

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом протокол от 22.08.2024 № 9	 УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
---	---

Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
(фронтальные и (или) индивидуальные занятия)
для учащихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)
(1-4 класс)

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

педагог- психолог

Пашкина Т.И

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на

жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Программа курса рассчитана на 99 занятий в 1 классе, 102 занятий с 2 - 4 класс, продолжительность 20-25 минут, два раза в неделю.

Коррекционно- развивающие занятия проводятся в групповом и индивидуальном формате.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов.

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
3. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. 4. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
6. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
7. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
8. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. 9. 9. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

**Перспективное планирование коррекционно —
развивающей работы**

1 класс

№ занят ия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Адаптационный модуль				
1	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
3	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
4	Наш класс.	Запоминание имен одноклассников.	Комплекс психологических методик.	2
5	Наш учитель.	Формирование положительной учебной мотивации.	Комплекс психологических методик.	2
6	Наша школа.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	2
7	Школьная столовая.	Знакомство с школьными правилами и требованиями.	Комплекс психологических методик.	2
8	Школьная библиотека.	Знакомство с школьными правилами и	Комплекс психологических методик.	1

		требованиями.		
9	Вежливость.	Расширить представления о вежливости, научить правильно пользоваться вежливыми словами.	Комплекс психологических методик.	1
10	Внешний вид.	Познакомить школьников с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного человека.	Комплекс психологических методик.	2
11	Поздравление ко дню учителя.	Улучшение психологического климата в коллективе, установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимся.	Комплекс психологических методик.	1
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
12	Ориентировка в схеме тела.	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.	Комплекс психологических методик.	2
13	Наши пальчики.	Развитие мелкой моторики рук. Научиться координировать речь с движением.	Комплекс психологических методик.	2
14	Что лежит у нас на	Развитие	Комплекс	1

	парте?	пространственного восприятия.	психологических методик.	
15	Ориентировка на листе бумаги.	Научить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить различать понятия вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Комплекс психологических методик.	2
16	Пространство и его план.	Познакомить со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственными терминами: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».	Комплекс психологических методик.	1
17	Пространство в нашей речи.	Развитие общего кругозора, речи, памяти, ориентировки в пространстве.	Комплекс психологических методик.	2
18	План классной комнаты.	Формирование пространственных представлений.	Комплекс психологических методик.	2
19	План своей комнаты.	Формирование умения	Комплекс психологических	2

		ориентироваться на листе бумаги разного формата и расположения. Развитие пространственного мышления и воображения.	методик.	
20	Символы-обозначения.	Активизация познавательной деятельности посредством освоения различных знаков, символов, обозначений.	Комплекс психологических методик.	2
21	Схема маршрута (ориентиры).	Развитие ориентировки в пространстве с помощью специальных упражнений. Развитие умения зрительно поиска предмета на листе и в пространстве. Развитие логического мышления.	Комплекс психологических методик.	2
22	Что показывают часы. Режим дня.	Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах	Комплекс психологических методик.	2

		их работы, их роли в жизни человека. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать для составления рационального распорядка дня, составить собственный режим дня.		
23	Вчера – сегодня – завтра.	Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания. Развитие навыков пространственного ориентирования.	Комплекс психологических методик.	2
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности				
24	Мы такие разные.	Способствовать формированию атмосферы дружбы, развитие эмпатии.	Комплекс психологических методик.	2
25	Играем, чтобы подружиться.	Развивать чувства единства и сплочённости, способствовать формированию добрых взаимоотношений.	Комплекс психологических игр.	2

26	Почему люди ссорятся.	Научить адекватному поведению при разрешении конфликтных ситуаций, воспитывать самоконтроль.	Комплекс психологических методик.	2
27	Дети и взрослые.	Развивать коммуникативные качества детей, образную речь. Совершенствовать навыки общения с людьми.	Комплекс психологических методик.	2
28	Будь внимателен (нужна помощь).	Создание условий для укрепления доверительных отношений между детьми, повышение познавательного интереса.	Комплекс психологических методик.	2
29	Что один не сделает –сделаем вместе.	Формирования развитие навыков совместной деятельности.	Игры, выполнение упражнений в группах, подгруппах.	2
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности				
30	Поэлементное копирование образцов.	Развитие поэлементного копирования образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в	2

