

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9	 УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
---	---

Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
(фронтальные и (или) индивидуальные занятия)
для учащихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)
(1-4 класс)

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а так же требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и

жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Программа курса рассчитана на 66 занятий в 1 классе и 1 дополнительном, 68 занятий с 2 - 4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Коррекционно- развивающие занятия проводятся в групповом и индивидуальном формате.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов.

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
3. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. 4. Вильшанская, М.И. Прилущая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
6. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
7. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
8. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. 9. 9. Вильшанская, М.И. Прилущая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

развивающей работы

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Адаптационный модуль				
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
4	Наш класс.	Запоминание имен одноклассников.	Комплекс психологических методик.	1
5	Наш учитель.	Формирование положительной учебной мотивации.	Комплекс психологических методик.	1
6	Наша школа.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	1
7	Школьная столовая.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	1
8	Школьная библиотека.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	1

9	Вежливость.	Расширить представления о вежливости, научить правильно пользоваться вежливыми словами.	Комплекс психологических методик.	1
10	Внешний вид.	Познакомить школьников с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного человека.	Комплекс психологических методик.	1
11	Поздравление ко дню учителя.	Улучшение психологического климата в коллективе, установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися.	Комплекс психологических методик.	1
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
12	Ориентировка в схеме тела.	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.	Комплекс психологических методик.	1
13	Наши пальчики.	Развитие мелкой моторики рук. Научиться координировать речь с движением.	Комплекс психологических методик.	1
14	Что лежит у нас на парте?	Развитие пространственного	Комплекс психологических	1

		восприятия.	методик.	
15	Ориентировка на листе бумаги.	Научить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить различать понятия вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Комплекс психологических методик.	1
16	Пространство и его план.	Познакомить со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственными терминами: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».	Комплекс психологических методик.	1
17	Пространство нашей речи.	Развитие общего кругозора, речи, памяти, ориентировки в пространстве.	Комплекс психологических методик.	1
18	План классной комнаты.	Формирование пространственных представлений.	Комплекс психологических методик.	1
19	План своей комнаты.	Формирование умения ориентироваться на	Комплекс психологических методик.	1

		листе бумаги разного формата и расположения. Развитие пространственного мышления и воображения.		
20	Символы-обозначения.	Активизация познавательной деятельности посредством освоения различных знаков, символов, обозначений.	Комплекс психологических методик.	1
21	Схема маршрута (ориентиры).	Развитие ориентировки в пространстве с помощью специальных упражнений. Развитие умения зрительно поиска предмета на листе и в пространстве. Развитие логического мышления.	Комплекс психологических методик.	1
22	Что показывают часы. Режим дня.	Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в	Комплекс психологических методик.	1

		жизни человека. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать для составления рационального распорядка дня, составить собственный режим дня.		
23	Вчера – сегодня – завтра.	Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. Развитие навыков пространственного ориентирования.	Комплекс психологических методик.	1
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности				
24	Мы такие разные.	Способствовать формированию атмосферы дружбы, развитие эмпатии.	Комплекс психологических методик.	1
25	Играем, чтобы подружиться.	Развивать чувства единства и сплочённости, способствовать формированию добрых взаимоотношений.	Комплекс психологических игр.	1
26	Почему люди	Научить адекватному	Комплекс	1

	ссорятся.	поведению при разрешении конфликтных ситуаций, воспитывать самоконтроль.	психологических методик.	
27	Дети и взрослые.	Развивать коммуникативные качества детей, образную речь. Совершенствовать навыки общения с людьми.	Комплекс психологических методик.	1
28	Будь внимателен (нужна помощь).	Создание условий для укрепления доверительных отношений между детьми, повышение познавательного интереса.	Комплекс психологических методик.	1
29	Что один не сделает –сделаем вместе.	Формирования развитие навыков совместной деятельности.	Игры, выполнение упражнений в группах, подгруппах.	1
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности				
30	Поэлементное копирование образцов.	Развитие поэлементного копирования образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1

31	Целостное копирование образцов.	Развитие целостного копирования образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1
32	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	Комплекс психологических упражнений.	1
33	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	Комплекс психологических упражнений.	1
34	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Научить обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	1

