый уровень. Класс 7. Белага В.В., Воронцова Н.И., Ломаченков И.А. и др./Под

				ред. Ю.А. Панебратцева. «Просвещение».	
		7а,7б,7г,7д, 7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Физика. Класс 7. Перышкин И. М., Иванов А. И. «Просвещение».	1.1.2.6.1.1.1.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Физика. Класс 8. Перышкин А.В. «ДРОФА».	1.1.2.5.1.7.2.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	3	Физика. Класс 9. Перышкин А.В., Гутник Е.М. «ДРОФА».	1.1.2.5.1.7.3
	Химия	7б	3	Химия. Введение в предмет. Класс 7. Еремин В.В., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. «Просвещение».	2.1.2.6.3.1.1.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Химия. Класс 8. Gabrielyan O. S., Ostroumov I. G., Sladkov S. A. «Просвещение».	1.1.2.6.2.1.1.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	2	Химия. Класс 9. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. «Просвещение».	1.1.2.5.3.1.2.
Искусство	Изобразительное искусство	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	1	Изобразительное искусство. Класс 5. Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М. «Просвещение».	1.1.2.7.1.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	1	Изобразительное искусство. Класс 6. Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. «Просвещение».	1.1.2.8.1.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1)	1	Изобразительное искусство. Класс 7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского	1.1.2.6.1.1.3.

		7а(2),7б(2), 7в(2)		Б.М. Акционерное общество «Изда- тельство «Просвещение».	
	Музыка	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	1	Музыка. Класс 5. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение».	1.1.2.7.2.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	1	Музыка. Класс 6. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение».	1.1.2.8.2.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	1	Музыка. Класс 7. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение».	1.1.2.6.2.1.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	1	Музыка. Класс 8. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение».	1.1.2.6.2.1.4.
Технология	Техно- логия	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	2	Технология. Класс 5. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Просвеще- ние».	1.1.2.8.1.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	2	Технология. Класс 6. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Просвеще- ние».	1.1.2.9.1.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Технология. Класс 7. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Просвеще- ние».	1.1.2.9.1.1.3.
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2) 9а,9б,9в,9г, 9д	1	Технология. Класс 8-9. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Просве- щение».	1.1.2.8.1.1.4.

		9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)			
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	1	Основы безопасности и защиты Родины. Класс 8. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. «Просвещение».	1.1.2.10.2.2.4.
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	1	Основы безопасности и защиты Родины. Класс 9. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. «Просвещение».	1.1.2.10.2.2.5.
Физическая культура	Физическая культура	5а,5б,5в,5г, 5д 5а(1),5б(1), 5в(1) 5а(2),5б(2), 5в(2)	2	Физическая культура. Класс 5. Матвеев А.П. «Просвещение».	1.1.2.9.1.1.1.
		6а,6б,6в,6г, 6д 6а(1),6б(1), 6в(1) 6а(2),6б(2), 6в(2)	2	Физическая культура. Класс 6-7. Матвеев А.П. «Просвещение».	1.1.2.10.1.1.2.
		7а,7б,7в,7г, 7д,7е 7а(1),7б(1), 7в(1) 7а(2),7б(2), 7в(2)	2	Физическая культура. Класс 5–7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. «Просвещение».	1.1.2.8.1.1.1
		8а,8б,8в,8г, 8д 8а(1),8б(1), 8в(1) 8а(2),8б(2), 8в(2)	2	Физическая культура. Класс 8–9. Лях В.И. «Просвещение».	1.1.2.8.1.1.2
		9а,9б,9в,9г, 9д 9а(1),9б(1), 9в(1) 9а(2),9б(2), 9в(2)	2		
Филология	Русский язык	10а,10б,10в, 10г, 10а(1),10б(1) 10а(2),10б(2)	2	Русский язык (в 2 частях). Класс 10–11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово».	1.1.3.1.1.2.1.
		11а,11б,11в, 11г,	2	Русский язык (в 2 частях).	1.1.3.1.1.2.1.