			тетради.	
31	Целостное копирование образцов.	Развитие целостного копирования образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	2
32	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	Комплекс психологических упражнений.	2
33	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	Комплекс психологических упражнений.	2
34	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Научить обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	2

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР

35	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.	Комплекс психологических упражнений.	2
36	Перцептивные группировки объектов.	Развитие перцептивной классификации(по форме, величине, цвету).	Комплекс психологических упражнений.	2
37	Сенсорные эталоны.	Формирование умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.	Комплекс психологических упражнений.	2

38	Перцептивное моделирование.	Развитие зрительно-вербальных функций.	Комплекс психологических упражнений.	2
39	Сходства и различия.	Развивать умение определять сходства и различия предметов.	Комплекс психологических упражнений.	2
40	Внимание.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Набор психологических методик.	2
41	Зрительная память.	Развитие зрительной, памяти.	Набор психологических методик.	2
42	Слуховая память.	Развитие слуховой памяти.	Набор психологических методик.	2
43	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	Комплекс психологических упражнений.	2
Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР				
44	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Комплекс психологических упражнений.	2

45	Абстрактно-логическое мышление.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Комплекс психологических упражнений.	2
46	Абстрактно-логическое мышление.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Комплекс психологических упражнений.	2
47	Абстрактно-логическое мышление.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Комплекс психологических упражнений.	2
48	Воображение.	Развитие воображения.	Комплекс психологических упражнений.	2
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.				
49	Фотозагадки.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.	Фотографии одноклассников.	2
50	Каким я был маленьким.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Составление рассказа на тему: « Я не умел, но уже умею ».	2

51	Моя семья.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья».	Рассказ обучающегося о семье.	2
52	Самопрезентация.	Обучение умениям и навыкам установления контактов.	Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».	2
53	Лесенка самооценки. Я и другие.	Формирование самооценки.	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.	2
54	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	1
			Всего	99

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Формирование произвольной деятельности и поведения				
1	Диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс диагностических методик.	2
2	Геометрическое ассорти.	Развитие зрительной памяти, внимания. Развитие логического	Комплекс психологических упражнений.	2

		мышления, зрительного внимания. Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.		
3	Мозговой штурм.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
4	В стране точности.	Развитие концентрации внимания.	Комплекс психологическ их упражнений.	1
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
5	В стране клоунов.	Развивать память, мышление, воображение, эмоциональную отзывчивость.	Комплекс психологическ их упражнений.	1
6	Считалкин.	Развитие коммуникативной сферы, логического мышления.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
7	Думай и запоминай.	Развивитие слуховой и зрительно- произвольной памяти.Развивать	Комплекс психологическ их упражнений.	2

		внимание и мыслительные операции. Развивать координацию движений.		
8	Учусь понимать инструкцию.	Улучшение качества понимания инструкции.	Комплекс психологических упражнений.	2
9	Внимание.	Развитие умения удерживать произвольное внимание.	Комплекс психологических упражнений.	2
10	Внимание.	Развитие способности концентрировать внимание на запоминаемом материале.	Комплекс психологических упражнений.	3
11	Радуга заморочек.	Развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	1
12	Кто точнее?	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие внимания, мышления.	Комплекс психологических упражнений.	3
13	В мире букв, звуков и слов.	Развитие психических процессов: восприятия, памяти, логического мышления. Развивать фонематический слух.	Комплекс психологических упражнений.	3
14	Слушай и делай.	Формирование	Комплекс	1

		умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.	психологических упражнений.	
15	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие слухового и зрительного восприятия.	Комплекс психологических упражнений.	2
16	Увлекательное путешествие.	Создать доброжелательную атмосферу. Познакомить участников с особенностями проявления эмоций. Формировать навык адекватного регулирования на слова и поступки других людей.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Ассоциации.	Развивать умения подбирать ассоциации по свойствам. Развивать навыки запоминания с опорой на ассоциации, наблюдательность, речь, навыки	Комплекс психологических упражнений.	2

		общения. Развитие воображения.		
18	Послушай и подумай.	Развитие слухового восприятия. Развитие логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Поисковичок.	Развитие поисково исследовательской деятельности детей через игру.	Комплекс психологических игр.	3
20	Внимательный сыщик.	Развитие внимание (зрительное и слуховое). Развитие памяти.	Комплекс психологических упражнений.	3
21	Мозговой штурм.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	2
22	Юные шивровщики.	Развивать мышление и творческие способности обучающихся. Повышать познавательную активность учащихся. Закрепить полученные знания, умения и навыки по кодированию информации.	Комплекс психологических упражнений.	2
23	Одинаковые.	Развитие внимания.	Комплекс	2

			психологическ их упражнений.	
24	Поисковичок.	Развитие концентрации внимания.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
25	Не спеши словом, торопись делом.	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, интереса к выполняемой работе.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
26	Я слушаю, я слышу	Закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях, мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
27	Играй, играй, да дело знай	Развивать внимание, логическое мышление, координацию движений, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу.	Комплекс психологическ их упражнений.	2

28	Коммуникация.	Развитие речи, коммуникативных навыков.	Комплекс психологических упражнений.	2
29	Мой кругозор.	Обогащение словаря, расширение кругозора.	Комплекс психологических упражнений.	2
30	Мы такие разные.	Учить различать индивидуальные особенности детей. Развивать умение проявлять положительные эмоции, симпатию, потребность в общении друг с другом.	Комплекс психологических упражнений.	2
31	Что один не сделает – сделаем вместе.	Развивать навыки бесконфликтного общения. Формировать умение детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Комплекс психологических упражнений.	2
32	Становимся самостоятельными.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Комплекс психологических упражнений.	2
33	Успех мой и других.	Развитие способности обращать внимание на успех одноклассников.	Комплекс психологических упражнений.	2
34	Тревожность- что это?	Снижение уровня	Комплекс	2

		тревожности.	психологическ их упражнений.	
Развитие эмоционально-личностной сферы				
35	Какие эмоции мы знаем?	Развивать эмпатию. Развивать навыки саморегуляции и контроль.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
36	Моя самооценка.	Повышение самооценки и самоуважения. Развитие навыков саморегуляции и рефлексии.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
37	Доброжелательность.	Развитие доброжелательности и сопереживания.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
38	Познавательный мир вокруг.	Формирование навыка самоанализа. Развитие коммуникативных навыков. Развитие основных операций мышления (анализ, синтез, сравнение).	Комплекс психологическ их упражнений.	2
39	Я могу собой гордиться.	Развитие рефлексии. Повышение чувства уверенности у обучающихся.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
40	Тревожность.	Снижение уровня тревожности.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
41	Негативные эмоции-что это такое?	Учиться формулировать свои	Комплекс психологическ	2

		негативные чувства. Развитие способности различать эмоции других людей. Обучать детей навыкам саморегуляции.	их упражнений.	
42	Самопрезентация.	Формирование умений и навыков установления контактов. Обучение навыкам делового общения. Развитие способности управлять мимикой, жестами.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
43	Диагностика самооценки.	Исследование уровня самооценки.	Комплекс психологическ их методик.	2
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
44	В мире логики.	Развитие логического мышления.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
45	В гостях у Смекалкина.	Развивать словарный запас, внимание, речь, мышление.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
46	Признаки предмета.	Развитие умения выделять существенные признаки предмета.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
47	План решения задачи.	Развитие навыка поэтапного планирования.	Комплекс психологическ их упражнений.	3

48	Решение задач с учётом заданных условий.	Развитие воображения. Развитие познавательных интересов.	Комплекс психологических упражнений.	3
49	Диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	3
			Всего	102