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР

35	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.	Комплекс психологических упражнений.	1
36	Перцептивные группировки объектов.	Развитие перцептивной классификации(по форме, величине, цвету).	Комплекс психологических упражнений.	1
37	Сенсорные эталоны.	Формирование умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.	Комплекс психологических упражнений.	1
38	Перцептивное	Развитие зрительно-	Комплекс	1

	моделирование.	вербальных функций.	психологических упражнений.	
39	Сходства и различия.	Развивать умение определять сходства и различия предметов.	Комплекс психологических упражнений.	1
40	Внимание.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Набор психологических методик.	1
41	Зрительная память.	Развитие зрительной, памяти.	Набор психологических методик.	1
42	Слуховая память.	Развитие слуховой памяти.	Набор психологических методик.	2
43	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	Комплекс психологических упражнений.	2
Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР				
44	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Комплекс психологических упражнений.	2
45	Абстрактно-	Развитие основ	Комплекс психологических	2

	логическое мышление.	абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	упражнений.	
46	Абстрактно-логическое мышление.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Комплекс психологических упражнений.	2
47	Абстрактно-логическое мышление.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Комплекс психологических упражнений.	2
48	Воображение.	Развитие воображения.	Комплекс психологических упражнений.	2
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.				
49	Фотозагадки.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.	Фотографии одноклассников.	2
50	Каким я был маленьким.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Составление рассказа на тему: « Я не умел, но уже умею ».	2
51	Моя семья.	Уточнение,	Рассказ	2

		расширение и активизация словаря по теме «Семья».	обучающегося о семье.	
52	Самопрезентация.	Обучение умениям и навыкам установления контактов.	Самопрезентации и «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».	2
53	Лесенка самооценки. Я и другие.	Формирование самооценки.	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.	2
54	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	66

1 класс (дополнительный)

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Адаптационный модуль				
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная	Диагностика	Комплекс	1

	диагностика и тестирование.	коммуникативных умений, ВПФ.	психологических методик.	
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
4	Наш класс.	Запоминание имен одноклассников.	Комплекс психологических методик.	1
5	Наш учитель	Формирование положительной учебной мотивации.	Комплекс психологических методик.	1
6	Наша школа.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	1
7	Школьная столовая.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	1
8	Школьная библиотека.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	1
9	Вежливость.	Расширить представления о вежливости, научить правильно пользоваться вежливыми словами.	Комплекс психологических методик.	1
10	Внешний вид.	Познакомить школьников с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного человека.	Комплекс психологических методик.	1

11	Поздравление ко дню учителя.	Улучшение психологического климата в коллективе, установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимся.	Комплекс психологических методик.	1
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
12	Ориентировка в схеме тела.	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.	Комплекс психологических методик.	1
13	Наши пальчики.	Развитие мелкой моторики рук. Научиться координировать речь с движением.	Комплекс психологических методик.	1
14	Что лежит у нас на парте?	Развитие пространственного восприятия.	Комплекс психологических методик.	1
15	Ориентировка на листе бумаги.	Научить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить различать понятия вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Комплекс психологических методик.	1
16	Пространство и его план.	Познакомить со схематизированными	Комплекс психологических методик.	1

		планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственными терминами: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из- под».		
17	Пространство нашей речи.	в Развитие общего кругозора, речи, памяти, ориентировки в пространстве.	Комплекс психологических методик.	1
18	План классной комнаты.	Формирование пространственных представлений.	Комплекс психологических методик.	1
19	План своей комнаты.	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги разного формата и расположения. Развитие пространственного мышления и воображения.	Комплекс психологических методик.	1
20	Символы- обозначения.	Активизация познавательной деятельности посредством освоения различных знаков, символов,	Комплекс психологических методик.	1

		обозначений.		
21	Схема маршрута (ориентиры).	Развитие ориентировки в пространстве с помощью специальных упражнений. Развитие умения зрительно поиска предмета на листе и в пространстве. Развитие логического мышления.	Комплекс психологических методик.	1
22	Что показывают часы. Режим дня.	Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать для составления рационального	Комплекс психологических методик.	1

