

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	Директор МБОУ «СОШ № 126»
	/ А.В. Загайнов
Протокол от 22.08.2024 №9	Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(5-9 класс)

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель:
Набока Елена Викторовна
учитель-логопед

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан на основе Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР.

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Изучение курса имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык».

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

При обработке результатов выводится уровень успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль, заполняется речевая карта, диагностические таблицы.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

На изучение курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (5 класс)

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Диагностическое обследование	Выявление особенностей развития устной и письменной речи, неречевых процессов	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	4
Модуль ««Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»»				
2	Звуки и буквы	Закрепление представлений о звуках и буквах	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1
3	Классификация звуков речи	Развитие умения осуществлять сравнение и классификацию звуков		1
4	Гласные звуки и согласные звуки			1
5	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры	Отработка навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова	Слоговой разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)	2
6	Ударение	Закрепление умения слышать и выделять ударные гласные	Выделение ударного слога	1

7	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения	Развитие умения различать роль ударения в словах	Сравнение звучания и написания пар слов	1
8	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях, тексте	Развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков	Различение гласных I и II ряда	1
9	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях, тексте	Развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных	Различение звонких и глухих парных согласных	2
10	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте		Различение звонких и глухих согласных	2
11	Дифференциация рукописных букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство в словах, предложениях, тексте	Развитие умения дифференцировать рукописные буквы на письме	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)	2
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
12	Виды морфем	Развитие и совершенствование	Разбор слов по составу, составление морфемной	1

		ние умения осуществлять морфемный анализ и синтез слов	схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям	
13	Корень слова. Однокоренные слова	Закреплять умение находить корень слова, подбирать однокоренные слова	Подбор однокоренных слов	1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	Развитие умения распознавать, выделять приставку в слове	Образование слов при помощи приставок	2
15	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	Обогащение и активизация словарного запаса	Образование слов при помощи приставок	2
16	Словообразование существительных при помощи суффиксов	Обогащение и активизация словарного запаса	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-	2
17	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов	Обогащение и активизация словарного запаса	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	2
18	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов	Обогащение и активизация словарного запаса	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при; за - вы; при-у и др.	2
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	Создание условий для формирования у учащихся	Работа над морфологическим анализом слов,	2

	многозначные слова	умения точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов	дифференциация частей речи	
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	Уточнение содержания понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», «паронимы»		2
21	Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты	Формирование и развитие умения определять лексическое значение фразеологического оборота		2
22	Изменение существительных по числам и падежам	Формирование и развитие умения определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам, падежам	Изменение существительных по числам и падежам	1
23	Согласование прилагательных с существительными	Формирование и развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1
24	Словоизменение глаголов	Формирование и развитие умения изменять глаголы по временам, числам	Изменение глаголов по временам, числам	1

25	Согласование глаголов с существительными	Формирование и развитие практических навыков согласования глаголов с существительными	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	1
26	Словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании и в предложении	Закрепление знаний о способах связи слов в словосочетании, в предложении	Уточнение значений используемых синтаксических конструкций	1
27	Анализ и синтез простых распространенных предложений	Закрепление умения различать распространенные предложения от нераспространенных	Анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений	1
28	Схема предложения	Создание условий для ознакомления с правилами построения схемы предложения	Составление схемы предложения	1
29	Анализ и синтез сложных распространенных предложений	Закрепление понятия о сложных предложениях	Анализ предложений с однородными членами, обращенной речью	1
30	Схема предложения	Актуализация знаний и умений в работе с предложением	Подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме	1
31	Восстановление деформированных предложений	Отработка умения восстанавливать деформированные предложения	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов	2
32	Составление предложений по	Отработка умения	Схематическое обозначение предлогов,	2

	картине, схеме, на заданную тему	составлять предложения по картинке, схеме, на заданную тему	включение предлогов в схему предложений	
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
33	Общее понятие о тексте	Развивать умение делить текст на смысловые части	Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов с соблюдением пройденных орфоэпических правил	1
34	Анализ текста	Развивать умение определять и формулировать тему и главную мысль текста	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	2
35	Восстановление деформированного текста	Формирование и развитие умения восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения	Изучающее чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде	2
36	Пересказ повествовательного текста	Создание условий для закрепления навыка пересказывать повествовательный текст	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов)	2
37	Диалог на заданную тему	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему объемом не менее 2 реплик	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2-4 реплик)	2
38	Составление связного рассказа повествовательного	Практика в устном составлении связного текста повествовательного	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма)	2

