

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
---	---

**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 1)
(1-4 класс)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся..

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;
- низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);
- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

Цель: психологической программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

- выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
- развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- определение динамики развития обучающегося.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе работы с учащимися реализуются:

- учебно-методические пособия: мозайки, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- упражнения и этюды психогимнастики;

- элементы игровой терапии из сборника Х.Кэджусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,
- пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»
- арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение).

Структура занятия содержит 5 этапов:

1. Коммуникативный (предполагает создание доверительных отношений, расположенность и открытость психологу).
2. Психогимнастика (включает в себя этюды, упражнения, направленные на снятие эмоциональной зажатости, на овладение навыками контроля двигательной и эмоциональной сферами).
3. Конструктивно-формирующий (направлен на формирование и развитие навыков в определенной сфере коррекции).
4. Рефлексия (направлена на осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, повышение самооценки).
5. Релаксация (состоит из упражнений на мышечное расслабление, снятие возбуждения).

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы

учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие мышления, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Программа курса рассчитана на 66 занятий в первом классе и 68 занятий с 2-4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина.-М.: Сфера, 2001.
2. Р. Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом ./ Р.Волков- Волгоград «Учитель»2003г.
3. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./ Е.А Алябьева — М.:Сфера,2008.
- 4.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей./ Кряжева Н.Л.- Ярославль.-1996.
4. Чистякова М.И Психогимнастика./М.:Сфера,1990г.
- 5.Вачков И.В. «Сказкотерапия»М. Ось-89 2001г.
6. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М.2003г.
7. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
- 8.Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004.
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. « Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я Семаго, М.М Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка(дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

**Перспективное планирование коррекционно —
развивающей работы
1 класс**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
3	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	Мячи скакалки стрелки-символы.	1
4	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»).	«Дорожка следов», «черепашки», полоса препятствий.	1
5	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	Мячи скакалки стрелки-символы.	1
6	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Комплекс психологических упражнений.	1

7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Комплекс психологических упражнений.	1
8	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	Игры со шнурками; пособие «Гусеница».	1
10	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Работа в технике рваной аппликации.	Материалы для аппликации.	1
11	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Бумага, ножницы.	1
12	Тактильно-двигательное восприятие.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).	Комплекс психологических упражнений. Набор разнообразных предметов.	2
13	Тактильно-двигательное восприятие.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Комплекс психологических упражнений. Набор разнообразных предметов.	2
14	Тактильно-двигательное восприятие.	Упражнения в раскатывании пластилина.	Пластилин.	2
15	Тактильно-двигательное восприятие.	Игры с крупной мозаикой.	Наборы мозаики.	2
16	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Формирование ощущений от различных поз тела,	Дидактические игры.	2

		вербализация собственных ощущений.		
17	Кинестетическое и кинетиическое развитие.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	2
18	Кинестетическое и кинетиическое развитие.	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	2
19	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	Дидактическая игра. Детские музыкальные инструменты.	1
20	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Комплекс психологическ их упражнений. Предметные картинки.	1
21	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Комплекс психологическ их упражнений. Предметы разнообразные по форме.	1
22	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Подбор предметов одинаковых по форме.	Комплекс психологическ их упражнений. Предметы разнообразные по форме.	1
23	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Работа геометрическим конструктором показу).	с Комплекс психологическ их упражнений. Крупный напольный	1

			«Лего».	
24	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Различение предметов по величине (большой — маленький).	Комплекс психологических упражнений. Предметы разнообразные по величине.	1
25	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Комплекс психологических упражнений. Предметы разнообразные по длине.	1
26	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Комплекс психологических упражнений. Предметы разнообразные по толщине.	1
27	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Комплекс психологических упражнений.	1
28	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактические игры.	1
29	Промежуточная диагностика.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
30	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактические игры.	1
31	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование	Конструирование объемных предметов из составных частей (2	Комплекс психологических	1

	предметов.	—3 детали).	упражнений. Геометрически й конструктор.	
32	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	Комплекс психологических упражнений. Геометрически й конструктор	1
33	Развитие зрительного восприятия.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	Комплекс психологических упражнений. Предметные картинки.	2
34	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Комплекс психологических упражнений. Предметные картинки.	1
35	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	Комплекс психологических упражнений. Предметные картинки.	1
36	Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Зрительный тренажер.	1
37	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	Сюжетные картинки.	1
38	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Предметные картинки; натуральные предметы.	1

