

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято педагогическим советом Протокол от 22.08.2024 №9	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов А.В. Приказ от 22.08.2024 № 01-08/299
--	---

**Рабочая программа коррекционного курса
«Основы коммуникации»
для учащихся с НОДА
(5-9 классы)**

Срок реализации 2024/2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
педагог-психолог
Панюшкина Светлана Александровна

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП ООО, обучающихся с НОДА) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений). Государственный (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

Программа разработана для работы с детьми с детьми 5-9 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная. Нарушения двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА: дети с нарушениями функций аппарата самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности детей с нарушениями двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Цели коррекционного курса:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Принципы реализации:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей

адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Задачи курса:

- Развить различные коммуникативные умения, формы общения (вербальные и невербальные) и навыки сотрудничества, соответствующие возможностям обучающегося;
- Обеспечить условия для развития продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, сверстниками и взрослыми;
- Развить умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- Тренировка различных коммуникативных умений.

Общая характеристика коррекционного курса

Основная форма проведения занятий – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Структура занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО, обучающихся с НОДА.

Всего в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю на занятия коррекционного курса

«Основы коммуникации»: 5 класс – 68 часов, 6 класс-68 часов, 7 класс-68 часов, 8класс-68

часов, 9 класс-68 часов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Список литературы:

1. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
3. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981
4. Использование искусственной локальной гипотермии для коррекции двигательных и речевых нарушений при детском церебральном параличе: Методические рекомендации / Сост. К.А. Семенова, О.В. Степанченко, Л.И. Виноградова. – М., 1989
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993
6. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997
7. Калижнюк Э.С. Психогенные реакции, особенности формирования личности при детских церебральных параличах и принципы их коррекции. Методические рекомендации. – М.: 1982

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
5 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	
	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	
	Виды общения. Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	Сформировать понятие о различных видах общения	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Дать понимания, что такое вербальное и невербальное общение.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Сформировать положительное отношение к своему голосу.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Сформировать представления о грамотной речи, о ее преимуществе.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развить наблюдательность и внимание к чувствам других людей. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развить навык вежливого отказа. Развитие эмпатии.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия	Развитие умения слушать друг друга и взаимодействовать в команде.	Комплекс психологических упражнений.	2

Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё общение.	Комплекс психологических упражнений.	2
Гибкость в общении.	Развить умение находить подход к людям. Формировать навыки телесного контакта, невербальной коммуникации и координации совместных действий.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия	Расширить репертуар стратегий для общения.	Комплекс психологических упражнений.	2
Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Расширить и обобщить знания детей о понятиях о важных качествах в межличностном общении.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Познакомить детей с понятием ресурс. Обучить базовым упражнениям саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений. Дыхательные практики.	2
Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Познакомить детей с собственными ресурсами. Обучить базовым упражнениям саморегуляции.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Расширить понимание понятия «конфликт» и его составляющими, ознакомить учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры	2
Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развивать умение преодолевать конфликты конструктивными способами, развивать рефлексия и эмпатию.	Комплекс психологических методик. Сюжетные картинки.	2

Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развивать умение преодолевать конфликты конструктивными способами, развивать рефлексия и эмпатию.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Сформировать представления о своих правах и обязанностях, и правах других людей.	Сюжетные картинки. Сюжетно- ролевые игры.	2
Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия	Выработать свод своих прав и обязанностей.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Формировать представления о том, как учащиеся воспринимают мир вокруг себя.	Набор психологических упражнений.	2
Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развитие умения различать свои и чужие эмоции и адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	Набор психологических упражнений.	2
Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развитие умения различать свои и чужие эмоции и адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	Набор психологических упражнений. Дидактические игры.	2
Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развитие навык поддержки близкого человека и навык обращения за поддержкой в ближнем окружение.	Комплекс психологических упражнений.	2
Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развить умения и навыки культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях, развить навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развить умения и навыки культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях, развить навыки межличностного	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2

