

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
---	---

**Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»
для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата
(Вариант 6.3)
(1-4 класс)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Цель программы – формирование коммуникативных компетенций учащихся начальных классов с НОДА (вариант 6.3).

Задачи:

- формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося;
- формирование альтернативных форм коммуникации;
- тренировка различных коммуникативных умений;
- обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа курса рассчитана на 66 занятий в 1 классе и 1 дополнительном, 68 занятий с 2 - 4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребёнка.- М.: Школьная пресса, 2012.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломойченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломойченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломойченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Купина Н.А., богуславская Н.Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- М.: Флинта, 2010.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС., 2016.
8. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого — педагогических развивающих занятий для дошкольников.- М.:Детство- Пресс,2013
9. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
10. Волкова Т.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., 1983. 3. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М., 1984.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993. 5.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986. 12. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании /психотехнические упражнения и коррекционные программы/. М., 1992.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

**Перспективное планирование коррекционно —
развивающей работы**

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Мимика.	Развитие мимических движений(нахмурить, сдвинуть брови и др).	Комплекс психологических упражнений, сюжетные карточки.	4
5	Я чувствую.	Научить распознавать эмоциональные состояния по мимике.	Сюжетные картинки. Дидактические игры.	2
6	Язык общения.	Научить определять эмоциональные состояния человека по мимике и жестам.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные карточки.	4
7	Интерес, внимание. Сосредоточенность.	Развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность.	Дидактические игры.	2

8	Удивление- это...	Развитие умения выражать своё удивление.	Сюжетные картинки. Набор психологически х упражнений.	2
9	Радость, удовольствие.	Развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия	Сюжетные картинки. Набор психологически х упражнений.	4
10	Печаль.	Развитие умения выражать чувства печали, страдания.	Сюжетные картинки. Набор психологически х упражнений.	2
11	Презрение, отвращение.	Развитие умения выражать эмоции презрения, отвращения.	Сюжетные картинки. Набор психологически х упражнений.	2
12	Гнев.	Развитие умения выражать гнев.	Сюжетные картинки. Набор психологически х упражнений.	2
13	Страх.	Развитие умения выражать чувство страха.	Сюжетные картинки. Набор психологически х упражнений.	2
14	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологически х методик.	2
15	Мой автопортрет.	Сформировать представление у детей о себе.	Этюды, игры, психологически е упражнения.	2
16	Характер.	Разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.	Дидактические игры.	4
17	Семья.	Формирование у детей представлений о семье, развитие коммуникативных	Сюжетно — ролевые игры.	4

		навыков.		
18	Взрослый мир.	Развитие коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и разнообразного круга общения.	Сюжетно — ролевые игры.	4
19	Фантазия характеров.	Передача внутренних черт характера через выразительные движения, позы.	Игры-импровизации. Игры на сопоставление различных черт характера.	4
20	Культура общения.	Развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения.	Сюжетно — ролевые игры.	4
21	Мальчики и девочки.	Развитие основных эмоциональных состояний (внимания, интереса, радости, сосредоточенности). Развитие умения познакомиться, умение держать себя, правильно вести себя в различных ситуациях.	Игры на развитие умения познакомиться, чтение рассказов, стихов, беседы о внешнем облике мальчика и девочки.	4
22	Я в мире слов.	Обогащение словарного запаса.	Сюжетные картинки.	4
23	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	66

1 класс (дополнительный)

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Моё и твоё имя	Учить детей откликаться и называть своё имя и имя сверстников. Обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов.	Комплекс психологических упражнений, дидактические игры.	2
5	Мой день рождения.	Формирование у детей первоначальных представлений о дне рождения как о праздничном событии.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
6	Тело человека	Формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2

7	Я — мальчик, я- девочка	Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Это Я !	Сформировать представление у детей о себе как о мальчике(девочке), члене семьи, школьнике.	Сюжетные картинки, комплекс психологических упражнений.	4
9	Я среди людей	Формирование чувства принадлежности к сообществу людей.	Комплекс психологических упражнений.	4
10	Моя семья	Воспитать желание заботиться о близких, Формирование у детей представлений о семье.	Комплекс психологических упражнений.	4
11	Труд взрослых	Развитие представлений о труде взрослых, формировать знание детей о трудовых действиях, о результатах труда.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
12	В мире профессий	Формирование представлений детей о профессиях школьных сотрудников, воспитывать уважительное отношение к людям работающих в школе.	Набор психологических упражнений.	2
13	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2