		распорядка дня, составить собственный режим дня.		
23	Вчера – сегодня – завтра.	Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. Развитие навыков пространственного ориентирования.	Комплекс психологических методик.	1
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности				
24	Мы такие разные.	Способствовать формированию атмосферы дружбы, развитие эмпатии.	Комплекс психологических методик.	1
25	Играем, чтобы подружиться.	Развивать чувства единства и сплочённости, способ ствовать формированию добрых взаимоотношений.	Комплекс психологических игр.	1
26	Почему люди ссорятся.	Научить адекватному поведению при разрешении конфликтных ситуаций, воспитывать самоконтроль.	Комплекс психологических методик.	1
27	Дети и взрослые.	Развивать коммуникативные качества детей , образную речь. Совершенствовать навыки общения с людьми.	Комплекс психологических методик.	1

28	Будь внимателен (нужна помощь).	Создание условий для укрепления доверительных отношений между детьми, повышение познавательного интереса.	Комплекс психологических методик.	1
29	Что один не сделает –сделаем вместе.	Формирования развитие навыков совместной деятельности.	Игры, выполнение упражнений в группах, подгруппах.	1
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности				
30	Поэлементное копирование образцов.	Развитие поэлементного копирования образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1
31	Целостное копирование образцов.	Развитие целостного копирования образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1
32	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	Комплекс психологических упражнений.	1
33	Самостоятельное	Задания на	Комплекс	1

	выполнение задания с оценкой полученного результата.	вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	психологических упражнений.	
34	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Научить обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	1
Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР				
35	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	Комплекс психологических упражнений.	1

		Угадывание предметов по признакам.		
36	Перцептивные группировки объектов.	Развитие перцептивной классификации(по форме, величине, цвету).	Комплекс психологических упражнений.	1
37	Сенсорные эталоны.	Формирование умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.	Комплекс психологических упражнений.	1
38	Перцептивное моделирование.	Развитие зрительно- вербальных функций.	Комплекс психологических упражнений.	1
39	Сходства и различия.	Развивать умение определять сходства и различия предметов.	Комплекс психологических упражнений.	1
40	Внимание.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Набор психологических методик.	1
41	Зрительная память.	Развитие зрительной,	Набор	1

		памяти.	психологических методик.	
42	Слуховая память.	Развитие слуховой памяти.	Набор психологических методик.	2
43	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	Комплекс психологических упражнений.	2

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР

44	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Комплекс психологических упражнений.	2
45	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Комплекс психологических упражнений.	2
46	Абстрактно-логическое мышление.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии,	Комплекс психологических упражнений.	2

		корректирующая проба - буквенный вариант).		
47	Абстрактно- логическое мышление.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Комплекс психологических упражнений.	2
48	Воображение.	Развитие воображения.	Комплекс психологических упражнений.	2

Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

49	Фотозагадки.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.	Фотографии одноклассников.	2
50	Каким я был маленьким.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Составление рассказа на тему: « Я не умел, но уже умею ».	2
51	Моя семья..	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья».	Рассказ обучающегося о семье.	2
52	Самопрезентация.	Обучение умениям и навыкам установления контактов.	Самопрезентации и «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».	2
53	Лесенка самооценки.	Формирование	Занятие на	2

	Я и другие.	самооценки.	формирование самооценки: как нас видят другие.	
54	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	66

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Формирование произвольной деятельности и поведения				
1	Диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс диагностических методик.	2
2	Геометрическое ассорти.	Развитие зрительной памяти, внимания. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.	Комплекс психологических упражнений.	1
3	Мозговой штурм.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной	Комплекс психологических упражнений.	2

		координации.		
4	В стране точности.	Развитие концентрации внимания.	Комплекс психологических упражнений.	1
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
5	В стране клоунов.	Развивать память, мышление, воображение, эмоциональную отзывчивость.	Комплекс психологических упражнений.	1
6	Считалкин.	Развитие коммуникативной сферы, логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	1
7	Думай и запоминай.	Развитие слуховой и зрительно-произвольной памяти. Развивать внимание и мыслительные операции. Развивать координацию движений.	Комплекс психологических упражнений.	1
8	Учусь понимать инструкцию.	Улучшение качества понимания инструкции.	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Внимание.	Развитие умения удерживать произвольное	Комплекс психологических	2