		взаимодействия с взрослыми и сверстниками.		
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развить адекватное восприятия самого себя, изучить различные стороны своей личности.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Обучить делать и получать комплименты. Развитие самосознания.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Формирование чувственной части себя, обучение осознанности.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развие чувственной части себя, обучение осознанности.	Сюжетные картинки. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развитие навыков презентации себя. Изучение правил ведения дискуссии.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно - ролевые игры.	2
	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Познакомить обучающихся с правилами речевого поведения при дискуссии. Развивать коммуникативные способности, познавательный интерес.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	Развить навыков презентации себя. Обучение техникам совладания с эмоциями волнения.	Сюжетно- ролевые игры. Комплекс психологических упражнений.	2
	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
6 класс**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
	Роль общения в жизни человека	Сформировать представления о роли общения в жизнедеятельности человека; представлений об простейших примерах общения (человек-человек, человек-информация, человек - природа);	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Роль общения в жизни человека	Сформировать представления об основных нормах и правилах общения; научить применять основные нормы и правила общения;	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Как мы общаемся	Сформировать представления о речевом и неречевом общении; научиться приводит простейшие примеры речевого и неречевого общения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Как мы общаемся	Научить использовать зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развить собственный опыт речевого и неречевого общения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
	Образ человека и движение	Изучить «схему тела»; сформировать модель наиболее характерную собственному телу; научиться самостоятельно воспроизводить наиболее характерные движения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Образ человека и движение	Закрепить «схему тела»; Сформировать модель наиболее характерную собственному телу; научиться самостоятельно	Комплекс психологических упражнений.	2

		воспроизводить наиболее характерные движения.		
	Выражение Эмоциональных состояний человека.	Сформировать представления об эмоциональных состояниях человека; научить самостоятельно обследовать по алгоритму состояний объемную модель схемы лица; различать черты собственного лица.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Выражение Эмоциональных состояний человека.	Научить использовать приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимать и воспроизводить базовые мимические движения; узнавать на изображение базовые эмоции человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводить базовые характерные жесты.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Выражение Эмоциональных состояний человека	Закрепить представления о внешнем облике человека; научить использовать приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; смоделировать наиболее характерные эмоциональные движения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Выражение эмоциональных состояний человека	Развит представления основных движениях человека; понимание и воспроизведение основных (базовых) эмоции человека; закрепить узнавание и воспроизведение основных	Комплекс психологических упражнений.	2

		движений и действий человека в ситуации общения.		
	Эмоции как средства общения.	Сформировать понимание значения эмоций во время общения. Закрепить знания о базовых эмоциях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Эмоции как средства общения.	Сформировать понимание значения эмоций во время общения. Закрепить Умения воспринимать эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия. Закрепить самостоятельное воспроизведение базовых эмоций.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства невербальной коммуникации: пантомимика.	Развить применение невербальные средства коммуникации; научить выделять выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства невербальной коммуникации: пантомимика.	Научить самостоятельно приводить примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимать, анализировать и выполнять жестовые и пантомимические движения.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры	2
	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Сформировать представления о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); научить воспринимать базовые мимические движения.	Комплекс психологических методик. Сюжетные картинки.	2
	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Научить воспринимать базовые мимические движения; закрепить названия базовых мимических состояния; воспроизводить базовые мимические движения.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2

	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	Развить представления об интонационных средствах невербального общения; понимание возможности интонации и характеристики голоса; сформировать знания о возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации;	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	Сформировать практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводить различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения).	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства вербальной коммуникации	Развить знания и умения в области вербальной коммуникации; сформировать представление о речи как вербальном средстве коммуникации .	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства вербальной коммуникации	Обучить техникам преодоления боязни установления контактов с другими людьми; научить приводить примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Речь как способ обмена информацией	Развить знания и умения в области вербальной коммуникации; сформировать представление о речи как вербальном средстве коммуникации; совершенствуют свою речь	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Речь как способ обмена информацией.	Развить представления о диалоге как форме речевого общения; освоить основные речевые формы общения; развить умение точно употреблять слова, развить умение правильного построения фразы, ее	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2

		доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника.		
	Речь как способ воздействия на собеседника	Развить представления о диалоге общения; освоить основные речевые формы общения; развить умение грамотно использовать речевые звуковые явления тональность голоса, тембр и т.д.); развить умение грамотно использовать во время общения и бесед собственные движения, собственное поведение, мимику.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Речь как способ воздействия на собеседника	Развить умение грамотно использовать речевые звуковые явления тональность голоса, тембр и т.д.); развить умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости доступности для понимания собеседника.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации	Развить умение грамотно использовать речевые звуковые явления тональность голоса, тембр и т.д.); развить умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости доступности для понимания собеседника.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика	Закрепить знания об основных средствах общения и научить их применять; приобрести опыт восприятия и понимания партнера по	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2

		общению; приобрести опыт моделирования ситуаций общения; развить умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения.		
	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации	Закрепить знания об выразительных движениях индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); научить самостоятельно приводить примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения).	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика	Развить практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения).	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; смоделировать ситуации устранения трудностей коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Развитие речевой коммуникации	Развить речевую культуру; освоить основные речевые формы общения (моделировать ситуации общения); развить навык использования темпа речи, тональности голоса, тембра в различных ситуациях общения; развить практический опыт использования речевых форм общения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Совместная деятельность	Закрепить положительную самооценку. Произвести	Комплекс психологических	2

		оценку своих достижений в развитие за учебный год.	упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	
	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
7 класс**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
	Роль общения в жизни человека	Развить представления об общении, как важной части жизни.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Как мы общаемся	Развить понимание о вербальной и невербальной информации от другого человека.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Образ человека и движение	Сформировать представления об здоровом, активном образе жизни.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Выражение эмоциональных состояний человека	Научить распознавать потребность за эмоциями.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
	Выражение эмоциональных состояний человека и движение	Сформировать предпосылки распознавать свои эмоции в теле.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Выражение эмоциональных состояний	Научить «слышать» свое тело.	Комплекс психологических упражнений.	2

	человека и движение			
	Эмоции как средства общения	Закрепить знания о базовых эмоциях.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Средства невербальной коммуникации: пантомимика	Расширить репертуар невербального общения.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Сформировать представления о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика);	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Развить восприятие базовых мимических движений; называния Базовых мимических состояниях; воспроизведение базовых мимических движений.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	Развить представления невербального общения; понимают возможности интонации и возможности темпа, заполнения пауз коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	Отработать практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводить различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения)	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства вербальной коммуникации	Сформировать представления о речи как вербальном средстве общения	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства вербальной коммуникации	Обучит навыкам преодоления боязни установления контактов с другими людьми.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры	2

Речь как способ обмена информацией	Развить представления о диалоге общения; освоить основные речевые формы общения.	Комплекс психологических методик. Сюжетные картинки.	2
Речь как способ обмена информацией	Развить умение точно выражать мысль, умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Речь как способ воздействия на собеседника	Развить умение грамотно использовать речевые Звуковые явления (темп тональность голоса, тембр и т.д.); развить умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации	Закрепить знания об основных средствах общения и умения их применять; приобрести опыт восприятия и понимания партнера по общению.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика	Закрепить знания об выразительных движениях индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах).	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика	Закрепить знания об выразительных движениях индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); научить самостоятельно приводить примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и	Развить практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации;	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2

	выражение лица.			
	Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Приобрести практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения).	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Трудности коммуникации и способы устранения.	Расширить репертуар стратегий для устранения трудностей коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Развитие речевой коммуникации	Развить речевую культуру, освоить основные речевые формы общения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Развитие речевой коммуникации	Развить умение использовать темп, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; Развить практическое использование речевых форм общения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Взаимодействие с партнером по общению	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Взаимодействие с партнером по общению	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Взаимодействие с партнером по	Формирование		2