3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Формирование произвольной деятельности и поведения				
1	Диагностика.	Изучать коммуникативные умения, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
2	Запомни и найди.	Расширять репертуар техник запоминания.	Комплекс психологических упражнений.	2
3	Посмотри и найди.	Развивать зрительный гнозис.	Комплекс психологических упражнений.	2
4	Внимательный мухолов.	Развивать концентрацию внимания, устойчивость.	Комплекс психологических упражнений.	2
5	Путешествие к инопланетянам.	Развитие межполушарных	Комплекс психологическ	2

		связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики.	их упражнений.	
6	Мухомовы.	Развитие межполушарных связей. Развитие устойчивости внимания и переключения.	Комплекс психологических упражнений.	2
7	Мозговой штурм.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	2
8	Развитие внутреннего плана действия.	Развить навык построения плана действий и развитие функций удержания задачи в уме до завершения действий.	Комплекс психологических упражнений.	1
9	Развитие двигательной сферы.	Развить психомоторный компонент при	Комплекс психологических	1

		выполнение различного рода заданий.	упражнений.	
10	Развитие произвольности движений.	Развитие функций программирования, запоминать цепочку движений.	Комплекс психологическ их упражнений.	1
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
11	Посмотри вокруг.	Формировать представления о том, как учащиеся воспринимают мир вокруг себя.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
12	Поисковичок.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
13	Шифровщики.	Развитие функций программирования, запоминания и удерживания задачи до конечного результата.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
14	Ассоциации.	Сформировать ассоциативное мышление к	Комплекс психологическ их упражнений.	2

		простым объектам.		
15	Выбери главное.	Сформировать навык направленности и устойчивости способа рассуждения при решение различных задач.	Комплекс психологических упражнений.	1
16	Четвертый лишний.	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Аналогии.	Развить навык выстраивания связей и отношений по простому признаку.	Комплекс психологических упражнений.	2
18	Найти и объедини.	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории.	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Составь слова.	Развить фонематическое восприятие речи.	Комплекс психологических упражнений.	2
20	Воображариум.	Развитие творческого мышления с опорой на визуальные подсказки.	Комплекс психологических упражнений.	2
21	Магазин головоломок.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	2

22	Калейдоскоп.	Развитие межполушарных связей. Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	1
23	Архитекторы.	Развитие пространственного и образного мышления. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации.	Комплекс психологических упражнений.	2
24	Кто здесь лишний?	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные признаки, категории.	Комплекс психологических упражнений.	2
25	Мир слов.	Расширить словарный запас по средствам художественной литературы.	Комплекс психологических упражнений.	1
26	Развитие вербального мышления.	Сформировать понятие вербального мышления, для чего оно нужно.	Комплекс психологических упражнений.	1
27	Развитие мышления (операция сравнения).	Развить умения строить обобщения и выделять конкретные категории для сравнения.	Комплекс психологических упражнений.	2
28	Развитие мышления (операция обобщения).	Развить умения	Комплекс	2

		строить обобщения и выделять конкретные категории.	психологическ их упражнений.	
29	Развитие мышления (процессы синтеза).	Развить навык логического обоснования для определения частного и целого	Комплекс психологическ их упражнений.	2
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
30	Развитие речи, коммуникативных навыков.	Расширить и обобщить знания детей о понятиях о важных качествах в межличностном общении.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
31	Магазин.	Расширение репертуара межличностного взаимодействия в различных жизненных ситуациях.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
32	Что изменилось?	Развить навык концентрации и переключения внимания.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
33	Настроения.	Развить навык отслеживания своего эмоционального состояния и понимания потребности стоящей за ним.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
34	Неожиданный предмет.	Развить творческое мышление по средствам сюжетных картинок.	Комплекс психологическ их упражнений.	2