	ого характера на заданную тему	ого характера на заданную тему		
39	Составление связного рассказа повествовательного характера по опорному плану	Практика в устном составлении связного текста повествовательного характера по опорному плану	Сочинение с опорой на подробный план	2
40	Составление связного рассказа повествовательного характера по ключевым словам	Формирование и развитие умения формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова	Сочинение с опорой на ключевые слова	2
41	Диагностическое обследование	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития обучающихся	Контрольное списывание. Диктант	4

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(6 класс)**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Диагностическое обследование	Выявление особенностей развития устной и письменной речи, неречевых процессов	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	4
Модуль ««Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»»				

2	Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Слоговая схема	Уточнение представлений об ударении, ударном и безударном словах; развитие умения находить в слове ударный слог	Выделение ударного слога, запись схемы слова	1
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Осуществление слогового анализа и синтеза слов	1
4	Правила переноса слов	Совершенствование умения переносить слова с одной строки на другую	Практикум по делению слов для переноса	1
5	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	Формирование умения находить безударные гласные в корне и проверять их	Подбор проверочных слов	1
6	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Отработка умения написания слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Практикум по написанию слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
7	Различение гласных в приставках	Формирование способности определять зависимость написания гласных в приставках	Звуко-буквенный разбор слов	1
8	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких	Формирование умения проверять правописание парных звонких	Различение и характеристика звуков речи	1

	и глухих согласных в корне слова	и глухих согласных в корне слова		
9	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление)	Закрепление навыка осуществлять характеристику звуков речи	Различение и характеристика звуков речи	3
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
12	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	Практическая отработка умения разбора слов по составу	Разбор слов по составу, составление морфемной схемы	1
13	Формообразующ ие и словообразующи е морфемы	Формирование представлений о формообразующ их и словообразующи х морфемах	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1
14	Способы словообразовани я	Формирование представлений о способах словообразовани я		1
15	Словообразован ие различных частей речи	Закрепление умения определять способы образования слов		1
16	Морфемный анализ и синтез слов	Развитие навыка морфемного анализа и синтеза слов		1
17	Различение букв о – а в корнях - кос- / -кас-	Усвоение правила написания о – а в корнях -кос- / - кас-	Применение правила на практике	1
18	Различение букв е – и в	Формирование навыка правильного	Освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках	1

	приставках пре- при	написания гласных е - и в приставках при- и пре-.		
19	Употребление в речи сложных и сложносокращен ных слов	Формирование умения правильно согласовывать сложносокращен ные слова	Нахождение сложных слов	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
20	Слово и его лексическое значение	Развитие умения толковать слово, находить значение в толковом словаре	Работа над морфологическим анализом слов, дифференциация частей речи	1
21	Однозначные и многозначные слова	Создание условий для формирования у учащихся умения точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов		1
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Уточнение содержания понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы»		1
23	Понимание и использование в речи фразеологизмов	Развитие навыка правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи	Определение специфических особенностей фразеологических оборотов	1
24	Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы		Подбор фразеологических синонимов и антонимов	2

25	Употребление несклоняемых имен существительных в речи	Уточнение понятия «несклоняемые имена существительные»	Нахождение несклоняемых имен существительных в предложениях	2
26	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными	Развитие умения согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными	2
27	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Уточнение представлений о разрядах имен прилагательных	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	2
28	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	Закрепление умения различать формы глагола	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	2
29	Различение и употребление числительных в разных падежных формах	Развитие умения правильно писать и употреблять падежные формы числительных	Различение и употребление числительных в разных падежных формах	2
30	Употребление и различение местоимений в речи	Анализ роли местоимений в тексте	Использование местоимений в речи	2
31	Употребление предлогов как средства связи между словами	Закрепление представлений о предлоге как средстве связи между словами	Нахождение предлогов в тексте	2

32	Морфологический разбор различных частей речи	Закрепление умения определять части речи	Морфологический разбор слов	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
33	Предложение. Виды предложений. Анализ предложений	Обобщение теоретического материала	Дифференциация простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложений	2
34	Основные признаки текста. Виды текста. Анализ текста	Формирование понятия о тексте на основе осознания его основных признаков	Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	2
35	Работа с деформированным текстом		Работа с текстом	2
36	Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста	Развитие умения определять последовательность и связность предложений в тексте	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	2
37	Пересказ повествовательного текста	Формирование умения пересказывать текст подробно и связно, самостоятельно подбирая языковые средства	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план)	2
38	Пересказ описательного текста		Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план)	2
39	Пересказ текста с использованием приемов сжатия		Пересказ текста с использованием приемов сжатия	2