	общению	Компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации		
	Взаимодействие с партнером по общению	Формирование Компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Совместная деятельность	Закрепить положительную самооценку. Произвести оценку своих достижений в развитие за учебный год.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
8 класс**

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
	«Словарь вежливых слов».	Развить культуру общения. Развить поведение во время разговора.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Культура общения.	Развить культуру общения. Развить поведение во время разговора.	Комплекс психологических упражнений.	2

			Сюжетные картинки.	
	Культура общения. Поведение во время разговора.	Обыграть ситуация покупки и расчета с кассиром. Развить навык пользоваться вежливыми словами, жестами, мимикой.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Трудности коммуникации и средства ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.	Развить внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; научить выходить из смоделированных ситуаций устранения трудностей в коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
	Средства невербальной коммуникации Средства невербального общения	Развить коммуникативную грамотность. Развить знания и умения в области невербальной коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Средства невербальной коммуникации Средства невербального общения	Развить коммуникативную грамотность. Развить знания и умения в области невербальной коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Средства невербального общения	Сформировать представления о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомить с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз).	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Средства невербального общения	Сформировать представления о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомить с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз).	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Средства невербального общения	Ознакомить с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Развить	Комплекс психологических упражнений.	2

		взгляд как средство коммуникации.	Сюжетно- ролевые игры.	
	Средства невербального общения	Ознакомить с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Развить взгляд как средство коммуникации.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Средства невербального общения	Развить двигательно-мышечной компонент невербальных средств общения. Развить эмоциональный компонент невербальных средств.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства невербального общения	Развить двигательно-мышечный компонент невербальных средств общения. Развить эмоциональный компонент невербальных средств.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Средства вербальной коммуникации	Сформировать знания об средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развить речевую культуру.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Диалог	Сформировать представления о диалоге как форме речевого общения. Сформировать основы риторики.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры	2
	Диалог	Сформировать представления о диалоге как форме речевого общения. Сформировать основы риторики.	Комплекс психологических методик. Сюжетные картинки.	2
	Средства общения	Сформировать способность выражать свои мысли, чувства, идеи, способность понимать, что было сказано или сделано для тебя. Развить умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Социальное взаимодействие	Развит социальное взаимодействие. Развить умения привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2

	Взаимодействие с партнером по общению	Развить умения предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Усовершенствовать пространственные, предметно - пространственные, социально-бытовые представления и умения, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Взаимодействие с партнером по общению	Развить координацию совместных с партнером действий. Развить контролирующую и регулирующую роль зрения в совместных с партнером действиях.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Взаимодействие с партнером по общению	Сформировать компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Ситуации общения	Сформировать навык умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Ситуации общения	Развить навык умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Речевые модели	Сформировать речевые модели. Развить способность к координации очередности высказываний.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Речевые модели	Развить речевые модели. Развить способность к координации очередности высказываний.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Эмоции в общении	Развить понимание об эмоциях в процессе общения. Сформировать представления	Комплекс психологических упражнений.	2

		о нормах поведения в определенных ситуациях.	Сюжетные картинки.	
	Эмоции в общении	Развить понимание об эмоциях в процессе общения. Сформировать представления о нормах поведения в определенных ситуациях.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Конфликты	Развить понимание об конфликтах и их последствиях. Развить умение выслушать и понять собеседника, умение решать конфликтную ситуацию.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Конфликты	Развить понимание об конфликтах и их последствиях. Развить умение выслушать и понять собеседника, умение решать конфликтную ситуацию. Расширить репертуар способов решения конфликтных ситуаций. Научить учитывать мнение и интересы собеседника.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Конфликты	Развить умение выслушать и понять собеседника, умение решать конфликтную ситуацию. Расширить репертуар способов решения конфликтных ситуаций. Научить учитывать мнение и интересы собеседника.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
	Признать свои ошибки, значит быть честным человеком.	Научить признавать свои ошибки, сформировать адаптивные формы поведения.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Совместная деятельность	Закрепить положительную самооценку. Произвести оценку своих достижений в развитие за учебный год.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

