

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
---	---

Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)
(1-4 класс)

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Целью реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР является, формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Цель программы: создание эмоционально комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР, успешное формирование и развитие у них учебных, познавательных и социальных навыков.

Задачи:

- развить у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе;
- формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития.

Программа курса рассчитана на 66 занятий в первом классе и 68 занятий с 2 - 4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов.- М.: «Ось-89»,2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.-М.: Издательство « Экзамен», 2011.
- 3.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников.- М.:АРКТИ, - 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1-4 класса, в 2-х частях. Москва. РОСТ- книга 2008г.
5. Рабочие тетради « Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1- 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно- методическое пособие « Профессия- школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В) Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия.1 класс» (Глазунов Д.А) Москва. Глобус.2008.
8. Учебно- методическое пособие «Психология. Развивающие занятия.2 класс» (Глазунов Д.А) Москва. Глобус.2008.
9. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1-4 класса. Москва. РОСТ- книга 2008г.
10. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М.2007 г.
11. Битянова М.Р Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М.1998 г.
12. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
- 16.Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 1 классов.М. РОСТ, 2011 г.

**Перспективное планирование коррекционно —
развивающей работы**

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Исследование эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических методик.	1
3	Учительница первая моя.	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений.	Рассказ-презентация об учительнице.	2
4	Вежливость.	Развитие навыков культурного общения у детей.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).	2
5	Коррекция крупной моторики.	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты	Игры для развития крупной моторики.	2

		движений, умения контролировать сменяемость действий.		
6	Коррекция крупной моторики.	Развитие точности и ловкости движений.	Игры для развития крупной моторики.	2
7	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики.	Развитие мелкой моторики, развитие пространственной координации, развитие внимания.	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. «Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев».	2
8	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики.	Развитие мелкой моторики, развитие пространственной координации, развитие внимания.	Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».	2
9	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики.	Развитие мелкой моторики, развитие пространственной координации, развитие внимания.	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы».	2
10	Зрительное и слуховое восприятие.	Формирование представления о параметрах предмета, размерах, высоте. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по	Комплекс психологических упражнений.	2

		форме.		
11	Зрительное и слуховое восприятие.	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов.	Арт-тренинг.	2
12	Восприятие пространства.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.).	Игротренинг «Ищем клад».	2
13	Восприятие пространства.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	Комплекс психологических упражнений.	2

14	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель- 4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	Комплекс психологических упражнений.	2
15	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений и ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
16	Сходства и различия.	Выделение частных и общих признаков сходства. Определение различий. Сходство в речи. Различия в нашей речи.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	3
17	Внимание.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Комплекс психологических упражнений.	4
18	Зрительная память.	Развитие зрительной памяти.	Комплекс психологических упражнений.	4
19	Слуховая память.	Развитие слуховой памяти.	Комплекс психологических упражнений.	4
20	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск	Комплекс психологических упражнений.	2

		закономерностей.		
21	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Комплекс психологических упражнений.	2
22	Внимание.	Развитие произвольного внимания.	Комплекс психологических упражнений.	2
23	Внимание.	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	Комплекс психологических упражнений.	2
24	Внимание.	Развитие помехоустойчивости внимания.	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	2
25	Мы такие разные.	Развитие наблюдательности и эмпатии в восприятии ровесников и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры.	3
26	Почему люди ссорятся.	Формирование нравственных качеств, умения дорожить дружбой и мирным путём выходить из конфликтных ситуаций.	Сюжетно-ролевые игры.	3
27	Каким я был маленьким.	Развитие коммуникативной деятельности.	Комплекс психологических игр и упражнений.	3
28	Лесенка самооценки.	Формирование адекватной	Занятие на формирование	3

		самооценки.	самооценки.	
29	Итоговая диагностика.	Исследование познавательной сферы, исследование эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	66

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Исследование познавательной сферы	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Исследование эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических методик.	1
4	Восприятие.	Развитие осязательного и зрительного восприятия.	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	2
5	Восприятие.	Развитие осязательного и зрительного восприятия.	Упражнения, развивающие зрительное восприятие.	2
6	Восприятие.	Развитие слухового восприятия и	Упражнения, развивающие	2

		слухомоторной координации.	слуховое восприятие и слухо-моторную координацию.	
7	Мелкая моторика.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	.	5
8	Пространственно-временные представления.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города).	Упражнения на формирование пространственных представлений	5
9	Пространственно-временные представления.	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия.	4
10	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений и ВПФ.	Комплекс психологических методик.	3
11	Память.	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания.	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, дидактические игры.	3
12	Память.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых	Комплекс психологических упражнений.	3

		объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.		
13	Мышление.	Формирование приемов умственной деятельности.	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.	4
14	Понятийное мышление.	Развитие логического и понятийного мышления.	Комплекс психологически х игр и упражнений.	4
15	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Развитие речевого слуха, мышления, памяти, воображения, зрительного внимания.	Комплекс психологически х игр и упражнений.	4
16	Мышление.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (	Комплекс психологически х игр и упражнений.	4
17	Внимание.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	Комплекс психологически х игр и упражнений.	4

		Формирование навыков построения внутреннего плана действий.		
18	Воображение.	Развитие творческого воображения.	Набор психологических упражнений.	4
19	Координация.	Развитие зрительно-моторной координации.	Набор психологических упражнений.	4
20	Эмоции и чувства.	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	Набор психологических упражнений.	4
21	Итоговая диагностика.	Исследование познавательной сферы. Исследование эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических методик.	3
			Всего	68

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Исследование эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Исследование познавательной	Комплекс психологических	1

		сферы.	х методик.	
4	Общение.	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Набор психологических упражнений. Дидактические игры.	4
5	Общение.	Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	Набор психологических упражнений.	4
6	Внимание.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	Набор психологических упражнений.	4
7	Внимание.	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	Набор психологических упражнений.	4
8	Память.	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания.	Дидактические игры и упражнения.	4

9	Память.	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	Набор психологических упражнений.	4
10	Анализ, синтез.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы	4
11	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений и ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
12	Мышление.	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	4
13	Мышление.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	Комплекс психологических упражнений.	4
14	Мышление.	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	Комплекс психологических упражнений.	4
15	Моторика.	Развитие мелкой моторики и общей	Комплекс психологически	5

		двигательной координации.	х упражнений.	
16	Пространственные представления.	Формирование пространственных представлений.	Упражнения на формирование пространственных представлений, работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	4
17	Чувства и эмоции.	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Набор психологических упражнений. Дидактические игры.	2
18	Чувства и эмоции.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	Набор психологических упражнений. Сюжетно-ролевые игры.	2
19	Чувства и эмоции.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	Набор психологических упражнений.	2
20	Воображение.	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Набор психологических упражнений.	4
21	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	3
			Всего	68

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений.	Комплекс психологических методик.	1
4	Произвольное внимание.	Развитие произвольного устойчивого внимания	Набор психологических упражнений.	2
5	Концентрация внимания.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	Набор психологических упражнений.	2
6	Внимание.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	Набор психологических упражнений.	2
7	Внимание.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	Набор психологических упражнений.	1
8	Зрительная и слуховая память.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Набор психологических упражнений.	2
9	Классификация и	Развитие способности		3

	абстрагирование.	к абстрагированию и классификации.		
10	Восприятие.	Развитие различных видов восприятия	Комплекс психологических упражнений.	3
11	Промежуточная диагностика.	Диагностика коммуникативных умений и ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
12	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Комплекс психологических упражнений.	4
13	Воображение	Развитие произвольного и не произвольного воображения. Активация свойств воображения.	Комплекс психологических упражнений.	4
14	Мышление.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно – логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	2
15	Мышление.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): установление закономерностей. Формирование вербально-понятийного аппарата.	Комплекс психологических упражнений.	2
16	Волевая регуляция.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	Комплекс психологических упражнений.	4

		самоконтроля и саморегуляции.		
17	Эмоционально — волевая сфера.	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя.	Комплекс психологических упражнений.	3
18	Эмоционально — волевая сфера.	Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я — это Я).	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Личностно-мотивационная сфера	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.).	Комплекс психологических методик.	4
20	Ассоциативное мышление.	Развитие ассоциативного мышления.	Комплекс психологических упражнений.	4
21	Пространственно — временная ориентировка.	Развитие пространственно-временной ориентировки.	Комплекс психологических упражнений.	4
22	Общение и поведение.	Развитие навыков социальной компетенции.	Комплекс психологических упражнений.	4
23	Речь и коммуникация.	Развитие речи и коммуникативных	Комплекс психологических	4

		способностей.	х упражнений.	
24	Наши эмоции.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Формировать положительное отношение к окружающим.	Комплекс психологических упражнений.	4
25	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68