

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	Директор МБОУ «СОШ № 126»
	/ А.В. Загайнов
Протокол от 22.08.2024 №9	Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299

Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные
(дефектологические)»
для обучающихся с задержкой психического развития
(5-9 класс)

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель:
Набока Елена Викторовна
учитель-дефектолог

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» разработан на основе Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

Цель коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Программа построена по модульному принципу. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка. Содержание курса включает в себя модули:

1.Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности (Разделы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»; «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»; «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»; «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»);

2.Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале (Разделы: «Познавательные действия при работе с алгоритмами»; «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»; «Познавательные действия по преобразованию информации»).

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, промежуточный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения

универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Ориентировочная продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- ☐ для группового занятия – 40 минут;
- ☐ для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- ☐ для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (5 класс)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Базовые логические действия	Формирование и развитие умения осуществлять мыслительные операции	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	1
2	Базовые логические действия	Формирование и развитие умения осуществлять мыслительные операции	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
3	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части	1
4	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между	1

			событиями, причинно-следственных зависимостей	
5	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1
6	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения	1
7	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка	1
8	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»				
9	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	1
10	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	1
11	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Установление причинно-следственной зависимости по смысловой опоре	1
12	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Определение причины и следствия	1

13	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Конкретизация понятий с помощью педагога	1
14	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»				
15	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Построение рассуждений	1
16	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Обобщение правила и формулирование вывода	1
17	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Умозаключение по аналогии	1
18	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Умозаключение по аналогии	1
19	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий	1
20	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий)	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»				
21	Скрытый смысл	Развитие способности к пониманию скрытого	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста	1

		смысла пословиц и поговорок, текстов		
22	Скрытый смысл	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Определение темы в пословицах и поговорках. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»				
23	Что такое алгоритм?	Формирование представлений об алгоритме	Выполнение учебных действий по алгоритму	1
24	Работа с алгоритмами	Формирование умения составлять простые инструкции из двух-трех шагов	Составление простых инструкций из двух-трех шагов на учебном материале	1
25	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Развитие умения определять последовательность шагов при выполнении действий	Определение последовательности действий	1
26	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Развитие умения применять правило по визуальной опоре	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»				
27	Работа с информацией	Формирование и развитие умения анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и	Определение основной и второстепенной информации	1

		слуховую информацию		
28	Работа с информацией	Формирование и развитие умения ориентироваться в содержании справочной информации, нахождении в источнике ответов на вопросы	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	1
29	Коррекция и развитие познавательных процессов	Овладение приемами слухоречевого и опосредованного запоминания	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	1
30	Коррекция и развитие познавательных процессов	Формирование и развитие умения анализировать и восполнять пространственные образы	Интерпретация информации с помощью педагога	1
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»				
31	Текст	Тренировать в умении определять тему, главную мысль текста	Определение темы, главной мысли текста	1
32	Таблица	Учиться преобразовывать текстовую информацию в таблицу	Преобразование текстовой информации в таблицу	1
33	Информация, представленная в виде схемы	Учиться ориентироваться в схематично представленной информации	Выполнять логические приемы переработки информации	1
34	Кодирование и декодирование информации	Учиться кодировать и декодировать информацию с	Шифровка символами	1

		использованием шифра		
--	--	-------------------------	--	--

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(6 класс)**

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец	1
2	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных предметов с использованием слов для справок	1
3	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1
4	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм	1
5	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм	1

6	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»				
7	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Устанавливать логические связи между понятиями	1
8	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ	1
9	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Определять родовидовые отношения	1
10	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа	1
11	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам	1
12	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»				
13	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления	1

14	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ	1
15	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Делать умозаключение по аналогии в простых случаях	1
16	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	1
17	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий	1
18	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»				
19	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью	1
20	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	1

21	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок	1
22	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»				
23	Алгоритм учебных действий	Формирование и развитие умения планировать последовательность учебных действий	Планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач	1
24	Работа с правилом	Отработка умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом	Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса	1
25	Определение понятия	Определение понятия по заданному алгоритму	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса	1
26	Определение понятия	Определение понятия по заданному алгоритму	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»				
27	Работа с информацией	Тренировка в определении наличия/отсутствия информации	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	1