40	Диалог на заданную тему	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему объемом не менее 5 реплик	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик)	2
41	Составление повествовательного рассказа на заданную тему	Совершенствование умения составлять повествовательный рассказ	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	2
42	Составление описательного рассказа на заданную тему	Совершенствование умения составлять описательный рассказ	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	2
43	Диагностическое обследование	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития обучающихся	Контрольное списывание. Диктант	4

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(7 класс)**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Диагностическое обследование	Выявление особенностей развития устной и письменной речи, неречевых процессов	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	4
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
2	Фонетический и орфографический анализ слов	Развитие умения характеризовать, сравнивать слова по	Фонетический разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу); орфографический анализ	6

		заданным параметрам	слов (в рамках изученного программного материала 6-7 класса)	
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
3	Способы словообразования	Закрепление умения определять способы образования слов	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1
4	Словообразование различных частей речи			1
5	Причастие. Признаки глагола и прилагательного в причастии	Уточнение представлений о грамматических признаках причастия	Нахождение причастий	1
6	Образование причастий при помощи суффиксов	Развитие умения образовывать причастия при помощи суффиксов	Образование причастий при помощи суффиксов	1
7	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	Формирование умения правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий	Знакомство с условиями выбора гласной в суффиксах	1
8	Образование кратких причастий	Формирование умения отличать краткие причастия от кратких прилагательных	Знакомство с краткой формой страдательных причастий	1
9	Причастный оборот в составе предложения	Уточнение понятия «причастный оборот»	Место причастного оборота по отношению к определяемому слову	1

10	Деепричастие. Виды деепричастий и их суффиксы	Развитие умения отличать деепричастие от причастия	Деепричастие. Виды деепричастий и их суффиксы	1
11	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов	Развитие умения образовывать деепричастие	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов	1
12	Деепричастный оборот в составе предложения	Формирование практических навыков и умений устанавливать границы деепричастного оборота	Графическое обозначение деепричастного оборота в предложении	1
13	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	Уточнение представлений о наречии как неизменяемой части речи	Нахождение в тексте наречий	1
14	Правописание наречий	Повторение правил, связанных с правописанием наречий	Освоение трудных случаев написания наречий	1
15	Способы словообразования наречий	Знакомство с основными способами образования наречий	Способы образования наречий	1
16	Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи	Развитие навыка морфемного анализа и синтеза слов	Осуществление морфемного анализа и синтеза слов	5
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
17	Различение и употребление в речи различных частей речи	Систематизация знаний о различных частях речи	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий)	2

18	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения)	Развитие умения узнавать слово по его лексическому значению	Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова	1
19	Работа с омонимами	Уточнение содержания понятия «омонимы»	Нахождение омонимов	1
20	Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов	Развитие навыка правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи	Практическое использование фразеологизмов, крылатых выражений	1
21	Работа с пословицами и поговорками	Развитие умения анализировать смысл пословиц и поговорок	Сравнение пословиц и поговорок	2
22	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями	Развитие умения понимать образные выражения	Знакомство с крылатыми выражениями	2
23	Составление предложений с причастным оборотом по образцу	Формирование умения устанавливать границы причастного оборота	Графическое обозначение причастного оборота в предложении	2
24	Анализ предложений	Формирование умения производить синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор предложений	1
25	Составление предложений с деепричастным оборотом по образцу	Развитие умения использовать деепричастие в предложении	Построение предложений с деепричастным оборотом	2
26	Анализ предложений	Формирование умения производить	Работа со схемой предложения	1

		синтаксический разбор предложений		
27	Составление предложений с местоимениями. Анализ предложений	Анализ роли местоимений в тексте	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
28	Основные признаки текста (повторение)	Уточнение понятия о тексте на основе осознания его основных признаков	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности	2
29	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	Формирование умения находить главную и второстепенную информацию в тексте	Виды информации в тексте; информационная переработка текста	2
30	План текста. Композиционные особенности текста	Уточнение представлений о плане текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	2
31	Сокращение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Развитие умения определять последовательность и связность предложений в тексте	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план)	2
32	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	Совершенствование умения пересказывать текст	Пересказ текста с использованием приемов сжатия	2