35	Интервью.	Развить адекватное восприятия самого себя, изучить различные стороны своей личности	Комплекс психологических упражнений.	1
36	Я умею быть вежливым.	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	2
37	Закончи предложение.	Развит логическое мышление в конкретно заданных условиях.	Комплекс психологических упражнений.	2
38	Волшебная палочка.	Познакомить детей с собственными ресурсами. Обучить базовым упражнениям саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений.	2
39	Страна вежливости.	Развить наблюдательность и внимание к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	1
40	«Пожалуйста» и другие волшебные слова.	Развить наблюдательность и внимание к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	2
41	Мой лучший друг.	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений.	Комплекс психологических упражнений.	1

42	Комплемент.	Обучить делать и получать комплименты. Развитие самосознания.	Комплекс психологических упражнений.	1
43	Вариации.	Расширение репертуара межличностного взаимодействия.	Комплекс психологических упражнений.	2
44	Импровизация.	Развитие навыка быстрого реагирования на заданную ситуацию.	Комплекс психологических упражнений.	1
Развитие эмоционально-личностной сферы				
45	Ах, какой же я красивый!	Развитие чувственной части себя, обучение осознанности.	Комплекс психологических упражнений.	2
46	Развитие осознания себя как личности.	Формирование представлений о своих внутренних качествах личности	Комплекс психологических упражнений.	2
47	Формирование адекватной самооценки.	Развить навык самонаблюдения и рефлексии.	Комплекс психологических упражнений.	2
48	Я и мой внутренний мир.	Развитие способности понимать и выражать эмоциональные состояния	Комплекс психологических упражнений.	2
49	Я управляю собой!	Развитие самоконтроля. Обучить техникам саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений.	1
50	Что такое эмоции?!	Сформировать представления о	Комплекс психологическ	1

		базовых эмоциях и их проявлениях.	их упражнений.	
51	Эмоции и я. Учусь управлять собой!	Обучить отслеживать различные эмоции у себя и понять что хочется.	Комплекс психологических упражнений.	2
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
52	Слушаю, размышляю.	Развитие умения выделять существенные признаки предмета	Комплекс психологических упражнений.	2
53	В мире логики.	Развитие словесно-логического мышления.	Комплекс психологических упражнений.	2
54	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Развитие выстраивания плана действий при решении различных задач.	Комплекс психологических упражнений.	2
55	В гостях у Смекалкина.	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений.	Комплекс психологических упражнений.	2
56	Я «Сам».	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Комплекс психологических упражнений.	2
57	Составляем план выполнения домашнего задания.	Развитие выстраивания плана своих действий при решении различных задач.	Комплекс психологических упражнений.	2

58	Диагностика.	Изучить коммуникативные умения, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	102

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
Формирование произвольной деятельности и поведения				
1	Диагностика.	Изучить коммуникативные умения, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
2	Учусь управлять собой.	Снятие эмоционального напряжения, воспитание самодисциплины.	Комплекс психологических упражнений.	2
3	Все по плану.	Формирование способности планированию программированию действий.	Комплекс психологических упражнений.	2
4	Для чего нужны правила?	Развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.	Комплекс психологических упражнений.	2
5	Развитие внутреннего самоконтроля.	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	Комплекс психологических упражнений.	2

6	Саморегуляция.	Развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Комплекс психологических упражнений.	2
7	Релаксация.	Расслабление мышц, общая релаксация	Комплекс психологических упражнений.	3

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

11	Многообразие слов.	Расширение словарного запаса по средствам сюжетных картинок.	Комплекс психологических упражнений.	2
12	Поисковик.	Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, переключать внимание.	Комплекс психологических упражнений.	2
13	Художники.	Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Комплекс психологических упражнений.	3
14	Мыслитель.	Развитие межполушарных связей. Развитие словесно-логического мышления. Развитие крупной и мелкой	Комплекс психологических упражнений.	2

