

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №126»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №126»  
Протокол № 11 от 24.08.22

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «СОШ №126»  
Протокол № 11 от 24.08.22

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №126»  
Загайнов А.В.  
Приказ № 01-28/22 от 31.08.22



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«Социальная адаптация»  
2022-2023 уч.год  
6-9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Социальная адаптация**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по психологии Е. Г Коблик, О.В Хухлаевой, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс» ориентирована на учащихся 5-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторских программ по психологии Е. Г Коблик, О.В Хухлаевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003), Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе(5-6).- М.: «Генезис», 2005).

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

В программе значительное место уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования Личностных результатов:**

Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Основные результаты**

Низкий уровень тревожности

Высокая и нормальная самооценка

Позитивное отношение к себе и своей личности

Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами

Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению

Средний и высокий уровень познавательных процессов.

**Основные умения и навыки**, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Умение осознавать требования учителя и соответствовать им

Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами

Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы

Умение общения и достойного поведения с одноклассниками

Навыки коллективной деятельности.

#### **Формы контроля:**

Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)

Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Психология», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, ксерокс, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

-дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Психология» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования психологии;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»»;
- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

### **Цели и содержание программы:**

**Цель** - способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями).

В соответствии с целью сформулированы **задачи**:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;

- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Характеристика основных этапов работы

*На первом этапе* работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

*На втором этапе* проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.

*На третьем этапе* продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов.

*На четвертом этапе* особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

*На пятом этапе* происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

**Предполагаемый результат:** снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Методы и техники, используемые в программе:

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных

страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

##### *5. Метафорические истории и притчи.*

Принципы работы тренинговой группы:

*Принцип добровольного участия в работе группы.* Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом.

*Принцип обратной связи.* В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее.

*Принцип самопознания.* В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.

*Принцип равноправного участия.* В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях.

*Принцип психологической безопасности.* Упражнения не должны пугать и настораживать детей.

Структура занятия:

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры спланируют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

*Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

*Обсуждение домашнего задания* проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

*Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

*Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Начинаются занятия с пятиклассниками со второй недели сентября.

Программа тренинга рассчитана на 35 занятий по 1 академическому часу. Занятия проводятся 1 раз в неделю, работа по программе занимает весь год.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Решаемая проблема	Планируемые результаты	
				метапредметные результаты	личностные результаты
1	<b>Создание группы</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать группу участников;</li> <li>- способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе;</li> <li>- выявить ожидания детей;</li> <li>- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- <b>работать в группе,</b></li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>
2	Здравствуй, пятый класс!	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности;</li> <li>- помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению,</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</li> </ul>

				время и управлять им;	сверстниками,
3	<b>Находим друзей</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе;</li> <li>- помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе;</li> <li>- повысить самооценку детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами,</li> <li>- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</li> </ul>
4	<b>Узнай свою школу</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению,</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> </ul>



				правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	
5	Что поможет мне учиться?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь участникам группы осознать правила работы на уроке;</li> <li>- способствовать формированию учебных навыков;</li> <li>- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</li> </ul>
6	Легко ли быть учеником?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику;</li> <li>- способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>К: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</li> </ul>

				- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	значимом труде;
7	Чего я боюсь?	1	— научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; — снизить школьную тревожность.	- устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - основам коммуникативной рефлексии; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8-9	Трудно ли быть настоящим учителем?	2	- расширение и обогащение навыков общения с учителями; - формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки;	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. - задавать вопросы, необходимые для	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и

			<p>- коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
10-11	<b>Конфликт или взаимодействие?</b>	2	<p>—общение в конфликте конструктивное разрешения конфликтов; умение свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.</p>	<p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности -</li> <li>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
12	<b>Работа с негативными переживаниями</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эмоциональной устойчивости детей;</li> <li>- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций;</li> <li>- формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами,</li> <li>- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера.</li> </ul>
13	<b>Кто Я, какой Я?</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию своих качеств, повышение самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами</li> <li>- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>К: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических ценностей российского общества;</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного</li> </ul>

				<p>действий партнёра, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
14	<b>Я могу!</b>	<b>1</b>	<p>осознание своих качеств и повышение самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
15	<b>Я нужен!</b>	<b>1</b>	<p>- формирование позитивной Я-концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить</li> </ul>	<p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>

				<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> </ul>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
16	<b>Я мечтаю</b>	<b>1</b>	<p>- научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
17	<b>Я - это мои цели!</b>	<b>1</b>	<p>- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы</li> </ul>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>	
18	<b>Я – это мое детство</b>	1	- формирование позитивной Я-концепции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>
19	<b>Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее</b>	1	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития</li> </ul>

				- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	опыта участия в социально значимом труде;
20	<b>Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать рефлексии эмоциональных состояний;</li> <li>•</li> <li>• способствовать адекватному самовыражению.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами,</li> <li>- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>
21	<b>Стыдно ли бояться?</b>	1	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа</li> </ul>



				необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	жизни;
22	<b>Имею ли я право сердиться и обижаться?</b>	1	- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
23	<b>Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.</b>	1	- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>	
24	<b>Любой внутренний мир ценен и уникален</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- <b>работать в группе</b></li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> </ul>
25	<b>Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</li> </ul>

26	<b>В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.</b>	1	- научить находить и использовать психологические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> </ul>
27	<b>Я и ТЫ. Я и мои друзья</b>	1	- обсудить проблемы подростковой дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами</li> <li>- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</li> <li>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</li> </ul>
28	<b>Я и мои</b>	1	- развитие социальных и	- устанавливать причинно-следственные связи;	- формирование

	<b>«КОЛЮЧКИ».</b>		коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
29	<b>Что такое одиночество?</b>	1	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>
30	<b>Я не одинок в этом мире.</b>	1	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм,</li> </ul>

				<p>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>
31	<p><b>Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?</b></p>	1	<p>помочь подросткам осознать свои изменения;</p>	<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
32	<p><b>Самое важное – захотеть меняться</b></p>	1	<p>мотивировать подростков к позитивному самоизменению.</p>	<p>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>

				- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	
33	<b>Агрессия и ее роль в жизни человека. У меня появилась агрессия.</b>	1	помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
34	<b>Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?</b>	1	научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</li> </ul>

35	<b>Учимся договариваться</b>	1	научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</li> </ul>
----	------------------------------	---	--	---	---