9 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Часы
	Вводное занятие.	Вводная беседа, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	Упражнения на знакомство	2
	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика коммуникативных умений	Комплекс психологических методик	2
	Давайте знакомиться с собой и друг с другом.	Развить навыки знакомства и презентации себя.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Как и что ты чувствуешь?	Развить осознанность своего внутреннего мира.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Как и что я чувствуешь.	Развить навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	"Комплимент".	Развить навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно — ролевые игры.	2
	«Лесенка»	Развить самооценку и способность видеть свой потенциал.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Откуда злость?	Развить навык распознавания злости в своем теле, своих желаниях.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Куда уходит злость?	Развить понимание, что эмоциями можно управлять, регулируя их внешнее проявление.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Куда уходит злость?	Отработка навыков совладания с желанием сквернословить испытывая злость.	Комплекс психологических упражнений.	2

	Куда уходит злость?	Развить навыки управления эмоциями и эмоциональными ситуациями:	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Воля	Развить представление об воле. Изучить качества волевого человека.	Комплекс психологических упражнений.	2
	Дисциплина	Развить значение дисциплины для достижения желаемых результатов.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Характер	Развить понимание понятия характер. Сформировать различия с другими понятиями. Сформировать представления об сильных и слабых сторонах своей личности.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Характер	Развить представления, как влияет характер при общении с другими людьми.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Характер.	Развить способность признавать свои ошибки, навык рефлексии.	Набор психологических упражнений. Анкеты.	2
	Кем быть?	Сформировать представления о себе как о профессионале: чем нравиться заниматься, какие способности, какие ограничения.	Комплекс психологических методик. Сюжетные картинки.	2
	Кем быть?	Сформировать профнаправление с помощью диагностического материала	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Как мы видим друг друга.	Развить толерантность к недостаткам других людей, представления о том что каждый человек индивидуален. Простимулировать	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2

		познание себя - познание других.		
	Как мы видим друг друга.	Развить понимание различия в поведение девушек и юношей обусловленными особенностями их психологии.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Межличностные отношения.	Расширить репертуар поведения, как преодолеть границы. Закрепить представления «Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе.»	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Межличностные отношения.	Развить навык понимания почему люди спорят и ссорятся. Развить стратегии ведения в диалоге.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Межличностные отношения.	Развить коммуникативные навыки, навыки самооценки и понимания других.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Вежливые слова.	Развить использование вежливой речи в общение.	Набор психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Что такое стресс и как его преодолеть.	Развить представление о том, что устойчивость к стрессу можно формировать и развивать.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Я могу!	Развить способность самопрезентации в диалоге.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Психологические особенности публичного выступления.	Расширить репертуар копингов для преодоления страхов публичных выступления.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Правила ведения дискуссии.	Расширить словарный запас. Развить внимание, мышление, память.	Комплекс психологических упражнений.	2

			Сюжетные картинки.	
	Поддержка. Эмпатия.	Развить навык просить поддержку и самому ее давать. Развить способность проявления эмпатии к другому.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Как научиться общаться лучше?	Развить навык наблюдательности за своим собеседником. Расширить репертуар техник слушания партнера.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Учимся чувствовать и наблюдать.	Развить навык наблюдательности за своим собеседником.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетные картинки.	2
	Ресурсное состояние или учимся управлять собой.	Развить представление об своих ресурсах и навыков ими пользоваться.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Совместная деятельность	Закрепить положительную самооценку. Произвести оценку своих достижений в развитие за учебный год.	Комплекс психологических упражнений. Сюжетно- ролевые игры.	2
	Итоговая диагностика.	Диагностика коммуникативных умений, ВПФ.	Комплекс психологических методик.	2
			Всего	