39	Восприятие особых свойств предметов	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Предметные картинки; натуральные предметы.	1
40	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	Предметные картинки; натуральные предметы.	1
41	Развитие слухового восприятия.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Детские музыкальные инструменты. Дидактические игры.	1
42	Развитие слухового восприятия	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Детские музыкальные инструменты: аудио и медиафайлы.	1
43	Развитие слухового восприятия	Различение речевых и музыкальных звуков.	Аудио и медиафайлы. Дидактические игры.	1
44	Развитие слухового восприятия	Различение речевых и музыкальных звуков.	Аудио и медиафайлы. Дидактические игры.	1
45	Восприятие пространства.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Комплекс психологических упражнений. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
46	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	Комплекс психологических упражнений. Мячи скакалки стрелки-символы.	1

47	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	Комплекс психологических упражнений. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
48	Восприятие пространства	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	Комплекс психологических упражнений. Набор предметов.	1
49	Восприятие пространства	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	Комплекс психологических упражнений. Листы бумаги разного формата.	1
50	Восприятие пространства	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Комплекс психологических упражнений. Геометрический конструктор.	1
51	Восприятие пространства	Расположение предметов на листе бумаги.	Комплекс психологических упражнений. Геометрический конструктор.	1
52	Восприятие времени	Познакомить с понятиями «Сутки». «Части суток» (утро, день, вечер, ночь).	графическая модель «Сутки».	2
53	Восприятие времени	Формирование представления о сменах времени суток.	Графическая модель «Сутки».	2
54	Восприятие времени	Познакомить с понятиями «сегодня»,	Таблица «Дни недели».	1

		«завтра», «вчера».		
55	Восприятие времени	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Таблица «Дни недели».	2
56	Итоговая диагностика.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	66

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	Метание в цель мяча, стрел, игра в «Кольцеброс».	1
4	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие координации движений (игры с мячом, обручем).	Игры с мячом, обручем.	1
5	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	Выполнение действий по двухзвенной инструкции педагога.	1
6	Развитие моторики,	Пальчиковая	Выполнение	1

	графомоторных навыков.	гимнастика с речевым сопровождением.	пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.	
7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Работа со шнуром, нанизывание бус.	1
8	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Трафарет. Набор психологических упражнений.	1
9	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Трафарет. Набор психологических упражнений.	1
10	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	Выполнение заданий на развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1
11	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант (по показу).	Выполнение графического диктанта.	1
12	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Набор психологических упражнений. Ножницы.	1
13	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Работа в технике объемной аппликации.	Выполнение аппликации в технике «Рваная аппликация».	1

14	Тактильно-двигательное восприятие .	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	Выполнение заданий, игр на определение на ощупь предметов с разными свойствами.	1
15	Тактильно-двигательное восприятие.	Определение на ощупь формы предметов.	Выполнений заданий игры «Волшебный мешочек».	2
16	Тактильно-двигательное восприятие.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	Комплекс психологических упражнений.	1
18	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	Выполнение движений головой (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
19	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Движения и позы всего тела.	Комплекс психологических упражнений.	1
20	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	Имитация движений и поз зверей, природных явлений.	1
21	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Выполнение упражнений, игр на запоминание,	1

			различение эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	
22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	Выполнение заданий на группировку предметов по форме.	1
23	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	Выполнение заданий на сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1
24	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	Выполнение заданий на сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1
25	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	Комплекс психологических упражнений.	1
26	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Комплекс психологических упражнений.	1
27	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков.	Выполнение заданий на составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
28	Восприятие формы, величины, цвета;	Подбор оттенков к основным цветам.	Комплекс психологическ	1

	конструирование предметов.		их упражнений.	
29	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1
30	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки).	Выполнение упражнений на выделение и различение частей знакомых предметов.	1
31	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	Составление предмета из 3-4 частей на разрезном материале.	1
32	Развитие зрительного восприятия.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	Выполнение заданий на формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1
33	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	Комплекс психологических упражнений. Сравнение двух картинок.	1
34	Развитие зрительного восприятия.	Развитие зрительной памяти.	Комплекс психологических упражнений.	1

			упражнений.	
35	Развитие зрительного восприятия.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	Комплекс психологических упражнений.	1
36	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	Выполнение упражнения на различение температурных ощущений, измерение температуры воды, воздуха, тела соответствующими градусниками.	1
37	Восприятие особых свойств предметов.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	Комплекс психологических упражнений.	1
38	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	Комплекс психологических упражнений.	1
39	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	Комплекс психологических упражнений.	1
40	Развитие слухового восприятия.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки,	Комплекс психологических упражнений.. Прослушивание и различение	1