			расположенных в разных фрагментах текста	
28	Работа с информацией	Формирование и развитие умения оперировать информацией, представленной схематично	Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте	1
29	Коррекция и развитие познавательных процессов	Тренировка в анализе пространственного расположения фигур	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения	1
30	Коррекция и развитие познавательных процессов	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 6 класса	1
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»				
31	Преобразование информации	Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу	1
32	Преобразование информации	Формирование и развитие умения выстраивать схему рассуждения на основе правила по вопросам	Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи	1
33	Преобразование информации	Развитие умения преобразовывать информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот	Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот	1

34	Преобразование информации	Развитие умения преобразовывать информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот	Переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот	1
----	---------------------------	---	--	---

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(7 класс)**

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец	1
2	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему	1
3	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец	1
4	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью	1
5	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных	1

			понятий с опорой на образец	
6	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»				
7	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью	1
8	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале	1
9	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»				
10	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Строить суждения с использованием логических связей (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу	1
11	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец	1
12	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения	1
13	Понятие	Развитие логических умений определять	Давать определение научному понятию по опорной схеме	1

		и подводить под понятие		
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»				
14	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта	1
15	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок	1
16	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью	1
17	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»				
18	Алгоритм учебных действий	Формирование и развитие умения составлять алгоритм собственных действий	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи	1
19	Работа с правилом	Отработка умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом	Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса	1

20	Работа с правилом	Отработка умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом	Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса	1
21	Определение понятия	Развитие умения определять понятия по заданному алгоритму	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса	1
22	Определение понятия	Развитие умения определять понятия по заданному алгоритму	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»				
23	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию	1
24	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию	1
25	Работа с информацией	Развитие умения использовать логические приемы работы с информацией	Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод	1
26	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развитие умения использовать логические приемы работы с информацией	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью	1
27	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развитие умения использовать смысловые опоры при запоминании и	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения	1

		воспроизведении информации	информации на учебном материале 7 класса	
28	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развивать умение оперировать информацией, представленной схематично	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте	1
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»				
29	Преобразование информации	Развитие умения преобразовывать текстовую информацию в графическую	Перерабатывать текстовую информацию в графическую	1
30	Преобразование информации	Развитие умения преобразовывать текстовую информацию в графическую	Перерабатывать текстовую информацию в графическую	1
31	Преобразование информации	Развитие умения извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты)	Извлекать текстовую информацию из графической	1
32	Преобразование информации	Развитие умения извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты)	Извлекать текстовую информацию из графической	1
33	Преобразование информации	Отработка умения составлять план-конспект текста	Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону	1
34	Преобразование информации	Отработка умения составлять план-конспект текста	Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону	1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(8 класс)**

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале	1
2	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу	1
3	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	1
4	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	1
5	Мыслительные операции	Развитие мыслительных	Классифицировать и группировать информацию из различных источников	1

	классификации	операций классификации		
6	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Классифицировать и группировать информацию из различных источников	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»				
7	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Обобщать и резюмировать информацию	1
8	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	1
9	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу	1
10	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу	1
11	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	1
12	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»				
13	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	1

14	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать	1
15	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации	1
16	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»				
17	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Использовать литературный прием образного сравнения	1
18	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях	1
19	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Встраивать пословицы и поговорки в контекст	1
20	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Встраивать пословицы и поговорки в контекст	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»				
21	Алгоритм учебных действий	Формирование и развитие умения составлять алгоритм собственных действий	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач	1
22	Работа с правилом	Отработка умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса	1
23	Работа с правилом	Отработка умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса	1
24	Определение понятия	Развитие умения определять понятия по заданному алгоритму	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса	1
25	Определение понятия	Развитие умения определять понятия по заданному алгоритму	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»				
26	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет	1
27	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа	1

