

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
---	---



Рабочая программа коррекционного курса
«Основы коммуникации»
для учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата
(Вариант 6.2)
(1-4 класс)

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель: развитие социально-коммуникативной сферы у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2).

Задачи курса:

- Формировать различные коммуникативные умения, формы общения (вербальные и невербальные) и навыки сотрудничества, соответствующие возможностям обучающегося;
- Обеспечить условия для развития продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, сверстниками и взрослыми;
- Формировать умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- Тренировка различных коммуникативных умений.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а

также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Программа курса рассчитана на 66 занятий в 1 классе и 1 дополнительном, 68 занятий с 2 - 4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. -М.,1977.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.
3. Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
5. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.
6. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).
7. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
8. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.Н. Нилова. – СПб.: Образование, 1995. – 191 с.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
- 10.Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 160 с.
- 11.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4). – 10- е изд. – М.: Генезис, 2018. – 312 с.
- 12.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника (1 – 4). – М.: Генезис, 2019. – 68 с.: ил.
- 13.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий». – 4-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 136 с.

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса:
«Основы коммуникации»**

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
4	Как мы воспринимаем окружающим мир?	Изучение способов формирования ощущений и образов окружающего мира у человека.	Комплекс психологических упражнений.	2
5	Язык жестов и движений	Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
6	Наши эмоции и чувства	Ознакомить детей с понятием «эмоция» и «чувство», развить умения контролировать свои чувства и эмоции, воспитать чувства сострадания, сопереживания.	Сюжетные картинки. Сюжетно — ролевые игры.	2

7	Как мы понимаем окружающих	Развитие наблюдательности и внимания к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
8	Кто я?	Мотивировать детей к самопознанию, пробудить интерес к собственному «Я», Обучать детей умению распознавать различные части «Я» и интегрировать в целостный образ «Я».	Комплекс психологических упражнений.	2
9	Мои чувства и желания	Развивать умения понимать свои чувства и понимать чувства других; формировать уверенность в себе и своих чувствах.	Комплекс психологических упражнений.	2
10	Мир моих фантазий	Раскрыть более полно понятие «мечта» и «фантазия».	Комплекс психологических упражнений.	2
11	Мое настроение	Познакомить ребенка с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
12	Мои поступки	Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё	Комплекс психологических упражнений.	2

		поведение, учить давать оценку своим поступкам и действиям.		
13	Умеем ли мы общаться?	Развить умение находить подход к людям. Формировать навыки телесного контакта, невербальной коммуникации и координации совместных действий.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
14	Что такое дружба?	Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг» и «дружба. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.	Дидактические игры. Набор психологических упражнений.	2
15	Я и мои друзья.	Развитие умения слушать друг друга и взаимодействовать в команде.	Сюжетно-ролевые игры.	2
16	Умеем ли мы прощать?	Развивать умение осмысленно воспринимать информацию, развивать рефлекссию и эмпатию.	Набор психологических упражнений.	2
17	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик.	2
18	Поведение в общественных местах.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике,	Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	2

		транспорте, на улице). Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.		
19	Поведение на улице и в транспорте.	Познакомить с видами общественного транспорта, закрепить навыки поведения в общественном транспорте, улице.	Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	2
20	Отношения к взрослым	Сформировать знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях, развить навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
21	Семья, взаимоотношения с родными.	Формирование представлений о семейных ролях, семейных ценностях и семейной этике, развивать социо-культурные семейные ценности.	Набор психологических упражнений.	2
22	Мой любимый сказочный герой.	Способствовать развитию коммуникативных умений, любознательности, со	Набор психологических упражнений.	2

		образительности, творческих способностей, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики рук, умению передавать характерные черты сказочного героя.		
23	Добро и зло.	Формирование представлений у детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках, Воспитание добрых чувств к окружающим людям.	Набор психологических упражнений. Дидактические игры.	2
24	Что такое хорошо, что такое плохо?	Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, развивать мышление.	Комплекс психологических упражнений.	2
25	Конфликт, ссора и их разрешение.	Познакомить учащихся с понятием «конфликт» и его составляющими, ознакомить учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
26	Умей расслабиться.	Способствовать коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.	Комплекс психологических упражнений.	2
27	Будь внимателен.	Развитие мышления, объёма внимания, восприятия формы,	Комплекс психологических	2

		величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.	упражнений.	
28	Умей контролировать свои поступки и поведение.	Развитие самосознания.	Комплекс психологических упражнений.	2
29	Предупреждение плохих привычек и поступков.	Формирование представлений о плохих поступках и плохих привычках.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
30	Волшебное слово.	Развитие умения различать эмоции и адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевые игры.	2
31	Учимся вежливо говорить.	Развитие навыков вежливого общения, внимания, мышления.	Сюжетно-ролевые игры.	2
32	Правила общения по телефону.	Познакомить обучающихся с правилами речевого поведения при разговоре по телефону, этикетными ошибками в телефонных разговорах. Развивать коммуникативные способности, познавательный интерес.	Сюжетно-ролевые игры. Комплекс психологических упражнений.	2
33	Правила хорошего тона.	Формирование нравственных основ личности, воспитание	Сюжетно-ролевые игры. Комплекс	2

		хороших манер, культуры общения, внимания к окружающим людям.	психологических упражнений.	
34	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	66

1 класс (дополнительный)

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
4	Мир вокруг нас	Развитие и коррекцию понятийного мышления через актуализацию знаний об окружающем мире и активизацию коммуникативных навыков.	Комплекс психологических упражнений.	2
5	Кто я?	Мотивировать детей к самопознанию, пробудить интерес к	Комплекс психологических	2

		собственному «Я».	упражнений.	
6	Как я выгляжу?	Развитие интереса к себе и особенностям своей внешности.	Сюжетные картинки. Дидактические игры.	4
7	Расскажу о себе.	Формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.	Комплекс психологических упражнений.	4
8	Чем богат человек?	Актуализировать знания о духовном богатстве человека, раскрыть нравственное содержание качеств человека (доброта, отзывчивость, понимание, милосердие, доверие, забота).	Комплекс психологических упражнений.	4
9	Мои чувства.	Развитие эмпатийных проявлений по отношению к окружающим. Развивать умения понимать свои чувства и чувства других.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	4
10	Моё настроение.	Познакомить учащихся с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека.	Комплекс психологических упражнений.	2
11	Этика – наука о морали.	Объяснение учащимся об этике и морали, раскрыть понятие этих слов.	Комплекс психологических упражнений.	2
12	Школьный этикет.	Ознакомление учащихся с	Комплекс психологическ	2

		этическими школьными правилами.	их упражнений.	
13	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологическ их методик	2
14	Зачем быть вежливым?	Расширение знаний и представлений у обучающихся о вежливых словах, закрепление навыков использования вежливых слов в повседневной жизни.	Комплекс психологическ их упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
15	Сказка о вежливости.	Расширить знания учащихся о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях.	Комплекс психологическ их упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	4
16	Добро и зло.	Формирование представлений у детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках.	Комплекс психологическ их упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
17	Твои поступки.	Формирование умения анализировать свои поступки.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
18	Обязанности ученика в школе и дома.	Ознакомление с правами и обязанностями дома и в школе. Развитие чувства принадлежности к семье.	Комплекс психологическ их упражнений. Сюжетные картинки.	2
19	Моё здоровье.	Формирование у	Комплекс	2

		детей навыков здорового образа жизни.	психологическ их упражнений.	
20	Праздничный этикет.	Сформировать общую культуру поведения и общения, эстетическую культуру, культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.	Комплекс психологическ их упражнений. Дидактически е игры.	2
21	День рождения.	Расширить представление учащихся о семейных праздниках, формирование позитивного восприятия дня рождения как праздника.	Комплекс психологическ их упражнений. Сюжетные картинки. Сюжетно- ролевые игры.	2
22	Моя мама – самая лучшая.	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, способствовать созданию семейных традиций, взаимоотношений в семье.	Комплекс психологическ их упражнений. Сюжетные картинки. Сюжетно- ролевые игры.	4
23	Учимся общаться	Развитие коммуникативных умений.	Комплекс психологическ их упражнений.	4
24	Сказка о нашей жизни	Развитие личностного роста,	Комплекс психологическ	2

		понимание, принятие себя, коррекцию поведения и обретение навыков конструктивного общения с другими.	их упражнений.	
25	Повторение	Повторение пройденного материала.	Комплекс психологических упражнений.	4
26	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	66