33	Составление повествовательного текста	Совершенствование умения составлять повествовательный рассказ	Составление повествовательного текста	2
34	Составление описательного текста	Совершенствование умения составлять описательный рассказ	Составление описательного текста	2
35	Составление текста-рассуждения	Развитие умения составлять текст-рассуждение	Составление текста-рассуждения на заданную тему	2
36	Виды диалога. Диалог на заданную тему	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему	Диалог на заданную тему	2
37	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки)	Формирование умения составлять и оформлять различные документы, необходимые в повседневной жизни	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки)	2
38	Диагностическое обследование	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития обучающихся	Контрольное списывание. Диктант	4

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(8 класс)**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Диагностическое обследование	Выявление особенностей	Обследование устной и письменной речи.	4

		развития устной и письменной речи, неречевых процессов	Обследование неречевых психических процессов	
Модуль ««Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»»				
2	Фонетический и орфографический анализ слов	Развитие умения характеризовать, сравнивать слова по заданным параметрам	Фонетический разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу); орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7-8 класса)	6
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
3	Способы словообразования. Словообразование различных частей речи	Закрепление умения определять способы образования слов	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1
4	Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи	Развитие навыка морфемного анализа и синтеза слов	Осуществление морфемного анализа и синтеза слов	1
5	Способы словообразования наречий	Уточнение представлений об основных способах образования наречий	Способы образования наречий	1
6	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов	Знакомство со способом образования наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-, с опорой на образец	1

7	Образование наречий от числительных	Знакомство со способом образования наречий от числительных	Образование наречий от числительных с опорой на образец	1
8	Образование наречий от существительных	Знакомство со способом образования наречий от существительных	Образование наречий от существительных с опорой на образец	1
9	Образование сложных наречий и использование их в речи	Знакомство с основными способами образования наречий	Образование сложных наречий и использование их в речи с опорой на образец	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
10	Словосочетание и его признаки	Формирование представлений о словосочетании как минимальной единице синтаксиса	Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание)	2
11	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Развитие умения составлять схему словосочетания	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	2
12	Составление словосочетаний по типу согласования с опорой на образец	Знакомство со способами связи с словосочетаниях	Составление словосочетаний по типу согласования	2
13	Составление словосочетаний по типу управления с опорой на образец		Составление словосочетаний по типу управления	2

14	Составление словосочетаний по типу примыкания с опорой на образец		Составление словосочетаний по типу примыкания	2
15	Предложение и его основные признаки. Виды предложений. Схема предложения	Уточнение основных признаков предложения	Составление схем предложений	2
16	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами	Уточнение понятия «паронимы»	Различение значений паронимов и правильное употреблять их в речи	2
17	Построение предложений с использованием самостоятельных и служебных частей речи	Развитие умения различать самостоятельные и служебные части речи по особенностям значения и роли в предложении	Построение предложений	2
18	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим	Знакомство с нормами согласования подлежащего и сказуемого	Употребление в речи норм согласования подлежащего и сказуемого	2
19	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами	Отработка навыка составления предложений по заданным параметрам	Практические упражнения по составлению различных видов предложений	2
20	Составление предложений с обобщающим словом при			2

	однородных членах			
21	Составление предложений с обращением, вводными словами			2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
22	Аудирование текстов разных стилей и жанров	Совершенствование умения аудирования	Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное	2
23	Чтение текстов разных стилей и жанров	Формировать умения работать с текстами разных стилей и жанров	Чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое	2
24	Смысловый анализ текста	Знакомство с основными методами работы при смысловом анализе текста	Выбор слов с наибольшей информационной нагрузкой (основные или ключевые слова), метод интерпретации, трансформации	2
25	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста	Закрепление умения находить микротемы	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов)	2
26	Краткое изложение основного содержания	Совершенствование умения передавать	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной	2

	прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части	содержание текста сжато	смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов)	
27	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	Совершенствование умения пересказывать текст	Пересказ текста с использованием приемов сжатия	2
28	Редактирование текстов. Восстановление деформированного текста	Формирование умения редактировать текст	Работа по восстановлению деформированного текста	2
29	Виды речи. Монолог и диалог	Закрепить представления об основных видах речевого общения	Различение монолога и диалога	2
30	Диалог на заданную тему	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему объемом не менее 7-8 реплик	Диалог на заданную тему	2
31	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	Развивать умение распознавать типы текстов	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт	2
32	Деловое письмо	Формирование умения составлять и оформлять различные документы, необходимые в	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу)	3

		повседневной жизни		
33	Диагностическое обследование	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития обучающихся	Контрольное списывание. Диктант	4

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(9 класс)**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Диагностическое обследование	Выявление особенностей развития устной и письменной речи, неречевых процессов	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	4
Модуль ««Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»»				
2	Фонетический и орфографический анализ слов	Развитие умения характеризовать, сравнивать слова по заданным параметрам	Фонетический разбор слова (по отработанному алгоритму); орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8-9 класса)	6
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
3	Закрепление навыков словообразования	Закрепление умения определять способы образования слов	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	2