		11а(1) 11а(2)		Класс 10–11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово».	
	Литература	10б 10а(1)	5	Литература (в 2 частях). Углубленное обучение. Класс 10. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. «Просвещение».	1.1.3.1.2.11.1.
		10а,10в,10г 10б(1), 10а(2),10б(2)	3	Литература (в 2 частях). Класс 10. Лебедев Ю.В. «Просвещение».	1.1.3.1.2.2.1.
		11б 11а(1)	5	Литература (в 2 частях). Углубленное обучение. Класс 11. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. «Просвещение».	1.1.3.1.2.11.2.
		11а,11в,11г, 11а(2)	3	Литература (в 2 частях). Класс 11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. «Просвещение».	1.1.3.1.2.2.2.
	Английский язык	10б, 10а(1)	5	Английский язык. Углубленное обучение. Класс 10. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.3.2.1.9.1.
		10а,10в,10г 10б(1), 10а(2)	3	Английский язык. Класс 10. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.3.2.1.4.1.
		11б 11а(1)	5	Английский язык. Углубленное обучение. Класс 11. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.3.2.1.4.2.
		11а,11в,11г, 11а(2)	3	Английский язык. Класс 11. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.3.2.1.9.2.
Математика и информатика	Математика	10а,10в, 10а(2) 10б(2)	8	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). Базовый и углублённый уровни. Класс 10. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ Мнемозина».	1.1.3.4.1.9.1.

				Геометрия. Базовый и углублённый уровни. Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Просвещение».	1.1.3.4.1.2.1.
		10б, 10г 10а(1),10б(1)	5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). Класс 10–11. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ Мнемозина».	1.1.3.4.1.8.1.
				Геометрия. Базовый и углублённый уровни. Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Просвещение».	1.1.3.4.1.2.1.
		11а, 11в,11г, 11а(2)	8	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). Базовый и углублённый уровни. Класс 11. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ Мнемозина».	1.1.3.4.1.9.2.
				Геометрия. Базовый и углублённый уровни. Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. «Просвещение».	1.1.3.4.1.2.1.
		11б 11а(1)	5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). Класс 10–11. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ Мнемозина».	1.1.3.4.1.9.2.
				Геометрия. Базовый и углублённый уровни. Класс 10–11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Просвещение».	1.1.3.4.1.2.1.
	Информатика	10в 10б(1)	4	Информатика (в 2 частях). Углубленное обучение. Класс 10. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. «БИНОМ».	1.1.3.4.2.9.1.
		10а,10б,10г 10а(1)	1	Информатика	1.1.3.4.2.1.1.

		10а(2), 10б(2)		Класс 10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ».	
		11в	4	Информатика (в 2 частях). Углубленное обучение. Класс 11. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. «БИНОМ».	1.1.3.4.2.9.2.
		11а,11б,11г 11а(1) 11а(2)	1	Информатика Класс 11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ».	1.1.3.4.2.1.2.
Общественно-научные	Всеобщая история	10б 10а (1),	4	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Класс 10. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «Просвещение».	1.1.3.6.1.2.1.
				История. Всеобщая история. Новейшая история. Углубленное обучение. Класс 10. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. «Просвещение»,.	1.1.3.3.1.6.1
		10а, 10в,10г 10б(1) 10а(2), 10б(2)	2	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Класс 10. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «Просвещение».	1.1.3.6.1.2.1.
				История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг. Класс 10. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. «Просвещение».	1.1.3.3.1.19.1.
		11б 11а(1)	4	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. Класс 11. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «Просвещение».	1.1.3.6.1.2.2.
		11а,11в,11г 11а(2)	2	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. Класс 11. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «Просвещение».	1.1.3.6.1.2.2.
	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века Класс 11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. «Просвещение».			1.1.3.3.1.19.2.	
	История России	10б, 10а (1)	4	История. История России. 1914 - 1945 годы. Класс 10 Мединский В. Р., Торкунов А. В. «Просвещение».	1.1.3.6.1.1.1.
				История. История России (в 3 частях). Углубленное обучение. Класс 10. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. «Просвещение».	1.1.3.3.1.16.1.