14	Взрослый- это	Формирование представлений детей о взрослых людях.	Набор психологически й упражнений.	2
15	Что такое настроение	Формирование представлений о настроении, о причинах его изменения.	Комплекс психологически х упражнений, сюжетные картинки.	2
16	Радость	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний(радость), учить их определять по внешним проявлениям.	Комплекс психологически х упражнений, сюжетные картинки.	2
17	Грусть	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний(грусть), учить их определять по внешним проявлениям.	Комплекс психологически х упражнений, сюжетные картинки.	4
18	Чего я боюсь?	Формирование представлений о причинах страха.	Набор психологически й упражнений.	4
19	Друзья	Развитие элементарных представлений о дружеских отношениях	Набор психологически й упражнений.	4
20	Ссора	Формирование представлений о причинах ссоры	Набор психологически й упражнений.	4
21	Как помириться	Обучение простым способам выхода из	Набор психологически	4

		конфликта	й упражнений.	
22	Что такое хорошо, что такое плохо	Формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо, что такое плохо.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
23	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	66

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Изобрази себя.	Закрепить представление о себе как о представителе сообщества людей.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	4
5	Ты и твоё имя.	Развить представление детей о своём имени и отчестве.	Комплекс психологических упражнений.	2
6	Учусь знакомиться.	Учить детей знакомиться, вступать	Дидактические игры.	4

		в контакт.		
7	Говорим вежливые слова.	Учить детей использовать в речи вежливые слова, учить здороваться, благодарить.	Дидактические игры. Набор психологический упражнений.	2
8	Я среди людей.	Формировать чувство принадлежности к сообществу людей.	Набор психологический упражнений. Дидактические игры.	2
9	Моя семья.	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом .	Набор психологический упражнений, сюжетные картинки. Дидактические игры.	4
10	Семейные праздники.	Обогащать первоначальное представление детей о праздниках, подготовки к ним. Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.	Набор психологический упражнений, сюжетные картинки. Дидактические игры.	2
11	Труд «мужской» и «женский».	Формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику. Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	Сюжетные картинки. Набор психологический упражнений.	2
12	В мире профессий.	Формирование	Набор	2

		представлений детей о профессиях.	психологический упражнения, сюжетные картинки.	
13	Взрослые — это....	Формирование представлений детей о взрослых людях.	Набор психологический упражнений.	2
14	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
15	Изменение настроения.	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
16	Злость.	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (злость), учить определять их по внешним проявлениям.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	2
17	Доброта.	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (доброта), учить определять их по внешним проявлениям.	Комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
18	Никто меня не любит .	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Комплекс психологических упражнений, дидактические	4

			игры.	
19	Этикет.	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми и взрослыми.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений.	4
20	Друзья.	Развить представление о том, что такое дружба.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений, сюжетные картинки.	4
21	С кем ты хочешь подружиться?	Расширить элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.	Сюжетные карточки, дидактические игры.	4
22	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, обучать приемлемым формам поведения в конфликте.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений.	4
23	Как помириться	Продолжать обучение способам выхода из конфликтов.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений	2
24	Что можно делать, а что нельзя.	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Дидактические игры, комплекс психологических упражнений.	2
25	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	Мы растём.	Формирование первоначального представления о перспективах возрастного развития детей, воспитывать у детей чувства симпатии к сверстникам разного пола.	Комплекс психологических упражнений.	4
5	Настоящие мальчики и девочки.	Развитие стремления соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности.	Комплекс психологических упражнений, дидактические игры.	2
6	Внешние различия мальчиков и девочек.	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, телосложение и др.), способствовать	Сюжетные карточки. Набор психологических упражнений.	4

		стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек.		
7	Человек и его поступки.	Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Правила и обязанности человека.	Формировать первоначальные представления о личных правах человека, развить уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	Комплекс психологических упражнений.	2
9	Я среди людей.	Формировать чувство принадлежности к сообществу людей.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные карточки.	4
10	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
11	Взаимоотношение и общение в семье.	Формирование элементарных представлений об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье, формирование навыков бесконфликтного	Комплекс психологических упражнений.	2