28	Работа с информацией	Развитие умения использовать логические приемы работы с информацией	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса	1
29	Коррекция и развитие познавательных процессов	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса	1
30	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развивать умение оперировать информацией, представленной схематично	Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса	1
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»				
31	Преобразование информации	Развитие умения представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков	1
32	Преобразование информации	Развитие умения представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков	1
33	Преобразование информации	Развитие умения составлять тезисы устного и письменного сообщения	Составлять тезисы устного или письменного сообщения	1
34	Преобразование информации	Развитие умения составлять тезисы устного и письменного сообщения	Составлять тезисы устного или письменного сообщения	1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
(9 класс)**

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»				
№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий	1
2	Мыслительные операции анализа, синтеза	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления	1
3	Мыслительные операции сравнения	Развитие мыслительных операций сравнения	Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее	1
4	Мыслительные операции классификации	Развитие мыслительных операций классификации	Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»				
5	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Обобщать понятия, события, процессы, информацию	1
6	Мыслительные операции обобщения	Развитие мыслительных операций обобщения	Обобщенно излагать переработанную информацию	1

7	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей	1
8	Мыслительные операции абстрагирования	Развитие мыслительных операций абстрагирования	Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей	1
9	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей	1
10	Мыслительные операции конкретизации	Развитие мыслительных операций конкретизации	Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»				
11	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте	1
12	Суждения	Развитие логических умений делать суждения	Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста	1
13	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Делать вывод, резюмируя информацию	1
14	Умозаключение	Развитие логических умений делать умозаключение	Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию	1
15	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре	1

16	Понятие	Развитие логических умений определять и подводить под понятие	Конкретизировать понятие через другие понятия	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»				
17	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Оперировать пословицами и поговорками в самостоятельной речи	1
18	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Употреблять пословицы и поговорки в соотнесении с социальной ситуацией	1
19	Скрытый смысл пословиц и поговорок, текстов	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Употреблять пословицы и поговорки в соотнесении с социальной ситуацией	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»				
20	Алгоритм учебных действий	Формирование и развитие умения составлять алгоритм собственных действий	Выполнять построение алгоритма учебных действий	1
21	Работа с правилом	Отработка умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса	1
22	Определение понятия	Развитие умения определять понятия по	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном	1

		заданному алгоритму	материале 9 класса	
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»				
23	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 9 класса	1
24	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия	1
25	Работа с информацией	Тренировка в анализе и переработке зрительной и слуховой информации	Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач	1
26	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развитие умения использовать логические приемы работы с информацией	Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1
27	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развитие умения использовать логические приемы работы с информацией	Находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в процессе общения	1
28	Коррекция и развитие познавательных процессов	Развитие умения использовать логические приемы работы с информацией	Находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в процессе общения	1
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»				
29	Преобразование информации	Развитие умения преобразовывать информацию из одного вида в другой	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	1

30	Преобразование информации	Развитие умения делать выбор формы фиксации и представления информации	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	1
31	Преобразование информации	Практика в составлении эссе по прочитанному	Составлять эссе по прочитанному	1
32	Преобразование информации	Практика в составлении эссе по прочитанному	Составлять эссе по прочитанному	1
33	Преобразование информации	Развитие умения составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет	1
34	Преобразование информации	Развитие умения составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет	1

Учебно-методические пособия для учителя-дефектолога

1. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.
2. Мищенко Л.В. Любо знать. 5 класс. Методическое пособие. – РОСТкнига, 2013.
3. Мищенко Л.В. Любо знать. 7 класс. Методическое пособие. – РОСТкнига, 2013.
4. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2016.
5. Аристова Т.А., Архипова Г.А., Яковлева Н.А. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2019.

Рабочие тетради для обучающихся

1. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. – М.: Владос, 2021.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.
3. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2013.
4. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. – М.: Владос, 2015.
5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.
6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
7. Холодова О.А., Мищенко Л.В. Комплексные работы по текстам. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.
8. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 7 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.
9. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2013.
10. Холодова О.А., Мищенко Л.В. Комплексные работы по текстам. 7 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – СПб.: Сфера, 2022.
12. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – СПб.: Сфера, 2022.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модуль программы
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
4. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предметов «Русский язык», «Математика» (вариант 7). 5 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические). 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.