		внимание.	упражнений.	
10	Внимание.	Развитие способности концентрировать внимание на запоминаемом материале.	Комплекс психологических упражнений.	2
11	Радуга заморочек.	Развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	1
12	Кто точнее?	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие внимания, мышления.	Комплекс психологических упражнений.	1
13	В мире букв, звуков и слов.	Развитие психических процессов: восприятия, памяти, логического мышления. Развивать фонематический слух.	Комплекс психологических упражнений.	1
14	Слушай и делай.	Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.	Комплекс психологических упражнений.	1
15	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие слухового и зрительного	Комплекс психологическ	2

		восприятия.	их упражнений.	
16	Увлекательное путешествие.	Создать доброжелательную атмосферу. Познакомить участников с особенностями проявления эмоций. Формировать навык адекватного регулирования на слова и поступки других людей.	Комплекс психологических упражнений.	1
17	Ассоциации.	Развивать умения подбирать ассоциации по свойствам. Развивать навыки запоминания с опорой на ассоциации, наблюдательность, речь, навыки общения. Развитие воображения.	Комплекс психологических упражнений.	1
18	Послушай и подумай.	Развитие слухового восприятия. Развитие логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Поисковичок.	Развитие поисково исследовательской деятельности детей через игру.	Комплекс психологических игр.	1
20	Внимательный сыщик.	Развитие внимание (зрительное и слуховое). Развитие	Комплекс психологических	1

		памяти.	упражнений.	
21	Мозговой штурм.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	2
22	Юные шивровщики.	Развивать мышление и творческие способности обучающихся. Повышать познавательную активность учащихся. Закрепить полученные знания, умения и навыки по кодированию информации.	Комплекс психологических упражнений.	1
23	Одинаковые.	Развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	1
24	Поисковичок.	Развитие концентрации внимания.	Комплекс психологических упражнений.	1
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
25	Не спеши словом, торопись делом.	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, интереса к	Комплекс психологических упражнений.	2

		выполняемой работе.		
26	Я слушаю, я слышу	Закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях, мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе.	Комплекс психологических упражнений.	2
27	Играй, играй, да дело знай	Развивать внимание, логическое мышление, координацию движений, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу.	Комплекс психологических упражнений.	2
28	Коммуникация.	Развитие речи, коммуникативных навыков.	Комплекс психологических упражнений.	2
29	Мой кругозор.	Обогащение словаря, расширение кругозора.	Комплекс психологических упражнений.	2
30	Мы такие разные.	Учить различать индивидуальные особенности детей. Развивать умение проявлять	Комплекс психологических упражнений.	1

		положительные эмоции, симпатию, потребность в общении друг с другом.		
31	Что один не сделает – сделаем вместе.	Развивать навыки бесконфликтного общения. Формировать умение детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Комплекс психологических упражнений.	1
32	Становимся самостоятельными.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Комплекс психологических упражнений.	1
33	Успех мой и других.	Развитие способности обращать внимание на успех одноклассников.	Комплекс психологических упражнений.	1
34	Тревожность- что это?	Снижение уровня тревожности.	Комплекс психологических упражнений.	1
Развитие эмоционально-личностной сферы				
35	Какие эмоции мы знаем?	Развивать эмпатию. Развивать навыки саморегуляции и контроль.	Комплекс психологических упражнений.	1
36	Моя самооценка.	Повышение самооценки и самоуважения. Развитие навыков	Комплекс психологических упражнений.	2

		саморегуляции и рефлексии.		
37	Доброжелательность.	Развитие доброжелательности и сопереживания.	Комплекс психологических упражнений.	2
38	Познавательный мир вокруг.	Формирование навыка самоанализа. Развитие коммуникативных навыков. Развитие основных операций мышления (анализ, синтез, сравнение).	Комплекс психологических упражнений.	1
39	Я могу собой гордиться.	Развитие рефлексии. Повышение чувства уверенности у обучающихся.	Комплекс психологических упражнений.	2
40	Тревожность.	Снижение уровня тревожности.		1
41	Негативные эмоции-что это такое?	Учиться формулировать свои негативные чувства. Развитие способности различать эмоции других людей. Обучать детей навыкам саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений.	1
42	Самопрезентация.	Формирование умений и навыков установления контактов. Обучение навыкам делового общения. Развитие способности управлять мимикой,	Комплекс психологических упражнений.	1