		гармошка, бубен).	звуков шумовых и музыкальных инструментов.	
41	Развитие слухового восприятия.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	Комплекс психологических упражнений. Прослушивание и различение звуков по громкости и длительности.	1
42	Развитие слухового восприятия.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	Комплекс психологических упражнений. Прослушивание и различение мелодии по характеру.	1
43	Развитие слухового восприятия.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	Комплекс психологических упражнений. Подражание звукам окружающей среды.	1
44	Восприятие пространства.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	Комплекс психологических упражнений.	1
45	Восприятие пространства.	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	Комплекс психологических упражнений. Выполнение упражнений	1

			на различение понятий «дальше — ближе».	
46	Восприятие пространства.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Комплекс психологических упражнений. Выполнение упражнений на ориентировку на листе бумаги. Выполнение заданий на пространственную ориентировку на поверхности парты.	1
47	Восприятие пространства.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Комплекс психологических упражнений. Выполнение упражнений на расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
48	Восприятие пространства.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между	Комплекс психологических упражнений. Выполнение упражнений на расположение	1

		предметами.	плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа.	
49	Восприятие времени.	Порядок месяцев в году.	Комплекс психологических упражнений. Выполнение заданий на определение порядка месяцев в году.	2
50	Восприятие времени.	Сколько месяцев в году.	Комплекс психологических упражнений.	2
51	Восприятие времени.	Знакомство с временем года.	Работа с графической моделью «Времена года».	2
52	Восприятие времени.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	Работа с часами.	1
53	Восприятие времени.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	Работа с часами.	1
54	Восприятие времени.	Определение времени по часам.	Выполнение заданий на определение времени по часам.	1
55	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я.		3
57	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Развитие умения выражать эмоциональные		3

		чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные.		
61	Итоговая диагностика.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
			Всего	68

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие меткости.	Метание в цель мяча, стрел, игра в «Кольцеброс».	1
4	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Выполнение упражнений на развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1
5	Развитие моторики,	Обучение	Выполнение	1

	графомоторных навыков.	целенаправленным действиям по двухи трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).	действий по двух и трехзвенной инструкции педагога.	
6	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Работа со шнуром, нанизывание бус, завязывание, застегивание.	1
7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Штриховка в разных направлениях, обводка контура.	1
8	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Рисование бордюров по образцу.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
9	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант (зрительный и на слух).	Выполнение графического диктанта.	2
10	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2
11	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	Выполнение аппликации в технике «Рваная аппликация».	2
12	Тактильно-двигательное восприятие.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Выполнение заданий, игр на определение	2

		(мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	на ощупь предметов с разными свойствами.	
13	Тактильно-двигательное восприятие.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	Дидактические игры.	2
14	Тактильно-двигательное восприятие.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Работа с пластилином и глиной. Лепка.	2
15	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	Выполнение движений и поз различных частей тела.	2
16	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	Выполнение упражнений, заданий на сравнение и обозначение словом формы предметов.	1
18	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Понятие «овал».	Выполнение упражнений, заданий на сравнение круга и овала.	1

19	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	Комплекс психологических упражнений.	1
20	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	Выполнение упражнений на сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам.	1
21	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	Комплекс психологических упражнений. Предметы разнообразные по величине	1
22	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Комплекс психологических упражнений. Предметы разнообразные по длине.	1
23	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Дидактические игры.	1
24	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Геометрический конструктор.	1
25	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных	Предметные картинки.	1

		изображений знакомых предметов.		
26	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Пазлы, настольный «Лего».	1
27	Развитие зрительного восприятия.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	Предметные картинки.	1
28	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	Предметные картинки.	1
29	Развитие зрительного восприятия.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	Предметные картинки.	1
30	Развитие зрительного восприятия.	Тренировка зрительной памяти.	Зрительный тренажер.	1
31	Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Зрительный тренажер.	1
32	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	Сюжетные картинки.	1
33	Восприятие особых свойств предметов.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное	Предметные картинки; натуральные	2

		обозначение.	предметы.	
34	Восприятие особых свойств предметов.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Предметные картинки; натуральные предметы.	2
35	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Предметные картинки; натуральные предметы.	2
36	Развитие слухового восприятия.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Дидактические игры. Детские музыкальные инструменты.	1
37	Развитие слухового восприятия.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Дидактические игры. Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	1
38	Развитие слухового восприятия.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	Аудио и медиафайлы.	1
39	Развитие слухового восприятия.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	Аудио и медиафайлы.	1
40	Развитие слухового восприятия.	Развитие чувства ритма.	Дидактические игры.	1
41	Восприятие пространства.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных	Мячи скакалки стрелки-символы.	1