4	Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи	Развитие навыка морфемного анализа и синтеза слов	Осуществление морфемного анализа и синтеза слов	2
5	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов	Совершенствование навыка словообразования при помощи суффиксов	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без)	2
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
6	Словосочетание и его признаки (закрепление)	Уточнение представлений о словосочетании как минимальной единице синтаксиса	Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание)	1
7	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление)	Закрепление умения составлять словосочетания	Составление словосочетаний по типу согласования	1
8	Предложение и его основные признаки. Схема предложения	Уточнение основных признаков предложения	Составление схем предложений	1
9	Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений	Уточнение понятия о сложном предложении	Классификация типов сложных предложений	1
10	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки	Уточнение понятия о сложносочинённом предложении, его строении, видах	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	2

	знаков препинания в сложных предложениях	сложносочинённ ых предложений		
11	Составление и различение сложносочиненн ых предложений	Закрепление умения составлять сложносочиненн ые предложения	Составление сложносочиненных предложений	1
12	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённ ых предложений	Систематизация знаний синтаксического и пунктуационног о анализа сложносочинённ ых предложений	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1
13	Сложноподчинё нное предложение. Главная и придаточная части предложения	Закрепление понятия о сложноподчинён ном предложении	Определение главной и придаточной части предложения	2
14	Составление и различение сложноподчинен ных предложений	Развитие умения составлять сложноподчинен ные предложения	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	2
15	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинен ных предложений	Закрепление правила постановки знаков препинания в сложноподчинён ных предложениях	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	2
16	Союзы и союзные слова Составление предложений с союзами и	Развитие умения составлять предложения с союзами и союзными словами	Различие подчинительных союзов и союзных слов	2

	союзными словами			
17	Составление бессоюзных сложных предложений	Уточнение понятия о бессоюзном сложном предложении	Виды бессоюзных сложных предложений	2
18	Прямая и косвенная речь. Цитирование	Закрепление представления о нормах построения предложений с прямой и косвенной речью	Построение предложений с прямой и косвенной речью, цитированием	2
19	Составление предложений с косвенной и с прямой речью	Развитие умения составлять предложения с прямой и косвенной речью	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью	2
20	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи	Развитие умения составлять предложения с использованием цитирования	Правила постановки знаков препинания в предложениях при цитировании	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
21	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Закрепление представлений об основных видах речевой деятельности	Анализ речевых ситуаций	2
22	Аудирование текстов разных стилей и жанров	Совершенствова ние умения аудирования	Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное	2
23	Чтение текстов разных стилей и жанров.	Уточнение представлений об основных	Чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое,	2

	Смысловой анализ текста	методах работы при смысловом анализе текста	ознакомительное, изучающее, просмотровое	
24	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	Совершенствование умения пересказывать текст	Пересказ текста с использованием приемов сжатия	3
25	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	Совершенствование умения излагать текст	Изложение текста в устном или письменном виде	3
26	Диалог на заданную тему	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему объемом не менее 8 реплик	Диалог на заданную тему	3
27	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	Развивать умение распознавать типы текстов	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт	3
28	Учебная дискуссия на заданную тему	Систематизация знаний о дискуссии	Организация дискуссии	3
29	Деловое письмо	Повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем	Оформление деловых бумаг и писем	3
30	Диагностическое обследование	Анализ итоговых контрольных	Контрольное списывание. Диктант	4

		работ. Оценка динамики речевого развития обучающихся		
--	--	--	--	--

Учебно-методические пособия для учителя-логопеда

- 1.Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.
- 2.Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2022.
- 3.Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - СПб.: Каро, 2022.
4. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, 2016.
5. Аристова Т.А., Архипова Г.А., Яковлева Н.А. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2019.

Рабочие тетради для обучающихся

- 1.Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.
- 2.Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.
3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.
4. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.
5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.
- 6.Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс. – Казань, Бук, 2020.
- 7.Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию. – СПб.: Литера, 2023.
8. Стронская И.М. Трудные правила русского языка. 5-6 класс. - СПб.: Литера, 2023.

9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
10. 4. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. 7-9 класс. – М.: Кейс, 2011.
11. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
12. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – СПб.: Сфера, 2022.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модуль программы
«Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.
«Генератор корректурных таблиц. Программа для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма» М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.

Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2023-2028гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга от 28.08.2023 г. № 134-р.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
5. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

12. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7). 5 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.