		жестами.		
43	Диагностика самооценки.	Исследование уровня самооценки.	Комплекс психологических методик.	2
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
44	В мире логики.	Развитие логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	1
45	В гостях у Смекалкина.	Развивать словарный запас, внимание, речь, мышление.	Комплекс психологических упражнений.	1
46	Признаки предмета.	Развитие умения выделять существенные признаки предмета.	Комплекс психологических упражнений.	1
47	План решения задачи.	Развитие навыка поэтапного планирования.	Комплекс психологических упражнений.	2
48	Решение задач с учётом заданных условий.	Развитие воображения. Развитие познавательных интересов.	Комплекс психологических упражнений.	2
49	Диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Формирование произвольной деятельности и поведения				
1	Диагностика.	Изучать коммуникативные умения, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
2	Запомни и найди.	Расширять репертуар техник запоминания.	Комплекс психологических упражнений.	1
3	Посмотри и найди.	Развивать зрительный гнозис.	Комплекс психологических упражнений.	1
4	Внимательный мухолов.	Развивать концентрацию внимания, устойчивость.	Комплекс психологических упражнений.	1
5	Путешествие к инопланетянам.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики.	Комплекс психологических упражнений.	1
6	Мухоловы.	Развитие межполушарных связей. Развитие устойчивости	Комплекс психологических упражнений.	1

		внимания и переключения.		
7	Мозговой штурм.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	1
8	Развитие внутреннего плана действия.	Развить навык построения плана действий и развитие функций удержания задачи в уме до завершения действий.	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Развитие двигательной сферы.	Развить психомоторный компонент при выполнении различного рода заданий.	Комплекс психологических упражнений.	1
10	Развитие произвольности движений.	Развитие функций программирования, запоминать цепочку движений.	Комплекс психологических упражнений.	1
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
11	Посмотри вокруг.	Формировать представления о том,	Комплекс психологических	1

		как учащиеся воспринимают мир вокруг себя.	упражнений.	
12	Поисковичок.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	1
13	Шифровщики.	Развитие функций программирования, запоминания и удерживания задачи до конечного результата.	Комплекс психологических упражнений.	1
14	Ассоциации.	Сформировать ассоциативное мышление к простым объектам.	Комплекс психологических упражнений.	1
15	Выбери главное.	Сформировать навык направленности и устойчивости способа рассуждения при решении различных задач.	Комплекс психологических упражнений.	1
16	Четвертый лишний.	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории.	Комплекс психологических упражнений.	1
17	Аналогии.	Развить навык	Комплекс	1

		выстраивания связей и отношений по простому признаку.	психологических упражнений.	
18	Найти и объедини.	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории.	Комплекс психологических упражнений.	1
19	Составь слова.	Развить фонематическое восприятие речи.	Комплекс психологических упражнений.	1
20	Воображариум.	Развитие творческого мышления с опорой на визуальные подсказки.	Комплекс психологических упражнений.	1
21	Магазин головоломок.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	1
22	Калейдоскоп.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	1
23	Архитекторы.	Развитие пространственного и	Комплекс психологическ	1

		образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	их упражнений.	
24	Кто здесь лишний?	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные признаки, категории.	Комплекс психологических упражнений.	1
25	Мир слов.	Расширить словарный запас по средствам художественной литературы.	Комплекс психологических упражнений.	1
26	Развитие вербального мышления.	Сформировать понятие вербального мышления, для чего оно нужно.	Комплекс психологических упражнений.	1
27	Развитие мышления (операция сравнения).	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории для сравнения.	Комплекс психологических упражнений.	1
28	Развитие мышления (операция обобщения).	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории.	Комплекс психологических упражнений.	2
29	Развитие мышления (процессы синтеза).	Развить навык логического обоснования для определения частного и целого	Комплекс психологических упражнений.	2
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
30	Развитие речи, коммуникативных навыков.	Расширить и обобщить знания детей о понятиях о	Комплекс психологических упражнений.	2