		10а,10в,10г 10б(1) 10а(2),10б(2)	2	История. История России. 1914—1945 годы. Класс 10 Мединский В. Р., Торкунов А. В. «Просвещение».	1.1.3.6.1.1.1.
		11а, 11б, 11а(2)	4	История. История России. 1945 год - начало XXI века. Класс 11. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «Просвещение».	1.1.3.6.1.1.2.
		11в,11г 11а(2)	2	История. История России. 1945 год - начало XXI века. Класс 11. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «Просвещение».	1.1.3.6.1.1.2.
	Обществознание	10а, 10б(1) 10а(2),10б(2)	4	Обществознание. Углубленный уровень. Класс 10. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Просвещение».	1.1.3.3.5.1.1.
		10б,10в,10г 10а(1)	2	Обществознание. Класс 10. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Просвещение».	1.1.3.3.5.1.1.
		11а, 11б(1) 11а(2)	4	Обществознание. Углубленный уровень. Класс 11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Просвещение».	1.1.3.3.5.1.2.
		11б,11в,11г 11а(1)	2	Обществознание. Класс 11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Просвещение».	1.1.3.3.5.1.2.
Естественные науки	География	10а,10б,10в, 10г	1	География. Класс 10–11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «Русское слово».	1.1.3.3.2.3.1.
		10а(1), 10б(1) 10а(2), 10б(2)	1	География. Класс 10–11. Кузнецов А.П. Ким Э.В. «ДРОФА».	1.1.3.3.2.4.1.
		11а,11б,11в, 11г	1	География. Класс 10–11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «Русское слово».	1.1.3.3.2.3.1.
		11а(1) 11а(2)	1	География. Класс 10–11 Кузнецов А.П. Ким Э.В. «ДРОФА».	1.1.3.3.2.4.1.
	Биология	10г	3	Биология. Углубленное обучение. Класс 10. Часть 1. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и	1.1.3.5.4.9.1.

			другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. «Просвещение».	
	10а,10б,10в 10а(1),10б(1) 10а(2),10б(2)	1	Биология. Класс 10-11. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Общая биология. «ДРОФА».	
	11г	3	Биология. Углубленное обучение. Класс 10. Часть 2. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. «Просвещение».	1.1.3.5.4.9.2.
	11а,11б,11в 11а(1) 11а(2)	1	Биология. Класс 10-11. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Общая биология. «ДРОФА».	
Физика	10в	5	Физика. Углубленное обучение. Класс 10. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и другие; под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. «Просвещение».	1.1.3.5.1.10.1.
	10а,10б,10г 10а(1),10б(1) 10а(2),10б(2)	2	Физика. Класс 10. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. «Просвещение».	1.1.3.5.1.1.1.
	11в	5	Физика. Углубленное обучение. Класс 11. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и другие; под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. «Просвещение».	1.1.3.5.1.10.2.
	11а, 11б, 11г 11а(1) 11а(2)	2	Физика. Класс 11. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. «Просвещение».	1.1.3.5.1.1.2.
Химия	10г	3	Химия. Углубленное обучение. Класс 10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Просвещение».	1.1.3.5.3.10.1.
	10а,10б,10в 10а(1),10б(1) 10а(2),10б(2) 11г	1	Химия. Класс 10. Габриелян О.С. Наименование издателя учебника. «ДРОФА».	1.1.3.5.3.6.1.
		3	Химия. Углубленное обучение. Класс 11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. «Просвещение».	1.1.3.5.3.10.2.
	11а, 11б, 11в 11а(1) 11а(2)	1	Химия. Класс 11. Габриелян О.С. «ДРОФА».	

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	10а,10б,10в, 10г 10а(1),10б(1) 10а(2), 10б(2)	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Класс 10-11. Ким С.В., Горский В.А. «ВЕНТАНА-ГРАФ».	1.1.3.6.3.1.1.
		11а,11б,11в, 11г 11а(1) 11а(2)	1		
	Физическая культура	10а,10б,10в, 10г 10а(1),10б(1) 10а(2)	2	Физическая культура. Класс 10–11. Лях В.И. «Просвещение».	1.1.3.6.1.2.1.
		11а,11б,11в, 11г 11а(1) 11а(2)	2		