		поведения в семье.		
12	Семейные праздники.	Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи, обучать способам проявления заботы к членам семьи.	Сюжетные картинки, дидактические игры.	2
13	Семейные интересы.	Способствовать возникновению желанию заботиться о близких родственниках, обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	Комплекс психологических упражнений.	2
14	В мире профессий.	Формирование представлений детей о профессиях.	Сюжетные карточки.	2
15	Дети и взрослые в школе.	Формировать представление о значимости труда взрослых в школе.	Сюжетные карточки. Дидактические игры.	2
16	Настроение и чувства.	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях, способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей.	Сюжетные карточки. Комплекс психологических упражнений.	2
17	Интересы и мечты.	Формирование интереса о мечтах и интересах сверстников своего и	Комплекс психологических упражнений.	4

		противоположного пола.		
18	Мимические признаки эмоций.	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	Сюжетные карточки.	4
19	Твои поступки и чувства других.	Обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации.	Дидактические игры.	4
20	Этикет.	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.	Набор психологических упражнений, дидактические игры.	4
21	Как можно объяснить всё взрослым.	Учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми, формировать доверительное отношение к взрослым.	Набор психологических упражнений.	4
22	Вместе с друзьями.	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Набор психологических упражнений, дидактические игры.	2
23	Я прошу прощения.	Рассказывать детям о ситуациях в которых необходимо просить прощения.	Сюжетные карточки.	2
24	Я умею благодарить.	Учить детей выражать благодарность.	Сюжетные карточки.	2
25	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания».	Продолжить обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со	Набор психологических упражнений, дидактические игры.	2

		сверстниками и взрослыми.		
26	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
4	А вот и мы, а вот и я!	Обучать навыкам самопрезентации (называть своё имя, возраст, интересы, увлечения). Обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определённую тему.	Набор психологических упражнений.	4
5	Какой ты, какой я?	Обучать навыкам самопрезентации, учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	Набор психологических упражнений.	2
6	Я учусь слушать и слышать.	Учить детей слушать партнёра по общению	Сюжетно-ролевые игры.	4

		не перебивая. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи.		
7	Расскажу о себе без слов.	Продолжать обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации (мимика, жесты, позы и др.)	Сюжетные картинки. Дидактические игры.	2
8	Я среди людей.	Осознание ребёнком принадлежности к сообществу людей, о своей социальной роли школьника.	Набор психологических упражнений.	2
9	Права человека.	Развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства, конкретизировать представление о правах человека.	Набор психологических упражнений.	4
10	Родственники.	Воспитание чувства любви к своей семье, научить детей средствам и способам общения с близкими родственниками.	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
11	Дети и взрослые.	Научить способам коммуникации со взрослыми.	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
12	Зачем и как люди работают?	Развитие ценностного отношения к результатам труда.	Сюжетные картинки.	2

13	Зачем и как люди отдыхают?	Познакомить детей с видами отдыха.	Сюжетные картинки.	2
14	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
15	Взрослым нужно помогать.	Формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	Набор психологических упражнений.	2
16	Настроением можно управлять.	Обучить средствам альтернативной коммуникации, способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Мимические признаки эмоций.	Обучить средствам альтернативной коммуникации, продолжать учиться распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.	Набор психологических упражнений. Сюжетные картинки.	4
18	Спорящие лица.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций, научить справиться с негативными эмоциями. Учиться предотвращать конфликтные ситуации.	Сюжетные картинки, Сюжетно-ролевые игры.	4
19	Что нас радует, что нас огорчает.	Развить эмоциональную сферу детей, развить	Набор психологических упражнений.	4

		представление детей о причинах различных эмоциональных состояний.		
20	Давайте жить дружно.	Научить самостоятельно решать конфликты, учить поддерживать дружеские отношения, научить считаться с мнением окружающих.	Сюжетно-ролевые игры.	4
21	Чем я могу помочь тебе?	Развивать умение видеть ситуации, в которых люди нуждаются в помощи, учить детей предлагать свою помощь.	Сюжетно-ролевые игры.	4
22	Вместе весело шагать.	Формирование потребности в дружеских отношениях, продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми.	Комплекс психологический упражнений.	2
23	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом	Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия.	Комплекс психологический упражнений.	2
24	Ежели вы вежливы....	Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться.	Сюжетно-ролевые игры.	2
25	Золотые правила.	Прививать	Комплекс	2

		нравственные правила поведения и общения.	психологический упражнения.	
26	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68