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
4	«У природы нет плохой погоды...»	Передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях.	Сюжетно-ролевые игры.	4
5	Растения – зелёные друзья	Развитие представления о растениях.	Комплекс психологических	4

			упражнений.	
6	«Думают ли звери?»	Расширить представления о диких животных и об окружающем мире. Научить приёмам саморегуляции, сформировать коммуникативные навыки, обучить технике выразительных движений.	Комплекс психологических упражнений.	2
7	Смотреть и видеть.	Развитие социально-коммуникативных способностей детей.	Комплекс психологических упражнений.	4
8	Какие бывают эмоции.	Расширить представления о видах эмоциональных состояний и	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-	4

		мимических способах их выражения.	ролевые игры.	
9	У страха глаза велики.	Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоционального состояния в мимике. Обучение умению	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	4
		чувством страха через игру, мимику и пантомимику.		
10	Как справиться с гневом?	Расширить представление об эмоции «гнев».	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-	4

			ролевые игры.	
11	Смешарики.	Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).	Комплекс психологических упражнений.	2
12	Промежуточная диагностика	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	2
13	Как выражать эмоции.	Распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, жесты).	Сюжетно-ролевые игры.	4
14	Мои чувства и желания. Я сам.	Познакомить с понятием чувства, его видах. Научить выражать свои чувства через различные способы.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	4
15	Общение с взрослыми	Формирования правильного представления о общении с взрослым	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	4
16	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	Формирования правильного представления о том, что такое дружба.	Комплекс психологических упражнений.	4
17	Культура общения. Поведение во время разговора.	Развитие навыков гармоничных взаимоотношений с окружающими	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	4

18	Мой дракон.	Развитие навыков рефлексии.	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Вкус и запах.	Развитие восприятия особых свойств предметов.	Комплекс психологических упражнений.	2
20	Слышать и видеть.	Развитие социально-коммуникативных способностей детей.	Комплекс психологических упражнений.	2
21	Мне больно.	Развитие чувств сопереживания и сочувствия.	Комплекс психологических упражнений.	2
22	Движение — жизнь.	Расширить представление детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.	Комплекс психологических упражнений.	2
23	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной	Упражнения на знакомство	2

		мотивации на занятия, знакомство.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
4	Что я знаю о себе?	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности, создать условия для формирования самостоятельности учащихся.	Комплекс психологических упражнений.	4
5	Легко ли быть одному?	Развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, позитивного социального поведения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	4
6	Учимся владеть собой	Формирование коммуникативных компетенций и развитие навыков психофизической саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений.	2
7	Мой любимый герой	Развитие коммуникативных умений, любознательности, сообразительности, творческих способностей, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики рук.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Когда я был	Развитие	Комплекс	2

	маленьким.	коммуникативной деятельности.	психологическ их упражнений.	
9	Остров детства.	Развитие эмоционального интеллекта, сохранение и укрепление психологического здоровья через приобретение социальных навыков взаимодействия.	Комплекс психологическ их упражнений. Дидактические игры.	2
10	Уроки мудрости.	Сформировать у учащихся представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Комплекс психологическ их упражнений.	4
11	Что такое хорошо, что такое плохо.	Расширять понимание учащимися значения слов «хорошо» и «плохо». Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, развивать мышление.	Комплекс психологическ их упражнений. Дидактические игры.	4
12	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологическ их методик	4
13	Моя семья.	Формирование правильного отношения к членам семьи и их взаимоотношениям,	Комплекс психологическ их упражнений. Дидактические	4

		а также развитие коммуникативных навыков.	игры.	
14	Мои родители.	Формирование детско-родительских отношений.	Комплекс психологических упражнений.	2
15	Братья и сестры.	Формирование осознанного понимания родственных отношений.	Комплекс психологических упражнений.	2
16	Бабушка и дедушка.	Формирование у детей чувства уважения к дедушкам и бабушкам.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
17	Домашние питомцы.	Развивать зрительно-пространственное восприятие. Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть и радость). Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
18	Я и мой класс.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
19	Я и мои учителя.	Представить	Комплекс	2

		обучающимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.	психологическ их упражнений.	
20	Секреты успешных ответов на уроках.	Формировать у учащихся желания улучшить свои учебные достижения. Освоение учениками приемом самоанализа и самооценки.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
21	Контрольная работа – это страшно?	Обучение навыкам контроля психоэмоциональног о состояния.	Комплекс психологическ их техник.	2
22	Мои сверстники.	Развитие навыков конструктивного взаимодействия, развивать умение понимать причины конфликтов и способы их разрешения.	Комплекс психологическ их упражнений. Дидактические игры.	4
23	Мой день рождение. Как принимать гостей.	Формировать навыки культурного поведения в ситуации «день рождения».	Сюжетно- ролевые игры.	2
24	Что такое дружба?	Познакомить детей с правилами дружеских отношений, способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.	Комплекс психологическ их упражнений. Дидактические игры.	2
25	Мой лучший друг.	Выявить	Комплекс	2

		представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.	психологических упражнений.	
26	Когда друг в беде...	Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях как «друг», «Дружба».	Комплекс психологических упражнений.	2
27	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик	2
4	Азбука этики.	Формировать культуру поведения в общественных местах и культуру речи, развивать коммуникативные навыки обучающихся.	Сюжетно-ролевые игры.	4

5	Культура общения.	Формирование у детей представлений о правилах культурного общения.	Комплекс психологических упражнений.	4
6	Человек и его имя.	Развитие коммуникативных навыков. Снятие психоэмоционального напряжения и развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и умение его выразить.	Комплекс психологических упражнений.	2
7	Моя малая Родина.	Воспитывать нравственные принципы и духовное ориентирование, любовь к родному краю, чувства патриотизма. Развитие эмоционально – волевых психических процессов. Коммуникативных навыков.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Устав – основной закон школы.	Формирование положительного и ответственного отношения к процессу обучения. Формирование уважительного отношения к закону и нормам поведения в обществе.	Комплекс психологических упражнений.	2
9	Речевой этикет.	Формирование	Комплекс	2

		навыков этического общения.	психологическ их упражнений.	
10	Чувства, настроение и характер.	Формирование у учащихся представления о характере, формирование нравственных норм жизни, побуждение к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию.	Комплекс психологическ их упражнений.	4
11	Школьный этикет.	Познакомить с правилами школьного этикета.	Сюжетные картинки. Комплекс психологическ их упражнений.	4
12	Праздники в жизни человека.	Научить выделять праздники разной направленности(семейные, профессиональные, межнациональные)	Комплекс психологическ их упражнений.	4
13	Поступки человека и его характер.	Формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.	Комплекс психологическ их упражнений.	4
14	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологическ их методик.	2
15	Нравственные	Развитие навыков	Сюжетно-	2

	отношения в коллективе.	позитивного общения. Развитие навыков сотрудничества.	ролевые игры. Комплекс психологических упражнений.	
16	Мода и школьная одежда.	Воспитание осознанного отношения к внешнему виду, развитие познавательных интересов.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Приветствия и знакомства.	Приобретение навыков совместной деятельности.	Комплекс психологических упражнений.	2
18	Поведение в общественных местах.	Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
19	Человек в природе и его здоровье.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование представлений о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.	Комплекс психологических упражнений.	2
20	Нравственное отношение в семье.	Формирование у участников представления об общепринятых нравственных	Комплекс психологических упражнений.	2

		понятиях и ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных семейных ситуациях.		
21	Я отвечаю за свои поступки.	Формирование умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих действий.	Комплекс психологических упражнений.	2
22	Как решить конфликт.	Развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации. Научить применять навыки конструктивного разрешения конфликтов.	Комплекс психологических упражнений. Дидактические игры.	2
23	Сильный человек.	Формирование, развитие личностных и социальных навыков: самостоятельности, ответственности, потребности в саморазвитии и личностном росте.	Комплекс психологических упражнений.	2
24	Оценка решения.	Формировать позитивный настрой на поиск выхода из	Комплекс психологических	2

		проблемной ситуации.	упражнений. Сюжетные картинки.	
25	Решительное поведение.	Развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций.	Комплекс психологических упражнений.	2
26	Учимся принимать самостоятельное решение.	Формирование позитивного настроения на поиск выхода из проблемной ситуации.	Комплекс психологических упражнений.	2
27	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Комплекс психологических упражнений.	2
28	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68