		отношений с использованием предлогов.		
42	Восприятие пространства.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	Дидактические игры. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
43	Восприятие пространства.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Дидактические игры. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
44	Восприятие пространства.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	Набор психологических упражнений.	1
45	Восприятие пространства.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Набор психологических упражнений. Листы бумаги разного формата.	1
46	Восприятие пространства.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	Предметные картинки; натуральные предметы.	1
47	Восприятие пространства.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	Дидактические игры.	1
48	Восприятие времени.	Определение времени по часам.	Дидактические игры.	2
49	Восприятие времени.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).	Работа с графической моделью «Времена года».	1

50	Восприятие времени.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	Игры с моделью часов	2
51	Восприятие времени.	Времена года, их закономерная смена.	Игры с моделью часов.	2
52	Итоговая диагностика.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
			Всего	68

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
3	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Набор психологических упражнений. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
4	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка —	«Дорожка следов» полоса препятствий.	1

		бег назад и т. д.).		
5	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	Набор психологических упражнений. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
6	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку).	Набор психологических упражнений. Мелкая мозаика, «Лего».	1
7	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Набор психологических упражнений.	Набор психологических упражнений. Внутренние и внешние трафареты.	1
8	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Графический диктант с усложненными заданиями.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».	1
9	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Набор психологических упражнений. Внутренние и внешние трафареты.	2
10	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Игры со шнурками; пособие «Гусеница».	2
11	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка,	Материалы для аппликации.	2

		снежинка, яблоко).		
12	Тактильно-двигательное восприятие.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Набор психологических упражнений. Набор разнообразных предметов.	2
13	Тактильно-двигательное восприятие.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	Набор психологических упражнений. Набор разнообразных предметов.	2
14	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	Сенсорная тропа для ног.	2
15	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	Сенсорная тропа для ног.	2
16	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	Предметные картинки.	2
17	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Набор психологических упражнений. Предметы разнообразные по форме.	1
18	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование	Составление сериационных рядов по самостоятельно	Набор психологических	1

	предметов.	выделенным признакам из 4—5 предметов.	упражнений. Предметы разнообразные по форме.	
19	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	5 - 26 Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Набор психологических упражнений. Предметы разнообразные по форме.	1
20	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Дидактические игры.	1
21	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Предметы разнообразные по толщине.	1
22	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Узнавание предмета по одному элементу.	Геометрический конструктор.	1
23	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Узнавание предмета по словесному описанию.	Геометрический конструктор.	1
24	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	Предметные картинки.	1
25	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение нелепиц на картинках.	Предметные картинки.	1
26	Развитие зрительного восприятия.	Тренировка зрительной памяти.	Зрительный тренажер.	1
27	Развитие зрительного	Профилактика зрения.	Зрительный	1

	восприятия.	Гимнастика для глаз.	тренажер.	
28	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	Сюжетные картинки.	1
29	Восприятие особых свойств предметов.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	Набор психологических упражнений. Предметные картинки; натуральные предметы.	1
30	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладче, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.	Набор психологических упражнений. Предметные картинки; натуральные предметы.	1
31	Восприятие особых свойств предметов.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Набор психологических упражнений. Предметные картинки; натуральные предметы.	2
32	Восприятие особых свойств предметов.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	Сюжетные картинки.	2
33	Восприятие особых свойств предметов.	Определение противоположных действий, совершаемых с	Сюжетные картинки.	2

		предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).		
34	Развитие слухового восприятия.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	Детские музыкальные инструменты.	2
35	Развитие слухового восприятия.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы.	2
36	Развитие слухового восприятия.	Развитие слухомоторной координации.	Аудио и медиафайлы.	1
37	Развитие слухового восприятия.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Аудио и медиафайлы.	1
38	Развитие слухового восприятия.	Формирование чувства ритма.	Аудио и медиафайлы.	1
39	Восприятие пространства.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Набор психологических методик. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
40	Восприятие пространства.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Набор психологических методик. Мячи скакалки стрелки-символы.	1
41	Восприятие пространства.	Моделирование расположения предметов в пространстве.	Набор психологических методик.	1
42	Восприятие	Вербализация	Набор	1

	пространства.	пространственных отношений.	психологических методик.	
43	Восприятие пространства.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).	Набор психологических методик. Предметные картинки; натуральные предметы.	1
44	Восприятие пространства.	Ориентировка на листе бумаги поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Набор психологических методик. Предметные картинки; натуральные предметы.	1
45	Восприятие времени.	Определение времени по часам.	Дидактические игры.	1
46	Восприятие времени.	Длительность временных интервалов.		1
47	Восприятие времени.	Объемность времени (сутки, неделя).		1
48	Восприятие времени.	Объемность времени (месяц, год).		2
49	Восприятие времени.	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.		1
50	Восприятие времени.	Времена года, их закономерная смена.		2
51	Итоговая диагностика.	Диагностика ВПФ.	Комплекс психологических методик	2
			Всего	68