		моторики. Развитие зрительно- моторной координации.		
15	Подумай и запомни.	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.	Комплекс психологических упражнений.	3
16	Запомни картинки.	Развитие ассоциативной памяти, творческого мышления.	Комплекс психологических упражнений.	2
17	Жесты.	Развитие эмоционально-выразительных движений.	Комплекс психологических упражнений.	2
18	«Кнопка мозга».	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.	Комплекс психологических упражнений.	2
19	Эрудит.	Развитие внимания, мышления и речи.	Комплекс психологических упражнений.	3
20	Пантомимика.	Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Комплекс психологических упражнений.	2
21	Зоркий глаз	Расширение объема памяти и развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	2

22	«Гонки в Диснейленде».	Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	Комплекс психологических упражнений.	2
23	Частное и целое.	Развитие навыков анализа и синтеза.	Комплекс психологических упражнений.	3
24	Что изменилось.	Увеличение объема памяти и развитие внимания.	Комплекс психологических упражнений.	2
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				
30	Сотрудничество.	Обучение способам сотрудничества, формам общения и отношениям с другими людьми.	Комплекс психологических упражнений.	2
31	Взаимоуважение.	Развитие внимательного отношения друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.	Комплекс психологических упражнений.	3
32	Общение.	Развитие навыков общения, умения просить.	Комплекс психологических упражнений.	3
33	Вежливые слова.	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	Комплекс психологических упражнений.	2
34	Общение с окружающими.	Развитие умения взаимодействовать друг с другом.	Комплекс психологических упражнений.	2
35	Взаимопомощь.	Развитие у детей чувства	Комплекс психологическ	2

		взаимопомощи, выразительность интонации, мимики, движений.	их упражнений.	
36	Общение с окружающими.	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	Комплекс психологических упражнений.	2
Развитие эмоционально-личностной сферы				
45	Что такое эмоции?!	Актуализировать знания об эмоциях и настроении. Активизировать интерес к переживаниям окружающих. Способствовать к принятию любого эмоционального переживания.	Комплекс психологических упражнений.	3
46	Радость.	Развитие эмоционально-личностной сферы.	Комплекс психологических упражнений.	3
47	Грусть (печаль).	Формирование коммуникативных и познавательных УУД. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Комплекс психологических упражнений.	2

48	Гнев. Почему я злюсь?	Расширять представление об эмоции «гнев», учить понимать и правильно оценивать свои чувства и чувства других людей, научить принимать и контролировать гнев, как нормальную реакцию.	Комплекс психологических упражнений.	2
49	Мне хорошо! Мне спокойно.	Развитие эмоциональной сферы детей (познакомить детей с эмоцией «спокойствие», учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов).	Комплекс психологических упражнений.	2
50	Страх. Почему я боюсь?	Повышение самооценки учащихся, снятие мышечного напряжения.	Комплекс психологических упражнений.	2
51	Я не хочу бояться!	Профилактика и коррекция страхов у детей. Снизить психоэмоциональное напряжение.	Комплекс психологических упражнений.	2
52	Эмоции и я. Учусь управлять собой!	Научить различать эмоции. Научить детей изображать эмоциональное состояние с	Комплекс психологических упражнений.	2

		помощью выразительных средств: мимикой и жестами.		
53	Моя самооценка	Формировать умение правильно оценивать себя и других.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
54	Как меня видят другие.	Развитие рефлексии.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
55	Что такое эмоции?!	Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей. Развивать эмпатию. Развивать навыки саморегуляции и контроля.	Комплекс психологическ их упражнений.	2

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

52	Признаки предмета.	Развитие умения выделять существенные признаки предмета.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
53	В мире логики.	Развитие логического мышления.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
54	План решения задачи.	Развитие навыка поэтапного планирования.	Комплекс психологическ их упражнений.	2
55	В гостях у Смекалкина.	Развивать словарный запас, внимание,	Комплекс психологическ	2

		речь, мышление.	их упражнений.	
56	Решение задач с учётом заданных условий.	Развитие воображения. Развитие познавательных интересов.	Комплекс психологических упражнений.	2
57	План домашнего задания.	Развитие умения составления плана выполнения домашнего задания.	Комплекс психологических упражнений.	3
58	Диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	102