		важных качествах в межличностном общении.	упражнений.	
31	Магазин.	Расширение репертуара межличностного взаимодействия в различных жизненных ситуациях.	Комплекс психологических упражнений.	1
32	Что изменилось?	Развить навык концентрации и переключения внимания.	Комплекс психологических упражнений.	1
33	Настроения.	Развить навык отслеживания своего эмоционального состояния и понимания потребности стоящей за ним.	Комплекс психологических упражнений.	1
34	Неожиданный предмет.	Развить творческое мышление по средствам сюжетных картинок.	Комплекс психологических упражнений.	1
35	Интервью.	Развить адекватное восприятия самого себя, изучить различные стороны своей личности	Комплекс психологических упражнений.	1
36	Я умею быть вежливым.	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	2
37	Закончи предложение.	Развит логическое мышление в	Комплекс психологическ	1

		конкретно заданных условиях.	их упражнений.	
38	Волшебная палочка.	Познакомить детей с собственными ресурсами. Обучить базовым упражнениям саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений.	1
39	Страна вежливости.	Развить наблюдательность и внимание к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	1
40	«Пожалуйста» и другие волшебные слова.	Развить наблюдательность и внимание к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	2
41	Мой лучший друг.	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений.	Комплекс психологических упражнений.	1
42	Комплемент.	Обучить делать и получать комплименты. Развитие самосознания.	Комплекс психологических упражнений.	1
43	Вариации.	Расширение репертуара межличностного взаимодействия.	Комплекс психологических упражнений.	1
44	Импровизация.	Развитие навыка быстрого реагирования на	Комплекс психологических упражнений.	1

		заданную ситуацию.	упражнений.	
Развитие эмоционально-личностной сферы				
45	Ах, какой же я красивый!	Развитие чувственной части себя, обучение осознанности.	Комплекс психологических упражнений.	1
46	Развитие осознания себя как личности.	Формирование представлений о своих внутренних качествах личности	Комплекс психологических упражнений.	1
47	Формирование адекватной самооценки.	Развить навык самонаблюдения и рефлексии.	Комплекс психологических упражнений.	1
48	Я и мой внутренний мир.	Развитие способности понимать и выражать эмоциональные состояния	Комплекс психологических упражнений.	1
49	Я управляю собой!	Развитие самоконтроля. Обучить техникам саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений.	1
50	Что такое эмоции?!	Сформировать представления о базовых эмоциях и их проявлениях.	Комплекс психологических упражнений.	1
51	Эмоции и я. Учусь управлять собой!	Обучить отслеживать различные эмоции у себя и понять что хочется.	Комплекс психологических упражнений.	1
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
52	Слушаю, размышляю.	Развитие умения выделять существенные признаки предмета	Комплекс психологических упражнений.	2

53	В мире логики.	Развитие словесно-логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	1
54	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Развитие выстраивания плана действий при решении различных задач.	Комплекс психологических упражнений.	1
55	В гостях у Смекалкина.	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений.	Комплекс психологических упражнений.	1
56	Я «Сам».	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Комплекс психологических упражнений.	2
57	Составляем план выполнения домашнего задания.	Развитие выстраивания плана своих действий при решении различных задач.	Комплекс психологических упражнений.	2
58	Диагностика.	Изучить коммуникативные умения, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	68

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Формирование произвольной деятельности и поведения				

1	Диагностика.	Изучить коммуникативные умения, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
2	Учусь управлять собой.	Снятие эмоционального напряжения, воспитание самодисциплины.	Комплекс психологических упражнений.	1
3	Все по плану.	Формирование способности планированию программированию действий.	Комплекс психологических упражнений.	2
4	Для чего нужны правила?	Развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.	Комплекс психологических упражнений.	2
5	Развитие внутреннего самоконтроля.	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	Комплекс психологических упражнений.	2
6	Саморегуляция.	Развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Комплекс психологических упражнений.	2
7	Релаксация.	Расслабление мышц, общая релаксация	Комплекс психологических упражнений.	1
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				

