

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом Протокол от 22.08.2024 №9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
--	---

**Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная
коммуникация»
для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)
(1-4 класс)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель-логопед
Жиляева Алина Борисовна

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации обучающегося с УО к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения обучающимися с УО предметных, метапредметных результатов и особенностями формирования универсальных учебных действий у данной группы обучающихся. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимися с УО адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне начального общего образования.

Цель реализации коррекционного курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты коррекционной работы:

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

Программа Коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 68 занятий, продолжительностью 20-25 минут, два раза в неделю.

Список используемой литературы и сетевых ресурсов

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
2. Баксанский О.Е., Сафоницева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. № 1(11). С. 57-68.
3. Баранова М.Л. Организационные условия доступности образования в системе специального образования Ростовской области / Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Педагогика, 2009 № 2. – 152 с.
4. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006.
5. Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР: СПб, изд. РГПУ им. И.А. Герцена, 2014.-67с.
6. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.
7. Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.
8. Маллер А.Р. Теоретическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / Профилактика зависимостей 3 (11). 2017. Стр. 230-236.
9. Малюков Н.И., Голубев Ю.Ф., Азанова Л.Е. Умственная отсталость: динамика первичной заболеваемости и первичной инвалидности населения липецкой области в 2002 - 2011 гг. // Медико-социальные проблемы инвалидности. 2012. № 3. С. 46-50.
10. Основы эффективного трудоустройства. Методические рекомендации для педагогов.- Алт. краев. Центр профориентации молодежи и психол. поддержки населения; Барнаул, 2019.
11. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006.
12. Пирогова Г.Н. Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в период начального школьного обучения // Специальное образование. 2008. № 9. С. 57-59.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1 доп. класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта	Упражнения на знакомство	2
2	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	1
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Семейный фото альбом, карточки PECS	4
5	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Знакомство с обозначением на карточке «хочу есть»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
8	Отождествление человека с именем. Реагирование на собственное имя.	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
9	Узнавание своего имени. «Я»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
10	Обзор изображений по теме «Осень»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
11	Знакомство с обозначением на карточке «туалет».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
12	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи, запуск речи	Карточки PECS, карточки Домана	8

	звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у и т.д.).			
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS, карточки Домана	4
14	Голоса животных	Развитие слухового восприятия	Карточки Домана, аудио файлы	4
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
17	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактические материалы	4
18	Диагностическое занятие	Диагностика речи	Комплекс диагностических методик	2
19	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта	Психологические упражнения	2
2	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	1
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Семейный фото альбом, карточки PECS	4
5	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Знакомство с обозначением на карточке «хочу есть»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4

6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
8	Отождествление человека с именем. Реагирование на собственное имя.	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
9	Узнавание своего имени. «Я»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
10	Обзор изображений по теме «Осень»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
11	Знакомство с обозначением на карточке «туалет».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
12	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи, запуск речи	Карточки PECS, карточки Домана	8
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS, карточки Домана	4
14	Голоса животных	Развитие слухового восприятия	Карточки Домана, аудио файлы	4
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
17	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Дидактические материалы	4
18	Диагностическое занятие	Диагностика речи	Комплекс диагностических методик	2
19	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта	Психологические упражнения	2
2	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	1
4	Знакомство с обозначением на карточке «сидеть»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
5	Знакомство с обозначением на карточке «стоять»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
6	Знакомство с обозначением на карточке «смотреть»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
7	Знакомство с обозначением на карточке «кушать»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
8	Знакомство с обозначением на карточке «умываться»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
9	Знакомство с обозначением на карточке «заниматься»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
10	Знакомство с обозначением на карточке «петь»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
11	Знакомство с обозначением на карточке «поливать цветы»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
12	Знакомство с обозначением на карточке «убирать игрушки»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	8
13	Знакомство с обозначением на карточке «мыть посуду»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
14	Знакомство с	Развитие альтернативной	Карточки PECS	4

	обозначением на карточке «пить»	коммуникации и понимания речи		
15	Знакомство с обозначением на карточке «не хочу»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
16	Знакомство с обозначением на карточке «помоги»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
17	Знакомство с обозначением на карточке «у меня болит»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
18	Диагностическое занятие	Диагностика речи	Комплекс диагностических методик	2
19	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
3 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта	Психологические упражнения	2
2	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	1
3	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	1
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Новый год».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
5	Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
8	Коммуникативное взаимодействие по	Развитие альтернативной коммуникации и понимания	Карточки Домана	4

	теме «Овощи».	речи		
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Основные цвета».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки Домана	4
10	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
11	Коммуникативное взаимодействие по теме «Растения».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Праздник».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	8
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Игрушки».	Развитие слухового восприятия	Карточки Домана	4
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки Домана	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Цветы».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	Развитие слухового восприятия	Дидактические материалы	4
18	Диагностическое занятие	Диагностика речи	Комплекс диагностических методик	2
19	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

4 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта	Психологические упражнения	2
2	Диагностическое занятие	Исследование всех компонентов речи	Комплекс диагностических методик	1

3	Диагностическое занятие	Исследование ВПФ	Комплекс диагностических методик	1
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Новый год».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
5	Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки Домана	4
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Основные цвета».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки Домана	4
10	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки PECS	4
11	Коммуникативное взаимодействие по теме «Растения».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Праздник».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	8
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Игрушки».	Развитие слухового восприятия	Карточки Домана	4
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Карточки Домана	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Цветы».	Развитие альтернативной коммуникации и понимания речи	Дидактические материалы	4
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	Развитие слухового восприятия	Дидактические материалы	4
18	Диагностическое	Диагностика речи	Комплекс	2

	занятие		диагностических методик .	
19	Заключительное занятие	Релаксация	Релаксационные упражнения	2