11	Многообразие слов.	Расширение словарного запаса по средствам сюжетных картинок.	Комплекс психологических упражнений.	1
12	Поисковик.	Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, переключать внимание.	Комплекс психологических упражнений.	1
13	Художники.	Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Комплекс психологических упражнений.	1
14	Мыслитель.	Развитие межполушарных связей. Развитие словесно-логического мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	1
15	Подумай и запомни.	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.	Комплекс психологических упражнений.	1
16	Запомни картинки.	Развитие ассоциативной памяти, творческого	Комплекс психологических	1

		мышления.	упражнений.	
17	Жесты.	Развитие эмоционально-выразительных движений.	Комплекс психологических упражнений.	1
18	«Кнопка мозга».	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Эрудит.	Развитие внимания, мышления и речи.	Комплекс психологических упражнений.	2
20	Пантомимика.	Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Комплекс психологических упражнений.	2
21	Зоркий глаз	Расширение объема памяти и развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	2
22	«Гонки в Диснейленде».	Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	Комплекс психологических упражнений.	2
23	Частное и целое.	Развитие навыков анализа и синтеза.	Комплекс психологических упражнений.	2
24	Что изменилось.	Увеличение объема памяти и развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	2

			их упражнений.	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
30	Сотрудничество.	Обучение способам сотрудничества, формам общения и отношениям с другими людьми.	Комплекс психологических упражнений.	2
31	Взаимоуважение.	Развитие внимательного отношения друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.	Комплекс психологических упражнений.	2
32	Общение.	Развитие навыков общения, умения просить.	Комплекс психологических упражнений.	1
33	Вежливые слова.	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	Комплекс психологических упражнений.	1
34	Общение с окружающими.	Развитие умения взаимодействовать друг с другом.	Комплекс психологических упражнений.	1
35	Взаимопомощь.	Развитие у детей чувства взаимопомощи, выразительность интонации, мимики, движений.	Комплекс психологических упражнений.	1
36	Общение с окружающими.	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои	Комплекс психологических упражнений.	2

		мысли, используя мимику и пантомимику.		
Развитие эмоционально-личностной сферы				
45	Что такое эмоции?!	Актуализировать знания об эмоциях и настроении. Активизировать интерес к переживаниям окружающих. Способствовать к принятию любого эмоционального переживания.	Комплекс психологических упражнений.	2
46	Радость.	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических упражнений.	1
47	Грусть (печаль).	Формирование коммуникативных и познавательных УУД. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Комплекс психологических упражнений.	1
48	Гнев. Почему я злюсь?	Расширять представление об эмоции «гнев», учить понимать и правильно оценивать свои чувства и чувства других людей, научить принимать и контролировать гнев,	Комплекс психологических упражнений.	1

		как нормальную реакцию.		
49	Мне хорошо! Мне спокойно.	Развитие эмоциональной сферы детей (познакомить детей с эмоцией «спокойствие», учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов).	Комплекс психологических упражнений.	1
50	Страх. Почему я боюсь?	Повышение самооценки учащихся, снятие мышечного напряжения.	Комплекс психологических упражнений.	1
51	Я не хочу бояться!	Профилактика и коррекция страхов у детей. Снизить психоэмоциональное напряжение.	Комплекс психологических упражнений.	1
52	Эмоции и я. Учусь управлять собой!	Научить различать эмоции. Научить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами.	Комплекс психологических упражнений.	1
53	Моя самооценка	Формировать умение правильно оценивать себя и других.	Комплекс психологических упражнений.	2
54	Как меня видят другие.	Развитие рефлексии.	Комплекс	1

			психологическ их упражнений.	
55	Что такое эмоции?!	Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей. Развивать эмпатию. Развивать навыки саморегуляции и контроля.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
52	Признаки предмета.	Развитие умения выделять существенные признаки предмета.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
53	В мире логики.	Развитие логического мышления.	Комплекс психологическ их упражнений.	1
54	План решения задачи.	Развитие навыка поэтапного планирования.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
55	В гостях у Смекалкина.	Развивать словарный запас, внимание, речь, мышление.	Комплекс психологическ их упражнений.	1
56	Решение задач с учётом заданных условий.	Развитие воображения. Развитие познавательных интересов.	Комплекс психологическ их упражнений.	1
57	План домашнего задания.	Развитие умения составления плана	Комплекс психологическ	2

		выполнения домашнего задания.	их упражнений.	
58	Диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологическ их методик.	2
			Всего	68